

# 世界教育动态

World Education News

校内统一刊号：BNU-011

第 **13** 期

2023年7月

总第181期

半月刊



北京师范大学  
国际与比较教育研究院  
Institute of International and Comparative Education, BNU



北京师范大学图书馆  
Beijing Normal University Library

## 目 录

### 编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

褚宏启 范立双 高益民

顾明远 胡克文 李书宁

刘宝存 石中英 滕 珺

王 琼 王英杰 杨明全

余胜泉 周作宇

### 编辑部

主 编 滕 珺 李书宁

副 主 编 姜英敏 俞紫梅

责任编辑 张欣琪 龚凡舒

主办 北京师范大学国际与比较教育研究院

北京师范大学图书馆

地址 北京市海淀区新街口外大街19号

邮编 100875

电话 010-58802934

010-58805294

传真 010-58800597

邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址 <http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/>

<http://special.rhky.com/mobile/>

[mocc/course/221495955](http://mocc/course/221495955)

### 政策参考

#### 欧洲和北美洲

美国：共和党人推出全面的高等教育法案..... 1

英国：变更新教师入职培训标准及支持建议..... 2

加拿大：萨斯喀彻温省投资为幼儿教育工作者提供免费培训..... 2

德国：梅克伦堡-前波莫瑞州的辅助教育专家开始为学校工作..... 3

法国：高教部发布改善研究与创新环境报告..... 3

#### 亚洲和太平洋地区

韩国：首尔市将多措并举推进环境教育全面发展..... 4

日本：确定儿童未来战略方针以应对少子化问题..... 5

#### 非洲

南非：研究揭示儿童阅读素养困境并提供对策..... 6

#### 教育组织

联合国教科文组织：帮助柬埔寨青年发展技能并获得体面的工作..... 6

国际教育协会：举办南亚教师会议，提出教师的关键诉求..... 7

### 专家声音

对有注意力、行为问题的儿童成年后的调查..... 8

### 数据调查

大学排名焦点的转变是否标志着西方大学的衰落？（一）..... 10

大学排名焦点的转变是否标志着西方大学的衰落？（二）..... 11

欧洲大学协会发布 2022 年度报告..... 12

### 实践探索

新加坡：在终身学习方面有哪些经验教训？（一）..... 14

新加坡：在终身学习方面有哪些经验教训？（二）..... 15

新加坡：在终身学习方面有哪些经验教训？（三）..... 16

### 中国快讯

中阿教育领域签署《关于建立合作伙伴关系的谅解备忘录》..... 18

南加州大学校长：欢迎中国留学生，对中美教育交流充满信心..... 19

### 会议信息

【2024.03.22-24】2024 年第 13 届教育和信息技术国际会议..... 21

《世界教育动态》  
北京师范大学





## 欧洲和北美洲

## 美国：共和党人推出全面的高等教育法案

## Republicans Unveil Sweeping Higher Education Legislation

据美国高等教育内参（Inside Higher Ed）2023年6月15日报道，近日，参议院共和党人表示，如果拜登政府免除20万美元联邦学生贷款的计划在最高法院失败，他们将对解决学生债务危机的方法形成新的解决方案。

路易斯安那州参议员比尔·卡西迪（Bill Cassidy）博士和其他参议院的共和党人表示，这些法案将控制大学教育的成本，并从根本上解决导致学生承担更多贷款的问题。据悉，《降低教育成本和债务法案》（The Lowering Education Costs and Debt Act）由五项内容组成，包括《学院透明度法案》（College Transparency Act，简称CTA）、《了解大学实际成本法案》（Understanding the True Cost of College Act）、《知情学生借款者法案》（Informed Student Borrower Act）、《精简问责制和教育价值（SAVE）学生法案》（Streamlining Accountability and Value in Education (SAVE) for Students Act）、《毕业机会与可负担贷款（GOAL）法案》（Graduate Opportunity and Affordable Loans (GOAL) Act），这五项内容构成了共和党人教育方面的优先事项。

同日，参议院教育委员会主席、佛蒙特州参议员伯尼·桑德斯（Bernie Sanders）则介绍了最新版本的《全民大学法案》（The College for All Act），该法案将把佩尔助学金的最高额度提高一倍，保证所有学生都能上免学费的社区大学，并允许符合条件的学生在不承担债务的情况下就读四年制大学。

尽管这些法案不太可能在短时间内成为法律，但一系列法案表明参议院共和党人已准备好制定全面的高等教育政策了。

信息来源：美国高等教育内参

Katherine Knott. Republicans Unveil Sweeping Higher Education Legislation [EB/OL]. [2023-06-16]. <https://www.insidehighered.com/news/government/student-aid-policy/2023/06/15/republicans-seek-overhaul-federal-student-loan-system#>.

编译：潘玥 校对：龚凡舒

**英国：变更新教师入职培训标准及支持建议****Statutory guidance : Initial teacher training (ITT): criteria and supporting**

据英国教育部 2023 年 6 月 16 日报道，该部门当日更新了新教师入职培训标准及支持建议（Initial teacher training: criteria and supporting advice）。

据悉，该指南最初发布于 2012 年 3 月 15 日，主要适用于英国教育标准局、经过认证的新入职教师培训（Initial teacher training，简称 ITT）机构及其合作学校。而本次更新主要对指南中的 C1.2 部分，即学位标准部分进行了修订。具体而言，所有经过认证的 ITT 机构必须保证，所有人都必须持有英国高等教育机构的第一学位或同等学历。所有新入职的教师必须获得能够证明其知识水平、理解力以及与毕业生身份相关的技能资格。

此外，在学位科目方面，当前并没有规定教师必须拥有特定科目或学科的学位。而教师标准规定了获得英国教师资格证（Qualified Teaching Status，简称 QTS）所需的学科知识，也规定所有实习教师在完成培训时都必须满足这些要求。

信息来源：英国教育部官网

Department for Education. Statutory guidance: Initial teacher training (ITT): criteria and supporting advice [EB/OL]. [2023-06-17]. <https://www.gov.uk/government/publications/initial-teacher-training-criteria#full-publication-update-history>.

编译：张欣琪 校对：龚凡舒

**加拿大：萨斯喀彻温省投资为幼儿教育工作者提供免费培训****Governments Invest \$12 Million To Provide Tuition-Free Training For Prospective And Current Early Childhood Educators**

据加拿大教育新闻官网 2023 年 6 月 13 日报道，萨斯喀彻温省政府与全省 10 所中学后教育机构合作，以增加幼儿教育工作者参与培训和获得专业发展的机会。

据悉，萨斯喀彻温省承诺在 2023-2024 学年投入 1200 多万美元，以帮助当前和未来的幼儿教育工作者获得更高水平的培训，为其提供更多专业发展的机会，从而吸引、留住和培养一支强大的幼儿教育工作者队伍。此举只是加拿大联邦政府和萨斯喀彻温省政府通过《加拿大-萨斯喀彻温省早期学习和儿童保育协定》采取的举措之一。在该协定框架下，已经实施的其他举措还包括：每天提供 10 美元的儿童保育费；将幼儿教育工作者的工资提高到每小时 5 美元等。

教育部长达斯汀·邓肯（Dustin Duncan）表示：“教育培训是建立一支强大、合格的幼儿教育工作者队伍的关键。这是一个令人兴奋的消息，因为我们与全省的中学后教育机构合作，为幼儿教育工作者和那些希望从事幼儿教育和儿童保育工作的人提供了培训机会。”加拿大家庭、儿童和社会发展部长卡琳娜·古尔德（Karina Gould）表示：“幼儿教育工作者是加拿大儿童保育的基石。”因此，加拿大联邦层面和萨斯喀彻温省层面正在共同努力，确保幼儿教育工作者能获得其所需的支持和资源，促进其在专业发展中取得成功。

信息来源：加拿大教育新闻官网（ENC）

Canada Education News. Governments Invest \$12 Million To Provide Tuition-Free Training For Prospective And Current Early Childhood Educators [EB/OL]. [2023-06-13]. <https://educationnewscanada.com/article/education/level/colleges/2/1026928/governments-invest-12-million-to-provide-tuition-free-training-for-prospective-and-current-early-childhood-educators.html>.

编译：任静 校对：龚凡舒

## 德国：梅克伦堡-前波莫瑞州的辅助教育专家开始为学校工作

### Unterstützende pädagogische Fachkräfte starten an Schulen

据德国《教育点阅报》2023年6月9日报道，在梅克伦堡-前波莫瑞州，越来越多的辅助教育专家（unterstützende pädagogische Fachkräfte）开始在学校工作。梅前州总共为33所选定的学校提供了额外的职位，所用资金包括来自欧洲社会基金的600万欧元和州立基金的300万欧元。

梅前州教育部长西蒙·奥尔登堡（Simone Oldenburg）解释称：“学校的辅助教育专家承担着重要的任务，他们减轻了教师的负担，陪伴并支持儿童和青少年的发展。这些教育专家的任务还包括在家长、教师和其他为个别学生提供支持的行为者之间进行调解。”在罗斯托克波罗的海学校（Baltic Schule Rostock）举行的启动仪式上，梅前州的欧洲议会议员赫尔穆特·肖尔茨（Helmut Scholz）和国务秘书汤姆·迈克尔·谢东（Tom Michael Scheidung）代表所有学校和教师欢迎首批辅助教育专家的到来。

这项“补充教学措施”旨在减少教育方面的不利因素，提高学校的成功率。这是梅前州的四项措施之一，这些措施将在2021-2027年的结构基金资助期内，通过欧洲社会基金的补充计划获得资金支持。具体而言，除了“补充教学措施”之外，另外三项措施分别为：“自愿的第10个义务教育学年”、针对教育工作者的“全日制校内职业培训”和“课外职业指导措施”。

信息来源：《教育点阅报》

Bildungsklick. Unterstützende pädagogische Fachkräfte starten an Schulen [EB/OL]. [2023-06-12]. <https://bildungsklick.de/schule/detail/unterstuetzende-paedagogische-fachkraefte-starten-an-schulen>.

编译：曾怡婧 校对：龚凡舒

## 法国：高教部发布改善研究与创新环境报告

### Remise du rapport de la mission Gillet sur l'écosystème de la recherche et de l'innovation

据法国高等教育与研究部2023年6月15日报道，为了确保法国继续在国际研究和创新领域发挥领导作用，法国高等教育和研究部于去年委托地球物理学家、洛桑联邦理工学院的前任副校长菲利普·吉列（Philippe Gillet）启动了一项任务。近日，吉列向高教部长提交了关于改善法国研究和创新环境的报告。

据悉，这项去年启动的项目确立了六大目标，包括：第一，理清政府层面负责制定有关

研究和创新战略及政策的组织；第二，将国家研究机构和大学的定位确定在开展研究和推进创新方面。第三，简化研究系统，为研究提供更多时间和意义。第四，将国家的创新战略愿景与地方实际情况灵活地结合。第五，为未来的知识研究承担风险。第六，建立适当的评估程序。

而新发布的报告围绕上述目标提出了 14 项建议。首先，报告建议在政府最高层设立一个高级科学顾问的职位，这一职位既是大使，又是科学顾问。同时，报告还计划制定一项对公共行政管理人员进行培训的战略，鼓励在公共部门招聘博士生，并加强博士在公共行政部门的地位。另外，报告中有 4 项建议都指向“建立一个动态的国家展望系统”，该系统由国家研究机构、大学和专科学校共同建设，帮助确定短期、中期和长期的未来研究方向。此外，报告还指出应当理清国家研究机构与高等教育和研究机构之间的关系，以及它们各自在地方和国家层面的作用。最后，报告中还尝试探索了一些有助于简化研究生活的途径。

信息来源：法国高等教育与研究部

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. Remise du rapport de la mission Gillet sur l'écosystème de la recherche et de l'innovation [EB/OL]. [2023-06-16]. <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/remise-du-rapport-de-la-mission-gillet-sur-l-ecosysteme-de-la-recherche-et-de-l-innovation-91274>.

编译：潘雨鑫 校对：龚凡舒

## 亚洲和太平洋地区

### 韩国：首尔市将多措并举推进环境教育全面发展

#### 서울시 '환경 열공'...광역환경교육센터·환경교육기관 지정

据韩国联合通讯社 2023 年 6 月 4 日报道，首尔市政府当日表示，为实现“碳中和城市——首尔”的目标，政府将促进环境教育的发展。

首尔市政府计划于今年内构建“首尔市广域环境教育中心”，将其作为环境教育据点，系统地管理由 130 多家公共或民间机构所开展的各种主题环境教育，并使其成为机构间信息共享的重要枢纽。具体而言，政府计划在下半年通过公开招标的方式，指定 1 个专业教育机构作为广域环境教育中心，并将位于麻浦区的“首尔能源梦想中心”作为枢纽场所。政府还将指定专业的环境教育团体作为“社会环境教育机构”。

同时，首尔市还计划以市公务员为对象实施环境教育计划，并扩大有关碳中和政策的专业教育课程。该计划规定：每年必须对市公务员完成 1 次以上的环境教育；每月开设“首尔环境课程”，以加强其对气候变化的认识。对于 4 级或以上的管理人员，政府还将定期举办碳中和战略讲座，提升其碳中和意识。

此外，市政府还将扩大以儿童为中心的环境教育，开发与水资源中心或资源回收设施相结合的展览或演出等教育项目。预计在 10 月中旬，首尔市内将举办“首尔环境教育展”，在

各种环境基础设施内举行体验活动。

首尔市气候环境本部长李仁根（이인근）表示：“气候变化带来的灾难日益加剧，我们的生命正在受到威胁。为了能在日常生活中践行环保理念，我们会努力推进环境教育活动。”

信息来源：韩国《联合通讯社》

김준태. 서울시 '환경 열공'...광역환경교육센터·환경교육기관 지정 [EB/OL]. [2023-06-06].  
<https://www.yna.co.kr/view/AKR20230602128500004?section=society/education>.

编译：于佳靓 校对：龚凡舒

## 日本：确定儿童未来战略方针以应对少子化问题

### こども未来戦略方針を決定 新たに教師の確保などを明記

据日本《教育新闻》（Kyoiku Shimbun）2023年6月13日的报道，儿童未来战略会议举行了第六次会议，日本首相岸田文雄（岸田文雄）提出了与以往不同的“儿童未来战略方针”，作为应对少子化问题举措的具体构想。

儿童未来战略会议以“儿童·育儿支援加速计划”（こども・子育て支援加速化プラン）为基础，探讨了在2030年之前大幅增加儿童和育儿财政预算以及配套措施的问题。根据执政党和委员等方面的意见，本次确定的儿童未来战略方针新增了聘任优秀教师、改善教育环境、推进GIGA School计划（GIGAスクール構想）等内容。<sup>1</sup>这些内容将在“经济财政运营与改革基本方针2023”中得到体现。

儿童未来战略方针计划将创设新的针对儿童和育儿支援的特别会计账户——儿童金库，以推进政策整体框架和费用收支的可视化。政府还将在2028年以前实现年度支出改革，以保障“儿童·育儿支援加速计划”完成前的财政需求。如有必要，还将发行“儿童特殊公债”。

具体而言，在幼儿教育 and 保育方面，政府将进一步调整师生比例，改善从事学童保育的全职员工配置，并进一步改善保育师的待遇。例如，在现行的幼儿教育和保育津贴外设立新的津贴制度。在加强对育儿家庭的经济支援方面，政府也计划在2024年取消“儿童手当”补贴的收入限制，并将发放期限进一步延长至高中阶段。对于家庭的第三个及以后的子女，补贴金额将增加至3万日元。

注释：

1. 2019年12月，日本文部科学省提出GIGA School计划（GIGAスクール構想）。GIGA（Global and Innovation Gateway for All）代表着“面向所有人的全球创新门户”，旨在为所有儿童打开通往世界的创新大门。该构想的主要内容为：（1）为学生提供适合其个人的学习环境；（2）促进学生的主动学习；（3）掌握编程和IT知识；（4）减轻教师的工作负担。

信息来源：教育新聞

藤井孝良. こども未来戦略方針を決定 新たに教師の確保などを明記 [EB/OL]. [2023-06-14].  
[https://www.kyobun.co.jp/news/20230613\\_05/](https://www.kyobun.co.jp/news/20230613_05/).

编译：王俊欣 校对：龚凡舒

## 非洲

## 南非：研究揭示儿童阅读素养困境并提供对策

## South Africa: Learning to Read Is a Journey - a Study Identifies Where South African Kids Go Off Track

据全非洲新闻（All Africa）2023年6月6日的报道，南非基础教育部研究、协调、监测和评估司助理司长莱桑·塞巴恩（Lesang Sebaeng）参与了一项有关南非儿童阅读素养的研究并撰文。其中揭示了当前儿童面临的阅读能力发展困境，同时提出了相应对策。

据2021年国际阅读素养进展研究项目（Progress in International Reading Literacy Study, 简称 PIRLS）的结果显示，参与评估的南非四年级学生中有81%的学生没有达到国际最低标准，在57个参与国中位列最后。为此，相关学者从2015-2021年间所进行的六项研究中汇编了超过4万名南非学习者的阅读评估数据。这些数据来自于六个省的1000多所免费学校，揭示出当前南非儿童在阅读素养领域面临的困境：太多的孩子在进入学校时口语能力较弱，他们习得字母知识以及提升流利程度的速度太慢，这限制了他们阅读素养的发展以及在校的学术进步。

该研究发现，如果学习者在上学的第一或第二年就掌握了阅读的基本知识，就有可能取得阅读的成功。在一年级结束时就知道所有字母的学习者，其阅读素养到四年级时已经走上正轨。而在三年级或四年级结束时达到其母语最低流利程度标准的学习者，到小学结束时的阅读理解能力也比没有达到上述基准的同龄人强得多。因此，研究者建议在低年级进行系统的语音教学，并制定全国性的补救方案，以弥合小学后期的阅读素养差距。

信息来源：全非洲新闻网站

Gabrielle Wills and Cally Ardington. The Conversation Africa. South Africa: Learning to Read Is a Journey - a Study Identifies Where South African Kids Go Off Track [EB/OL]. [2023-06-06]. <https://allafrica.com/stories/202306070002.html>.

编译：谢毅 校对：龚凡舒

## 教育组织

## 联合国教科文组织：帮助柬埔寨青年发展技能并获得体面的工作

## From BEEP to TVET: Creating Pathways to Skills and Decent Work for Cambodian Youth

据联合国教科文组织官网2023年6月19日的报道，为帮助柬埔寨青年应对迅速变化的工作环境，教科文组织正在支持并协助该国学生从基础教育同等学历计划（the Basic



Education Equivalency Programme, 简称 BEEP) 向职业技术教育和培训 (technical and vocational education and training, TVET) 过渡。

教科文组织与劳动和职业培训部(简称 MLVT)以及教育、青年和体育部(简称 MoEYS) 共同启动了 BEEP。在完成该计划的课程后, 学习者将获得一份经两个部门认可的、相当于九年级水平的证书。实施 BEEP 有利于帮助更多的失学青年发展有关创业、数字化、工作场所的技能以及 21 世纪技能, 使他们为参与正式的 TVET 做好准备, 从而确保更多学生获得技能培训和体面的就业机会, 为柬埔寨经济和社会的未来做出有意义的贡献。

为了让 BEEP 学习者领先一步, MLVT 和 MoEYS 还在教科文组织的支持下, 于 2023 年 5 月 25 日和 26 日在马德望省组织了一次职业技术教育与培训考察, 为 200 多名学习者提供与雇主、TVET 机构、国家就业局以及该计划的其他同行交流想法的机会, 从而支持学习者和毕业生从 BEEP 过渡到 TVET。

信息来源: 教科文组织官方网站

UNESCO. From BEEP to TVET: Creating Pathways to Skills and Decent Work for Cambodian Youth [EB/OL]. [2023-06-20]. <https://www.unesco.org/en/articles/beep-tvet-creating-pathways-skills-and-decent-work-cambodian-youth?hub=701>.

编译: 雷睿涵 校对: 龚凡舒

## 国际教育协会: 举办南亚教师会议, 提出教师的关键诉求

### Educators in South Asia go public to fund education

据国际教育协会 (Education International) 2023 年 6 月 14 日的报道, 6 月 11-13 日, 来自印度、斯里兰卡、孟加拉国和尼泊尔等南亚国家的 140 多位工会代表在尼泊尔加德满参与了 2023 年国际教育协会南亚教师会议, 会议主题为: 走向公众! 资助教育 (Go Public! Fund Education)。

会上, 代表们讨论了教育财政方面的问题, 包括日益私有化和商业化给教师权益造成的侵害、职业的日益临时化以及薪酬、养老金和社会保障不足等问题。也提出了教师的关键诉求。国际教育协会主席苏珊·霍普古德 (Susan Hopgood) 表示, 教育资金危机、教师短缺和短期合同工化等都是实现全民优质公共教育所面临的一些主要挑战。此外, 国际货币基金组织等国际金融机构在南亚地区实施的紧缩政策和公共工资法案限制并加剧了教师短缺, 降低了该行业的吸引力。

为应对这些挑战, 霍普古德指出: “政府必须通过增加国家预算规模和增加教育财政份额来于投资公共教育。” 为此, 会议专门发表声明, 向南亚国家领导人提出四项关键要求。第一, 政府必须招聘并留住更多教师; 第二, 教师需要更多的专业培训; 第三, 教师必须有工作保障和养老金、医疗福利; 第四, 应当投资于公共教育。

信息来源: 国际教育协会

EI. Educators in South Asia go public to fund education [EB/OL]. [2023-06-16]. <https://www.ei-ie.org/en/item/27713:educators-in-south-asia-go-public-to-fund-education>.

编译: 邓丽 校对: 龚凡舒



## 美国心理学会：有注意力、行为问题的儿童成年后收入更少，受教育程度更低，健康状况更差

### Children with attention, behavior problems earn less money, have less education, poorer health as adults

根据美国心理学会在《发展心理学》(Developmental Psychology)杂志上发表的研究，与那些没有表现出早期注意力和行为问题的儿童相比，与这些问题作斗争的儿童在成年后往往收入更少，受教育年限更短，心理和身体健康状况也更差。

研究发现，注意力不集中的孩子长大后受教育程度可能更低，而容易冲动的孩子更有可能触及法律底线。该研究的主要作者、德克萨斯大学奥斯汀分校(University of Texas at Austin)的教育学硕士安德鲁·科普(Andrew Koepp)说：“经过大量循证，我们的研究发现，人们早期的经历和技能在他们成年后真的很重要，尽管在这段时间内发生了很多事情。”

这项研究是对2011年发表的一篇有影响力论文的“概念复制”(conceptual replication)。<sup>1</sup>该论文调查了20世纪70年代初出生在新西兰达尼丁的1037名儿童，并在接下来的30年里进行了追踪。这项研究首次发现了大规模的纵向证据，证明童年时期的自我控制问题与成年后的负面结果直接相关。从发表以后，它在其他研究论文中被引用了5000多次。

科普说：“在过去的十年里，该研究在学术领域和大众媒体上受到了很多关注，但我们仍然不知道这些发现是否可以在其他国家的个人身上复制。所以，我们的主要问题是：在美国和英国，是否能得出与新西兰样本一致的结果，即童年时期难以控制注意力和行为能预测成年人的健康和成功？”

科普和他的同事们分析了来自英国和美国两大参与者群体的数据。英国的研究小组包括了英国儿童发展研究(National Child Development Study)的1.5万多名参与者，他们都住在英格兰、苏格兰或威尔士，在1958年的同一个星期内出生，参与研究直到42岁。美国研究小组的1168名参与者参加了“早期儿童保育和青少年发展研究”(Study of Early Childcare and Youth Development)，他们于1991年在美国10家医院出生，参与研究持续到26岁。

在这两项研究中，参与者、他们的父母和老师在他们的童年时期接受了多次调查。调查包括测量孩子们在家里和学校的易冲动、注意力不集中和多动行为。后来，作为成年人，参与者回答了关于他们生活方方面面的问题，包括他们的教育、职业、财务状况以及身心健康。

研究人员使用与达尼丁研究类似的统计方法分析了这些数据，发现了非常相似的结果——儿童时期的注意力和行为问题与成年后的各种不良结果有关。科普说：“我们惊讶地发现，美国和英国的研究结果与新西兰的原始研究结果非常吻合。事实上，在我们运行的一些统计模型中，结果是相同的。这对我们的领域来说是个好消息，意味着孩子控制自己注意力和行为的能力是重要的生活技能这一论点有了更坚实的支撑。当我们做出这一断言时，我们现在可以将三个国家的三个不同的世代纵向研究作为证据。”

研究人员的第二个目标是分别研究注意力和行为的不同方面。尽管最初的研究广泛地考察了这些问题，但在目前的研究中，研究人员想看看注意力、多动或易冲动问题是否会预示

着不同的结果。他们发现有证据表明，注意力问题预示着受教育程度较低，易冲动问题预示着更多地触碰法律底线。

研究人员还想看看在童年不同阶段测量的注意力和行为问题是否更有可能预测成年后的结果。最初的研究考察了参与者童年时期采取的平均措施。而在这项新研究中，研究人员分别研究了儿童早期、儿童中期（7至9岁）和青少年早期（11岁）的测量结果。总的来说，他们没有发现任何一个时期是导致童年行为和成年结果之间关系的证据。

**科普说：“我认为我们的研究结果清楚地表明，帮助孩子在任何年龄阶段管理注意力和行为的技能，都能带来真正的回报，并使他们走上成功的道路。”**

注释：

1. “概念复制”是用不同的方法检验原始研究的假设，是推进科学发展的关键步骤。

信息来源：美国心理协会（American Psychological Association）网站

American Psychological Association. Children with attention, behavior problems earn less money, have less education, poorer health as adults [EB/OL]. [2023-06-25]. <https://www-apa-org.abc.cardiff.ac.uk/news/press/releases/2023/06/children-behavior-problems-poorer-health>.

编译：姚嘉怡 校对：林越坤



## 大学排名焦点的转变是否标志着西方大学的衰落？（一）

### Is the switch in rankings' focus masking the West's decline?

理查德·霍顿（Richard Horton）——一位独立作家和顾问，同时也是博客“大学排名观察”（University Ranking Watch）的制作人，最近在《柳叶刀》（The Lancet）杂志上发表了一篇评论性文章，对国际大学排名进行了批判。<sup>1</sup> 基于有限的调查，霍顿提出了一些自己对于现有国际大学排名的见解，指出需要对它们进行适当改革，使得大学更好地履行社会责任。

《柳叶刀》是学界享有盛名的期刊，因此这一文章中的许多观点，为我们提供了许多洞察西方学术界和科学界群体性思维的视角，值得给予关注。

#### 彻底取消大学排名并不可行

霍顿提到位于马来西亚吉隆坡的联合国大学（the United Nations University in Kuala Lumpur）在其简报中建议彻底取消大学排名，但事实上这样做并不可行。

霍顿指出他曾记得有人说，耶鲁大学（Yale University）在美国新闻排名（US News rankings）出现之前一直都表现很好，它并不需要一个排名来衡量其优劣。从某种程度上讲这是合理的，并且解释了耶鲁法学院为何对自己一直位居排名榜首如此“不屑”。名牌大学的领导和教职工对彻底取消大学排名的做法持怀疑态度，但这并不意味着他们不承认大学水平的差异化，因此他们也不建议将其工资和课时费降低至行业平均水平，或是平均分配研究补助金，同时也认为他们的学生在就业市场上具有相对优势。因为正式排名或任何外部比较评估的终止，只会迫使我们回到“顺从”时代，在这样的时代，被指定的精英会不断增强自我认知，获得更多优越感，而不考虑任何真正的优点或相关性，牛津剑桥、常春藤盟校和索邦大学也会被认为是比其他任何学校都优越的大学。

#### 《柳叶刀》过分聚焦“三大巨头”

《柳叶刀》同大部分主流媒体一样，其评论集中在所谓的全球排名“三大巨头”：QS排名、上海排名和泰晤士高等教育排名，有时再加上美国新闻公布的全球最佳大学排名。讽刺的是，《柳叶刀》杂志常对其他排名视而不见，从而加强“三巨头”在媒体中的威信力。事实上，还有许多由不同大学或研究中心制作的排名可信度很高，他们的技术和能力方面往往不输“三巨头”，但却常被媒体、政府、公司、期刊和研究机构所忽视。例如，总部设在阿拉伯联合酋长国的世界大学排名中心（Center for World University Rankings，简称CWUR）发布的世界大学排名，其中包括了一个衡量毕业生就业能力的指标。西班牙发布的大学网络排名（Webometrics，Ranking Web of Universities）测评了超过30,000个机构的研究与网络活动。还有一个由欧洲大学联盟制作的名为U-Multirank的排名，主打对大学进行综合考量，其排名指标涵盖了许多学术、环境和社会因素等。

注释：

1. 《柳叶刀》（The Lancet）杂志：最初由托马斯·韦克利（Thomas Wakley）于1823年创立的一份国际独立医学期刊。自创刊以来，该杂志一直致力于解决我们社会中的紧迫问题，使科学广泛传播，使医学能够服务和改变社会，并积极影响人们的生活。《柳叶刀》已经发展成为一个期刊家族，但其核心信念仍然是，医学必须为社会服务，知识必须改变社会，最好的科学必须带来更好

的生活。

信息来源：世界大学新闻（University World News）

Richard Holmes. Is the switch in rankings' focus masking the West's decline? [EB/OL]. [2023-05-14].  
<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20230418085845488>.

编译：康迪 校对：姚嘉怡

## 大学排名焦点的转变是否标志着西方大学的衰落？（二）

### Is the switch in rankings' focus masking the West's decline?

#### 一股新的全球平衡力量正在崛起

有人认为全球大学排名的“三大巨头”优先关注北半球的学校和机构，这种说法存在一定的合理性。因为大部分“上榜”的机构都来自西欧和北美，与其他地区的机构不成比例。通过研究，我们不难发现“三大巨头”的排名各有特点，泰晤士过分依赖收入数据，上海排名重点关注早已过时或年事已高的诺贝尔或菲尔兹奖获得者，QS 则依据其调查来进行排名。泰晤士和 QS 排名存在一个共性，即使用大量关于师生比例的数据作为排名参考，然而这类数据事实上并没有他们想象中那么具有说服力。

但是，如果我们看看其他那些可靠但不太知名的排名，并去掉各种指标，就可以发现过去几年的一些重大变化——一种新的全球科学与学术平衡力量正在崛起，这种平衡与卓越的“旧堡垒”渐行渐远，并正在稳步向东部地区移动。例如，在过去二十年，中国大学研究能力的迅速增长是全球有目共睹的。深入挖掘，我们就会发现工程学、物理学和计算机科学等正在成为中国的强项领域。科学技术研究中心（Centre for Science and Technology Studies，简称 CWTS）莱顿排名（Leiden Ranking）默认指标，物理科学和工程学的出版物数量，前 30 名中的 27 所是中国大学，2 所是日本大学，1 所是新加坡大学。在数学和计算机科学方面，情况大致相同：28 所中国大学，1 所韩国大学和 1 所新加坡大学位列前 30。

此外，排名还揭示了一些不一样的东西。Scimago 机构排名(包括医院、政府机构、非营利组织和公司)显示，工程领域相关的研究和创新正逐渐从大学转向私营和政府部门。目前工程领域排名靠前的机构包括法国国家科学研究中心(French National Centre for Scientific Research)、谷歌、中国国家电网公司、脸书、微软以及霍华德·休斯医学研究所(Howard Hughes Medical Institute)，以及一些中国大学。

虽然全球大学排名并非毫无漏洞，但是如果你深入探究其具体指标，批判地看待其排名方法与指标，不难发现，现有的这些排名都认为西方以外的一些大学表现也很好。除中国外，来自韩国、巴西、新加坡、伊朗和沙特阿拉伯的大学以及机构也在逐渐崛起。虽然这些排名可能存在许多抄袭、数据操纵等问题，但西方精英学校在这方面也并非完全“公平公正”。

#### 关注大学的社会目标

《柳叶刀》和位于吉隆坡的联合国大学建议，应根据大学对社会多样性、公平性、包容性和可持续性发展的贡献综合评估大学。这听起来是个不错的建议，但实际实施起来并不容易。若大学在诸如教学、研究和创新等这类“本职”工作上出现了问题，那么进入那些经验和知识都相对匮乏并且深受政治、文化和阶级偏见影响的领域，更是一项艰巨的任务。而商

业排名是否能够对大学及其在促进和推动社会目标得以实现方面的作用提供客观、准确和批判性的评价，也是值得怀疑的。

实际上，可持续发展和社会责任早被商业排名的代表者——泰晤士高等教育和 QS 排名所青睐。2019 年，泰晤士高等教育就开启了大学影响力排名，以评估大学对可持续发展目标的遵守以及对这些目标的实现情况。由此，泰晤士高等教育还成为了联合国可持续发展目标的倡导者。其首席全球事务官菲尔·巴蒂（Phil Baty）宣称：来自世界各个角落的、不同类型的、带着不同使命的大学让我们的世界更丰富、更美好，而采用新的排名方式，也是为了能更好地诠释与展现这种复杂的、打破边界却又相互关联的多样性与丰富性。这样的排名方式，无疑会受到许多大学的欢迎，但却不太能够为公众或者利益相关者带来特别客观的见解。

信息来源：世界大学新闻（University World News）

Richard Holmes. Is the switch in rankings' focus masking the West's decline? [EB/OL]. [2023-05-14]. <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20230418085845488>.

编译：康迪 校对：姚嘉怡

## 欧洲大学协会发布 2022 年度报告

### EUA Annual Report 2022: The Voice of Europe's Universities

2023 年 4 月 18 日，欧洲最大的高校协会——欧洲大学协会（European University Association，简称 EUA）发布 2022 年度报告，概述了其在 2022 年的主要活动和成就，包括研究评估改革、数字化转型和可持续性等领域的努力和收获。总体而言，EUA 在 2022 年的重要工作是探索新的工作方式并充分吸取在过去两年挑战中的经验教训。

首先，作为“欧洲大学之声”，EUA 持续地支持欧洲地区的高等教育发展。一方面，EUA 致力于保护和促进大学价值观，着重强调学术自由和大学自治。具体实践包括与成员和合作伙伴一起加强对乌克兰高等教育的支持，以及在博洛尼亚后续行动小组的工作中发挥核心作用，以制定促进欧洲高等教育区基本价值观的监测和保障框架。另一方面，研究评估改革是 EUA 的一个战略目标，也是 2021 年发布的《没有围墙的大学——2030 年愿景》（Universities without walls – a vision for 2030）中概述的行动重点之一。2022 年是实现这一目标的重要里程碑。在欧盟委员会的支持下，EUA 与欧洲科学协会一起牵头起草了《研究评估改革协议》（Agreement on Reforming Research Assessment），并于 7 月 20 日公布，为研究、研究人员和从事研究的组织的评估实践改革设定了共同的方向。

其次，EUA 对欧盟高等教育、研究和创新政策产生了重要影响。整个 2022 年，EUA 致力于实现协会战略计划中的四个重点活动，即有效宣传、地平线报告解析、促进欧洲团结、提升绩效。具体来看，参与政策决策的主题包括欧洲大学倡议和系统层面改革、数字教育、新欧洲创新议程、欧洲绿色协议等。同时，EUA 通过积极参与博洛尼亚进程，为欧洲高等教育区（European Higher Education Area）以及欧盟的欧洲教育区（European Education Area）和欧洲研究区（European Research Area）的发展做出了积极贡献。

再次，EUA 在促进欧洲高等教育系统和高校发展方面发挥了重要作用。在高等教育的

学习和教学中建立一个欧洲层面的协作交流平台，是 EUA 许多倡议的核心，也是提高高等教育质量的关键。同时，EUA 积极促进大学在研究和创新方面发挥关键作用，推动研究评估方式的重要改革以及继续支持大学向开放科学过渡。最后，EUA 在支持大学发展方面还发挥了领导、治理和管理的作用。此外，EUA 还通过博士研究生教育委员会（EUA Council for Doctoral Education）、高校评估项目（Institutional Evaluation Programme）和个人教育计划评估等途径强化了其社会服务能力。

信息来源：欧洲大学协会网站（European University Association）

European University Association. EUA Annual Report 2022 [EB/OL]. [2023-04-18].

<https://eua.eu/downloads/publications/2022%20annual%20report%20final.pdf>.

编译：宋瑞洁 校对：易学瑾



## 新加坡：在终身学习方面有哪些经验教训？（一）

### What lessons can Singapore teach about lifelong learning?

随着人工智能的发展取得长足进步，大量毕业生将面临职业数字化，他们对技能提升和再培训的需求比以往任何时候都更加紧迫。作为大众终身学习的先行者，新加坡是否指明了前进的方向？

这个位于马来半岛顶端的热带岛国占地 275 平方英里，却拥有 540 万人口，是地球上人口最稠密的国家之一。自 1965 年获得主权以来的几十年里，它已将自己转变为闪闪发光的高楼大厦组成的全球贸易之都，但如果人力资本突然失去价值，它就没有什么可以依靠的了。正如南洋理工大学（Nanyang Technological University，简称 NTU）负责本科教育的副教务长甘志立（Gan Chee Lip）所说，“没有自然资源，新加坡唯一拥有的就是人。”这就是为什么新加坡是世界上最早真正开始认真对待终身学习的国家之一。

2014 年，新加坡政府推出了“未来技能计划”（Skills Future programme），口号是“发展我们的人民”。该计划旨在为新加坡人提供“在一生中发挥最大潜力的机会”，它为每位 25 岁及以上的公民提供 500 新元（310 英镑）的信贷，用于继续教育或培训。

甘志立说，关键是要尽早抓住培训机会。“我们试图大力倡导‘终身学习不是在毕业后才开始的’。毕业后，人们不应该等到他们真的被裁员了，才准备好追求更长久的职业轨迹。”而对于大学来说，问题就变成了：“你能在这个人被时代淘汰之前进行干预吗？”

为此，NTU 开始鼓励校友定期返回校园以维持他们的技能水平。该大学还让年长的学习者更容易将模块化课程结合起来以获得学位。其 FlexiMasters 微型证书允许学习者按照自己的节奏学习知识，学分有效期为五年。一旦他们积累了 15 个学分，就会自动获得 FlexiMasters 资格证书。自该计划于 2020 年 4 月启动以来，已有 848 人获得了资格证书。

南洋理工大学继续教育的副教务长兼专业及继续教育中心（Centre for Professional and Continuing Education）的首席执行官金瑞泉（Tjin Swee Chuan）说：“我认为它在行业中的吸引力正在慢慢增强。当我们与公司交谈时，他们倾向于‘你不需要承诺攻读完整的硕士学位’。”

但他承认建立趋势可能需要时间。“我现在不会说我们有很多人在排队，但在接下来的几年里，我相信这对他们来说将是一条很好的道路。”

如果学生被正式的录取为硕士研究生，相关的 FlexiMasters 学分可以被用于正式的硕士课程。但是，由于进入 FlexiMasters 课程不需要本科文凭，这在新加坡的硕士课程中是独一无二的，所以需要一些保证来说服学术界相信学习质量不会受到影响。

“大多数教师会说，‘他们没有基础知识。我该如何教他们？’”金瑞泉指出。“但我们不应该阻止那些有能力的人。”

信息来源：泰晤士高等教育网站（Times Higher Education）

Pola Lem. What lessons can Singapore teach about lifelong learning? [EB/OL]. [2023-04-13].

<https://www.timeshighereducation.com/depth/what-lessons-can-singapore-teach-about-lifelong-learning>.

编译：宋瑞洁 校对：易学瑾



## 新加坡：在终身学习方面有哪些经验教训？（二）

## What lessons can Singapore teach about lifelong learning?

距南洋 20 分钟路程的新加坡国立大学丘陵校区，也在努力通过提供更灵活的课程来吸引年长的学习者。开设计算和哲学终身学习课程的乔纳森·西姆（Jonathan Sim）一直对此保持警惕。与他教的本科生不同，本科生“照单全收”；而他教的成年人有时会质疑他使用的例子。

但是这样的反馈有一个好处，那就是为他对大学年龄段学习者的教学提供参考。他说：“有时，当你在大学里呆得太久时，你会想：‘我教的这些东西在现实世界中适用吗？’”他有能力向任何询问的人保证，他的教学确实适用。但现实世界并不总是一个容易接受高等教育的地方。他不得不学会做出更多的调整，如制定更多“家庭友好”的课后作业。

在新加坡国立大学教授商业交流的伊斯梅尔也说，年长的学习者有不同的动力。她认为自己作为本科生的导师，可以分享他们可能缺乏的经验，并传授知识。但面对更年长的学生，情况就不同了。“当我教成人学习者时，我更多地将自己视为一名教练，”她说。“我的方法是：让我们看看如何共同解决这个问题。这是具有协作性的。”

隶属于新加坡社会科学大学（Singapore University of Social Sciences）的新加坡成人学习研究所（Institute for Adult Learning Singapore, 简称 IAL）执行董事李永安（Lee Wing On）对此表示赞同。IAL 成立于 2008 年，仅在 2021 年就为 4,000 多人开设了职场技能课程。它会培训成人学习教师，以实现部门的专业化。此外，它还提供为期三到九个月的课程，以及短期的持续专业发展课程。

西姆的成人学生从二十多岁到七十多岁不等，事实证明，他的课程特别受退休人员的欢迎。教成人学习者有其自身的挑战，但西姆发现它非常有益。大学生被迫上课和做作业至少部分是为了在课程结束时能拿到“一张纸”，而他的成人学习者则没有这种压力。“一旦你去除了所有这些强制性要求，你就意识到学习的社会互动性凸显出来了。”

但学习的社会互动性并不是吸引成人学生的因素，事实证明，吸引处于职业生涯早期和中期的专业人士很困难。西姆说，对于他们中的许多人来说，短期的非学位课程可以让他们在专业领域站稳脚跟的想法仍然难以被信服，尤其是考虑到新加坡人传统上专注于学位的习惯。从这个意义上说，品牌很重要。“当你给它起‘硕士’的名字时，人们认为它更有能力传授技能——但如果你给它起别的名字，他们就会不那么自信。”

为了克服年长学生的时间限制和不愿参加短期非学位课程的问题，新加坡国立大学降低了校友入学的门槛。2018 年该大学宣布所有毕业生自录取之日起拥有至少在校学习 20 年的资格，这样他们自动获得了 700 多个继续教育课程的学习资格。这一做法引起了全世界的关注。结果，大约 300,000 名校友获得了这些课程的学习机会，其中许多人还获得了大学或政府的补贴。他们可以选择将学分叠加到研究生证书或硕士学位上。国大的短期课程目前每年招收约 1,000 名校友，外加数千名校外学生。最终，它希望每年吸引 3,500 名国大校友参加课程，毕业生能至少每五年返回学校学习一次。

新加坡国立大学校长陈永财（Tan Eng Chye）希望每个校友每年都参加一门课程，但和他在南洋的同行一样，他承认毕业生还没有准备好承担这样的承诺。这样做的好处“还没有体现出来。需要一段时间才能让足够多的毕业生具备这种心态。”尽管如此，他相信，新加

坡和更广泛地区的大学接受日益增长终身学习需求的时机已经成熟。

但这样做并非没有挑战。他说，学校将不得不做出调整，使课程更加灵活，并利用在线材料和小组合作来完善面对面的教学。从后勤的角度来看，大学还需要有办法吸引足够数量的学生；否则，开设课程可能“非常昂贵”。虽然广告有助于招生，但“学校必须非常了解”应提供哪些课程。为了帮助四十岁以下的人，教育机构需要与行业和公司合作，了解市场缺乏哪些关键技能，然后填补这些空白。

当然，最好的广告形式还是往届学员的口耳相传。但这取决于学生是否接受到高质量的教育。问题在于，教育机构仍通常将成人教育视为非优先事项，将其与主流学术活动区分开来，并且通常由兼职的学术或行业人员充当教师。因此，新加坡也在努力使成人教育部门主流化和专业化，从而提高教师的技能。

鉴于全球对未来就业能力的关注，新加坡的这一实验和其他促进终身学习的实验将受到密切关注，并有可能被广泛效仿。

信息来源：泰晤士高等教育网站（Times Higher Education）

Pola Lem. What lessons can Singapore teach about lifelong learning? [EB/OL]. [2023-04-13].

<https://www.timeshighereducation.com/depth/what-lessons-can-singapore-teach-about-lifelong-learning>.

编译：宋瑞洁 校对：易学瑾

### 新加坡：在终身学习方面有哪些经验教训？（三）

#### What lessons can Singapore teach about lifelong learning?

##### 英国的终身学习

伦敦大学伯贝克学院（Birkbeck, University of London）副校长戴维·拉奇曼（David Latchman）认为，在距离新加坡近 7,000 英里的另一个岛国，围绕教育和职业的思考在很大程度上显然已经过时。

“在英国，我们仍然有一个系统，其前提是你要上三年大学……然后找到工作。我们没有一个认识到重新学习技能需求的系统。”拉奇曼说，他所在的学校专注于为成年学生提供夜校课程，但由于一系列政策举措导致非全日制学习减少，该机构陷入了财务困境。

拉奇曼说：“伯贝克学院别无选择，只能支持终身学习，因为这是我们的事……但是，对于其他大学来说，他们需要看到终身学习成为政府未来政策核心的可能性。”

尽管伯贝克学院成人学习者最年长的学生在 97 岁时入学，但大多数学生都在 25 到 35 岁之间。这也包括回来获得硕士学位的人，或者毕业后直接找到工作，但看到持有学位的同事比他们先晋升，然后决定继续学业的人。

“我们有一些人获得了博士学位，但他们……却被认为是毫无价值的，”拉奇曼说。“我们试图根据能力和动机而不是过去的学历来录取人才。”

虽然某些公司已经联系伯贝克学院以帮助他们提高员工技能，但这种现象在英国仍然比在新加坡少见得多——而且“我们希望发展更多”。拉奇曼认为，最终政府政策将成为更广泛终身学习的最大决定因素。“这真的取决于它的激励程度。”

终身教育在经历了“长时间无人关注”之后，似乎开始受到政策制定者的注意。按照政

策预期，从2025年起，英格兰人将有机会获得相当于18岁后四年教育的学生贷款，以供他们在工作期间使用。

信息来源：泰晤士高等教育网站（Times Higher Education）

Pola Lem. What lessons can Singapore teach about lifelong learning? [EB/OL]. [2023-04-13].

<https://www.timeshighereducation.com/depth/what-lessons-can-singapore-teach-about-lifelong-learning>.

编译：宋瑞洁 校对：易学瑾



## 中阿教育领域签署《关于建立合作伙伴关系的谅解备忘录》

### CAHE and Association of Arab Universities unveil China secretariat

6月20日,中国高等教育学会与阿拉伯大学协会(以下简称AArU)在上海签署《关于建立合作伙伴关系的谅解备忘录》(以下简称《谅解备忘录》)。中国高等教育学会会长杜玉波、AArU秘书长阿米尔·埃扎特·萨拉马、上海外国语大学党委书记姜锋出席签约仪式并致辞。学会副会长张大良,副会长、秘书长姜恩来,上海外国语大学校长李岩松、副校长张静,宁夏大学副校长李学斌,AArU助理秘书长阿卜杜勒·拉希姆·哈尼蒂、顾问瓦利德·萨拉马、行政部主任琳娜·白伊塔尔等出席仪式。李岩松主持仪式。

杜玉波在致辞中对AArU一行来到中国表示热烈欢迎。他表示,阿米尔秘书长来到中国和我们见面,充分体现了对双方开展交流合作的重视,是弘扬中阿友好精神的积极响应。他指出,要加强人文交流助力民心相通,高质量共建交流机制,为中阿高校、教师、学生之间搭建交流渠道,促进双方高校开展多学科人才培养合作、学者互访研修、学生互换留学、联合培养等合作项目,助力中阿青年共同成才。要开展联合研究深化创新合作,根据中阿合作的重点方向,加强基础设施、能源转型、卫生健康、信息通信等重点领域的联合研究,汇聚双方创新资源和力量,努力打破制约知识、技术、人才等创新要素流动的壁垒,让创新源泉充分涌流。

在与会代表的共同见证下,姜恩来和阿米尔·埃扎特·萨拉马签署《谅解备忘录》,标志着中国高等教育学会与阿拉伯大学协会正式建立友好合作伙伴关系。双方计划今年下半年在约旦安曼举办“中阿大学联盟交流机制”(以下简称“交流机制”)成立大会。

张大良宣读《关于同意设立“中阿大学联盟交流机制”中方秘书处的批复》,同意将交流机制中方秘书处设在上海外国语大学。杜玉波、姜锋共同为交流机制中方秘书处所在单位上海外国语大学揭牌。为搭建中国和阿拉伯国家的大学学术交流平台,深化中阿研究智库建设,促进双方长久稳定的合作与发展,学会在交流机制框架下设立研究院。杜玉波为交流机制研究院所在单位宁夏大学授牌。

The China Association of Higher Education (CAHE) and the Association of Arab Universities held an unveiling ceremony of the China Secretariat for the Exchange Mechanism of the China — Arab League of Universities in Shanghai earlier this week.

Officials from the two associations signed a memorandum of cooperation and announced that the China secretariat was established at Shanghai International Studies University. A research institute of the exchange mechanism was set up at Ningxia University in Ningxia Hui autonomous region.

Du Yubo, CAHE president, said that the signing of the MoU is a new step forward to promote collaborations between institutions of higher education from China and Arab countries and will facilitate people-to-people communication, as well as deep and lasting international understanding.

He said that under the MoU exchange mechanism of scholars, teachers, and students will be established for joint talent cultivation. Chinese and Arab universities will also join hands to focus

on main fields, including infrastructure, energy, health and communications, to conduct innovative research.

信息来源: 中国日报(英文版), 中国高等教育协会

CAHE and Association of Arab Universities unveil China secretariat [EB/OL]. [2023-07-01].

<http://www.chinadaily.com.cn/a/202306/23/WS64955788a310bf8a75d6b49b.html>, <https://cahe.edu.cn/site/content/16305.html>.

编译: 易学瑾 校对: 俞紫梅

## 南加州大学校长: 欢迎中国留学生, 对中美教育交流充满信心

### USC hails impact of its Chinese alumni

6月30日, 美国南加州大学(简称“南加大”)校长卡罗尔·福尔特(Carol Folt)博士首次以校长的身份访问中国, 并在上海与中国校友举办见面活动, 与南加大副校长安东尼·贝利(Anthony Bailey)和南加大安纳伯格传播与新闻学院院长威罗·贝伊(Willow Bay)一起分享南加大的发展成果和中国校友的杰出成就。南加大坐落在美国加州洛杉矶, 创立于1880年, 其中科学、电影、工程、传媒、商学、建筑、医学以及老龄科学在美国大学中排名名列前茅。在历届奥林匹克运动会上, 南加大的学生和毕业生获得的奖牌总数列全美高校第一。

卡罗尔·福尔特说: “我们为有上万名中国毕业生而感到兴奋和骄傲, 更为他们的杰出表现和对社会的贡献而自豪。从20世纪初期, 就有中国留学生来到南加大留学, 如今, 中国留学生已经成为南加大最大的国际学生群体, 他们是我们这个多元化且富有创新的社区的重要成员。”

南加大安纳伯格新闻与传媒学院全球排名领先, 院长威罗·贝伊表示: “南加大非常重视学术和研究创新。在如今全球传媒行业瞬息万变的背景下, 我们学院不断改进课程和学术研究体系, 积极促进学术与行业的紧密联系, 致力于支持学生的学术和职业发展。这些举措确保南加大在学科学术水平和学生服务保障方面始终处于领先地位。”

南加大目前还与清华大学、北京大学、上海交通大学和上海科技大学等中国高校在数据科学、新闻与传播、医疗、电影艺术和文化创意等方面开展中美高校合作项目。

该校现有超过45万名校友, 校友组织遍布全球。为了帮助中国毕业生和校友, 南加大还专门在中国设立了南加大毕业生职业发展中心, 建立求职辅导体系和提供求职资源, 以最大限度地保障南加大毕业生的就业需求。

南加大副校长安东尼·贝利介绍了位于上海的南加大中国职业发展中心: “这里有一整套完备的体系, 从学生的实习安排到全方位的就业咨询服务, 从组织与全球雇主线上线下的直接对话到职业规划和发展辅助。目的就是争取让每一位南加大的毕业生和校友都能够施展自己的才华, 实现自己的职业梦想, 为推动社会的发展作出贡献。”

卡罗尔·福尔特最后总结说: “中国拥有非常优秀的大学和天资聪颖、好学勤奋的学生, 我们欢迎中国留学生来到南加大深造学习, 我们对中美教育的交流充满信心!”

A visiting delegation of the University of Southern California (USC) hosted an alumni event in Shanghai to showcase USC's recent achievements and accomplishments by Chinese alumni on Friday.

The delegation, led by the university's president Carol L. Folt, was on their first visit to China as part of USC's commitment to fostering collaboration and educational exchange between China and the United States, according to the university.

Bob Iger, CEO of Disney, also participated in the alumni event as a guest speaker at a panel discussion.

The USC president expressed pride and excitement in the university's achievements and the contributions of its Chinese graduates, noting that these individuals have consistently demonstrated outstanding capabilities and made significant impacts in society. She also emphasized the long-standing presence of Chinese students in USC's diverse and innovative community since the early 20th century.

Founded in 1880 and located in Los Angeles, California, USC is renowned for its excellence in various fields such as the sciences, cinematic arts, engineering, communication and journalism, business, architecture, medicine, and gerontology. The USC Annenberg School for Communication and Journalism is globally recognized for its top-ranked programs in communication and media studies.

Willow Bay, dean of the Annenberg School, highlighted USC's commitment to academic and research innovation and said that the school develops "nimble and responsive academic programs" and provides strong support for students' academic and professional development.

USC's strong alumni network, which has over 450,000 members from around the world, has led to the establishment of USC alumni organizations across the globe. In China, USC has the USC China Career Center to support Chinese students and alumni with career guidance, employment counseling, engagement opportunities, as well as career training.

Anthony Bailey, vice-president for Strategic and Global Initiatives, commended the USC China Career Center and its Shanghai-based staff.

"Our comprehensive system encompasses student internships, employment consulting services, online and offline dialogues with global employers, as well as career planning and development support," Bailey said. "Our goal is to empower all USC graduates and alumni to showcase their talents, fulfill their career aspirations, and contribute to society."

USC is currently collaborating with renowned Chinese institutions such as Tsinghua University, Peking University, Shanghai Jiao Tong University, and Shanghai Tech University on various projects related to data science, journalism and communication, healthcare, cinematic arts, and the creative industry.

Folt expressed confidence in the educational exchange between China and the United States.

"China boasts excellent universities and talented, hardworking students. We welcome Chinese students to pursue their studies at USC. We have full confidence in the educational collaboration between China and the United States," she said.

信息来源：中国日报（英文版），澎湃

USC hails impact of its Chinese alumni [EB/OL]. [2023-07-01]. <http://www.chinadaily.com.cn/a/202306/30/WS649ed29da310bf8a75d6c9dc.html>, [https://www.thepaper.cn/newsDetail\\_forward\\_23692123](https://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_23692123).

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

**【2024.03.22-24】 2024 年第 13 届教育和信息技术国际会议****2024 13th International Conference on Educational and Information Technology  
(ICEIT 2024)**

**会议时间：**2024 年 03 月 22-24 日

**会议地点：**成都，中国

**参会人员：**世界各地的相关教育研究学者

**会议内容：**

2024 年第 13 届教育和信息技术国际会议（2024 13th International Conference on Educational and Information Technology, ICEIT 2024）将于 2024 年 03 月 22-24 日在中国成都召开。ICEIT 是教育和信息技术领域的国际专业平台，从大会第一届至今，在加拿大多伦多，意大利佛罗伦萨，法国巴黎，英国牛津等世界各地召开，已逐渐成为国际知名度及参与度较高的国际会议。

会议主题包括但不限于以下内容：1. 计算机工程与信息技术（Computer Engineering and Information Technology），包括教育中的人工智能（Artificial Intelligence in Education）、数据库技术（Database Technology）、软件工程（Software Engineering）等；2. 教育模式与方法（Educational Models and Methods），包括混合学习（Blend learning）、教育技术（Educational Technology）、终身教育（Life-long education）等；3. 包容性学习教育（Inclusive Learning），包括辅助技术（Assistive Technologies）、多元文化包容（Multicultural Inclusion）、特殊需要学生群体（Students with Special Needs）等。

参会文章将以 IEEE 论文集的形式出版，并被 EI Compendex、Scopus 等数据库收录。会议论文及摘要投稿截止时间为 2023 年 11 月 5 日。

信息来源：会议官网

<http://www.iceit.org/> [2023-07-04]

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

# 世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011



## 主办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院  
北京师范大学图书馆

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/tocourse/221495955>

## 编委会

主任  
委员

褚宏启

顾明远

刘宝存

王琼

余胜泉

顾明远

(以姓氏拼音为序)

范立双

胡克文

石中英

王英杰

周作宇

高益民

李书宁

滕珺

杨明全

## 编辑部

主编

副主编

责任编辑

滕珺

姜英敏

张欣琪

李书宁

俞紫梅

龚凡舒