

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号：BNU-011

第 24 期

2022年12月

总第168期

半月刊



北京师范大学
国际与比较教育研究院
Institute of International and Comparative Education, BNU



北京师范大学图书馆
Beijing Normal University Library

目 录

编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

褚宏启 范立双 高益民

顾明远 胡克文 李书宁

刘宝存 石中英 滕 珺

王 琼 王英杰 杨明全

余胜泉 周作宇

编辑部

主 编 滕 珺 李书宁

副 主 编 姜英敏 俞紫梅

责任编辑 张欣琪 龚凡舒

主办 北京师范大学国际与比较教育研究院

北京师范大学图书馆

地址 北京市海淀区新街口外大街19号

邮编 100875

电话 010-58802934

010-58805294

传真 010-58800597

邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址 <http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/>

<http://special.rhky.com/mobile/>

mocc/course/221495955

《世界教育动态》
北京师范大学



政策参考

欧洲和北美洲

美国：气候变化对儿童的影响超乎想象..... 1

英国：重申学校录取的公平原则..... 1

西班牙：颁布未来艺术教育法的首份文件..... 2

德国：阅读是优质教育的关键..... 3

加拿大：为弱勢学生提供陪伴与帮助..... 3

亚洲和太平洋地区

新加坡：开发跨学科学习项目推进教育创新模式..... 4

日本：数字教材运营环境不可忽视..... 4

非洲

加纳：女童教育是国家发展的关键..... 5

教育组织

联合国教科文组织：促进科学发展实现社会正义..... 5

欧盟委员会：投资优质教育培训，成立学习实验室..... 6

专家声音

美国：在线学位能成为工作敲门砖吗？..... 7

数据调查

美国：高等教育国际化拐点或已显现（一）..... 9

美国：高等教育国际化拐点或已显现（二）..... 10

美国：高校在帮助中小学方面做得是否足够？（四）..... 11

实践探索

芬兰：揭露大学中的种族和性别不平等..... 13

美国：白宫“人工智能权利法案”对教育意味着什么？..... 14

美国：游戏化学习何以成功？..... 15

中国快讯

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》发布..... 18

首家塔吉克斯坦鲁班工坊在天津启动..... 19

会议信息

【2023.8.29-31】2023年第七届教育与多媒体技术国际会议..... 21



欧洲和北美洲

美国：气候变化对儿童的影响超乎想象

Early Childhood and Climate Change Are Connected in More Ways Than You Might Think

据美国教育浪潮（EdSurge）2022年11月22日报道，学前教育领域的领军人物艾略特·哈斯佩尔（Elliot Haspel）接受采访时认为，对气候给儿童带来的影响这类话题关注度较低。尽管越来越多的研究关注儿童和气候之间的关联，但公众对相关内容的认知和理解却存在一定的滞后性。这种情况不利于改善儿童和家庭的福祉，应尽快加以改变。

儿童是人类中最脆弱和最容易被剥夺权利的群体，其遭受自然灾害的心理影响比成年人严重得多，所以非常有必要将幼儿及其家庭置于气候对话的前沿和中心位置。在8岁以前，儿童容易受到气候变化导致的几乎全部影响。比如，空气污染对年幼儿童正处于发育中的大脑和身体可产生极大地负面影响，而且儿童早期接触空气污染与日后患精神疾病的风险因素之间也存在一些联系，这些都是幼儿面临的严重威胁，但是迄今为止这些威胁在很大程度上都没有得到解决。

而除了身体机能和神经系统的影响以外，气候变化也会对儿童的童年经历产生一定影响。例如在美国的大部分地方，一年之中的大多数时间都在经历极端恶劣天气。因此，儿童因无法外出而在家中沉迷网络，减少与自然外界的联系，形成一种恶性循环。同时，研究者也关注到很多孩子可能会因气候变化而流离失所。例如，美国可怕的飓风、极端野火、龙卷风以及巨大的洪水等一系列极端自然灾害都可能摧毁儿童和他们的家庭。

因此，为了妥善处理儿童和气候变化之间的问题，需要做到：第一，健全美国儿童保育系统，使其能够应对气候变化可能对儿童造成的影响。例如，学校需要拥有不被水淹没、不被烧毁或空调正常运行的教学设施，这样就可以减少孩子们经历流离失所或空气污染造成的气候创伤，确保每个孩子都有最积极的早期童年经历。其次，要将学前教育与气候领域更紧密地结合在一起，关心地球的同时关注儿童的命运。

信息来源：美国教育浪潮网站

Emily Tate Sullivan. Early Childhood and Climate Change Are Connected in More Ways Than You Might Think [EB/OL]. [2022-11-24]. <https://www.edsurge.com/news/2022-11-22-early-childhood-and-climate-change-are-connected-in-more-ways-than-you-might-think>.

编译：姚嘉怡 校对：张欣琪

英国：重申学校录取的公平原则

State-educated students driving up competition and diversity at Oxford, says outgoing VC

据英国《卫报》（The Guardian）2022年11月26日的报道，即将离任的牛津大学（University of Oxford）校长路易丝·理查森（Louise Richardson）表示，越来越多的公立学校学生在牛津大学获得学位，这要归功于学生个人的努力和抱负，而非大学的政策。她回顾了自己任期内学校发展所经历的挑战，重申了学校在录取方面所遵从的公平原则。

理查森是牛津大学第一位女校长。此前，她也曾是圣安德鲁斯大学（University of St.

Andrews)第一位女校长。在理查森开始担任牛津大学校长之前,该校常常因为忽视公立学校(State school)中有才华的学生而遭受批评。当时,有调查显示,因为教师感知到录取中存在偏见,所以大部分教师不会建议他们的学生申请牛津大学。从2016年理查森接任校长至今,这种情况已经发生了巨大变化。

在牛津大学现在录取的学生群体当中,接受过公立教育的英国学生人数急剧增加;同时,来自少数族裔及弱势背景的学生人数也呈现显著增长。对此,理查森表示自己感到十分自豪。同时,她也驳斥了“牛津大学和剑桥大学对私立学校学生申请存在偏见”的说法,并表示,“更多‘聪明的学生’正在从公立教育部门提出入学申请,并产生更激烈的竞争。这导致那些‘以往可能期望能够进入我们学校’的申请者与机会失之交臂,由此而产生抱怨。”

在理查森上任的第一年,导致英国脱离欧盟的脱欧公投(Brexit)成为了潜在动荡的根源。其中最严重的影响是来自欧洲学生人数的急剧下降。理查森指出,在英国脱欧之前,大约8%的本科生来自欧盟其他地区,而现在这一比例已降至仅3%。同时,英国政治一直是造成混乱的一个重要原因。理查森表示,在她任职期间,学校经历了九位教育部长和五位首相。尽管五位首相都是牛津大学的毕业生,但他们也不会给母校任何好处。此外,理查森还指出,大学现在面临着令人麻木的监管和官僚作风,并对2018年新成立的英国高等教育监管机构学生办公室(The Office for Students)提出批评。

此外,理查森再次强调牛津大学在录取时并没有歧视任何学生,“在我们的入学者中,公立学校学生从原本占比56%增加到68%,来自最贫困家庭的孩子已经从10%增加到23%,我们承诺明年会将其比例提高至25%。尽管英国黑人学生的人口基数较低,但已经比原来翻了一倍多,现在黑人和少数族裔的学生占比25%。我为我们所取得的成就感到自豪,并且这一切都没有损害我们的公平标准。”

信息来源:《卫报》

Richard Adams. 'State-educated students driving up competition and diversity at Oxford, says outgoing VC [EB/OL]. [2022-11-27]. <https://www.theguardian.com/education/2022/nov/26/louise-richardson-oxford-university-state-educated-students-competition-diversity>.

编译:龚凡舒 校对:张欣琪

西班牙:颁布未来艺术教育法的首份文件

El Gobierno presenta un primer texto sobre la futura ley de enseñanzas artísticas para equipararlas con las universitarias

据《20分钟》报社(20 Minutos)2022年11月22日报道,教育大臣若泽·曼努埃尔·巴尔·森东(José Manuel Bar Cendón)宣布,“艺术教育的时代已经到来”。经过一段时间的紧张谈判和多次辩论,政府已确认并公开未来艺术教育法的第一份文件。

该文件的中心思想是确保艺术与大学教育的“真正”平等,使其适应欧盟的要求,并响应行业需求。其中一项创新在于学生奖学金的平等,即接受艺术教育的学生获得与大学生相同的学费补贴。

他们考虑创建“艺术校园”,将提供不同艺术服务的中心集中在一个更高层次的有机体下,甚至可以为大学搭建桥梁,允许联合攻读研究生或博士课程。

本次公布的文本还只是一个基础,从现在开始,将与相关参与者进一步讨论细节,制定草案,最终提交给部长会议。总而言之,这部预计将影响超过17000名艺术教育教师和约30000名学生的法律在正式颁布之前还有一段路要走。

信息来源(中文):《20分钟》报社

Elena Omedes. El Gobierno presenta un primer texto sobre la futura ley de enseñanzas artísticas para equipararlas con las universitarias [EB/OL]. [2022-11-23]. <https://www.20minutos.es/noticia/5078758/0/gobierno-presenta-primer-texto-futura-ley-ensenanzas-artisticas-demanda-sector/>.

编译:曾加贝 校对:张欣琪

德国：阅读是优质教育的关键**Lesen als Schlüssel für gute Bildung**

据德国《教育点阅报》(bildungsklick.de) 2022年11月18日的报道,勃兰登堡州(Brandenburg)教育部长布里塔·恩斯特(Britta Ernst)和州秘书斯特芬·弗赖贝格(Steffen Freiberg)于近日参加了在勃兰登堡州举办的“全国朗读日”(Bundesweiter Vorlesestag)活动。

自2004年以来,“全国朗读日”一直是德国最大的朗读节,该活动由阅读基金会(Stiftung Lesen)、德国铁路基金会(Deutsche Bahn Stiftung)和德国时代周报(DIE ZEIT)联合举办。其目的是加强公众对阅读的重视并激励儿童青少年阅读。全德有超过72万名读者和听众参加了这项活动。

18日当天,勃兰登堡州有超过250项朗读日活动。不管是学校、日托中心、图书馆,还是博物馆、舞蹈中心、音乐中心、成人教育中心,都提供现场的、或数字化的朗读活动。为低龄儿童朗读的高年级学生、家长、教育专业人士以及作家都可以承担朗读者的角色。

教育部长恩斯特表示:“我每年都期待着朗读日的到来。当孩子们被故事迷住时,他们的想象力和创造力就会被激发出来。这促使他们自发地阅读书籍,由此获得核心的阅读学习技能。我们注重从学龄前开始促进儿童的语言技能,并将日托中心和小学的教育任务对接起来。”州秘书弗赖贝格则表示:“阅读基金会的《朗读监测2022》(Der Vorlesemonitor 2022)证明,倾心阅读的儿童可以发展出更大的词汇量,更容易学会阅读,并且在情感上更有同情心。因此,培养这种能力对学生的学习至关重要。”

信息来源:《教育点阅报》

Bildungsklick. Lesen als Schlüssel für gute Bildung [EB/OL]. [2022-11-21]. <https://bildungsklick.de/schule/detail/lesen-als-schluesel-fuer-gute-bildung-mehr-als-250-aktionen-zum-bundesweiten-vorlesestag>.

编译:曾怡婧 校对:张欣琪

加拿大：为弱势学生提供陪伴与帮助**Aider les élèves défavorisés en bâtissant la confiance**

据加拿大新闻网(La Press ca) 2022年11月26日报道,于2015年发起的“伟大学校”(École des Grands)项目的主要使命是通过陪伴和帮助弱势学生促进教育公平。其创始人艾丽莎·维桑吉(Alisha Wissanji)表示,“社区、家庭和学校可能为学生带来风险,也可能提供保护。如果我们关注并保护学生,他们就会发展出学术韧性,取得教育上的成功。”

年幼的小学生与志愿者中学生配对,陪同他们学习法语,数学和科学。他们每周在合作伙伴课堂上见面一次,以完成家庭作业并开展实验室活动。来自圣米歇尔圣伯纳丁小学(l'école primaire Saint-Bernardin dans Saint-Michel)的五十名儿童在本周六获得了毕业证书,以表彰他们坚韧不拔的学术毅力。颁奖仪式在蒙特利尔(Montréal)罗斯蒙特学院(Collège de Rosemont)举行。一个小女孩的母亲朱莉·朗格卢瓦(Julie Langlois)在毕业典礼上说,这次颁奖典礼让他们感到骄傲。“这些孩子都是需要家庭作业的帮助,在‘伟大学校’项目中,孩子们没有被污名化。作为一个单身母亲,有时并没有足够的时间在工作日晚上教孩子做作业”。二年级学生的母亲帕特里夏·圣地亚哥(Patricia Santiago)也认识到该项目的好处:“我的法语说得不好,所以有人帮助他正确发音是件好事。”

艾丽莎指出,“伟大学校”项目观察到与他们的同学相比,这些小学生有了明显的进步。她补充说,根据该团队进行的几项研究,该计划对指导者同样有益,可以培养他们更多的学术动力和技能。2022年秋季学期,“伟大学校”项目在蒙特利尔(Montréal)、拉瓦尔(Laval)、蒙特劳里埃(Mont-Laurier)和三河市(Trois-Rivières)的六个行政区11所小学中开展,将有400余名中学生和大学生参与其中。

信息来源：加拿大新闻网

Delphine Belzilet. Aider les élèves défavorisés en bâtissant la confiance [EB/OL]. [2022-11-29]. <https://www.lapresse.ca/actualites/education/2022-11-26/l-ecole-des-grands/aider-les-eleves-defavorises-en-batissant-la-confiance.php>.

编译：李钰涵 校对：张欣琪

亚洲和太平洋地区

新加坡：开发跨学科学习项目推进教育创新模式

据新加坡《联合早报》新闻网 2022 年 11 月 22 日报道，美国杜克大学与新加坡国立大学医学院推出跨学科学习项目——杜克—国大医学院医疗创新计划（Duke-NUS Health Innovator Programme，简称DHIP）。该学习项目让来自医学、工程和商学院的学生合作，在临床医生和业界伙伴的指导下进行研究与发明，旨在培养学生解决问题的能力 and 创业精神，并推动创新教育模式。

据悉，美国杜克大学与新加坡国立大学于 10 月更新了合作协定，接下来五年将继续联手发展杜克—新加坡国立大学医学院，促进医学教育和研究。该医学院于 11 月 21 日举办活动，庆祝杜克大学与国大进入第四阶段的合作。在活动上，医学院宣布参与这项计划的首批学生有九人，他们分成三个小组，着重于女性健康方面的研究和发明。

教育部部长陈振声和卫生部长王乙康出席此次活动，王乙康致辞时表示：“我们在疫情期间实施的许多政策，都是根据发表在顶级期刊上的研究得出的，而这些期刊的研究发现是在临床上实践的。”他进一步指出，医学领域的临床科学家，既是临床医生，同时也是科学家。“我认为这是医学研究领域与众不同的地方，也是杜克—新加坡国立大学医学院特别之处。我对医学院第四阶段的发展有信心，也相信会有第五阶段的合作。”

新闻来源：新加坡《联合早报》新闻网

李庚洵. 培养学生解决问题能力和创业精神 杜克国大医学院推出跨学科学习项目 [EB/OL]. [2022-11-25]. <https://www.zaobao.com/news/singapore/story20221122-1335667>.

编译：吴娜娜 校对：张欣琪

日本：数字教材运营环境不可忽视

デジタル教科書 運用の環境整備怠るな

据日本《静岡新闻》（Shizuoka Shimbun）2022 年 11 月 26 日报道，让全国中小學生都拥有一台信息终端的“GIGA School Concept”项目已进入全面实施阶段。从 2024 年开始，在全体小学 5 年级至初中 3 年级英语教学中先行导入“数字教材”，到 2025 年，还将扩大到数学领域。

在电脑和平板上显示的数字教材具有视频、声音、大文字和图表等新时代教材的优点，同时也存在耗费时间等担忧和问题。自 2019 年 4 月相关法律修订以来，学校有权自行决定采用哪些数字教材作为官方教材。

目前，也有研究结果表明，纸质教材在提高阅读理解方面更有效。政府内部似乎有声音要求完全过渡到数字化以降低成本，但此事关孩子教育，不能只追求经济效率。此外，一项关于数字终端的调查显示，近半数教师表示学生有时会专注于与课堂无关的操作，还有人担心长时间看屏幕可导致视力、坐姿、以及互联网依赖等问题。

信息来源:《静岡新闻》

静岡新聞. デジタル教科書 運用の環境整備怠るな [EB/OL]. [2022-11-29]. <https://www.at-s.com/news/article/shizuoka/1155871.html>.

编译: 赵思琪 校对: 张欣琪

非洲

加纳: 女童教育是国家发展的关键

Ghana: Girl Child Education Pivotal in National Development

据全非洲新闻 (All Africa) 2022 年 11 月 29 日报道, 上东部地区卡济古·阿桑切拉·阿鲁酋长 (Kazigupe Asangchera Aluah) 呼吁采取有效行动促进女童教育, 这对于传统地区的发展来说至关重要。

第 9 届年度翁代布节 (Womdai-Bu) 庆典的主题是“有效的女童基础教育是消除贫困、少女怀孕、早婚和暴力侵害女性行为的关键” (Effective Girl-Child Education from the Basic Level is the Key to Ending Poverty, Teenage Pregnancy, Early Marriage and Violence against Women)。酋长呼吁政府发展加纳的农村地区, 以吸引失业青年返乡, 同时阻止农村向城市迁移。

此次活动的演讲嘉宾卡普·阿沃波利·阿万帕加 (Kape Awopoley Awampaga I) 博士表示, 教育在打击虐待女童方面的作用无可比拟。区行政长官杰拉德·阿陶耶 (Gerrard Ataogye) 先生表示, 区政府正努力为全国所有学校提供足够的教室和设备, 激发年轻人的努力, 尤其是让女童获得教育, 并尽力确保每所学校都能公平分配资源。他强调, 教育是发掘女童最佳潜能的唯一途径, 包括让她们摆脱贫困线, 拥有成为更好的妻子和母亲的能力, 因为女性是孩子的第一任老师。

信息来源: 全非洲新闻网站

Ghanaian Times. Ghana: Girl Child Education Pivotal in National Development [EB/OL]. [2022-11-29]. <https://allafrica.com/stories/202211290271.html>.

编译: 谢毅 校对: 张欣琪

教育组织

联合国教科文组织: 促进科学发展实现社会正义

UNESCO at the World Science Forum: fostering science for greater social justice

据联合国教科文组织官方网站报道, 教科文组织在 12 月 6 日至 9 日举行的世界科学论坛 (World Science Forum) 上讨论了强化科学、技术和创新系统的新方法正逐渐受到关注。今年论坛的主题是“科学促进社会正义” (Science for Social Justice)。该论坛由南非、匈牙利科学院、联合国教科文组织共同合作主办, 吸引了来自世界各地的 1200 多名参与者。教科文组织自然科学助理总干事沙米拉·奈尔-贝杜埃尔 (Shamila Nair-Bedouelle) 在 12 月 6 日世界科学论坛开幕式上发言。“我们需要综合解决方案, 为了能够让科学促进社会正义, 我们需要采用一种更加跨学科的方法”。

在 12 月 7 日举行的主题为“促进非洲科技创新体系以及环境可持续性和社会包容性的

国际公平伙伴关系”专题会议上，与会者重点介绍开放科学的最佳做法，并就在非洲和其他地方将开放科学实践纳入主流的具体办法交流了意见。联合国教科文组织项目官员马修·华莱士（Matthew Wallace）表示，“各国对广泛分享科学、技术和创新所带来好处的兴趣越来越大，这将延伸到社会中的弱势群体或传统上被排斥的社会成员”。他还补充道，“各国也更加注重确保科学议程与社会、环境和经济目标保持一致。自2015年通过可持续发展目标以来，所有国家制定的政策都清晰地表明了这一点”。

信息来源：联合国教科文组织官方网站

UNESCO. UNESCO at the World Science Forum: fostering science for greater social justice [EB/OL]. [2022-12-02]. <https://www.unesco.org/en/articles/unesco-world-science-forum-fostering-science-greater-social-justice?hub=701>.

编译：陈雪 校对：张欣琪

欧盟委员会：投资优质教育培训，成立学习实验室

ICommission kicks off Learning Lab on Investing in Quality Education and Training

据欧盟委员会官网2022年11月28日报道，玛利亚·盖布里埃尔（Mariya Gabriel）专员宣布成立“学习实验室”（Learning Lab on Investing in Quality Education and Training），帮助成员国在教育资助方面做出高效和可循证的选择。

具体而言，学习实验室可以为政策制定者和评估者提供知识、工具、方法和资源，使其教育和培训公共支出具有成本效益，鼓励以循证的方法设计和实施教育政策，将欧洲委员会和欧盟成员国相关当局联合起来，促进对教育政策的评估，并鼓励使用这些政策。欧盟成员国的政策制定者或教育从业者现在可以注册并参加两类活动：培训和实践交流以及定制技术帮助。

第一类是针对教育政策评估的培训课程及实践交流，可以深入了解评估教育政策的做法。该活动通过教育政策评估的例子和互动课程来教授评估基础知识。第二类是为政策评估提供定制技术帮助，以便参与者理解和落实评估过程的所有步骤。

信息来源：欧盟委员会官方网站

European Commission. Commission kicks off Learning Lab on Investing in Quality Education and Training [EB/OL]. [2022-11-29]. <https://education.ec.europa.eu/news/commission-kicks-off-learning-lab-on-investing-in-quality-education-and-training>.

编译：雷睿涵 校对：张欣琪



美国：在线学位能成为工作敲门砖吗？

Do Online Degrees Lead to Jobs as Reliably as Traditional Ones?

目前，美国约有40%的大学生参与在线学位课程。一方面，大学毕业生的失业率处于2.5%的历史低位，而高中毕业生的失业率为5.8%，在就业市场占据优势。而另一方面，相较于在校园接受高等教育的传统学位获得者，在线学位获得者在职业准备方面也面临着一些挑战。

尽管现在在线学位非常流行，但长期以来雇主对于在线学位的认可度仍然令人担忧。其次，在线学位课程脱离了现实的校园环境，不仅难以为学生营造浓厚的学术氛围，也减少了学生之间建立人际关系的机会。例如，脸书（Facebook）和微软（Microsoft）就是舍友共同创业而成就大型公司的典范，在线学位课程的学生却没有这样广泛接触到有影响力人脉的条件。攻读在线学位的学生通常远不如其他学生富裕，大约30%的学生家庭年收入不到4万美元。较低的社会经济地位往往难以给学生带来有价值的人脉关系。

这种差异对学生未来的发展颇有影响。学者们就社会资本（个人和网络关系）对一个人未来社会地位的影响，特别是对学生上大学的影响进行了广泛研究，两种理论脱颖而出：在芝加哥大学（University of Chicago）工作的美国社会学家詹姆斯·塞缪尔·科尔曼（James Samuel Coleman）提出，社会资本是激活阶级流动性的强大力量；而法国结构主义者皮埃尔·布迪厄（Pierre Bourdieu）研究了权力如何代代相传和维持，声称大学标志了每一个学生，并复制了学生从家庭中继承的社会地位。

对于在线学位获得者来说，他们的未来将走向何方？他们是否会自由地推翻其社会经济地位所带来的障碍？又是否会被阶级所禁锢？

乘着数字革命的东风，在线学位获得者可以借助虚拟网络，充分发挥自身的优势。

首先，借助网络拓展社会资本。一种方法是让在线学习者加入数字网络，特别是与线下参与者进行虚拟课堂讨论。研究表明，在虚拟课堂与同事或同学进行讨论可以使得在线学习者产生强大的职业联系。另一种方法是在线实习，远程获得工作经验。在线实习生使用一系列数字通信应用程序（即时消息、项目管理工具和视频会议平台）与雇主和其他人进行联络。

例如，大型金融服务公司花旗集团（Citicorp）就为大学生提供了多样化的实习计划，在1,500名参与者中，50%是女性，27%是黑人和拉丁裔，对于传统弱势群体十分友好，满足要求的参与者在毕业后也将拥有转正机会。美国约翰威利出版社（Wiley）的一份报告称，由于大约70%的在线学生在学习的同时从事全职或兼职工作，他们比在校学生更有可能关注和参与虚拟招聘会、社交活动和其他在线就业服务。

利用数字社区和社交媒体网站是在线学生启动社会资本的方式之一。上个月《科学》（Science）杂志发表了一项针对2000万领英（LinkedIn）用户的新研究，结果出人意料——社交平台比朋友和家人对就业的影响更强大。该报告称，“泛泛之交”（例如在社交媒体上结识的朋友）在求职方面的影响力可能是亲密关系的两倍。领英的竞争对手，同为就业市场服务的Handshake负责人认为，在线求职对女性和少数族裔来说更有利。

罗伯特·乌贝尔（Robert Ubell）坦言，在25年多的在线职业生涯中，他完全以在线的

形式与世界各地的同事、学者和高管接触并建立人际关系，与素未谋面的人就严肃的学术和商业问题使用电子邮件进行通信，向他们询问或提供建议，这些都是家常便饭了。显然，数字经济已经完全超越了工作场所。因此，关于在线学位的未来走向必须考虑到数字革命的冲击。

作者简介：

罗伯特·无贝尔(Robert Ubell)：纽约大学坦顿工程学院在线学习名誉副院长、史蒂文斯理工学院高级顾问。

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Robert Ubell. Do Online Degrees Lead to Jobs as Reliably as Traditional Ones? [EB/OL]. [2022-10-19]. <https://www.edsurge.com/news/2022-10-19-do-online-degrees-lead-to-jobs-as-reliably-as-traditional-ones>.

编译：姚嘉怡 校对：林越坤



美国：高等教育国际化拐点或已显现（一）

Report maps 'huge' shifts in internationalisation on campuses

美国教育委员会（American Council on Education，简称 ACE）发布的研究报告《绘制美国校园的国际化地图（2022 年版）》（Mapping Internationalization on US Campuses: 2022 edition）表明，与 2016-2020 年的数据相比，2020-2021 年新冠疫情导致很多大学和学院的管理人员数量从 64% 减少到 40%，而这些机构声称其国际化总体水平“非常高”、“高”或“中等”。

通过对美国 903 所高校的调查，报告发现将国际化列为不重要的机构数量增长了三分之一，达到 32%，而认为国际化为非常不重要的机构比例也几乎翻了一番，达到 28%。该报告的结果与几周前美国学生信息交换研究中心（National Student Clearinghouse Research Center，简称 NSCRC）发布的数据一致。NSCRC 发现，从 2020 年秋季到 2022 年秋季，美国校园内的国际学生减少了 8.4%；最大的跌幅为 17.2%，发生在美国高等教育中占比最大的四年制公立大学。

ACE 高级研究分析师、报告的主要作者玛丽亚·克劳迪娅·索勒（Maria Claudia Soler）博士表示：“这一报告确实是同类报告中唯一从整体上审视国际化的。”同时，她认为：“此次调查更新尤其特别，因为我们是在一个因疫情而使高校国际化工作变得极其困难的时期收集的数据。因此我们调整了调查策略以捕捉疫情前后的国际化趋势，以及疫情后的国际化前景和 ACE 全面国际化模式下不同领域的变化。虽然疫情对国际化造成了极大影响，许多国际化活动都受到干扰，但我们也观察到了意外的结果。

例如，一些机构使用技术来扩大虚拟国际实习、国际学生招聘和课程级别的合作，这在几年前是不可想象的。在访问方面的变化是最明显的，因为技术的使用为学生开辟了参与协作在线国际学习（collaborative online international learning）或国际实习计划的路径，并让那些以前可能被排除在此类计划之外的学生有机会参与全球学习。”

疫情前的下降

越来越多的管理人员在疫情期间反映其所在高校国际化程度正在下降。例如，在本科阶段国际化程度从 40% 下降到 20%；在博士阶段则从 43% 左右下降到 20%。与此同时，在学士学位阶段，认为国际化程度下降的人数占比从接近零上升到 35%；在博士阶段，该百分比从大约 5% 上升到 25% 以上。

其实，这些下降在疫情危机之前已经显现。

2016 年至 2020 年间，在认为国际化“有所加速”的管理人员中，博士学位课程管理人员数量下降了约 10%，而学士学位的课程管理人员则从近 65% 下降至 40%；认为国际化“没有加速”的人数从接近 0% 上升到 5%。

在国际化和国际入学率经历了十年的历史性增长之后，美国高校国际化速度开始下降。据 ACE 称，原因之一是那些曾经向海外派遣学生的国家开始鼓励有竞争力的学生留在国内院校。

同样，在此期间，在前总统唐纳德·特朗普（Donald Trump）的领导下，美国国内政治对许多发展中国家留学生的期望也降低了。根据索勒的说法，在特朗普政府时期，“人们担

心联邦移民政策的变化和问题（例如，签证处理速度变慢），这也造成了国际学生人数的下降。现在拜登政府试图扭转特朗普时代不鼓励国际学生前往美国的政策。”

信息来源：世界大学新闻网站（University World News）

Nathan M Greenfield. Report maps 'huge' shifts in internationalisation on campuses [EB/OL]. [2022-11-08].
<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=2022110813250927>.

编译：宋瑞洁 校对：易学瑾

美国：高等教育国际化拐点或已显现（二）

Report maps 'huge' shifts in internationalisation on campuses

重视国际化的原因

NSCRC 的报告显示，国际学生人数的降幅已从 2021 年秋季的 6% 放缓至今年秋季的 2.6%。在疫情期间，以最精英学院和大学为代表的私立、非营利院校则逆势而上，国际学生人数增加了 4.7%。

ACE 的报告进一步深入探讨了美国高校领导者重视国际化的原因。在 2011 年、2016 年和 2022 年的调查中，超过 75% 的人将“提高学生为全球化时代做好准备的能力”列为国际化的最重要原因。也许是因为 2020 年 5 月乔治·弗洛伊德 (George Floyd) 被谋杀后爆发的“黑人的命也是命”抗议活动，回答“使学生和教职员工更加多样化”的百分比在 2016 年至 2021 年间从约 55% 上升到 60% 以上；而 2011 年这一比例仅为 48%。

大约 1% 的高校反馈重视国际化旨在“参与美国的外交事务”，这一数字与 2011 年相比没有变化。根据索勒的说法，这些机构将自己视为加强国际政府、非政府组织之间关系的关键角色，以应对紧迫的全球挑战或发展国家的互惠合作事宜。

与加拿大等其他国家的情况一样，美国的大学和学院将国际学生的学费作为重要的收入来源。ACE 显示，自 2011 年以来，由于国际学生学杂费增加，考虑将国际化作为主要收入来源的管理人员比例增加了一半以上，约占 38%。

索勒表示，“我们抓住了一些机构重视国际化的原因。然而，我们知道推进国际化的能力因机构而异。例如，一些机构可能有更强的组织支持或资源来发展国际化，这在一定程度上可以解释一些调查结果。重要的是，我们要记住在所有类型的高校中，让学生为全球化时代做好准备、使学生和教职员工多样化及对未来的学生更具吸引力是国际化的主要原因。”

排名的影响

除了国内高校排行榜外，《美国新闻与世界报道》《泰晤士高等教育》和世界大学排名中心的国际大学排名对于学生和教师的招聘及获得国际资助也越来越重要。因此自 2011 年以来，认为国际化有助于提高大学或学院在国际排名中的地位的高校管理人员比例几乎增加了两倍，达到 15%。

然而，当被问及国际化的优先领域时，大约 50% 的受访者说是招收国际学生，这个数字比疫情前低了大约 10%。疫情期间唯一呈增长趋势的活动是“国际化课程和联合课程”，从近 30% 增加到近 40%。

索勒说：“我们强调课程问题，是因为我们知道无论是什么培养项目，学生都会接触到

课程和国际视野以获得文化竞争力。当学生在课堂上时，他们的全球视野更加开放。他们愿意谈论生活在全球化世界中的意义，也更愿意围绕多样性、公平和包容性的问题展开讨论。”

城乡差异的影响

ACE 报告对高校在城乡环境中的差异（“城市化”）进行了细致分析。在疫情爆发之前，33%的郊区高校认为其国际化水平为“非常高”或“高”，这些通常没有宿舍的高校中有54%表示国际化正在加速；25%的城市高校认为其国际化水平为“非常高”或“高”，46%的高校表示正在加速推进国际化。

然而，疫情的出现扭转了之前的局面。城市地区高校中认为国际化水平“非常高”或“高”的比例下降至13%，而表示校园正在加速国际化的比例则减半至23%。在郊区高校中，将其国际化水平评为“非常高”或“高”的数量从33%下降到11%；而那些说正在加速国际化的人减少了一半以上，仅有23%。疫情前，12%的郊区高校管理人员表示其国际化程度“非常高”或“高”，2021年这一数据则降到了个位数6%；这些高校中认为国际化加速的人员数量从疫情前的29%下降到15%。

乐观看待未来

几乎每个地区都显示出了对未来国际化的高期望值：城市67%；郊区70%；城镇55%，农村76%。根据索勒的说法，这些数字意味着“机构对国际化的未来持乐观态度。然而，资金和评估都需要跟上”。

索勒指出：“在资金方面，42%的机构表示，他们用于国际化活动或项目的资金来源在过去三年中保持不变。制定正式战略或发起专门的国际化筹款活动可以帮助机构全面支持国际化举措，而不仅仅是招收更多的国际学生。”

信息来源：世界大学新闻网站（University World News）

Nathan M Greenfield. Report maps 'huge' shifts in internationalisation on campuses [EB/OL]. [2022-11-08].
<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=2022110813250927>.

编译：宋瑞洁 校对：易学瑾

美国：高校在帮助中小学方面做得是否足够？（四）

Are US universities doing enough to help schools?

和许多人一样，麦克弗森希望看到在中小学与大学之间减少相互指责。他说：“你会发现很多高中指责小学，小学指责幼儿园，幼儿园指责家庭。这不是重点——我们在教育上的总投入不够。”

麦克弗森认为，在可能的情况下，教育工作者应该去解决棘手的小问题。他和鲍姆提供了一个案例，即改进早期阅读教学的迫切需要。研究表明，如果孩子在三年级之前不能阅读，他们将几乎无法逆转地落后于其他孩子。麦克弗森说，在全国范围内，只有大约60%的学生达到了这一标准，而教育工作者的基本知识可以帮助95%左右的学生。“不这样做是可怕的，”麦克弗森说。

比斯科还看到了更糟糕的情况，那就是对数学基础缺乏关注。教师培训项目一般优先培养低年级的阅读专家，但是却认为“随便一个人都可以教小学数学”。比斯科说，更根本的

是，高等教育最好少去操心基础教育宏观战略的指定，多关注解决需求明确的、具体的现实情况。

例如，一代人以前，俄克拉荷马城有大量无家可归的人，他们的孩子没有上学。调查显示，这通常是因为学校不愿意接收那些没有接种标准疫苗的学生。当比斯科询问时，当地卫生官员告诉她，他们没有注意到这个问题，然后便迅速建立了一个诊所来提供疫苗注射。这段经历启发比斯科注意到了许多其他大大小小的障碍，这些障碍阻碍着俄克拉荷马城无家可归的孩子进入并留在学校。她在 20 世纪 80 年代末创办了一所小学，名叫“积极的明天”(Positive Tomorrows)，现在为 70 多名无家可归的学生提供从学前班到五年级的服务。

迈克尔·索雷尔 (Michael Sorrell) 是历史上黑人保罗·奎因学院 (Paul Quinn College) 一位开拓性的校长。他同样采取务实的态度。鉴于达拉斯 (Dallas) 市中心以南、校园周围有社区需要更多的教育机会，索雷尔邀请了两所高中，每个高中有几百名学生，共同利用学院的土地。而且他有一种本能的感觉，在一个共同的环境中工作会显示出自己的优势。索雷尔说：“这个国家的问题之一是我们把生活总是孤立起来。我们好像在假装联系，而实际上没有真正的联系。可是，我们的很多事情都是相互依赖的。”如果美国教育工作者完全理解这一点，那么也许有一天，中学最后一年和大一年级之间的过渡会和 11 到 12 年级的过渡一样容易。

信息来源：泰晤士高等教育 (Times Higher Education)

Paul Baskken. Are Us universities doing enough to help schools? [EB/OL]. [2022-8-4]. <https://www.timeshighereducation.com/depth/are-us-universities-doing-enough-help-schools>.

编译：陆朝安 校对：俞紫梅



芬兰：揭露大学中的种族和性别不平等

Report exposes ethnic and gender inequality in universities

芬兰教育与文化部（Ministry of Education and Culture）于2022年11月7日发布了《科达摩：芬兰高等教育机构的平等和多样性现状报告》（KOTAMO: Report on the state of equality and diversity in Finnish higher education institutions）。报告显示，在芬兰高等教育机构内，非芬兰国籍博士生占博士生总数的38.5%，但仅占教授职员的9.4%，并且他们遭受的歧视几乎是芬兰同行的两倍。

职业发展和歧视

报告发现，种族平等中最严重的问题与职业发展和歧视有关，少数族裔受访者认为他们的职业发展机会比芬兰人少得多。

超过三分之一的少数族裔受访者不想或不相信他们可以从事学术工作，而芬兰受访者的这一比例不到四分之一。对于终身职位，非芬兰国民占申请人的56.6%，但在被选中的人中仅占32.7%。少数族裔受访者表示，相比芬兰本国学者，他们发现流程不透明、偏袒和公然歧视的情况更多。在综合性大学和应用科技大学中，近一半的少数族裔受访者表示曾遭受过歧视，这几乎是芬兰籍受访者报告的两倍。并且受访者表示，他们在高等教育界内遇到的歧视、侮辱和威胁比在外界更多。

性别不平等

在性别平等方面，进入大学职业阶梯顶端的女性比例低于男性。2019年，女性占终身教职申请人的一半以上(57.3%)，但在入选者中仅占35.3%。调查结果显示，应用科技大学和综合性大学的女性都表示其遭受歧视的频率略高于男性。有趣的是，女性认为增加工作人员的多样性是比增加男性人数重要得多的招聘标准。

此外，通过调查和文献发现，尽管北欧国家存在收集以性别为重点的高等教育统计数据系统、要求促进性别平等的立法以及高等教育和科学政策，但高等教育机构仍然保留着各种助长不平等待遇的做法。

行动计划不充分

目前的主要挑战包括：平等和非歧视计划执行不力，妇女和少数民族在大学最高职业阶段的人数相对较少，招聘过程不透明，少数族裔的职业发展较差、遭受歧视，以及非包容性的工作文化。

芬兰教育与文化部总干事阿特·亚斯凯莱宁（Atte Jääskeläinen）在谈到这项研究的动机时指出：“平等和非歧视……是值得提倡的重要价值观，它们也是通往健康的工作场所、更好的研究成果和教育成果的途径。这就是为什么我们研究歧视问题的原因。同时，这也为高等教育界提供了工具，使其能够坚定地处理问题。芬兰及其高等教育机构正逐步走向国际化。芬兰迫切需要国际人才，因此我们必须更加注意高等教育机构中的种族平等问题。”

建议

该报告提出的建议包括：呼吁更好地实施、监督平等和非歧视计划，国家加大对平等和非歧视工作的支持，并建议高等教育机构对参与招聘的管理人员和工作人员进行强制性性别

平等和非歧视培训。

这些建议得到了学术界的积极响应。赫尔辛基大学第一位女校长萨里·林德布洛姆(Sari Lindblom)表示,她很高兴看到教育部的整体做法。“对于所有大学来说,在他们自己的活动和整个社会中促进平等和包容是很重要的。”

谈到她所在的大学,她说:“我们在平等方面取得了进步。我们50%的员工是女性,并且她们在高层领导职位上的比例很高,在赫尔辛基,工资与性别无关。与此同时,我们还有很多工作要做。在赫尔辛基大学2021-2030年战略计划中……我们致力于通过许多新举措促进我们成员的多样性和包容性。2021年的主题是反种族主义,2022年是残疾包容。”

“我们与员工代表、学生会和名为‘有色人种学生’的协会合作。我们需要确保所有社区成员的安全和福祉,并希望这份报告对我们有所裨益,因为我们正在更新战略并确定未来几年的措施。”

信息来源:世界大学新闻网站(University World News)

Jan Petter Myklebust. Report exposes ethnic and gender inequality in universities [EB/OL]. [2022-11-18].
<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20221118100103298>.

编译:宋瑞洁 校对:易学瑾

美国: 白宫“人工智能权利法案”对教育意味着什么?

What the White House ‘AI Bill of Rights’ Means for Education

在人们对人工智能的担忧不断增加的背景下,美国联邦政府于2022年10月4日发布了一套旨在保护隐私免受滥用的非强制性原则——《人工智能权利法案蓝图》(Blueprint for an AI Bill of Rights),其中指出了教育是一个关键领域。

该蓝图一经发布便被定性为在修补大科技公司和私营部门的斗争中“形同虚设”。注意到该蓝图没有提到禁止某些人工智能的可能性,科技作家卡里·约翰逊(Khari Johnson)认为,该蓝图的效力不如欧洲类似的立法。不过,该蓝图最有可能修正联邦政府对机器学习的态度。对专家来说,这是一个飞跃,它至少强调了对这些问题进行更多公开讨论的必要性。

缓慢的进展仍是进展

“人工智能权利法案”究竟对教育意味着什么?

蓝图的发布似乎正值K-12学校和大学的隐私难以捉摸之时。在很长一段时间以来,人们一直呼吁联邦政府进行适度干预。

著名的数字隐私非营利组织——电子前沿基金会(Electronic Frontier Foundation)的数字战略副主任杰森·凯利(Jason Kelley)说,目前尚不清楚教育部将如何使用该蓝图。

教育是法案中特别提到的领域之一,但观察家们注意到,教育部的时间表相对迟缓。比如,关于将人工智能运用于教学的指导意见定于2023年出台,比其他政府机构的最后期限要晚。而且无论出现什么指南,都不会是教育系统的万能药。但政府认识到学生的权利受到机器学习工具的侵犯,这是“向前迈出的一大步”,凯利写道。

特别值得关注的是,人工智能监控系统的使用。例如,最近一项民主与技术中心(Center for Democracy and Technology)的研究发现,学校更常使用监控系统来惩罚学生,而不是保

护他们。该研究指出，这种技术虽然旨在预防学校枪击事件或提醒当局注意自残风险，但却容易伤害弱势学生，如性少数群体（LGBTQ+）。

凯利说，该蓝图向学校和教育技术开发商发出信号，即人类应该检查人工智能工具做出的决定。他补充说，这也表明，透明度是“至关重要的”，数据隐私“必须是至高无上的”。

把它带入课堂

数据隐私专家、咨询公司百利威（PlayWell, LLC）的总裁林奈特·阿泰（Linette Attai）说，蓝图中的很多内容都依赖于隐私的基本原则。但即便如此，想要将这个相当宽泛的蓝图转化为具体的立法还是很棘手。

阿泰说：“没有一个放之四海而皆准的技术”。她补充，学校领导需要清楚地说明他们想要实现的目标，而不是仅仅引进华而不实的新设备。

虽然对这些问题的关注可能是新的，但挑战却不是。在一项关于大学生和教授如何思考他们所使用的数字系统研究中，古斯塔夫·阿道夫学院（Gustavus Adolphus College）名誉教授、信息素养项目首届驻校学者芭芭拉·菲斯特（Barbara Fister）发现，与她交谈的教育工作者和学生从未认真思考过他们所使用的数字平台。当她告诉学生这件事时，他们表现得很不高兴，但也感到无能为力。菲斯特说：“就我们所知，没有涉及知情同意”。

菲斯特表示：“学生们更多的是在互相学习，而不是从老师那里学习，关于信息素养的课程似乎依赖于已经过时的指导，而许多大学生似乎并不期望从他们的教授那里学到如何管理数字工具。”然而，那是在2019年疫情暴发之前的情况。如今，这些平台很可能出现在了人们的视野中，而它们引发的问题未必被排除在课堂之外。

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Daniel Mollenkamp. What the White House 'AI Bill of Rights' Means for Education [EB/OL]. [2022-10-14].
<https://www.edsurge.com/news/2022-10-14-what-the-white-house-ai-bill-of-rights-means-for-education>.

编译：宋瑞洁 校对：易学瑾

美国：游戏化学习何以成功？

Reflections on 50 years of Game-Based Learning

50多年前，美国明尼阿波利斯市（Minneapolis）的实习教师唐·拉维奇（Don Rawitsch）在八年级美国历史课上安排了一个关于西进运动的单元。在两位助教保罗·迪伦伯格（Paul Dillenberger）和比尔·海涅曼（Bill Heinemann）的帮助下，他们创造性地发明了一个游戏：学生们在游戏中扮演马车领队，体验19世纪中期从密苏里州到俄勒冈州的长途跋涉。游戏程序被输入到一台与大型计算机相连的电传打字机，输出的结果会被打印到一卷纸上。

这使得以前乏味的历史单元变得生动起来。全班同学都很喜欢这个游戏，开始积极讨论、辩论、迎接各种挑战并解决困难，如管理物资、交易货物、猎取食物、修理破损的马车车轮和开凿河流，同时还要避免因痢疾、疲惫或蛇咬而死亡。

学期结束后，拉维奇将代码尘封了很多年。而后，他在一个为学校提供教育软件的州立组织——明尼苏达教育计算机联盟（Minnesota Education Computer Consortium, 简称MECC）就职。随着乔布斯的游说，该州学校开始推广和购入苹果电脑，对教育软件的需求也越来越

大，拉维奇便将游戏程序升级，还为教师编写了手册。这款游戏现在被称为“俄勒冈小道”（Oregon Trail），风靡全国，为那些想要进行游戏化学习的人提供了许多经验，成为 MECC 最受欢迎的产品。¹

然而，“俄勒冈小道”的成功是不可复制的，而且最初，这个游戏并非受到所有人的喜爱，特别是美国原住民和俄勒冈小道沿线部落的后人。那么，我们能从它的发展中得到什么启示呢？

“俄勒冈小道”成功的主要原因之一是核心游戏机制和学习目标的有机结合。游戏让玩家扮演不同的角色，接受挑战，尝到失败的味道，获得反馈，并朝着玩家的目标而迭代。玩家要尝试在 19 世纪中期穿越全国的艰难旅程中生存下来，这将涉及到一系列行动，如管理、计划、分配、狩猎、觅食、修复、战斗、贸易、生存。**就其核心而言，玩家是主动的行动者，能够体验先人所经受的历史挑战，而不是被动地听讲座或阅读有关章节。**

拉维奇设计这个游戏是为了补充一个关于西进运动的单元。由于他只有一台电脑，他便把游戏安排在小组中，以培养学生的团队精神和合作解决问题的能力。虽然最初这样做是出于条件的限制，但这也成为了游戏的一大特色，即鼓励玩家围绕他们的选择进行讨论甚至辩论。明确游戏适配的范围和顺序，培养围绕游戏的讨论和思考，这些往往与游戏本身一样重要。

游戏充分尊重学生处理挑战性内容的能力。对许多玩家来说，在游戏中可能死于痢疾的想法既可怕又刺激，而且确实令人难忘。事实上，“你已经死于痢疾”这句话成为了一种“文化梗”流传至今。

除了拉维奇强大的设计直觉，游戏最初能够获得成功在很大程度上得益于便利的生态系统。由于学校购入的苹果电脑内置了这款游戏，所以大大简化了教师们在课堂上寻找、设置和实施游戏的繁琐过程。许多教育类游戏之所以失败，是因为它们给教师带来了太多的麻烦。

“俄勒冈小道”系列游戏之所以经久不衰，部分原因在于它根据大量学生、教师和玩家的反馈意见不断优化，以提高玩家参与度和历史准确性。初版游戏在设计、讲故事和整体框架方面缺乏原住民的参与，对美国原住民的描述采用不准确的和令人反感的套路。更新 MECC 版本时，拉维奇阅读了关于原住民社区如何经常向西行的开拓者提供能够拯救生命的信息。虽然新版一定程度上展示了对原住民的尊重，但游戏的基本前提仍然回避了这样一个事实——对美国原住民来说，西进运动不是一次伟大的冒险，而是一次入侵，给他们带来了广泛的创伤、生命的陨落及土地的损失。经过近 50 年的时间，该游戏发布的新版本才允许玩家扮演美国原住民的角色，且呈现的内容最终经由原住民历史学家来设计。

持续的改进、强大的设计能力和便利的生态系统相结合，都有助于使“俄勒冈小道”成为最持久和最具影响力的游戏化学习工具之一。该游戏在 20 世纪 70 年代的成功也激发了许多公司和初创企业接受游戏化学习的理念，也成为了后来“寓教于乐”（edutainment）运动的起源。²

注释：

1. “俄勒冈小道”：由比尔·海涅曼、唐·拉维奇和保罗·迪伦伯格于 1971 年开发，由 MECC 于 1974 年投放市场，是一款旨在向学生介绍俄勒冈小道上 19 世纪先驱者生活的简单游戏。学生将扮演马车领导者的角色，并在 1848 年的设定下沿着俄勒冈小道旅行，引导所选择的定居者团队从密苏里州独立城前往俄勒冈州的威拉米特山谷。

2. “寓教于乐”运动：美国插画家彼得·卡塔拉诺托（Peter Catalanotto）在20世纪90年代教学生写作和插图时创造了这个词。哲学家和教育家约翰·杜威（John Dewey）鼓励实验性的、引人入胜的教学方法来促进学生对学习的热情，而后将教育和娱乐相结合的做法在美国变得普遍。教师可以通过多种方式，包括游戏、玩具、媒体等，将教育和娱乐结合起来。

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Alan Gershenfeld. Reflections on 50 years of Game-Based Learning [EB/OL]. (2022-10-11).
<https://www.edsurge.com/news/2022-10-11-reflections-on-50-years-of-game-based-learning-part-1>.

编译：姚嘉怡 校对：林越坤



《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》发布

China issues guideline on advancing vocational education reform

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，要求“深化职业教育供给侧结构性改革”“培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”，并从战略任务、重点工作、组织实施等方面为持续推进现代职业教育体系建设改革描绘了蓝图。

职业教育是促进就业的重要途径，但绝不是单纯的就业教育。《意见》重申了职业教育的定位，就是要服务人的全面发展，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才，这对扭转社会对职业教育的鄙视，消解职普分流带来的教育焦虑有重大作用。

“一方面，支持省级人民政府以产业园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的产教联合体，成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会，实行实体化运作，集聚资金、技术、人才、政策等要素，有效推动各类主体深度参与职业教育。另一方面，优先选择重点行业和重点领域，支持龙头企业和高水平高校、职业学校牵头，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体，汇聚产教资源，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育，建设技术创新中心，为行业提供稳定的人力资源和技术支撑。”陈子季说。

提升职业学校关键办学能力，建设“双师型”教师队伍，建设开放型区域产教融合实践中心等，也是《意见》提出新阶段职业教育改革的一系列重大举措。

“围绕现代制造业、现代服务业、现代农业的亟须专业领域，组建一批国家级职业教育核心能力建设专家团队，打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目，遴选一批国家级职业教育专业教学资源库、在线精品课程和虚拟仿真实训基地，做大做强职业教育智慧教育平台，扩大优质资源共享，服务全民终身学习和技能型社会建设。”陈子季点出了提升职业学校关键办学能力的重点所在。

在落实政策上全面加强党的领导，用好《意见》的政策红利。在机制上注重考核，要求各级党委和政府将发展职业教育纳入国民经济和社会发展规划，并作为考核下一级人民政府履行教育职责的重要内容。在制度上注重激励，如将职业教育纳入地方政府专项债券、预算内投资、政策性开发性金融工具等的支持范围，支持职业学校提升能力；企业举办的非营利性职业学校，可参照同级同类公办学校生均经费等相关经费标准和支持政策给予适当补助；对参与联合体、共同体建设的普通高校，在平台建设、招生计划等方面给予专项支持。

Chinese authorities have issued a guideline to advance reform and high-quality development of vocational education.

It aims to enhance the capacities of vocational schools and increase the quality, adaptability, and appeal of vocational education to train more high-caliber technicians and skilled workers, said the document. It was made public by the general offices of the Communist Party of China Central Committee and the State Council on Wednesday.

The reform of the country's vocational education will focus on developing a multi-form, multi-channel, and sustainable education and training system and a cooperation mechanism among governments, industries, enterprises, and schools.

Priority will be given to vocational education for industries such as information technology, numerically-controlled machine tools and robots, aviation and space equipment manufacturing, and biomedicine. Leading enterprises and vocational schools in these industries are encouraged to enhance cooperation.

More efforts will be made to raise faculty capacity in vocational schools for modern manufacturing, modern agriculture, and modern service sectors.

The guideline promised more policy support for vocational education. Local governments are encouraged to explore new cooperation mechanisms with the private sector and attract more private and industrial investment in vocational education. Financial institutions are welcome to offer services and support, the document said.

信息来源：中国日报网（英文版），光明日报

China issues guideline on advancing vocational education reform [EB/OL]. [2023-01-07].
<http://www.chinadaily.com.cn/a/202212/21/WS63a3124aa31057c47eba5891.html>,
http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/55031/mtbd/202212/t20221228_1036756.html.

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

首家塔吉克斯坦鲁班工坊在天津启动

Central Asia's first Luban Workshop opens in Tajikistan

近日，中亚首家鲁班工坊——塔吉克斯坦鲁班工坊启运仪式在天津城市建设管理职业技术学院和塔吉克斯坦技术大学同步举行。中国驻塔吉克斯坦大使吉树民在致辞中表示，相信塔吉克斯坦鲁班工坊未来将培养出塔国家发展所需要的专业技术人才，推动塔工业化建设进程，为中国和中亚国家务实合作提供新的示范。

塔吉克斯坦驻华大使萨义德佐达高度评价了当前中塔两国关系，在两国建交 30 周年这一重要时刻，塔吉克斯坦鲁班工坊的启运，向渴求知识的学生们敞开了大门，工坊将以其工匠精神促进全球发展，中塔两国战略伙伴关系被不断赋予务实合作的新内涵。塔吉克斯坦作为首批支持“一带一路”倡议的国家之一，为已取得的合作成果感到骄傲，在两国外交关系迈入第四个十年之际，愿在共同努力下打造涉及各个领域、内容丰富、成果显著的战略伙伴关系的典范。

塔吉克斯坦共和国教育和科学部副部长阿卜杜霍利佐达女士全面总结塔吉克斯坦高等职业教育发展情况，指出塔吉克斯坦鲁班工坊是在国家领导人亲自指导下，在塔国 20 年科教发展战略框架下建立的，是中塔首个职业教育合作项目，是中塔两校精诚合作的最好典范。工坊配备了现代化的教学设备，对中方教师团队给与高度评价，希望塔技术大学利用好鲁班工坊，为塔国以及中亚地区各国培养更多的工匠人才。

今年 3 月，天津城市建设管理职业技术学院和塔吉克斯坦技术大学开始合作建设塔吉克

斯坦鲁班工坊。据悉，工坊建筑面积 1138 平方米，以城市热能应用技术和工程测量技术作为合作共建专业，建有绿色能源实训中心、智能测绘实训中心两个理论与实践为一体的教学区域，搭建了空中课堂，配备了专业双语教材、实训教学设备、信息化教学资源。工坊以接受过系统培训的塔吉克斯坦教师为教学主体，对塔吉克斯坦青年进行专业技术技能培训。

天津市委常委、市委教育工委书记王旭在致辞中表示，鲁班工坊是天津原创并率先推动实施的中外人文交流和职业教育国际合作知名品牌，在服务“一带一路”建设方面发挥了重要作用。“塔吉克斯坦鲁班工坊是中国在中亚地区建成的首家鲁班工坊，其建成运营将促进中塔两国友好合作，推动两国强化新型国际关系，为丰富和扩展两国人文交流、增进两国人民相知相亲、深化两国各领域务实合作注入新动能、新活力。”

The first Luban Workshop in Central Asia was launched recently in Dushanbe, Tajikistan, and is expected to promote practical collaboration between China and Central Asian countries. The launch ceremony for the workshop, which was jointly organized by the Tianjin Urban Construction Management Vocation Technology College and Tajik Technical University, was held simultaneously online in Dushanbe and Tianjin.

The facility is 1,138 square meters in size and will offer two majors — urban heating application and engineering measurement technologies.

It features two new practice centers — one green and one smart — for students to do projects. Its engineering and practice facilities and online classrooms offer bilingual teaching materials and other teaching resources. Its teachers, who have been trained by Tianjin college, will offer technological and vocational training.

"The workshop bridges the gap between the two countries in terms of vocational and technological education and cooperation, and should become a role model for practical collaborations between China and other Central Asian countries," said Ji Shumin, China's ambassador to Tajikistan.

Saidzoda Zohir Ozod, Tajikistan's ambassador to China, applauded relations between the two countries, adding that the workshop opens new doors for students who have a thirst for knowledge. The workshop should help accelerate development and boost the strategic partnership between the two countries, he said.

This year marks the 30th anniversary of the establishment of China-Tajikistan diplomatic ties.

"The Luban Workshop will help enrich culture, deepen communications between the two peoples and boost the quality development of the Belt and Road Initiative," said Wang Xu, Party chief of the Tianjin Municipal Education Commission.

Abdulknoliqzoda Lutfiya Abdulknoliq, Tajikistan's deputy minister of education and science, hailed the workshop for its state-of-the-art teaching facilities and for helping train technical personnel.

信息来源：中国日报网（英文版），中国新闻网

Central Asia's first Luban Workshop opens in Tajikistan [EB/OL]. [2023-01-07].
<http://www.chinadaily.com.cn/a/202212/14/WS63991b8ba31057c47eba4437.html>,
<https://www.chinanews.com.cn/cj/2022/12-01/9906650.shtml>.

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

**【2023.8.29-31】2023年第七届教育与多媒体技术国际会议****2023 7th International Conference on Education and Multimedia Technology
(ICEMT 2023)**

会议时间: 2023年8月29-31日

会议地点: 东京, 日本

参会人员: 从事教育与多媒体技术的新理论及其应用教学、科研人员和学生

会议内容:

2023年第七届国际教育和多媒体技术会议(2023 The 7th International Conference on Education and Multimedia Technology)将于2023年8月29日至31日在日本东京举办,会议关注教育与多媒体技术的新理论及其应用,旨在为教育与多媒体技术相关研究领域的专家、学者交流最新研究成果、探讨学术发展方向提供一个广泛的交流平台。

会议包括但不限于以下主题: 1.教育新技术研究(Emerging Technologies In Education),包括技术强化学习(Technology-Enhanced Learning)、虚拟现实及3D应用(Virtual Reality and 3D Applications)、开放教育资源(Open Educational Resources)等; 2.教育软件和严肃游戏(Educational Software & Serious Games),包括教育软件体验(Educational Software Experiences)、游戏化(Gamification)、动画和3D系统(Animation and 3D Systems)等; 3.数字学习(Digital Learning),包括混合学习(Blended Learning)、移动学习(Mobile Learning)、智能教学系统(Intelligent Tutoring Systems)等; 4.新兴多媒体应用与技术(Emerging Multimedia Applications And Technologies),如沉浸式媒体(Immersive Media)、社交媒体分析与应用(Social Media Analysis and Applications)等。

会议主办方诚挚邀请世界各国教育与多媒体技术相关研究领域的专家、学者交流参加此次会议并踊跃投稿,被接收的论文将在会议论文集上发表,并由EI Compendex 和 Scopus 等数据库收录。部分论文经过同行评审后将在《国际信息与教育技术杂志》(*International Journal of Information and Education Technology*, 被CNKI, EBSCO, Google Scholar 等数据库收录)上发表。

会议论文提交的截止日期为2023年3月10日。

信息来源: 会议官网

<http://www.icemt.org/> [2023-01-07]

编译: 易学瑾 校对: 俞紫梅

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011



主办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院
北京师范大学图书馆

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/tocourse/221495955>

编委会

主任
委员

褚宏启

顾明远

刘宝存

王琼

余胜泉

顾明远

(以姓氏拼音为序)

范立双

胡克文

石中英

王英杰

周作宇

高益民

李书宁

滕珺

杨明全

编辑部

主编

副主编

责任编辑

滕珺

姜英敏

张欣琪

李书宁

俞紫梅

龚凡舒