

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号：BNU-011

第 23 期

2022年12月

总第167期

半月刊



北京师范大学
国际与比较教育研究院
Institute of International and Comparative Education, BNU



北京师范大学图书馆
Beijing Normal University Library

目 录

编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

褚宏启 范立双 高益民

顾明远 李书宁 刘宝存

石中英 滕 珺 王 琼

王英杰 杨明全 余胜泉

周作宇

编辑部

主 编 滕 珺 李书宁

副 主 编 姜英敏 俞紫梅

责任编辑 张欣琪 龚凡舒

主办 北京师范大学国际与比较教育研究院

北京师范大学图书馆

地址 北京市海淀区新街口外大街19号

邮编 100875

电话 010-58802934

010-58805294

传真 010-58800597

邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址 <http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/>

<http://special.rhky.com/mobile/>

mocc/course/221495955

政策参考

欧洲和北美洲

美国：技术赋能高等教育决策..... 1

英国：呼吁政府扩大免费校餐资格..... 1

德国：联邦政府同各州达成“未来教学合同”..... 2

俄罗斯：启动青少年科普旅游计划..... 3

加拿大：不列颠哥伦比亚省开发乡村教育新模式..... 4

亚洲和太平洋地区

韩国：发布小学及初中和特殊教育课程修订案行政预告..... 4

澳大利亚：通过在线学习提高家庭困难学生出勤率..... 5

非洲

利比里亚：为政府教育官员提供学校监测培训..... 6

教育组织

联合国教科文组织：发展教师AI能力..... 6

欧盟委员会：通过“微学习”增长数字专业知识..... 7

专家声音

后疫情时代的新型大学：来自麻省理工学院教授的建议..... 8

数据调查

美国：高校在帮助中小学方面做得是否足够？（一）..... 10

美国：高校在帮助中小学方面做得是否足够？（二）..... 11

美国：高校在帮助中小学方面做得是否足够？（三）..... 12

实践探索

韩国：半导体人才培养计划“效果甚微、为时已晚”..... 14

美国：提高大学生毕业率的3种方法..... 15

美国：改进公共服务贷款减免计划..... 16

中国快讯

数字化浪潮中，中国携手乘风破浪..... 18

中国牵头编制的世界首份高等教育数字化战略报告发布..... 19

会议信息

【2023.7.14-7.16】2023年第三届教育技术国际会议..... 22

《世界教育动态》
北京师范大学





欧洲和北美洲

美国：技术赋能高等教育决策

How Tools of Cooperation Help Higher-ed Leaders Move Their Institutions Forward

据美国数字校园新闻网（Ecampus News）2022年11月4日的报道，随着高中毕业人数及入学人数的减少，加之相关政策的变化以及政治环境的动荡，各高等院校正在努力应对与新冠疫情相关的挑战。

推动学校向前发展是各高等院校领导者在迅速变化的环境中生存的一个基本目标。在努力推动学校向前发展的过程中获得合作机会并签订协议，是领导者们所面临的最大挑战之一。克莱顿·克里斯滕森研究所（Clayton Christensen Institute）对此进行了理论创新，这项创新旨在帮助高等教育领导者更好地了解机构内部不同方案的运作机制，并为他们提供正确的工具，以推动他们所领导的机构实现发展。

研究所在最新理论中开发了一套合作工具包（Tools of Cooperation），其中包括：权力工具（Power tools）、管理工具（Management tools）、文化工具（Culture tools）、分离工具（Tools of separation）。工具包有非常丰富的资源，从激励性的、有远见的演讲到命令与命令控制等内容无所不包。高等教育领导者可以利用这些工具来说服个人开展合作，从而实现领导目标。例如：当一个组织中的各个团体之间存在根本分歧，无法就行动方针达成共识，并且组织中没有个人能够强迫其他人开展合作时，领导者可以使用分离工具来解决问题。

信息来源：美国数字校园新闻网（Ecampus News）

Laura Ascione. How Tools of Cooperation Help Higher-ed Leaders Move Their Institutions Forward [EB/OL]. [2022-11-07]. <https://www.ecampusnews.com/2022/11/04/how-tools-of-cooperation-help-higher-ed-leaders-move-their-institutions-forward/2/>.

编译：康迪 校对：龚凡舒

英国：呼吁政府扩大免费校餐资格

‘It would mean so much’: parents on the need to expand free school meals

据英国《卫报》（The Guardian）2022年11月11日的报道，健康专家、教师等各界人士正在呼吁政府大幅扩大免费校餐（Free School Meals，简称FSM）的资格，以应对低收入家庭儿童营养不良的问题。

根据儿童贫困行动组织（Child poverty Action Group）的数据，在英格兰，接受普遍信贷

的家庭在扣除福利和税款后的年收入必须低于 7400 英镑，才能够符合获得免费校餐的资格要求，其中还不包括贫困学龄儿童，他们约占总体的三分之一。据统计，英格兰约有 800,000 名贫困儿童没有资格参与到免费校餐的项目当中。随着生活成本的飙升，这些孩子们正陷入困境。

罗瑟勒姆当地一所中学的一位教师称，班级里的一名男孩最近因为没有吃饭而晕倒了。这是她在 25 年教学生涯中从未见到过的情况。这位教师表示：“我在一个贫困地区任教。自秋季学期开始以来，我开始注意到学生们的变化——孩子们看起来不舒服。即使是在去年，在课间休息时，孩子们也会急于从包里拿出零食来吃。但现在我很少看到有孩子这样做。对于免费校餐资格范围的规定是如此局限，以致于有一部分孩子本应该得到这种支持，但却并没有。如果能够扩大免费校餐的范围，这将能够缓解孩子们的精神困扰，并减轻他们每天的压力。”

对此，苏格兰和威尔士政府表示，他们将把免费校餐扩展到所有的小学生。参与“养育未来”（Feed for the Future）的活动人士则呼吁，政府应该向接受普遍信贷家庭中的所有儿童提供免费校餐，并强调这将有助于缓解直接的生活成本压力。

信息来源：《卫报》

Clea Skopeliti. 'It would mean so much': parents on the need to expand free school meals [EB/OL]. [2022-11-12]. <https://www.theguardian.com/education/2022/nov/11/it-would-mean-so-much-parents-on-the-need-to-expand-free-school-meals>.

编译：张欣琪 校对：龚凡舒

德国：联邦政府同各州达成“未来教学合同”

Hochschulen durch „Zukunftsvertrag Studium und Lehre“ deutlich gestärkt

据德国《教育点阅报》(bildungsklick.de)2022年11月4日的报道，在当天慕尼黑(München)举行的联合科学会议(Die Gemeinsamen Wissenschaftskonferenz, 简称 GWK)上，德国联邦政府与各州就“未来教学合同”(Zukunftsvertrag Studium und Lehre)的四项协议达成了一致，这些协议将在未来几年内加强德国的科学研究体系。

为了持续提高全国高校的教学质量，从明年开始，联邦政府和各州将平等地增加对高等教育机构的资助，全面保障大学发展。预计到 2027 年，各所大学将实现平均每年 3% 的增长，从而获得明确的规划保障。联合科学会议还通过了其他重要决议。随着卓越战略(Die Exzellenzstrategie)的进一步发展，联邦政府和各州将继续促进国际最高水平的研究。同时，关于继续实施“2030 年女教授计划”(Das Professorinnenprogramm 2030)的协议也是科学领域的一个重要信号，其目的是支持女性的学术生涯，增加女性教授职位比例。此外，联合科学会议还决定继续进行 NAKO 健康研究(Die NAKO Gesundheitsstudie)，这是目前德国最全面的长期流行病学研究，它调查了广泛的疾病及其与遗传和环境因素以及生活习惯发生相互作用的原因。

科学参议员卡塔琳娜·费格班克(Katharina Fegebank)表示：“今天关于‘未来教学合同’的决定是成功的。大学是我们科学体系的核心，有了今天达成的协议，我们可以在未来几年

全方位地成功塑造科学体系。我们与各州和联邦政府的部长们一起努力，为德国制定正确的路线，使之能够成为未来的科学基地。”

信息来源：《教育点阅报》

Bildungsklick. Hochschulen durch „Zukunftsvertrag Studium und Lehre“ deutlich gestärkt [EB/OL]. [2022-11-07]. <https://bildungsklick.de/hochschule-und-forschung/detail/hochschulen-durch-zukunftsvertrag-studium-und-lehre-deutlich-gestaerkt>.

编译：曾怡婧 校对：龚凡舒

俄罗斯：启动青少年科普旅游计划

В 10 российских вузах стартовало обучение по новым программам в сетевой форме

据俄罗斯《俄罗斯科学与高等教育部》（Министерство науки и высшего образования Российской Федерации）2022年11月9日的报道，俄罗斯联邦政府副总理、科技十年协调委员会联合主席德米特里·切尔尼申科宣布，从11月15日开始，俄罗斯将在科技十年的框架内，为青年提供科普旅游项目。该计划适用于“不仅是一个旅程”项目的参与者和学生。在该项目的框架内，他们将能够参观国家独特的科学设施，例如：位于圣彼得堡彼得大帝理工大学的超级计算机，位于索契的俄罗斯科学院亚热带科学中心的独特实验室，以及位于新西伯利亚的俄罗斯科学院西伯利亚分院布德克核物理研究所的俄罗斯第一台对撞机。

切尔尼申科表示：“科普旅游计划是在总统的授意下制定的，它旨在以一种通俗易懂和有趣的形式普及科学。通过前往拥有独特科技项目的地区旅游，参与者可以与休闲、文化教育等其他类型的旅游相结合，从而了解该地区的历史，并尝试成为科学家。今年，全国共有10个地区加入了该计划，提供了50个可供参观的研究和教育场所。另外，我们计划到2025年大幅增加旅行目的地数量。”

俄罗斯科学和高等教育部部长瓦列里·法尔科夫则指出：“建立能够让有才华的年轻人参与到研究中的环境是我们最重要的工作领域之一，而科普旅游计划将有助于其进一步发展。实施这项倡议将使整个社会都更容易接触到科学。最重要的是，它将使学生能够亲眼看到独特的实验室、高科技设备以及我国科学家的发展状况等。”

信息来源：俄罗斯科学与高等教育部

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. В России стартует программа научно-популярного туризма для молодежи [EB/OL]. [2022-11-09]. <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/60776/>.

编译：李心宇 校对：龚凡舒

加拿大：不列颠哥伦比亚省开发乡村教育新模式

B.C. island floats a new model of rural education

据加拿大温哥华太阳报（Vancouver Sun）2022年11月5日的报道，不列颠哥伦比亚省的科尔特斯岛社区（Cortes Island）和72学区正在试行为期半年的公立高中计划，该计划是根据学生的兴趣、社区专业知识和周围环境条件而打造的。

科尔特斯岛正在为农村教育规划一条新的路线，让家庭在确保孩子上高中的前提下，仍然留在社区。该岛位于不列颠哥伦比亚省偏远的中央海岸和温哥华岛之间，只有1000多名居民。该社区内唯一的学校通常只有约50名学生，他们只上到9年级。而高中阶段，距离他们最近的高中位于温哥华岛坎贝尔河（Campbell River），需要靠两艘渡轮长途跋涉后才能到达，这对于每天都要上学的孩子们来说是不可行的。这也促使许多家庭离开小岛，搬到离高中更近的地方。此外，他们的另一种选择是每月花费1000加元以上的费用，让孩子在坎贝尔河的某个地方寄宿，并且只能在周末和孩子们相聚。

公立高中计划的组织者指出，在诸如科尔特斯岛这样的农村和偏远社区，居民家庭平均收入往往较低，土著学生的比例较高，然而人们对于缺乏教育机会却并不感到愤怒。不列颠哥伦比亚大学（University of British Columbia）教育学系教授兼农村教育咨询联合主席莱顿·施内勒特（Leyton Schnellert）表示，每个农村社区都有各自的优势和挑战，因此需要为其定制教育解决方案。新冠疫情要求进行混合、线上和线下学习相结合的实验，这使得人们对于“标准的教育应该是什么样子”以及“教育应该在哪里进行”等命题有了新的思考。因此，在科尔特斯这样的农村社区开展地方教育计划是一项重要的成就。

信息来源：加拿大温哥华太阳报

Rochelle Baker. B.C. island floats a new model of rural education [EB/OL]. [2022-11-08]. <https://vancouversun.com/news/local-news/bc-island-floats-a-new-model-of-rural-education>.

编译：李钰涵 校对：龚凡舒

亚洲和太平洋地区

韩国：发布小学及初中和特殊教育课程修订案行政预告

「초·중등학교 및 특수교육 교육과정」개정안 행정예고

据韩国教育部官网2022年11月9日的报道，教育部从11月9日开始对《小学及初中教育课程》和《特殊教育课程》的修订案进行行政预告。

“行政预告”是教育部根据《行政程序法》第46条所实施的。此次行政预告特别反映了梨泰院惨案发生后国民对安全教育的意见，为了让学生了解学校、家庭、社会中的危险情况并做好安全应对，本次修订案特别加强了相关课程和创意体验活动中的体验型安全教育。

行政预告的重要内容如下：在安全教育方面，制定了“学校根据学生的发展水平，结合相关课程和创意体验活动，加强以体验为中心的安全教育”的条款；在历史课程方面，根据时代和历史脉络增添了反映“自由民主主义”和“自由民主主义基本秩序”的内容；在社会课程方面，修改和完善了“自由竞争”、“性少数者”用语等内容；在道德和保健课程方面，由于国民对“性”的相关表述存在担忧，因而对这方面内容也进行了部分的修改和完善；在音乐课程方面，在内容体系、成就标准等维度对国乐相关的学习内容进行了补充；在特殊教育课程方面，根据特殊教育学生的残疾类型和教育要求等，新设了与课程相联系的、并且以实际生活为中心的“日常生活活动”。

信息来源：韩国教育部官网

교육부. 「 초·중등학교 및 특수교육 교육과정 」 개정안 행정예고 [EB/OL]. [2022-11-09]. <https://www.moe.go.kr/boardCnts/viewRenew.do?boardID=294&boardSeq=93009&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=1&s=moc&m=020402&opType=N>.

编译：于佳靓 校对：龚凡舒

澳大利亚：通过在线学习提高家庭困难学生出勤率

Online learning improves the school attendance rate of students with family difficulties

据澳大利亚《布里斯班时报》(Brisbane Times) 2022年11月15日的报道，州立专科卡利安娜学校(Kalianna School)表示，该学校有一份低出勤率学生名单，而如今所采用的在线教学提高了学生的出勤率。

该校校长彼得·布什(Peter Bush)指出，这份学生名单上共有210名特殊情况的儿童，其中包括患有轻度智力残疾的儿童。这些儿童因为不得不接受家庭外护理、存在社交焦虑或其它原因而缺课逃学。这次疫情迫使卡利安娜学校几乎在一夜之间转向线上学习。2020年，在维多利亚州第一次因新冠疫情而封锁期间，学校发现一些一直出现在名单上的学生开始每天按时上课。乐卓博大学(La Trobe University)包容性教育高级讲师安妮·绍索尔(Anne Southall)教授则指出，在疫情封锁期间，一些受过创伤和神经多样性(Neurodiverse, 该术语被用于描述患有自闭症谱系等神经发育疾病的人)的学生课堂参与度有所提高。同时，由于这些学生在线上教学中只需要处理学习问题，而不用关注社交，因而他们在线上的表现很好。

为进一步保证这些学生的出勤率，澳大利亚参议院指出，他们将会进一步推动与特殊情况的家庭进行沟通，并尽可能地为学校提供远程教学设备。

信息来源：布里斯班时报

Adam Carey. The school that never stopped remote learning after lockdown [EB/OL]. [2022-11-15]. <https://www.brisbanetimes.com.au/national/victoria/the-school-that-never-stopped-remote-learning-after-lockdown-20221023-p5bs2w.html>.

编译：王莹琦 校对：龚凡舒

非洲

利比里亚：为政府教育官员提供学校监测培训

Liberia: Bridge Liberia Trains Government Education Officers for Effective Schools Monitoring

据全非洲新闻（All Africa）2022年11月15日的报道,利比里亚政府教育官员目前正在接受“利比里亚桥梁”(Bridge Liberia)项目培训,使他们能够有效地监督全国各地获得支持的教师、校长以及其他学校领导。

这项培训的目标对象是县区政府的教育官员,他们对于确保项目学校的质量负有直接责任。“利比里亚桥梁”项目教育模式的核心是监测和监督,这是由人力和技术来完成的。支持利比里亚教育部门的非营利企业将向所有教师和学校管理人员提供教学所需的平板电脑,以及监测出勤和上课情况的设备。此外,项目还在这些学校配备了监督员。监督员主要负责以下任务:监督教育官员在后续环节更加深入了解各种应用程序;明确出勤和授课责任注意事项等。

信息来源:全非洲新闻网站

FrontPageAfrica.Liberia: Bridge Liberia Trains Government Education Officers for Effective Schools Monitoring [EB/OL]. [2022-11-15]. <https://allafrica.com/stories/202211150442.html>.

编译:谢毅 校对:龚凡舒

教育组织

联合国教科文组织：发展教师 AI 能力

UNESCO supports the definition and development of AI competencies for teachers

据联合国教科文组织官方网站2022年11月9日的报道,人工智能(Artificial Intelligence,简称AI)是教育数字化转型的重要组成部分,联合国秘书长在教育转型峰会期间发布的声明中指出:教育转型需要教师成为微观课程的设计者,以及“适应环境学习选择”的促进者和指导者。为了帮助其成员国在这方面开展努力,教科文组织学习与创新未来团队(the UNESCO Futures of Learning and Innovation Team)中的教育信息化与教育人工智能部门(the Unit for Technology and Artificial Intelligence in Education)于2022年10月25日组织了第一次会议,制定教师人工智能能力的框架,以指导国家和机构标准或培训计划的制定。

教育信息化与教育人工智能部门负责人苗逢春先生介绍了教科文组织在人工智能和教育领域的工作,指出了人文视野对人工智能和教育的重要性。此外,他还提出了人工智能教

学能力框架的关键领域，其中包括：人文价值、人工智能素养、人工智能与教学法、使用和创造人工智能工具以促进学习，保护教师权利的重要性以及人工智能供应商在确保人工智能伦理方面的责任。

信息来源：联合国教科文组织官方网站

UNESCO. UNESCO supports the definition and development of AI competencies for teachers [EB/OL]. [2022-11-11]. <https://www.unesco.org/en/articles/unesco-supports-definition-and-development-ai-competencies-teachers?hub=701>.

编译：陈雪 校对：龚凡舒

欧盟委员会：通过“微学习”增长数字专业知识

European Digital Education Hub: grow your digital expertise with “microlearning”

据欧盟委员会官方网站 2022 年 11 月 17 日的报道，欧洲数字教育中心是一个活跃的社区，拥有来自 90 个国家的 1100 多名成员，它正在提供一系列的“微学习”活动，这场“微学习”活动的内容范围包括“分享就是关爱”、“知识建设”等方面的话题。

在知识建设部分，微学习的重点是相对较小的学习单元和短期学习活动。社区成员可以广泛参与到微学习活动中，包括线上或线下的研讨会、辅导培训等。同时，活动内容还包括在线“诊所”周，参与者能与数字教育专家会面，请专家为个人数字教育所面临的挑战提供快速解决方案；“加速器”活动则是一项为扩大社区成员的创新数字教育解决方案的支持计划。此外，社区还可以自定进度开展学习活动，学习的内容都是在线的，它们可以帮助学习者建构特定的数字教育主题知识。

欧洲数字教育中心鼓励更多的人加入进来，从而将他们所有的最佳实践经验进行分享和转化。

信息来源：欧盟委员会官方网站

European Commission: European Digital Education Hub: grow your digital expertise with “microlearning” [EB/OL]. [2022-11-18]. <https://education.ec.europa.eu/news/european-digital-education-hub-grow-your-digital-expertise-with-microlearning>.

编译：陈雪 校对：龚凡舒



后疫情时代的新型大学：来自麻省理工学院教授的建议

MIT Professors Propose a New Kind of University for Post-COVID Era

美国的大学主要有研究型大学、文理学院、社区学院和技术学院。几十年来，尽管互联网和知识经济兴起，这几种形式也相对固定。然而，随着新冠疫情爆发，所有大学教授都开始更多地使用在线工具，就业市场也发生了进一步的变化。

如果以2022年为起点，如何设计一个新的大学模式？如果远程教育物有所值，那么大学的价值是什么？麻省理工学院的五位教授给出了一些答案。

基于过去几年涌现出来的各种趋势，麻省理工教授们发布了《设计一所负担得起的新教育机构的设想》(Ideas For Designing An Affordable New Educational Institution) 白皮书，为新型大学制定了一个框架。

白皮书里的内容并非首创独创。其中的核心构想是，在学生完成一系列课程后，给他们颁发不同领域的证书，然后在获得足够满足学士学位的证书时，就授予学生学位，这种想法被称为“可叠加证书”(stackable credentials)。这种模式的独特之处在于，它既囊括在线教育材料，又坚持保留面对面的教学和一定程度的通识教育，同时还与雇主进行合作。但这样的实质性变化必须基于一个主要前提——改变对教授的激励机制。领导白皮书创作的麻省理工学院教授桑杰·萨玛(Sanjay Sarma)说：“如果你不拿出不同的结构和不同的激励措施，事情就不会改变。如果(高等教育)不解决(这一问题)，就会有别人来解决它，成为领头羊。”他指出，这个“别人”很可能是高等教育以外的实体。

白皮书的作者希望它能够成为一个讨论的起点，而不是一个僵硬的模板。但该文件确实为新型大学(New Educational Institution, 简称 NEI) 提出了一系列具体的建议，以填补当前系统中存在的空白。

NEI 模式的创新点之一是鼓励教授采用其他大学开发的在线课程材料。例如，NEI 的教授可能会把麻省理工学院教授的一些讲座视频作为家庭作业，但当地教授会在面授课程中主持对材料的讨论，并在课堂上加入自己的观点。在某种程度上，它采用了麻省理工学院一些教授已经在使用的模式，称为“小型私人在线课程”(Small Private Online Course, 简称 SPOC)，这是大规模开放在线课程(Massive Open Online Courses, 简称 MOOCs) 的定制版。

白皮书的作者之一、麻省理工学院的文学教授戴安娜·亨德森(Diana Henderson)说，理想的情况是鼓励 NEI 的教授运用他们的部分研究时间，改编和补充其他教授已经发布到互联网上的丰富的讲座视频和其他材料，这是对可定制的开放教育资源概念的改进。她基于自己过往的经验，认为这种方法很有效。在新冠疫情期间，她教授了一门关于莎士比亚戏剧《威尼斯商人》的课程。不久之后，部分课程材料被科罗拉多大学博尔德分校(University of Colorado at Boulder)的一位教授用于《电影中的莎士比亚》课程。亨德森认为：“它正在拓宽我们对研究的看法。”

NEI 模式的目标不是围绕一套课程材料进行标准化，即使它是由名校开发的。亨德森强调说：“这不是用我们麻省理工学院的酷炫玩具去殖民其他学校。我们正在展示一些我们可以合作的方式，成为合作伙伴，并分享经验教训，而不是说我们知道所有的答案。”

白皮书的其他要点包括以下建议：

第一，将重点从研究转向教学。当下，研究型大学鼓励科学研究，而很少鼓励教授花时间提高他们的教学水平。新型大学（New Educational Institution，简称 NEI）将改变这种情况，建议教授将 80%的时间用于教学，20%用于研究。不过，研究仍将是一个关键部分，而大多数社区学院只关注教学。

第二，精简校园，为学习服务。各个学院和大学为了争夺生源一直在进行校园建设的军备竞赛。NEI 将不参与此类竞争，而专注于麻省理工学院教授桑杰·萨玛（Sanjay Sarma）所说的“教学方法、学生和成果”。在某些情况下，这可能意味着与图书馆和其他机构合作进行教学。

第三，将学士学位变成一系列的微型证书（microcredentials）。数百万名学生参与了部分课程，但没能拿到学位。NEI 建议，即使学生只完成了部分学业，也要确保他们的学习收获有迹可循。“实际上，这将学位成绩单变成了辅修和主修的混合体——一个没有完成学位的学生仍然可能拿到几个微型证书。”

第四，鼓励课程和专业的团队教学。为了将通识教育渗透到课程中，NEI 提议创建由不同学科的教师组成的团队。例如“一个机器学习的微型证书可能涉及数学、计算机科学、社会学和伦理学的课程。来自这些领域的教师将共同管理和教授该课程。”

第五，与雇主合作提供实习机会并获得学分。NEI 呼吁接受“合作”（co-op）模式，即大学和雇主共同创造符合课程要求的实习机会。一些学院已经这样做了，但这种做法需要相当大的努力来协调，而且它在传统大学中还没有广泛流行。

目前还不清楚是否有人已经准备好介入并建立一个 NEI。但撰写白皮书的教授们计划举办一个论坛，进一步讨论这个想法并激发人们对它的兴趣。

美国东北大学（Northeastern University）未来高等教育和人才战略中心的创始人兼执行主任肖恩·加拉格尔（Sean Gallagher）在接受电子邮件采访时说，他认为这份文件是对近年来不断发展的另类高等教育理念的认可。他说：“很高兴看到人们认识到，体验式学习（合作学习）和在线学习成为增加本科学习价值的核心模式。目前（高等教育领域）对这两种模式都有非常大的需求，但它们没有得到充分利用。”

他们并不是麻省理工学院首批期望建立新型大学的教授。2016 年，当时的麻省理工学院研究生教育学院院长克里斯蒂娜·奥尔蒂斯（Christine Ortiz）离职，创办了一所没有讲座和教室的新型大学，并已发展为一所刚刚起步的非营利性大学，名为 Station1，其网站上说它已经“培育了 90 多名大学本科生”，并与 90 个组织开展合作。

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Jeffrey R. Young. MIT Professors Propose a New Kind of University for Post-COVID Era [EB/OL]. [2022-08-28]. <https://www.edsurge.com/news/2022-09-28-mit-professors-propose-a-new-kind-of-university-for-post-covid-era>.

编译：姚嘉怡 校对：林越坤



美国：高校在帮助中小学方面做得是否足够？（一）

Are US universities doing enough to help schools?

上个世纪中叶，美国教育发生了根本性转变。在这之前，虽然大家都读高中，但是学生可以经常不用出勤。那个时候，读完八年级便要帮助家里工作是很常见的。二战后，退伍军人法案为退伍军人提供了一系列福利，其中包括大学学费。这便使得高等教育成了一个更现实的选择，高中毕业也因此成为了人们的新基线。从大的背景来看，这种状态一直持续到今天。技术和生活方式的飞速发展使人们从12年级到大学的过渡成为几乎普遍的期望。

然而，这种过渡并非一蹴而就。20世纪50年代，（教育）作为一种权利，同样的K12（从幼儿园到12年级）机构面向当地社区中的每个人开放。不过，新兴的变革跨越了两个完全不同的教育世界，并且没有可持续的途径或资金保障方案。另外一点不同是，20世纪50年代的美国正处于历史上的婴儿潮（Baby Boom）时期，这让本科招生格外容易。而目前的情况是，在大萧条之后，全国范围内高中毕业生的数量都在下降。如果高中毕业后的过渡对学生来说并不容易，那么这就增大了入学率和预算下降的可能。

为缓解过渡（产生的压力），政府的政策主要集中在资金方面。这的确是一个关键因素，也确实取得了一些进展。拜登在2020年总统竞选时承诺，要让所有学生在两年制大学中基本免学费。尽管国会还不同意这个政策，但大多数州已经自行制定了类似的计划。不过，要实现从高中到大学的无缝过渡，还有许多非经济方面的因素。中学和大学归根结底是不同的组织部门，它们都更喜欢待在各自的区域内。这就导致，它们通常无法协调课程、咨询及教师培训的期望。

即便如此，美国很多中小学学区一直在尝试做出努力，弥合这一鸿沟。芝加哥地区有两个比较成功的案例。其中一项涉及美国第三大城市的34万名学生，这些学生中大部分是西班牙裔和黑人学生。而另一项是西北郊区一个规模小得多的白人学区联盟。

在这两个案例中，合作的努力主要集中在但并不限于附近的社区大学，这是最容易、也是成本最低的中学后选择。这两个案例都提高了高中毕业率和大学入学率。这主要是通过更好地调整中小学和大学之间的课程设置、建立强有力的反馈和改进系统来实现的，这些让学生能更强烈地意识到什么是合理的、什么是可能的。

芝加哥公立学校系统的主要后中学合作伙伴是拥有54,000名学生的芝加哥城市学院系统（City Colleges of Chicago）。事实上，它还与该地区的35所学院和大学签订了正式协议。这种方式是在20年中逐渐形成的，它还包括一个网络平台，里面存放着可用于大学申请的课程和学生作业，大学建议、以及校友支持网络等。它在六年级介绍了大学准备和职业探索的概念（包括参观校园）。它还允许高中学生免费参加城市学院的课程。

芝加哥公立学校（Chicago Public Schools）学院和职业成功负责人梅根·胡加德（Megan Hougard）说，这些举措使得芝加哥这个饱受青少年暴力困扰的城市，如今有85%的高中生（每人）至少提交三份大学申请，其中有85%的学生能够获得录取。

与此同时，美国的郊区正致力于创建一个联盟——西北学生成功教育委员会（the Northwest Educational Council for Student Success，以下简称NECSS）。NECSS是哈珀学院（Harper College）和周围三个中学学区的合作项目。哈珀学院位于芝加哥市中心西北30英

里处，是一所两年制、有 1.3 万名学生的学校，而另外三所中学加在一起每年平均有 7000 名高中毕业生。

在这些毕业生中，约有 30% 来到哈珀学院就读，远高于全国社区大学 23% 的平均水平。哈珀将这一成功主要归功于 NECSS 所提供的论坛。它的教师和管理人员可以定期与高中的同行会面，就采取的步骤达成一致。哈珀劳动力解决方案副主任米歇尔·史密斯（Michelé Smith）说：“在 2009 年之前，当 NECSS 第一次被设想出来的时候，我们那时与我们的中学学区还没有进行那么紧密的合作。我们与他们的工作关系也不一定是最好的。”

芝加哥和 NECSS 项目的负责人都认为，在学生中确立大学是他们教育旅程正常延续的意识是很重要的。两年制学院，（尽管）有时被看做是二流机构，（仍然）是一条明智的、受人尊敬的选择，它创造并简化了从职业培训到四年制大学的方式。史密斯说：“我们建立了这些合作伙伴关系，哈珀对许多当地学生来说是一个非常可行的选择。因为我们在一起工作，我们对他们来说并不陌生。”

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）

Paul Baskken. Are US universities doing enough to help schools? [EB/OL]. [2022-8-4]. <https://www.timeshighereducation.com/depth/are-us-universities-doing-enough-help-schools>.

编译：陆朝安 校对：俞紫梅

美国：高校在帮助中小学方面做得是否足够？（二）

Are US universities doing enough to help schools?

南加州大学（University of Southern California）高等教育名誉教授、普里亚斯高等教育中心（Pullias Centre for higher education）创始主任威廉·蒂尔尼（William Tierney）表示，认可学生的期望可能是阻止基础教育与学院之间如此多教育潜力白白流走的最佳途径之一。他认为，从高中四年级 12 月开始的九个月可能是美国教育失去的最关键机会。在那个时段，高年级学生通常已经完成了他们的大学申请和严肃的课堂作业。他认为，大学应该与中小学合作，利用这段教育间隙为高年级学生上大学做准备。

他承认，一些学校已经开始了各种预备计划，但通常只在夏季进行几周，而且通常只限于那些被视为最贫困的学生。他说，这种推广很重要，但应该更广泛。然而，他向多个学院和大学领导提出了这一建议，但由于他们不确定大学教师及其工会将如何回应，这些建议经常被搁置。

对教师反应的担忧也破坏了更好地调整课程设置和完成学分等具有挑战性的追求。对于那些将两年制校园作为可广泛接受的、后中学之旅起点的大学生和纳税人来说，这具有潜在价值，因此这种必要性在两年制和四年制院校之间有其强烈。尽管一些州在通用课程编号系统和相互认可保障方面取得了重要进步，但在全国范围内，这还远远不够，因为人们担心教师决定课程内容的基本权利受到侵犯。当涉及到教师接受高中课程时，这种阻力就更加明显了。

即使在 NECSS 产生的合作氛围中，哈珀学院仍然感到压力。哈珀的教务长玛丽安·贾诺西克（MaryAnn Janosik）说：“双重学分有时有点像政治足球。我们大学的一些教师担心

学生在高中时选修了这些课程，到了大学后就不选了”，因为他们已经选修了这些课程，从而剥夺了教师教授这些课程的机会。

对大学先修课程(Advanced Placement, 简称 AP)考试信心的下降反映出了这种焦虑。¹AP考试是弥合中小学与大学之间教育鸿沟最成熟的工具之一。然而，加州大学戴维斯分校(University of California, Davis)教育学教授米查尔·库拉恩德(Michal Kurlaender)表示，随着 AP 课程越来越普遍，大学(可能怀疑课程质量)越来越不愿意为其提供学分。有一个冲突更公开的例子，密苏里州刚刚颁布了一项法规，要求州立学院对在 AP 考试中获得三分(满分为五分)及以上的学生给予课程学分。这让一位州参议员感到担心，三分的分数可能会“给我们的孩子留下错误印象，让他们对自己能够在大学里取得成功并坚持下去的技能产生错误的印象。”

在另外一个极端案例中，蒂尔尼回忆起一个他指导过的社区学院一年级学生。这个学生抱怨他在英语课上的困惑。据说，这篇有问题的文章出自法国符号学家雅克·拉康(Jacques Lacan)之手。²蒂尔尼了解到，这位讲师曾经在求职一所四年制大学时被拒绝了，但他还是决定不管不顾地教授自己喜欢的内容。蒂尔尼说：“这简直是疯了。”在教师优先考虑学生需求方面，我们“还有很长的路要走”。

注释：

1. 先修课程(Advanced Placement,简称 AP 课程)：是由美国大学理事会在高中阶段开设的具有大学水平的课程。适合计划在美国就读本科的高中生学生，在全球范围内均可授课。AP 课程共分为 7 个大类，分别是艺术类、英语类、历史与社会科学类、数学与计算机科学类、自然科学类、世界语言与文学类、以及顶石文凭项目类。AP 课程已在美国 15000 多所高中里开设。它可以使高中生提前接触大学课程，避免了高中和大学初级阶段课程的重复。AP 课程考试在每年 5 月进行，其成绩已经成为美国大学录取的重要依据之一。
2. 雅克·拉康(1901-1981)：法国作家、学者、精神分析学家、结构主义者。

信息来源：泰晤士高等教育(Times Higher Education)

Paul Baskken. Are US universities doing enough to help schools? [EB/OL]. [2022-8-4].
<https://www.timeshighereducation.com/depth/are-us-universities-doing-enough-help-schools>.

编译：陆朝安 校对：俞紫梅

美国：高校在帮助中小学方面做得是否足够？（三）

Are US universities doing enough to help schools?

美国完整大学(Complete College America)的校长尤兰达·沃森·斯皮瓦(Yolanda Watson Spiva)说，各种中小学与学院之间的协调问题已经被耽搁得太久了。该组织是一个由州政府和大专院校领导人组成的联盟，旨在推动少数族裔在高等教育中取得更大的成功。她补充说：“我们必须走出空谈的空间，开始行动起来，因为学生们正在受苦，而我们还在拿他们的生活玩政治游戏。”

然而，即使是基础教育和高等教育之间的最佳联盟，也有一个可能无法克服的困难，它来源于美国对地方公立学校资助的传统，这是不公平和坏结果的主要因素之一。这个结构意味着，为低收入社区服务的学校一直都在与资源匮乏作斗争，因此更难为了学生上大学做准备。

咨询和研究团体 EdBuild 的一项分析发现，在 2016 年，在超过四分之三学生是白人的美国社区中，学校每年可获得每名学生约 7000 美元的资助，这比由超过四分之三学生是黑人的社区中学校获得的资助高出 50% 以上。¹ 鉴于这一棘手的现实，大学面临着至少要避免使当地低收入社区情况变得更糟的挑战。达瓦里安·鲍德温 (Davarian Baldwin) 是这一举措的主要倡导者，他是康涅狄格州三一学院 (Trinity College, Connecticut) 从事美国研究的教授，他记录了大学利用地方经济权力来压低当地工资、破坏当地商业和导致少数民族社区过度监管的事例。

鲍德温说：“大学声称能够解决世界上最大的问题。然而，他们没有考虑到自身制造出来的问题。” 长期担任教育政策领导者的桑迪·鲍姆 (Sandy Baum) 和迈克尔·麦克弗森 (Michael McPherson) 表示，高等院校的另一个最低要求是帮助政府从一个连续的视角来看待人类教育。

鲍姆和麦克弗森是一对儿夫妻，他们都有着丰富的学术生涯。麦克弗森是马卡莱斯特学院 (Macalester College) 的前校长，鲍姆是斯基德莫尔学院 (Skidmore College) 的经济学名誉教授，他们在城市研究所的智库担任研究员。两人在最近出版的《大学能创造公平竞争吗？》(Can College Level the Playing Field?) 一书中表示，从针对社会各阶段平等的角度来看，“对早期教育进行大规模有效的投资”是一种比试图在大学实现教育成果更具有成本效益的方式。他们已经开始敦促大学，将游说议程扩展到他们当前关心的领域之外，比如“启蒙计划”(Head Start)。这是一项旨在促进低收入家庭儿童从出生到 5 岁准备入学的联邦计划。“这真的很重要，”麦克弗森说，“每个参与开发人类事业的人——从成为婴儿，甚至在他们出生前，到成为成功的、有生产力的、过着健康生活的成年人——都应该在同一个团队中。”

注释：

1. 参见 EdBuild 官方网站 <https://edbuild.org>.

信息来源：泰晤士高等教育 (Times Higher Education)

Paul Baskken. Are Us universities doing enough to help schools? [EB/OL]. [2022-8-4]. <https://www.timeshighereducation.com/depth/are-us-universities-doing-enough-help-schools>.

编译：陆朝安 校对：俞紫梅



韩国：半导体人才培养计划“效果甚微、为时已晚”

Korea's semiconductor talent boost 'too little, too late'

为了支撑国家的半导体产业，韩国政府计划批准大学相关领域扩招数千名学生，但学术界对此评价褒贬不一，其中一些人认为它效果甚微、为时已晚。

2022年7月，韩国教育部制定了未来10年内再培养15万名半导体专业人才的目标。根据该计划，每个地区都将建立自己的半导体研究中心，从而形成一个全国中心网络。据韩国媒体报道，教育部还将增加目前首尔地区大学半导体相关专业的招生名额。由于中美之间的紧张关系，各国创建本土半导体产业的动力增加，并试图减少对外国生产半导体零部件的过度依赖。但一些学者对这一举措的效果表示怀疑。

光州教育大学（Gwangju National University of Education）前校长、教授朴南基（Namgi Park）表示：“增加招生名额将产生一些效果，但这不足以激励更多人进入半导体领域。”他表示，增加物理、化学、计算机科学和工程等与半导体相关的学科人才储备，并不意味着所有人都将继续开发半导体。并且该计划并没有阻止半导体人才在高薪的驱动力下前往其他国家。

一位研究人员表示，韩国政府“突然”的政策改变为时已晚。自2010年以来，韩国半导体行业一直在发出人力短缺的预警，但前几届政府却认为这些企业应该负责培训自己的劳动力，因而“忽视”了种种预警。这名研究人员对大学是否能找到足够多的合格教师来教授越来越多的学生表示疑惑。“也许大学可以聘请合格的退休教授，或聘用从三星、海力士等企业退休的人员。但最好的工程师不一定是最好的老师。”

其他学者则对此持更为积极的态度。延世大学（Yonsei University）客座教授、东伦敦大学（University of East London）比较高等教育名誉教授特里·金（Terri Kim）表示，政府的计划确实雄心勃勃，但并非不可能实现，以前由政府自上而下领导、促进科技发展的努力就取得了成功。她说：“我认为，强有力的政府领导层、清晰的愿景和相应的战略发挥了良好的作用。”不过，她警告说，不要仅仅因为国家的推动，院校就在相关领域加大投入。“显然，并非所有大学都有能力（或需要）专门开设半导体教育课程。我认为，如果个别大学确定了自己在这一领域的发展优势和潜力，再在这些领域加大投资，效果会更好。”

综合学者们不同的观点可以看出，提高半导体相关学习人数上限是“朝着正确方向迈出的一步”，但这并不能从根本上解决人才在高薪的驱动下流向其他国家的问题。

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）

Pola Lem. Korea's semiconductor talent boost 'too little, too late' [EB/OL]. [2022-08-31]. <https://www.timeshighereducation.com/news/koreas-semiconductor-talent-boost-too-little-too-late>.

编译：周琬琦 校对：姚嘉怡

美国：提高大学生毕业率的3种方法

3 ways to create supports for college completion

高等教育成本上升使得学生参与度下降，而新冠疫情加剧了这一趋势，并一定程度上改变了人们对教育重要性和价值的看法。

美国大学生辍学率高达40%，而大约三分之一的美国大学生在大二之前就辍学了。此外，美国大学入学人数比2010年的峰值（2060万）下降了近100万。高昂的高等教育成本是导致高辍学率的重要原因之一，而广泛的调查和证据表明，新冠疫情不仅加重了接受高等教育的经济负担，也加剧了压在学生身上的情感和社会压力。

对许多人来说，在投入了这么多时间和金钱之后，辍学并不是最明智的经济选择。学生辍学的时间越久，累积的债务就越多，还债也就越困难。平均而言，在大学辍学的成年人每小时的收入比拥有两年制副学士学位的人少1美元，比拥有学士学位的人每小时少5美元。与拥有四年制学位的学生相比，大学辍学者的平均年薪低21,000美元。即便如此，许多人仍然选择了这条道路，原因之一至少是他们对受教育过程非常不满。

学生参与度下降

教育工作者指出，由于许多原因，现下许多学生不像前几代人那样充分参与他们的教育过程。教育资助改革将减轻一些导致辍学的压力，但同时，教育工作者必须找到新的教学方法来激励学生完成大学学业。

无论是面对面上课还是在线上课，许多学生都会问：“我为什么要这么做？我只是在看屏幕——或者听一个没有人情味的讲师在偌大的教室中讲课。他们不认识我，当然也不关心我本人或我的受教育情况。如果我不能从中获得良好的体验，为什么要让自己接受高等教育？”

由此看来，教育工作者未能让学习者相信其所受的教育具有高阶和长期价值。现在，我们有责任再次向学生灌输这种古老的、真正的教育精神。

教学方法现代化

首先，我们需要摒弃曾经提供课程材料和知识的模式。相反，要用各种方式呈现信息以适应课堂中不同类型的学习者，帮助他们消化知识。要允许学生选择自己喜欢的学习方法，鼓励他们形成自己的教育见解。这要求教育重心从短期目标（如考试）转移到贯穿个人整体教育经历中的长期教育价值，并将其融入他们的生活。

第二，重新点燃参与度需要使教学方法现代化。实施在线教育或混合课程的困难不能再作为无法激发学生兴趣的借口。事实上，就学生体验和参与度而言，一些数字课程是最佳选择，而这一切都取决于你如何呈现它。无论是在教室还是在虚拟课堂，教育工作者必须学会保持对学生的个人投入和关注。我们还需要通过电话、社交媒体、聊天室或其他渠道与学生建立更紧密的联系。

第三，教育工作者需要用不同的形式呈现知识，以匹配学生的不同学习风格。并借助数字评估工具考察每个学生的参与和掌握情况，充分利用这些反馈来制定个性化学习计划、改进课程和材料设置，创造更紧密的、个性化的师生联系。

以上三点将有助于教育工作者及高校真正促进学生个体的成功，恢复学生对学习的热爱，并鼓励他们坚持到毕业，充实职业生涯，在未来的人生道路中积极进取、获得成功。

信息来源：美国数字校园新闻（eCampusNews）网

Kevin Stringfellow. 3 ways to create supports for college completion [EB/OL]. [2022-10-31]. <https://www.ecampusnews.com/2022/10/31/college-completion-strategies/>.

编译：姚嘉怡 校对：林越坤

美国：改进公共服务贷款减免计划 Permanent Fixes for a ‘Broken System’

据美国《高等教育内参》（Inside Higher Ed）2022年10月26日的报道，自政府简化程序以来，去年公共服务贷款减免（Public Service Loan Forgiveness，简称PSLF）计划已免除了236,000名借款人超过140亿美元的联邦学生贷款。在对PSLF计划进行阶段性改革的一年后，拜登政府准备将其中几项政策永久化。

教育部长米格尔·卡多纳（Miguel Cardona）在近期新闻发布会上表示，将减少申请PSLF计划的繁文缛节，并作出永久性的改进措施，确保那些致力于教育事业、建设社区并服务国家的借款人得到他们应得的救济金。

根据PSLF，在非营利组织或政府工作的个人还贷10年后应该有资格获得债务减免。然而事实上，只有不到7000名借款人（2%）有获此资格。改进后的最终计划将于2023年7月生效，该计划将允许借款人延迟或部分还贷。此外，对于那些不符合PSLF资格的人，如果他们的贷款被合并到联邦政府管理的直接贷款中，那么这些人将获得合并之前所支付的贷款。改进后的计划还将简化和统一资格准入，每周工作30小时将被视为全职工作，而兼职教师每教授1个学分将获得3.35小时的工作时长。

数十名立法者、州政府官员和团体呼吁政府延长PSLF计划的申请期（目前截止日期为2022年10月31日），直到明年7月新规定生效。虽然政府没有选择延长期限，但符合条件的借款人可以在5月1日之前申请7月份的还贷调整，这意味着数百万公共服务工作者将有第二次机会获得贷款减免。

在收入驱动的还款计划（income-driven repayment plans）中，借款人应该在还款20至25年后获得债务减免，但由于联邦学生贷款计划（federal student loan program）的“历史性失败”，借款人往往不能如愿。这次调整就是要纠正这些错误。倡导者和立法者对该部门的声明表示赞赏，但同时警告说，这些变化还不足以保护处于弱势的借款人。

学生借款人保护中心（Student Borrower Protection Center）研究和调查主任本·考夫曼（Ben Kaufman）表示，新规定没有给予借款人在困难时期的缓冲时间，也没有为拥有配偶联合合并贷款（joint spousal consolidation loans）的人提供明确的救济途径。

这项调整对PSLF来说是一种变革，还有数千人获得了救济并参与了该计划。学生借款人保护中心发现，多达900万公共服务工作者可能有资格获得PSLF，但只有约15%的人正在接受救济。由此可见，虽然那些未能获得PSLF的人现在终于有了一条途径，可以跳过繁琐的程序来获得应有的贷款减免，但显然，PSLF计划的未来仍然道阻且长。

信息来源：高等教育内参（Inside Higher Ed）网站

Katherine Knott. Permanent Fixes for a ‘Broken System’ [EB/OL]. [2022-10-26]. <https://www.insidehi>

[ghered.com/news/2022/10/26/biden-administration-unveils-permanent-fixes-public-service-program](https://www.ghered.com/news/2022/10/26/biden-administration-unveils-permanent-fixes-public-service-program).

编译：姚嘉怡 校对：林越坤



数字化浪潮中，中国携手乘风破浪

Ministry calls for larger role of AI in education

12月5日—6日，由中华人民共和国教育部、中国联合国教科文组织全国委员会与联合国教科文组织共同主办的2022国际人工智能与教育会议以线上方式举行。包括南非、印度尼西亚、西班牙等17国部长、副部长在内的50余个国家的代表、有关国际机构代表、专家学者和私营部门代表、国内地方教育行政机构和高校代表共500余人在线出席会议。

“当前，推进教育数字化已成为我们应对全球教育面临挑战、实现2030年教育目标的重要战略途径。人工智能技术在教育中的融合应用是教育变革的关键要素。”开幕式上，中华人民共和国教育部部长怀进鹏表示，以数字化为杠杆，为教师赋能，促进教学升级，从而撬动教育整体变革，推动教育更加包容、更加公平、更有质量，这是时代的呼唤，也是世界各国人民的共同需求。

此次会议以“引导人工智能赋能教师，引领教学智能升级”为主题。这不仅标志着人工智能与教育发展到了新的阶段，更传达了一个信号——会议正逐年走向细化和深入，更加指向教育的升级提质。“本届国际人工智能与教育会议的主题，突出了教师在应用人工智能技术引领教学升级中的核心作用，充分体现了对教师在教育教学中的创新能动性和不可替代性的高度重视。”中华人民共和国教育部教师工作司司长任友群说。

今年，中国启动教育数字化战略行动，3月底国家智慧教育平台正式上线。依托国家智慧教育平台建设的“教师研修”专区，汇集了覆盖不同学段和类型的精品教师研修资源，无差别支持全国教师自主选学和各类教师研训开展，实现培训学时学分的数字化认证，并与全国教师管理信息系统对接，支持面向过程的教师评价改革。

“推动人工智能服务人类共同利益、服务联合国可持续发展目标的实现，任重道远。我们愿与大家携手共进，推动人工智能与教育深度融合、创新发展，开创更加和谐美好的教育未来。”中华人民共和国教育部副部长孙尧说。

All countries should let teachers play a leading role in the digital transformation of the education sector and enable them to use technologies to improve the efficiency of their teaching, said Minister of Education Huai Jinpeng.

They should view the significance of the transformation through the lens of "building a community with a shared future for humanity" and make plans to promote equality in education, Huai said at the opening of the International Forum on AI and Education 2022.

He called on countries to strengthen the development and exchange of digital educational resources and to share knowledge about digital educational practices. By making such efforts, nations can pool wisdom gathered from teachers worldwide to better cater to the new demands of educational development in the digital era, he said.

Representatives from more than 50 nations are attending the forum, themed "Steering AI to Empower Teachers and Transform Teaching".

The event was jointly hosted by UNESCO, the Ministry of Education and National

Commission of the People's Republic of China for UNESCO.

Huai said more attention should be given to creating opportunities for teachers and resolving challenges they face that are related to digital transformation, and educators should explore new ways in which artificial intelligence can contribute to teaching to promote overall educational reform and push for more inclusive, equitable and quality education.

The Chinese government has always made education a priority in its socioeconomic development plans, Huai said. It regards teachers as key to educational development and attaches great importance to the transformative changes brought by AI, he added.

Sun Yao, vice-minister of education, said the government values using AI to support teachers' development and to improve the digital proficiency and skills of teachers and students.

In March, the ministry launched the Smart Education of China platform, which offers a variety of educational resources for students. The platform has since been visited more than 800 million times. In addition, more than 13 million teachers registered for online study sessions during summer break this year, he said.

"We will continue to push for the integrated development of AI and education, promote new educational infrastructure building, innovate classroom teaching and push for the transformation of AI-powered education evaluation, he added.

信息来源：中国日报网（英文版），中国教育报

Ministry calls for larger role of AI in education [EB/OL]. [2022-12-25]. <http://www.chinadaily.com.cn/a/202212/13/WS63984500a31057c47eba4305.html>, http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202212/t20221207_1023573.html.

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

中国牵头编制的全球首份高等教育数字化战略报告发布

Report lays path for future of more digitized learning

2022年12月8-9日，2022世界慕课与在线教育大会在线上召开，大会以“教育数字化引领未来”为主题，由世界慕课与在线教育联盟和联合国教科文组织教育信息技术研究所联合主办。会上，向全球发布了《无限的可能—世界高等教育数字化发展报告》（以下简称《发展报告》）。

《发展报告》由教育部牵头和指导，策划编写历时近1年，统筹国内外72所高校、机构、国际组织及政府的200余位专家学者共同参与。报告立足国际视野，全面搜集梳理了五大洲50个国家和26个国际组织教育数字化战略举措、主要经验成就和发展趋势，提出未来10—15年教育数字化发展倡议。报告体现中国特色，40余处介绍中国教育数字化系列宏观政策、战略举措和经验成就，实现了爱国主义和国际主义二者完美融合，发出中国声音、提供中国方案、分享中国经验。

《发展报告》是中国牵头编制的全球首份高等教育数字化战略报告，具有重要标志性意义。报告共分为“全球在行动”“变革与挑战”“共同向未来”三部分，全面汇聚了世界各国

和国际组织高等教育数字化行动举措，凝练了九大行动共识、三大趋势和四大变革、六大挑战，面向未来，提出了六大倡议。

《发展报告》是高等教育数字化研究取得的最新理论成果。报告开创性提出了教育数字化发展转化、转型、智慧三阶段论，契合了当前数字化浪潮下高等教育数字化发展的大势，为世界各国精准地研判与预测世界高等教育整体态势，制定高等教育数字化发展战略、策略提供了重要参考。

《发展报告》创造性提出世界高等教育数字化发展指数，这是高等教育领域探索国际规则标准制定的重大突破。指标体系设计科学、理念先进，包括4个一级指标，10个二级指标，18个观测点，采取目前国际最先进多维评价技术方法，通过方阵图、世界地图、雷达图三种方式直观呈现世界高等教育数字化发展水平，实现多维精准分析。发展指数的提出对于探讨高等教育数字化发展规律、考察各国发展状况、制定未来发展策略等具有重要意义，具有重要的存史、预警、导研、资政价值，必将引领世界高等教育数字化改革发展的方向。

A report compiled by government officials and 200 senior global experts from 72 universities, industries, and international organizations experienced in the digital transformation and development of education has just been released.

Compiled by the Secretariat of the Global MOOC and Online Education Alliance, it was released at the Global MOOC and Online Education Conference 2022.

Titled the "Report on the Digital Development of Global Higher Education", it shows that a study of the global higher education landscape demonstrates that many countries consider digitalization as a strategic initiative and as an essential path to the sustainable, high-quality development of higher education.

Although every country has its own priorities and characteristics, common patterns do emerge, among them systemic reform to create an inclusive, fair and resilient ecosystem of education; upgrading infrastructure to consolidate the foundation for digital transformation; the technology-empowered classroom revolution; services for personalized learning and lifelong learning; and improving digital competence to unleash the potential of information and communication technology.

The report included the Digital Development Index of Global Higher Education, which was compiled to achieve three objectives. First, to capture the global processes and trends of digital transformation in higher education; second, to measure the digital transformation of higher education in various countries; and third, to provide a benchmark for digital transformation strategies of higher education worldwide.

The index was developed according to the requirements of digitalization in higher education and by reference to domestic and international research and practices. It has four primary indicators — digital capacity, digital schooling, digital management and digital support-10 secondary indicators and 18 specific attributes.

信息来源：中国日报网（英文版），网易

Report lays path for future of more digitized learning [EB/OL]. [2022-12-25]. <http://www.chinadaily.com.cn/a/202212/12/WS63967f22a31057c47eba3df7.html>, <https://www.163.com/dy/article/HOBLL27E0516RJ0>

M.html.

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

**【2023.7.14-7.16】2023年第三届教育技术国际会议****2023 3rd International Conference on Educational Technology (ICET 2023)**

会议时间：2023年7月14-16日

会议地点：西安，中国

参会人员：世界各地的教育专家学者及从业人员

会议内容：

2023年第三届教育技术国际会议(ICET)将于2023年7月14至16日在中国西安举办。此次会议由西北工业大学主办，并得到宁波诺丁汉大学、西北普渡大学、南方科技大学、俄罗斯友谊大学和北京工业大学的大力支持。会议将聚集来自不同但相关领域的研究人员和从业人员，紧密围绕教育技术领域的最新进展及这些技术在各个领域的应用展开交流，旨在为参与者提供一个对外交流与展示的平台。

会议包括但不限于以下主题：1.教学创新（Innovation in Teaching & Learning），包括方法、教学和学习经验（Methods, Teaching and Learning Experiences），21世纪技能发展（21st. Century Skills Development），成人终身学习（Adult and Lifelong Learning）等；2.数字时代的技术强化学习（Technology-Enhanced Learning in the Digital Era），包括基础设施和数码技术/ICT应用（Infrastructure and Digital Technologies /ICT Applications），X-Reality和沉浸式学习环境（X-Reality and Immersive Learning Environments），区块链在教育中的应用（Blockchain in Education）等；3.整合教育技术（Integrating Educational Technologies），包括高等教育中的维基和博客（Wiki and Blogs in Higher Education），移动、虚拟和替代学习（Mobile, Virtual and Vicarious Learning），社交媒体和社交网络（Social Media and Social Networking）等；4.教育和电子学习中的技术问题（Technological Issues in Education and E-Learning），包括教室与实验室：一体化（Classroom and Laboratory: Integration）、学习管理系统（Learning Management Systems）等。

会议主办方诚挚邀请世界各国教育技术领域的专家学者及教育从业人员参加此次会议并踊跃投稿，论文将进行同行评审，收录的论文将以论文集的形式出版，由EI Compendex和Scopus等数据库收录。同时，部分优质论文经修改将在《教育科学》（*Education Sciences*，被Scopus、Web of Science、ERIC等数据库收录）上发表。

会议论文提交的截止日期为2023年2月10日。

信息来源：会议官网

<http://www.icet.org/> [2022-12-25]

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011



主办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院
北京师范大学图书馆

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/tocourse/221495955>

编委会

主 任
委 员

褚宏启

顾明远

滕 珺

余胜泉

周作宇

顾明远

(以姓氏拼音为序)

范立双

刘宝存

王英杰

李书宁

高益民

石中英

杨明全

王 琼

编辑部

主 编

副 主 编

责任编辑

滕 珺

姜英敏

张欣琪

李书宁

俞紫梅

龚凡舒