

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号：BNU-011

第 15 期

2023年8月

总第183期

半月刊



北京师范大学
国际与比较教育研究院
Institute of International and Comparative Education, BNU



北京师范大学图书馆
Beijing Normal University Library

目 录

编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

褚宏启 范立双 高益民

顾明远 胡克文 李书宁

刘宝存 石中英 滕 珺

王 琼 王英杰 杨明全

余胜泉 周作宇

编辑部

主 编 滕 珺 李书宁

副 主 编 姜英敏 俞紫梅

责任编辑 张欣琪 龚凡舒

主办 北京师范大学国际与比较教育研究院

北京师范大学图书馆

地址 北京市海淀区新街口外大街19号

邮编 100875

电话 010-58802934

010-58805294

传真 010-58800597

邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址 <http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/>

<http://special.rhky.com/mobile/>

mocc/course/221495955

《世界教育动态》
北京师范大学



政策参考

欧洲和北美洲

美国：选修项目为职业探索及生涯发展提供公平机会.....1

英国：政府增加拨款启动新的免费托育服务.....2

法国：议员建议对教育优先区进行评估和改革.....2

德国：为勃兰登堡奖学金获得者提供教师培训及实践机会.....3

西班牙：从下一学年起全面实施职业培训法.....4

亚洲和太平洋地区

日本：公布中小学使用生成式AI的首个指导方针.....4

新加坡：教育部从明年起将扩大教育储蓄与经济援助.....5

非洲

卢旺达：探讨和平教育可持续发展的有效途径.....6

教育组织

世界银行：改善中低收入国家的职业技术教育和培训.....6

联合国教科文组织：为阿富汗编制社会情感学习教师指南.....7

专家声音

联合国教科文组织发布《2023年全球教育监测报告》.....9

数据调查

韩国：随着学生人数下降，专家们考虑关闭部分大学（一）.....11

韩国：随着学生人数下降，专家们考虑关闭部分大学（二）.....11

美国：50个州K-3政策的横向对比.....13

实践探索

美国心理学会：关于青少年使用社交媒体的10条健康建议（一）.....15

美国心理学会：关于青少年使用社交媒体的10条健康建议（二）.....16

澳大利亚：新的学校改善工具使学习方式正在发生转变.....18

中国快讯

教育部：各级各类学校达51.85万所.....20

中国海洋大学开设全球海洋公开课.....21

会议信息

【2024.3.18-20】2024年第十二届信息与教育技术国际会议.....23



欧洲和北美洲

美国：选修项目为职业探索及生涯发展提供公平机会

Leadership Academy Provides Access, Equity in Career Development

据美国高等教育内参（Inside Higher Ed）2023年7月12日报道，美国加利福尼亚州的奥隆学院（Ohlone College）开展了“青年领导力学院”项目，通过长达一学期的职业探索和体验式学习活动，将职业发展从就业中心引进课堂。

“青年领导力学院”项目启动于2020年，是一个为期15周的选修项目，参与的学生能够通过该项目进行职业探索并获得带薪实习经验。该项目包括学分课程、非学分课程、两周一次的会面以及短期带薪实习这四个部分。

首先，课程的内容主要围绕全美高校和雇主协会（National Association of Colleges and Employers，简称NACE）所倡导的核心素养（Core Competencies），为学生搭建就业网络，帮助其获得技能，促进其毕业后获得成功。其次，每隔一个星期五，学生就需要与项目协调员进行会面，时长为一个半小时至两个小时，主要用于教授学生有效的求职技巧，侧重于建立人际关系网、求职、社交等技术方面的内容。最后，学生们还将参加75小时的短期实习，根据就业中心的安排，在相关领域与企业或非营利合作伙伴一起工作。根据实习时间的不同，学生可以选择远程或线下完成一个项目，时薪为20美元。同时，为了获得实习学分，学生也需要修读工作经验课程。

在整个职业体验过程中，来自就业中心的工作人员将作为学生的导师，为其提供全面的支持。在整个学期的项目结束时，学生们会参加项目毕业典礼，并展示他们的实习经历、专业发展和个人成长。

信息来源：美国高等教育内参

Ashley Mowreader. Leadership Academy Provides Access, Equity in Career Development [EB/OL]. [2023-07-12]. <https://www.insidehighered.com/news/student-success/life-after-college/2023/07/12/college-leadership-program-promotes-career-prep>.

编译：姚嘉怡 校对：龚凡舒

英国：政府增加拨款启动新的免费托育服务**Government funding boost kickstarts delivery of historic new free childcare offers**

据英国教育部（DfE）2023年7月7日报道，英国政府将向托育机构提供2.04亿英镑的资金补助，支持托育服务的扩展。这是政府早先承诺“对儿童托育工作进行历史性最大投资”中的一部分。

据悉，英国政府在公布春季预算时就宣布了投资儿童托育工作的相关计划，旨在支持父母重返工作岗位，并通过提供更方便的儿童托育服务来促进经济增长。为此，全国每个地区都获得了一部分的政府投资，托育机构可以利用这部分资金来缓解人员成本、培训费用等方面的成本压力。同时，从9月份起，政府对每名三至四岁儿童的平均资助额度将从5.29英镑增加至5.62英镑；而对每名两岁儿童的平均资助额度则将从6英镑增加至7.95英镑。此外，从2024年4月起，若两岁儿童的在职父母符合特定条件，那么他们将能够享受到每周15小时的免费托育服务。而自2024年9月起，符合条件的9月龄以上的学龄前儿童家长将能够获得15小时的免费托育服务；自2025年9月起，他们将能够进一步获得30小时免费托育服务。

对此，教育部长吉莉安·基冈(Gillian Keegan)表示：“我们实现了有史以来最大规模的托育服务扩展，这将为工薪家庭带来变革，并有助于我们的经济增长。”财政大臣杰里米·亨特(Jeremy Hunt)则表示：“这些改革将有助于确保我们建立一个可与当前世界上最好的儿童托育相媲美的系统。”

信息来源：英国教育部官网

Department for Education. Government funding boost kickstarts delivery of historic new free childcare offers [EB/OL]. [2023-07-10]. <https://www.gov.uk/government/news/government-funding-boost-kickstarts-delivery-of-historic-new-free-childcare-offers>.

编译：张欣琪 校对：龚凡舒

法国：议员建议对教育优先区进行评估和改革**Education prioritaire : un rapport relance le débat sur la refonte du système**

据法国世界报（Le Monde）2023年7月13日报道，滨海塞纳省议员阿涅斯·卡雷尔（Agnès Carel）近日向国民议会提交了一份报告，呼吁对教育优先区中已实施的政策进行更好的评估，并对教育优先区进行彻底的改革。

截至2022年9月，法国共有1092个教育优先区，每个优先区都由所在地的一所初中和多所小学组成。近170万名法国学生在教育优先区接受教育，约占全国学生总数的21%。

卡雷尔提交的《教育优先区全景与评估》报告是文化事务和国民教育委员会于2022年11月中旬发起的“教育优先”任务成果。报告中提出了52项有关“彻底改革这一体系”的建议，例如：建议组织关于“教育优先”的全国会议，将不同的参与者聚集到一起，并在国家总预算明确的学校教育任务范围内制定教育优先计划，以评估每项措施的有效性。又如：

自 2017 年以来，政府在幼儿园大班、小学一年级和二年级中实施了班额减半措施，这对于提高学生的学业水平和缩小教育差距产生了积极影响。因此，议员们建议将该措施扩大到幼儿园小班和中班。最后，报告还指出需要重新考虑教育优先区的范围划定，确立新的划分标准，例如社区地位或地理位置，且每三年对这些区域进行一次审查。由此，议员们希望将资源集中在最困难的强化教育优先区(REP+)上，考虑农村学校的具体需求，提升学校和社会的融合性。

信息来源：法国世界报

Minh Dréan. Education prioritaire : un rapport relance le débat sur la refonte du système [EB/OL]. [2023-07-14]. https://www.lemonde.fr/societe/article/2023/07/13/education-prioritaire-un-rapport-relance-le-debat-sur-la-refonte-du-systeme_6181787_3224.html.

编译：潘雨鑫 校对：龚凡舒

德国：为勃兰登堡奖学金获得者提供教师培训及实践机会

Engagiert in der Lehrkräfteausbildung: 95 Schulen sind bereit für Stipendiat:innen

据德国《教育点阅报》(bildungsklick.de) 2023 年 7 月 17 日报道，勃兰登堡州的 95 所学校将以一种特殊的方式致力于教师培训，勃兰登堡奖学金 (Brandenburg-Stipendium) 的获得者将有机会获得额外的培训。通过这种方式，奖学金获得者在学习期间将能够很好地了解他们未来可能被分配到的地区、学校和教师队伍。

州教育部长施泰芬·弗赖贝格 (Steffen Freiberg) 表示：“我很高兴许多勃兰登堡州的学校认识到了他们对教师培训的直接贡献。在教育部的奖学金项目中，这些学校为师范生提供建议和支持；而师范生们未来也将成为在各个学校长期工作的年轻同事。他们将获得实际支持，从资深同事的经验中获益，并了解自己未来的职业领域。这对于学校和师范生来说都是一个双赢的局面，同时也提高了勃兰登堡州教学工作的吸引力，因此我要感谢学校校长和教师们的承诺。”

除了 2021-2022 年以来已经参加该项目的 50 名奖学金获得者之外，另共有 40 名来自德国各地的师范生可以从 2023-2024 年冬季学期开始获得勃兰登堡奖学金。奖学金获得者将参加为期 20 天的实践培训，完成相应学习，并在指定的学校进行预备服务。然后，他们将作为教师在该校任教，任教时间至少与奖学金发放的阶段相同。

信息来源：《教育点阅报》

Bildungsklick. Engagiert in der Lehrkräfteausbildung: 95 Schulen sind bereit für Stipendiat:innen [EB/OL]. [2023-07-17]. <https://bildungsklick.de/schule/detail/engagiert-in-der-lehrkraefteausbildung-95-schulen-sind-bereit-fuer-stipendiatinnen-und-stipendiaten>.

编译：曾怡婧 校对：龚凡舒

西班牙：从下一学年起全面实施职业培训法**El Gobierno culmina la transformación de la Formación Profesional para conectarla con el mercado laboral y garantizar la empleabilidad de jóvenes y trabajadores**

据西班牙教育和职业培训部（Ministerio de Educación y Formación Profesional）2023年07月18日报道，部长会议日前批准了颁布职业培训制度的皇家法令，并允许从下一学年起全面实施《组织和职业培训法》。相关的新标准将增加服务内容，实现多样化，确保职业培训的双重性，并建立为公民服务的专业导向战略，使职业培训更加贴近公众。

具体而言，该标准将提供超过9000门课程，覆盖范围从“微培训”（A级）到职业培训学位、职业培训专业课程、硕士学位（分别为D级和E级）等，所有这些都将成为职业教育系统的一部分。具体的课程模块设置包括数字化、可持续性、技术英语等热门专业。皇家法令还确保了新职业培训体系的双重性质，即在培训中心和公司内提供质量更高、持续时间更长的培训，确立了中心双导师和公司双导师的安排。同时，法令还指导建立了一个专门的综合中心模式，为年轻人和工人提供培训，并设置了一些新职位，例如创新、国际化负责人或专业指导服务协调员等。

此外，行政部门还批准了就业和失业工人培训援助，资助额达1.28亿欧元。该法案的通过标志着西班牙政府自2018年底开启的职业培训转型进程得到进一步巩固。

信息来源：西班牙教育和职业培训部

Ministerio de Educación y Formación Profesional. El Gobierno culmina la transformación de la Formación Profesional para conectarla con el mercado laboral y garantizar la empleabilidad de jóvenes y trabajadores [EB/OL]. [2023-07-19]. <https://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad/2023/07/20230718-rdordenacionfp.html>.

编译：曾加贝 校对：龚凡舒

亚洲和太平洋地区**日本：公布中小学使用生成式AI的首个指导方针****授業で生成AI、活用一步 文科省指針「限定利用から」**

据日本《日本经济新闻》（Nihon Keizai Shimbun）2023年7月5日报道，日本文部科学省近期公布了中小学使用生成式AI的首个指导方针，并计划在秋季之前确定示范学校，完善指导体制，避免人工智能的不当使用，并验证相关成果以及面临的问题。

在记者招待会上，文部科学大臣永冈桂子表示：“生成式AI的迅速普及，使人们对其被不恰当地应用于暑假作业等情况有所担忧。因此我们希望尽早向学校提供如何在教育中有效利用人工智能的参考。同时，她也指出“扩大生成式AI的使用范围”将成为今后的工作重点，文部科学省将参考国际经验，持续更新该指导方针。

指导方针明确了使用生成式 AI 的必要性，强调生成式 AI 可以有效减少花费于信息搜集和知识获取的时间，变相增加了学生思考和讨论的时间；同时也指出应当有限制地进行使用，列举了部分不当使用的案例，例如在诗歌和俳句等创作活动中依赖生成式 AI，或者在论文写作中使用相关工具所生成的内容，并隐瞒这一事实等。因此，示范学校在实践中应当以进一步发展学生的思考能力和创造能力为基础，探索有效使用生成式 AI 的方式。此外，由于日本的小学和初中已经基本实现了一人拥有一台学习终端设备，高中阶段也在积极推进这一目标，因而文部科学省也在考虑开发能够充分利用学习终端设备和生成式 AI 的相关课程。

信息来源：日本经济新闻

日本経済新聞. 授業で生成 AI、活用一步 文科省指針「限定利用から」 [EB/OL]. [2023-07-05]. <https://www.nikkei.com/article/DGXZQOUE29DBT0Z20C23A6000000/>.

编译：王俊欣 校对：龚凡舒

新加坡：教育部从明年起将扩大教育储蓄与经济援助

Enhancements to Edusave and MOE Financial Assistance Scheme to Benefit 350,000 Students in Government and Government-Aided Schools

据新加坡教育部官网 2023 年 7 月 5 日报道，为提高新加坡小学生到大学预科生的教育负担能力，教育部将从 2024 年 1 月 1 日起，扩大教育储蓄计划（Edusave Scheme）和经济援助计划（Financial Assistance Scheme），政府学校及受政府资助的学校收费结构也会作出调整，预计约 35 万名学生能够从这项调整中受益。

据悉，新加坡的政府学校和政府资助学校通常会向学生收取标准杂费和附加杂费，用于支付学生的教材和课程费用。其中，标准杂费数额由教育部确定，附加杂费数额由学校决定。目前，学生教育储蓄账户中的款项只能用来支付附加杂费。即便是接受教育部经济援助计划的学生也只能免付学费和标准杂费，须缴纳的附加杂费则可使用教育储蓄来支付。为了给予本地学生更多的经济援助，教育部决定从明年起调整教育储蓄计划和经济援助计划，以涵盖所有学校杂费。

根据本次调整，当局预计每年额外拨出 380 万新币，让约 4 万名加入经济援助计划的学生无须支付学费和所有杂费。同时，其余没有参加这项计划的 31 万名学生也能用教育储蓄账户中的款项支付所有杂费。据估计，这项调整可使家长每年需要自付的教育开销减少 78 至 162 新币不等。

信息来源：新加坡教育部官网

Ministry of Education, Singapore. Enhancements to Edusave and MOE Financial Assistance Scheme to Benefit 350,000 Students in Government and Government-Aided Schools [EB/OL]. [2023-07-07]. <https://www.moe.gov.sg/news/press-releases/20230705-enhancements-to-edusave-and-moe-financial-assistance-scheme-to-benefit-350000-students-in-government-and-government-aided-schools>.

编译：吴娜娜 校对：龚凡舒

非洲

卢旺达：探讨和平教育可持续发展的有效途径

Rwanda: Experts Explore Effective Approaches for Sustainability in Peace, Education

据全非洲新闻（All Africa）2023年7月12日报道，7月11-13日，卢旺达大学、肯特州立大学和安吉斯信托组织召开了一次开创性的国际和平教育会议，著名学者、研究人员、教育工作者、政策制定者和民间社会代表齐聚一堂，讨论并思考解决冲突、促进人类福祉和实现可持续和平的有效方法，促进了全球对和平教育变革过程的理解。

和平教育被认为是传授知识、技能、态度和价值观的一种手段，使个人能够在各个层面预防冲突和暴力。卢旺达政府正致力于将和平教育纳入国家课程和全国各地的社区。而此次会议是肯特州立大学与卢旺达大学不断加强合作的成果，这两所院校正在利用各自的历史，开辟一条通往全球和平的道路。

卢旺达大学副校长迪达斯·穆甘加·卡伊胡拉（Didas Muganga Kayihura）强调，会议促进了各方经验、做法和战略的交流，有利于加强和平与价值观教育，会议成果也将有助于决策者做出更加明智的决定和行动。他还肯定了卢旺达大学冲突管理中心、卢旺达和平学院和国家公民教育计划在和平教育中所发挥的关键作用，这些机构是与其他国家分享经验和知识的平台。安吉斯信托的首席执行官弗雷迪·穆坦古哈（Freddy Mutanguha）则强调，通过将和平教育纳入各种课程，学生、教师和毕业生将有能力在全世界开展和平教育，促进可持续的和平，造福子孙后代。此外，他还分享了不同国家的经验，强调了进一步改善和平教育的重要性。

信息来源：全非洲新闻网站

New Times. Rwanda: Experts Explore Effective Approaches for Sustainability in Peace, Education [EB/OL]. [2023-7-12]. <https://allafrica.com/stories/202307130043.html>.

编译：谢毅 校对：龚凡舒

教育组织

世界银行：改善中低收入国家的职业技术教育和培训

Improve Technical and Vocational Education and Training (TVET) to meet skills and labour mismatch

据世界银行（The World Bank）2023年7月12日报道，世界银行、国际劳工组织（International Labour Organization，简称ILO）和联合国教科文组织（简称UNESCO）开展

了联合研究，并于世界青年技能日（7月15日）到来前发布了《建设更好的正规职业技术教育和培训体系：低收入和中等收入国家的原则与实践》（Building Better Formal TVET Systems: Principles and Practice in Low-and Middle-Income Countries）报告。

该研究针对发展中经济体职业技术教育所面临的挑战和改革，首次进行了严谨的全球分析。报告指出，职业技术教育和培训（简称 TVET）需要适应全球化、技术进步、人口转型和气候变化，但目前许多低收入和中等收入国家的 TVET 系统与技能和劳动力市场需求不匹配，也没有为满足未来几年大幅增长的 TVET 需求做好准备。而在技能需求不断变化的背景下，为确保工作平稳过渡，对表现良好的职业技术教育与培训的需求更加迫切。然而，尽管 TVET 发展的潜力巨大，但在低收入和中等收入国家往往难以达到预期效果，这主要是由于学习者面临种种困难、教师缺乏支持以及对培训提供者的激励措施不足所导致。

尽管各国 TVET 改革的重点不同，但报告还鼓励各国优先考虑学习者和企业需求，并敦促其采取有效行动。为此，报告还指出，利用新数据和技术、借鉴新冠疫情等早期经验，可实现低收入和中等收入国家 TVET 的转型。

信息来源：世界银行

The World Bank. Improve Technical and Vocational Education and Training (TVET) to meet skills and labour mismatch [EB/OL]. [2023-07-14]. <https://www.worldbank.org/en/news/press-release/2023/07/12/improve-technical-vocational-education-training-tvet-meet-skills-labour-mismatch>.

编译：邓丽 校对：龚凡舒

联合国教科文组织：为阿富汗编制社会情感学习教师指南

UNESCO Supports the Development of a Teacher's Guide on Social Emotional Learning in Afghanistan

据教科文组织官网 2023 年 7 月 16 日报道，在瑞典国际发展合作署“改善阿富汗未来教育系统”项目的资助下，教科文组织喀布尔办事处编制了阿富汗社会情感学习（Social Emotional Learning）教师指南并开展相关培训。

与社会情感学习相关的知识和能力对全国正规和非正规普通教育部门的教师都至关重要。该计划的总体目标是提高教师能力，帮助其理解和应对学生行为、应对压力并在日常互动中有效地塑造社会情感学习技能。而制定社会情感学习教师指南的过程遵循共同创造的原则，充分考虑了阿富汗的具体实际，并扎根于该国当前的现实情况。

除指南外，教科文组织喀布尔办事处还于 2023 年 6 月 19 至 25 日举办了教师指南试点讲习班，共有来自 22 个省份的 59 名参与者参加了讲习班研讨会。讲习班的参与者包括教师培训师、中心学校的教师、社区教育教师、基础识字辅导员，他们被分成 3 组，每组为期 2 天。讲习班的开办提供了一个平台和反馈机制，从而能够根据参与者的反应和经验来改进指南。有参与者表示：“培训让我明白了自我照顾的重要性，让我在工作中能够发挥更大的影响力。我希望能有更多这样的培训。”最终形成的社会情感学习教师指南将成为阿富汗教师教育和教师专业发展的资源。

信息来源：教科文组织官方网站

UNESCO. UNESCO Supports the Development of a Teacher's Guide on Social Emotional Learning in Afghanistan [EB/OL]. [2023-07-18]. <https://www.unesco.org/en/articles/unesco-supports-development-teachers-guide-social-emotional-learning-afghanistan?hub=701>.

编译者：雷睿涵 校对：龚凡舒



教育技术：谁来做主？

——联合国教科文组织发布《2023年全球教育监测报告》

Technology in education: a tool on whose terms?

—— UNESCO released Global education monitoring report, 2023

据教科文组织官网 2023 年 7 月 26 日报道，教科文组织当日发布了《2023 年全球教育监测报告》，主题为“教育技术：谁来做主？”。其中既肯定了技术给教育带来的变化，又提出了利益攸关者在应用教育技术时应当反思的问题，并为其提供建议。

首先，报告探讨了技术在改善教育公平与包容、质量、效率方面的作用及可能的问题：

第一，在公平与包容方面，信息通信技术，特别是数字技术，有助于降低一些弱势群体的教育成本。然而，尽管获取数字技术的机会已经迅速增加，许多技术的成本也在快速下降，鸿沟仍然存在。生活在偏远地区、流离失所、面临学习困难、缺乏时间、或错过以往教育机会的弱势群体拥有的设备更少，接入互联网的比例更低，家中的资源也更少；而经济条件较好的家庭可以更早地购买技术，获得更多的优势，也使差距更加复杂化。这种技术获取方面的不平等加剧了现有的教育不平等，在新冠疫情期间也暴露得更加显著。

第二，在质量方面，数字技术创造了引人入胜的学习环境，让学生获得生动有趣的体验，模拟了各种情况，促进了合作，加强了联系。然而，数字技术往往支持个性化的教育方式，因而减少了学习者在现实生活中通过观察彼此进行社交和学习的机会。同时，新技术也带来了其他教学功能以外的问题，例如，屏幕使用时间的增加会对学生身心健康产生负面影响；监管不力容易导致个人数据被擅自用于商业目的；数字技术也帮助传播错误信息和仇恨言论，甚至包括通过教育进行传播。

第三，在效率方面，提高效率可能是数字技术最有希望在教育领域发挥作用的方式。人们宣称技术能够减少学生和教师花在琐碎任务上的时间，而这些时间可以用于其他更有教育意义的活动。然而，对于“什么才是有意义的活动”仍旧众说纷纭。同时，教育技术不仅仅是资源的替代，其使用方式也很复杂。技术可能是一对多技术、一对一技术或点对点技术；可能要求学生单独学习或与他人一起学习；可能采取在线或离线方式，独立或联网方式。技术提供内容，创建学习者社区，并将教师和学生联系起来；提供获取信息的途径；可用于正式或非正式学习，并可评估所学内容；被用作生产力、创造力、沟通、协作、设计和数据管理的工具。技术可能是专业制作的，也可能有用户生成的内容。技术可能是针对具体学校和地方的，也可能超越时间和地点。正如任何复杂系统一样，每种技术工具都涉及不同的基础设施、设计、内容和教学方法，并且每种技术工具都可能促进不同类型的学习。

其次，基于以上讨论，报告提出了技术帮助改善教育公平与包容、质量及效率所需满足的三个条件，即：公平获取、适当的治理和监管，以及足够的教师能力。同时综合考虑教育技术应用过程中不同主体的角色定位，强调教育技术应该以学生和教师为中心，提出政府应在教师和学生的参与下设计、监督和评估教育技术政策，并确保教师得到充分培训，了解如何使用数字技术进行教学和学习，而不仅仅是使用某种具体的技术。此外，教育系统中的大

学、教师培训机构和研究机构等行为体也应提供专门的培训、研究机会，并与学校建立伙伴关系，促进教师在技术方面的专业发展。

其中，报告着重为政策制定者提供了思考决策的视角建议，以确保教育领域中能够自主地使用技术。具体包括：第一，某种教育技术的应用是否切合国家和地方的实际情况？教育技术应加强教育系统，并应与学习目标保持一致。第二，某种教育技术的应用是否会令部分学习者掉队？尽管技术的使用可以帮助一些学生参与课程学习，并加快实现一些学习成果，但教育数字化有可能只令已经享有特权的学习者受益，却使其他人进一步边缘化，从而加剧学习不平等现象。第三，某种教育技术的应用是否可以推广？教育领域有大量的技术产品和平台，人们往往会在没有充分证据证明其益处或成本的情况下，就对这些产品和平台做出决策。第四，某种教育技术的应用是否支持可持续教育的未来？数字技术不应被视为短期项目，应该利用这一技术可持续地产生效益，而不是受狭隘的经济考虑或既得利益的驱使。

最后，报告建议，应在证据表明技术适当、公平、可扩展和可持续的情况下，将其引入到教育中。为此，政府需要确保创造适当的条件，为所有人提供公平的教育机会，对技术使用进行监管，以保护学习者免受其负面影响，并为教师做好准备。

信息来源：教科文组织官方网站

UNESCO. UNESCO issues urgent call for appropriate use of technology in education [EB/OL]. [2023-08-02].
<https://www.unesco.org/en/articles/unesco-issues-urgent-call-appropriate-use-technology-education>.

编译：龚凡舒 校对：张欣琪



韩国：随着学生人数下降，专家们考虑关闭部分大学（一）

As student numbers drop, experts mull university closures

最新数据显示，到2040年，韩国学生人数将下降近40%，韩国大学部门亟待重组，专家们正在寻找将那些经营不善的高校关闭，并把损失降到最低的办法，为此，基金会可能会关闭亏损的私立高校。

5月10日，韩国大学教育委员会（Korean Council for University Education，简称KCUE）和韩国教育研究协会（Korean Educational Research Association）在首尔举行论坛。仁荷大学（Inha University）的政治学教授、研究小组成员金正浩（Kim Jung-ho）介绍了应对学生人数下降这一问题的最新研究。他指出，目前的问题在于有许多所谓的“僵尸大学”，它们必须依靠政府的财政资助才能继续办学。他说：“为了减少这类学校的数量，我们在对大学给予财政支持后，需要根据教育补偿率、毕业生就业人数和总配额的学生人数等标准，严格评估和选择应该关闭的大学。”KCUE将在论坛讨论的基础上向教育部和韩国国民议会提出重组政策建议。论坛指出，需要制定关于何时和如何关闭大学的相应政策、指导方针，针对私立院校更应如此，鼓励那些“经营不善”的学校自愿关闭。

担心损失资产是“僵尸大学”持续存在的主要原因

这些私立大学宁愿继续靠政府资助生存而不关闭的一个主要原因是，他们不愿意失去他们的资产，特别是土地和建筑。晓星大学（Hyupsung University）教育研究生院的教授金成基（Kim Sung-ki）说：“根据现行法律，大学关闭后其资产将归政府所有。”因此，他在论坛上提出，“我们需要一项能够让大学自愿关闭的政策。”釜山天主教大学（Catholic University of Pusan）的教授申成郁（Shin Sung-wook）提出了为大学关闭提供资金支持的想法。他认为，合并私立大学并不容易，但向那些自愿关闭的大学的基金会提供资助或许是一项可行的措施。韩国私立学校基金会的秘书长崔圭奉（Choi Kyu-bong）对这一想法持积极态度，他认为大学的土地和财产需要得到保护，并补充到，“大学无法招收到足够数量学生是因为人口数量的下降，这并非是大学本身的原因。”研究小组的另一位成员，仁荷大学（Inha University）金融学助理教授南斗宇（Nam Doo-woo）主张采取强有力的措施。他说：“与其说是温和的重组措施，不如说我们需要实施强有力的重组计划，将能够继续发展的大学与应该关闭的大学有效分离。”

信息来源：世界大学新闻网（University World News）

Unsoo Jung.As student numbers drop, experts mull university closures [EB/OL]. [2023-06-13]. <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20230526142304142>.

编译：康迪 校对：姚嘉怡

韩国：随着学生人数下降，专家们考虑关闭部分大学（二）

As student numbers drop, experts mull university closures

学生人数呈下降趋势

仁荷大学的金正浩公布了 KCUE 高等教育研究所最近关于大学学生人数的预测，该预测显示，2020 年进入大学的学生人数为 460,000，该数字到 2040 年将下降到 280,000，预计减少 39.1%。他在论坛上说，如果政府的招生名额保持不变，那么到 2040 年将会出现 200,000 个名额空缺。2021 年大学生总数为 472,000，根据预测，2041 年前将削减至 250,000。教育部副部长张相允（Jang Sang-yeon）去年 11 月时曾说过：“未来的学生总数可能减少到约 170,000，若包括国际学生和成人学习者的话，则大约为 320,000 人。”另一位部级官员也曾预测，政府需要减少大约 30%-40% 的招生名额。这些预测趋势与政府数据一致。韩国高等教育（Higher Education in Korea）在 2 月份发布的统计数据显示，在 187 所正规四年制学位大学中，有 58 所大学由于未能招到足够的学生而出现了 1% 以上的招生缺口。

然而，过去减少招生名额的计划并没有取得成效。根据韩国高等教育的数据，2012 年的学生总人数为 551,317 人，到 2017 年，朴槿惠执政期间，减少了 62,271 人，总数为 489,968 人。而文在寅政府时期，学生人数下降的速度放缓，只减少了 30,266 人。直到 2022 年，这一数字为 459,702 人。

而减少学生名额的障碍之一是大学不能轻易关闭，即使它们已经破产。就算是进行学校合并，也只有位于城市且距离较近的机构之间才有可能实现。今年，约有 84 所“边缘”大学被政府认定其无力偿债，无法招收足够的学生，而这些学校仍然依赖政府的资助“勉强生存”下来。专家们称，这占用了政府资助其他仍有能力发展的大学的预算。仁荷大学的南(Nam)说，关闭所有“边缘”大学仍无法解决目前关于学生名额的问题，但必须承认的是，即使是有限的关闭也很难实现。

日本或其他国家的方案

根据研究小组的说法，从 2000 年开始，只有 19 所大学彻底关闭，其他那些所谓的“僵尸大学”大都选择依靠政府资助生存。《朝鲜月刊》（the monthly Chosun newspaper）4 月份发表文章称，今年，庆尚北道的一所大学通过常规招生仅招收了 62 名学生，占其 594 个招生名额的 10%。大邱的另一所大学通过常规招生录取了 40 名新学生，只占其 256 个招生名额的 16%。仁荷大学的金（Kim）指出，日本“面向 2040 年的高等教育宏图”（Grand Design for Higher Education toward 2040）是一个典范，并指出日本和韩国在重组大学的背景方面有许多相似之处。根据该计划，日本有明确的战略和程序来关闭边缘大学，他们将大学准备关闭所需要的时间纳入考虑之中。日本计划大约用三年的时间来完成大学重组。在这期间，如果那些“发展滞后”的学校不能恢复活力，则会被强制关闭。国民议会研究处的研究员李德南（Lee Derk-nan）也提到了日本经验，并指出，“我们需要像日本一样有一个规范的政策，根据大学为其复兴发展做出的努力而提供不同程度的支持。”仁荷大学名誉教授朴基灿（Park Ki-chan）介绍了法国、美国、英国和德国关闭大学的案例，他们通过出售或利用财产及设施作为新方式，循序渐进地将那些“运营不善”的学校关闭。

信息来源：世界大学新闻网（University World News）

Unsoo Jung.As student numbers drop, experts mull university closures.[EB/OL]. [2023-06-13]. <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20230526142304142>.

编译：康迪 校对：姚嘉怡

美国：50个州 K-3 政策的横向对比

50-State Comparison: State K-3 Policies

从高质量的早期护理和教育经验来看，从幼儿园到小学三年级（以下简称 K-3）这一阶段为未来的学习奠定了基础，加强这种连续性为以后的成功创造了机会。保障 K-3 质量体验的关键包括入学准备和过渡、幼儿园要求、教育者素质、预防、干预和评估。美国教育委员会（Education Commission of the States）研究了美国 50 个州相关的法律法规，提供了以下综合资源。

关键数据一览

17 个州和哥伦比亚特区要求儿童上幼儿园。

16 个州和哥伦比亚特区要求学区开设全日制幼儿园，44 个州和哥伦比亚特区要求学区至少开设半日制幼儿园（half-day kindergarten）。

除了联邦要求的三年级评估之外，39 个州和哥伦比亚特区要求再进行筛选、诊断、总结性评估和形成性评估。

45 个州制定了针对 K-3 教育工作者阅读教学的职前培训、或在职专业发展的相关政策。

17 个州和哥伦比亚特区对学区或学校的阅读课程、教学材料提出了具体要求。

16 个州和哥伦比亚特区要求在有充分理由的情况下，让三年级的弱势学生留级，另外 10 个州允许在地方自行决定学生留级与否。

以下是关键政策的具体指标：

入学准备和过渡

该州是否将从出生到 5 岁的数据纳入其全州纵向数据系统？

是否有政策指导从学前班到幼儿园的过渡过程？

该州是否定义了“入学准备”或以其他方式解决入学准备？如果是，包括什么？

是否需要进行幼儿园入学评估？各州将如何处理评估结果？

幼儿园要求

该州要求孩子上幼儿园吗？如果有，对出勤与否有哪些具体要求？

该州幼儿园入学截止日期是什么时候？是否有年龄限制或推迟入学条款？

该州是否要求学区开设幼儿园？如果是，全日制还是半日制？开办幼儿园有哪些规则？

幼儿园需要多少课时？一年级到三年级又需要多少课时？

教育者素质

该州是否规定了 K-3 年级学生与教师的比例？

该州是否规定了 K-3 教育工作者的阅读教学职前要求或在职专业发展？

预防、干预和评估

州政府对学区或学校的阅读课程有明确的要求吗？

除了联邦要求三年级总结性评估之外，该州是否实施额外的 K-3 评估？

低于年级阅读水平的 K-3 学生是否需要进行干预？

是否有三年级学生留级的政策？如果有，有哪些情况可以豁免？

对于那些实行三年级留级政策的州，是否要求家长参与？

信息来源：美国教育委员会（Education Commission of the States）网站

Education Commission of the States. 50-State Comparison: State K-3 Policies [EB/OL]. [2023-06-26].

<https://www.ecs.org/50-state-comparison-state-k-3-policies-2023/>.

编译：姚嘉怡 校对：林越坤



美国心理学会：关于青少年使用社交媒体的10条健康建议（一）¹

Health advisory on social media use in adolescence

心理学家研究了使用社交媒体对青少年的社会、教育、心理和神经系统发展的潜在影响。²这是一个快速发展和增长的研究领域，对许多利益相关者（如青少年、父母、照顾者、教育者、政策制定者、从业者和科技行业的成员）都有影响，他们都有责任保障青少年的福祉。包括美国卫生局局长维维克·穆尔蒂（Vivek Murthy）博士在内的官员和政策制定者已经认识到这个问题的重要性，并正在积极寻求有科学依据的意见。³这些建议是基于迄今为止的科学证据和以下的诸多考虑而提出的。

使用社交媒体对青少年来说并没有本质上的好处或坏处。青少年的网上生活反映并影响着他们的线下现实生活。在大多数情况下，社交媒体的影响取决于青少年的个人和心理特征以及社会环境，这与许多社交媒体平台所提供的具体内容、特征或功能交织在一起。**换句话说，社交媒体的影响可能取决于青少年在网上能做什么、能看到什么、青少年原本的优势或弱点，以及他们的成长环境。**

青少年的网络体验受到以下两方面的影响：第一，他们如何塑造自己的社交媒体体验（例如，他们选择喜欢和关注的对象）；第二，社交媒体平台内置的可见功能和未知功能。

不是所有的发现都同样适用于所有的年轻人。科学研究结果提供了个性化的信息，可以与特定青少年的优势、劣势和背景知识一起匹配使用，以做出适合每个青少年、家庭和社区的决策。

青少年的发展是渐进和连续的，从青春期可以观察到的生理和神经变化开始（大约从10岁开始），并至少持续到青少年的社会环境（如同伴、家庭和学校环境）和神经系统完成显著的变化（大约到25岁）。社交媒体的使用应该基于每个青少年的成熟水平（例如，自我调节能力、智力发展、对风险的理解）和家庭环境。由于青少年成熟的速度不同，而且没有数据表明儿童在特定年龄段不会受到使用社交媒体所带来的潜在风险和机会的影响，因此研究正在为应用这些建议划分一个单一的时间或年龄点。**一般来说，与青春期晚期和成年早期相比，青春期早期的潜在风险可能更大，因为这一时期是生理、社会和心理转变更大的过渡期。**

正如研究人员在互联网上发现的那样，那些技术建设者的观点往往被植入到社交媒体平台。例如，算法往往可以包含存在了几个世纪的种族主义政策和歧视。

总体而言，这些研究是对数千名青少年进行的，他们完成了社会、行为、心理和神经功能的标准化评估，并报告（或被观察到）参与特定的社交媒体功能或内容。然而，这些研究确实有局限性。首先，表明因果关系的研究结果很少，因为得出因果关系结论所需的数据很难收集，或者可能在技术公司内部有，但尚未向独立科学家开放。第二，长期（即多年）的纵向研究往往不可获得。因此，青少年使用社交媒体和长期结果（即进入成年后）之间的关联在很大程度上是未知的。第三，对边缘化青少年群体进行的研究相对较少，包括那些来自边缘化的种族、民族、性取向、性别、社会经济背景的青少年，那些能力不同和有慢性发育或健康问题的青少年。

注释:

1. 美国心理学会报告的完整 pdf 可于此处获取: <https://www-apa-org.abc.cardiff.ac.uk/topics/social-media-internet/health-advisory-adolescent-social-media-use.pdf> [EB/OL]. [2023-05-25].
2. 这些建议并不涉及所有青少年使用的技术, 包括基于教育的平台或数字干预, 使用循证方法来促进适应性健康结果。相反, 这些建议反映了关于社交媒体的具体文献, 它被定义为基于技术的应用程序、平台或通信系统, 使用在线架构, 促进异步的、单边的、永久的、公开的、可持续访问的、社会线索限制的、可量化的、基于视觉的或基于算法的社会互动。
3. 美国卫生局局长在 2021 年发布了一个关于保护青少年心理健康的咨询意见, 详见 <https://www.hhs.gov/sites/default/files/surgeon-general-youth-mental-health-advisory.pdf> [EB/OL].[2023-8-23], 承认研究社交媒体对儿童影响的重要性。

信息来源: 美国心理学会 (American Psychological Association) 网站

APA. Health advisory on social media use in adolescence [EB/OL]. [2023-05-25]. <https://www-apa-org.abc.cardiff.ac.uk/topics/social-media-internet/health-advisory-adolescent-social-media-use>.

编译: 姚嘉怡 校对: 林越坤

美国心理学会: 关于青少年使用社交媒体的 10 条健康建议 (二)

Health advisory on social media use in adolescence

第一, 对于使用社交媒体的青少年, 应鼓励他们利用社交媒体创造社会支持、在线陪伴和亲密情感方面的功能, 以促进其健康的社会化。**数据表明**, 青少年的心理发展可能会受益于这种类型的在线社交, 尤其是在社会孤立时期, 在他们经历压力时, 在寻找具有类似发展和健康状况的同龄人并建立联系时, 也许对于那些在线下现实环境中经历逆境或被孤立状况的青少年来说尤为重要。

有精神疾病症状的青少年, 如患有社交焦虑症、抑郁症或孤独症的青少年, 可能会从社交媒体上的互动中受益, 因为社交媒体让他们可以对社交互动进行更多的控制、练习和复盘。社交媒体为特定态度和行为的社会化提供了机会, 鼓励青少年关注他人的意见和社会行为。

社交媒体对于心理健康可能是有益的, 特别是对于那些经历过心理健康危机的人, 或者在网络环境中受到过度伤害的边缘化群体成员。例如, 与同龄人接触, 使 LGBTQIA⁺¹ 和有疑虑的青少年能够相互支持并分享健康的信息, 这对心理发展是有益的, 还能保护青少年在经历压力时免受负面心理影响。

第二, 社交媒体的使用、功能和许可应符合青少年的发展能力, 因为为成年人设计的内容可能不适合儿童。具体功能 (例如, “喜欢” 按钮、推荐内容、无时间限制、无休止的滚动) 和通知/提示 (例如, 关于隐私政策的变化) 应适合青少年用户的社会和认知能力以及理解能力。例如, 应以适合年龄的方式明确并反复告知青少年, 他们在社交媒体上的行为可能产生数据, 这些数据可以被使用、储存或与他人分享, 可能被用于商业和其他目的。

第三, 在青少年早期 (通常为 10-14 岁), 建议成人对大多数青少年的社交媒体使用进行监督, 围绕社交媒体内容进行持续的监督、讨论和指导。随着孩子们年龄的增长, 如果他们掌握了数字知识技能, 自主权可能会逐渐增加。然而, 监管应与青少年对隐私的需求相平

衡。

从青春期早期开始，与渴望得到同伴的关注、反馈和强化有关的大脑区域变得越来越敏感，而与成熟的自我控制有关的区域直到成年后才会发育完全。成年人在青少年面前使用社交媒体也应该被仔细斟酌。**科学表明，成年人（如照顾者）对社交媒体的取向和态度（如在与孩子互动时因使用社交媒体而分散注意力）可能会影响青少年对社交媒体的态度和做法。**初步研究表明，将社交媒体的限制和界限、以及成人与儿童围绕社交媒体使用的讨论和指导相结合可以为青少年带来最佳的结果。

第四，为了降低心理伤害的风险，应尽量减少青少年接触社交媒体中描述非法或心理不良行为的内容，包括指导或鼓励青少年做有损健康的事，如自我伤害、伤害他人，或鼓励饮食紊乱行为（如限制性饮食、过度运动）的内容。此外，技术平台不应推荐这些内容给使用者。有证据表明，接触不良行为可能会促使弱势青少年产生类似行为，而这些行为被网络社会强化后，可能会增加严重心理症状的风险。

第五，为了尽量减少社交媒体产生的心理伤害，应该尽量避免青少年接触“网络仇恨”（cyberhate），包括网上歧视、偏见、仇恨或网络欺凌，特别是针对边缘化群体及其盟友等。研究表明，即使对青少年在线下接触类似经历实施了控制，他们受到在线歧视和仇恨也可能导致焦虑和抑郁症状。与线下欺凌相比，网络欺凌和骚扰可能更加严重，从而产生对实施者和受害者的心理发展造成损害的风险。

青少年应接受培训，来识别并批判网上结构性种族主义的信息。研究表明，当青少年在网上看到与种族有关的创伤性事件时，能够对此展开批判的青少年会经受较少的心理压力。如上所述，成年人对网上内容的监控和积极讨论也可以减少网络仇恨对青少年心理调整的影响。

第六，应定期对青少年进行“问题社交媒体使用”的筛查，因为这可能会损害他们扮演日常角色和参与日常活动的的能力，并随着时间的推移带来更严重的心理伤害。“**问题性社交媒体使用**”的指标包括：即使青少年想要停止使用社交媒体，或者意识到它正在干扰必要的任务，他们仍然倾向于沉溺在社交媒体中；花费过多的精力来确保社交媒体的持续性活跃；强烈渴望使用社交媒体，或者由于沉迷社交媒体而影响其他活动的正常进行；经常在社交媒体上花费超出预期的时间；说谎或以欺骗的方式来保持使用社交媒体的权限；因为使用媒体而失去或破坏了重要的人际关系或教育机会。社交媒体不应成为面对面社会互动的限制，也不应成为当面社交的心理回避。

第七，社交媒体的使用应该受到限制，不能影响青少年的睡眠和体育活动。研究建议青少年每晚至少有 8 小时的睡眠时间，并保持有规律的作息时间表。**数据显示，科技产品的使用，特别是在睡前一小时内使用社交媒体，与睡眠中断有关。**而睡眠不足与青少年大脑的神经系统发育、青少年的情感功能和自杀风险有关。

第八，应限制青少年使用社交媒体进行社会比较，特别是与美容或外表有关的方面。研究表明，在社交媒体中进行与外貌有关的社会比较，以及过度关注自己的照片和对这些照片的反馈，都与较差的身体形象、饮食失调和抑郁症状有关，特别是对于女孩来说。

第九，在青少年使用社交媒体之前，应先进行社交媒体素养培训，以确保用户具备心理知情的能力和技能，从而最大限度地平衡、安全和有意义地使用社交媒体。新兴科学为“数字公民”（Digital Citizenship）和“数字素养”（Digital Literacy）提供了初步支持，以提高用户在网上进行积极互动的频率。然而，这一领域还需要更多的研究。

其他能力还可以包括：质疑社交媒体内容的准确性和代表性；了解用于传播错误信息和虚假信息的手段；警惕“以偏概全”和“错误估计”（根据社交媒体内容或对内容的反应而错误估计他人行为或态度）；识别社交媒体使用有问题的迹象；建立和培养健康的网络关系；解决社交媒体平台上可能出现的冲突；避免在网上进行过度的社会比较，或更好地了解图像和内容如何被操纵；识别网上的结构性种族主义和批评种族主义信息；在网上安全地交流心理健康问题。

第十，应为社交媒体对青少年发展的积极和消极影响继续进行科学考察提供大量资源。研究经费方面需要大量投资，包括长期的纵向研究、对幼儿的研究以及对边缘化人群的研究。需要在独立科学家中获取数据（包括来自科技公司的数据），以更彻底地研究社交媒体使用和青少年发展之间的关联。

注释：

1. LGBTQIA+：女同性恋、男同性恋、双性恋、变性人、酷儿或质疑、双性人、无性恋等的缩写。这一术语用来描述一个人的性取向或性别认同。

信息来源：美国心理学会（American Psychological Association）网站

APA. Health advisory on social media use in adolescence [EB/OL]. [2023-05-25]. <https://www.apa.org.abc.cardiff.ac.uk/topics/social-media-internet/health-advisory-adolescent-social-media-use>.

编译：姚嘉怡 校对：林越坤

澳大利亚：新的学校改善工具使学习方式正在发生转变

New school improvement tool is helping transform learning

最初的“国家学校改善工具”（National School Improvement Tool）是由澳大利亚教育研究委员会（Australian Council for Educational Research，简称 ACER）和昆士兰教育部（Queensland Department of Education）联合开发的。2012年底，澳大利亚每个州和地区的教育部长批准所有学校都可以使用这一工具。从那时起，它逐渐帮助世界各地数以千计的学校改善了教学和学习方式。

在过去的十年中，作为研发学校改进工具的先驱，澳大利亚学校为了找到真正使得每个学生学习取得成功的最新证据，对这一工具进行了升级。ACER 负责学校和系统改进的主任波林·泰勒·盖（Pauline Taylor-Guy）说：“国际层面的研究不断揭示了学校领导层在提高教学质量方面的强大影响力。学校领导通过参与更广泛的实践，来促进学校连贯的、可持续的提升。”澳大利亚学校推出的新工具在保留了原始模型中 9 个相互关联领域的同时，调整了其中的术语，并吸收了近十年来该领域的相关成果。新工具的调整，使得其对国际环境具有更强的包容性。

学生的幸福感是提高成绩的关键

ACER 还发布了一个相关资源，侧重于优化学生参与和福利，进而提升学生的成绩。更好地支持学生福利是澳大利亚国家学校改革生产力委员会提出的三个关键建议之一。这个新工具是与昆士兰教育部合作开发的，它们为学校提供了一个基于证据的框架，以审核和完善他们目前的实践，并开发新的方法以更好地满足学生参与和福利需求。娜塔莉·希吉亚·布

朗（Natalie Siegel-Brown）委员在1月份发布的报告中表示，下一个政府间协议应该将学生福利作为优先事项，政府应该支持学校采取有效的福利政策。泰勒·盖教授也曾说：“大量研究表明，学生的参与度、幸福感和成绩之间是相互关联的。”

信息来源：澳大利亚教育研究委员会研究（ACER Discover）

Media Release. New school improvement tool is helping transform learning. [EB/OL]. [2023-06-08].

<https://www.acer.org/au/discover/article/new-school-improvement-tool-is-helping-transform-learning>

编译：康迪 校对：姚嘉怡



教育部：各级各类学校达 51.85 万所

China has nearly 520,000 schools in 2022: education ministry

教育部 7 月 5 日发布 2022 年全国教育事业发展统计公报。数据显示，全国共有各级各类学校 51.85 万所，各级各类学历教育在校生 2.93 亿人，专任教师 1880.36 万人。

根据公报，2022 年共有幼儿园 28.92 万所，其中，普惠性幼儿园 24.57 万所，比上年增加 1033 所，增长 0.42%，占全国幼儿园的比例为 84.96%。

义务教育方面，共有义务教育阶段学校 20.16 万所。义务教育阶段招生 3432.77 万人，在校生 1.59 亿人，专任教师 1065.46 万人，九年义务教育巩固率 95.5%。

高中阶段教育方面，共有普通高中 1.50 万所，比上年增加 441 所，增长 3.02%。普通高中招生 947.54 万人，比上年增加 42.59 万人，增长 4.71%。

高等教育方面，共有高等学校 3013 所。各种形式的高等教育在学总规模 4655 万人，比上年增加 225 万人。高等教育毛入学率 59.6%，比上年提高 1.8 个百分点。

China had 518,500 schools of all levels and sorts by 2022, with the total number of students reaching 293 million, the Ministry of Education said Wednesday.

According to statistics released by the ministry, the country registered 18.8 million full-time teachers at all levels last year.

The total number of kindergartens dropped by 1.9 percent to 289,200 last year, according to the ministry.

There are 201,600 compulsory education schools nationwide, with 159 million students, said the ministry, adding that the retention rate of nine-year compulsory education hit 95.5 percent in 2022.

It added that China had 15,000 regular senior high schools in 2022, the enrollment of which increased by 4.71 percent year on year to 9.48 million.

信息来源：中国日报（英文版），教育部官网

China has nearly 520,000 schools in 2022: education ministry [EB/OL]. [2023-08-01].
<http://www.chinadaily.com.cn/a/202307/06/WS64a611c6a310bf8a75d6d8b6.html>,
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202307/t20230706_1067449.html.

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

中国海洋大学开设全球海洋公开课

University in Qingdao opens ocean courses to world

“全球海洋公开课”是中国海洋大学未来海洋学院规划、开设的国际化开放式研究生课程。公开课坚持全球视野、国际标准，本着“立足中国海大、面向全球师生、定位世界一流”的课程理念，邀请海洋科学等相关领域世界一流科学家围绕国际最新科研前沿进展，采取开放共享性、前沿性、交叉性的讲授模式。“全球海洋公开课”自开设以来已邀请国际著名海洋化学专家、瑞典哥德堡大学 Isaac Santos 教授，国际著名气象学家、美国国家工程院院士 L.Ruby Leung 博士，德国不莱梅大学、德国阿尔弗雷德·韦格纳研究所-亥姆霍兹极地和海洋研究中心 (AWI) 北极海洋地质组前首席研究员 Ruediger Stein 教授等海洋研究领域一流专家学者授课，吸引不同涉海专业人才参与，累计已有来自十余个国家和地区的 10 万余人次参与学习，形成“大海洋”多学科交叉融合局面。

未来海洋学院院长李建平教授指出，“全球海洋公开课”是海洋领域面向全球开设的具有科学前沿性、交叉性、开放性、国际化等属性的公开课程，是中国首次开设。该课程的内涵方面有以下几点创新和突破：一是具有前沿性。该课程围绕国际最新科研前沿进展，以专题方式进行授课，既突出科学研究的深度，又注重学科交叉的广度，是国际科技最新前沿成果的展示；二是具有最广泛的开放共享性。该课程突破了以往国内各类公开课仅面向国内听众的局限，通过多个学术直播平台，进行全球同步英文授课，实现面向全人类的知识共享和传播；三是突出海洋科学交叉特色。该课程讲授内容涉及大海洋交叉领域的多个研究方向，紧紧围绕“海洋强国”建设进程中有关重要涉海领域和科学问题进行教学；四是高度深化的国际合作。每门课程都由未来海洋学院导师与国外一流大学的顶尖学者联合授课，通过课程教学，深入促进国内外学者在科研、教学等多方面的合作，是基于科教融合背景的国际合作新模式的探索；五是对现有教学课程体系的补充与提升。全球海洋公开课从前沿性、交叉性都远高于现有研究生常规课程体系。做个形象的比喻，如果把平常的课堂教学比作“家常菜”，那么全球海洋公开课就是“大餐、盛宴”。该课程不是对传统教学体系进行替代，而是对其进行广度的补充和深度的提升，以实现拔尖创新人才培养。

“全球海洋公开课”是中国海洋大学对习近平总书记提出的构建“人类命运共同体”、构建“海洋命运共同体”等重要指示的坚决落实，也是对构建“教育共同体”的积极探索。下一步，未来海洋学院将继续发挥在国际化拔尖人才培养方面的优势，持续推进国际化课程和“全球海洋公开课”建设，开创拔尖创新人才培养新格局，打造拔尖创新人才培养的海大模式。

Students and scholars of ocean studies around the world, as well as the wider public who are interested in ocean-related studies, are now able to access top-level courses thanks to an online teaching program launched by the Academy of the Future Ocean at the Ocean University of China.

The Global Ocean Open Courses invite world-class experts in marine science and other related fields to lecture on the latest international scientific findings.

The academy started the program last July and plans to launch 10 more courses by 2025, with each comprised of four lectures given in English and available on a variety of academic livestreaming platforms to target a global audience.

Li Jianping, dean of the academy, said that the program is characterized by its global vision

and international standards, and is the first open marine science course China has offered to the world.

"All the courses deal with the latest international frontiers in science and present the latest scientific achievements," he said. "The program involves interdisciplinary studies and focuses on deep international cooperation, with each course featuring lectures by professors from our academy and abroad. Through joint research and teaching, we are trying out a new model of international collaboration."

Previous foreign lecturers for the courses have come from the United States, Germany and Sweden. "The open courses are not a replacement for traditional teaching, but a complement," Li said. "If we compare everyday classroom teaching to home cooking, then the Global Ocean Open Courses program is like a feast."

The program is open to all, Li said. "In the past, open courses offered by Chinese universities were only for domestic attendees," he said. "But Global Ocean Open Courses, which are available on multiple academic livestreaming platforms and are given in English, make it possible to share knowledge with people around the world."

信息来源：中国日报（英文版），中国海洋大学官网

University in Qingdao opens ocean courses to world [EB/OL]. [2023-08-01].
<http://www.chinadaily.com.cn/a/202307/05/WS64a4be39a310bf8a75d6d4c1.html>,
<http://afo.ouc.edu.cn/2023/0705/c17273a437024/page.htm>.

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

**【2024.3.18-20】 2024 年第十二届信息与教育技术国际会议****2024 12th International Conference on Information and Education Technology
(ICIET 2024)**

会议时间：2024 年 3 月 18-20 日

会议地点：山口，日本

参会人员：世界各国相关领域的研究人员、从业人员和行业专家

会议内容：

2024 年第十二届信息与教育技术国际会议（ICFL 2024）将于 2024 年 3 月 18 至 20 日在日本山口举办，并由华南师范大学（中国）共同赞助。该会旨在讨论信息与教育技术领域的最新进展与应用。

会议包括但不限于以下主题：1.教育研究（Research in Education），包括教育研究经验（Educational Research Experiences）、教育技术研究（Research on Technology in Education）、教育与研究之间的联系（Links between Education and Research）、研究方法（Research Methodologies）等；2.教育中的技术问题（Technological Issues in Education），包括在线学习（e-Learning）、混合式学习（Blended Learning）、身份认证管理（Identity Management）等；3.计算机支持的协同工作（Computer Supported Collaborative Work），包括协同虚拟环境（Collaborative Virtual Environments）、社交媒体在教育中的应用（Social Media in Education）等；4.教育质量保障（Quality Assurance in Education），包括虚拟学习评估（Virtual learning assessment）、在线课程认证（Online Courses Accreditation）、认证/评估流程（Accreditation /Assessment processes）等。

会议主办方诚挚邀请世界各国相关领域的研究人员、从业人员和行业专家参加此次会议并踊跃投稿。提交的论文经盲审通过后，将统一在会议论文集中出版，Ei Compendex 和 Scopus 等数据库收录。

会议论文提交的截止日期为 2023 年 10 月 20 日。

信息来源：会议官网

iciet.org [2023-07-14]

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011



主办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院
北京师范大学图书馆

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/tocourse/221495955>

编委会

主任
委员

褚宏启

顾明远

刘宝存

王琼

余胜泉

顾明远

(以姓氏拼音为序)

范立双

胡克文

石中英

王英杰

周作宇

高益民

李书宁

滕珺

杨明全

编辑部

主编

副主编

责任编辑

滕珺

姜英敏

张欣琪

李书宁

俞紫梅

龚凡舒