

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号：BNU-011

第 16 期

2023年8月

总第184期

半月刊



北京师范大学
国际与比较教育研究院
Institute of International and Comparative Education, BNU



北京师范大学图书馆
Beijing Normal University Library

目 录

编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

褚宏启 范立双 高益民

顾明远 胡克文 李书宁

刘宝存 石中英 滕 珺

王 琼 王英杰 杨明全

余胜泉 周作宇

编辑部

主 编 滕 珺 李书宁

副 主 编 姜英敏 俞紫梅

责任编辑 张欣琪 龚凡舒

主办 北京师范大学国际与比较教育研究院

北京师范大学图书馆

地址 北京市海淀区新街口外大街19号

邮编 100875

电话 010-58802934

010-58805294

传真 010-58800597

邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址 <http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/>

<http://special.rhky.com/mobile/>

mocc/to/course/221495955

《世界教育动态》
北京师范大学



政策参考

欧洲和北美洲

英国：学生使用手机有注意力分散和网络欺凌的风险.....1

美国：为教育资源不足的机构提供资金支持.....1

德国：为学徒建立创新和激励的学习场所.....2

俄罗斯：总结2022年科学教育中心活动成果.....2

西班牙：推出免费在线职业培训平台.....3

亚洲和太平洋地区

新加坡：通过“技能未来”纪念活动多途径促进继续教育.....3

韩国：以职业高中教师为对象推进培训计划.....4

非洲

加纳：发布营养教育素材政策简报.....4

教育组织

经济合作与发展组织：发布《构建面向未来的职业教育培训体系》报告.....5

联合国教科文组织：SimuED 5.0 为教育部门规划提供新方案.....6

专家声音

只有在课程帮助下，未来才属于在线学习者.....7

数据调查

THE 发布基于可持续发展目标的大学排名.....10

英国学生事务办公室警告：分数膨胀规则或将每年损失1亿英镑（一）.....11

英国学生事务办公室警告：分数膨胀规则或将每年损失1亿英镑（二）.....12

实践探索

美国：为高校制定数字学习战略提供参考框架.....14

联合国：呼吁全球增加教育和科学的资金投入.....15

学生们通过TikTok寻找学习伙伴.....17

中国快讯

教育部等三部门联合开展中小学教师科学素质提升培训.....19

第53届国际物理奥林匹克竞赛中国队全部摘金.....19

会议信息

【2024.3.08-10】2024年第五届欧洲先进教育技术会议.....21



欧洲和北美洲

英国：学生使用手机有注意力分散和网络欺凌的风险

Distraction and cyberbullying are key concerns over phones in UK schools

据英国卫报（The Guardian）2023年7月25日的报道，随着拥有手机的学生人数不断增加，关于手机在教育中的利弊问题引起了热议。在英国，学生使用手机的情况十分普遍。根据媒体监管机构 Ofcom 的数据，在 5 到 7 岁之间，英国大约有五分之一的孩子拥有手机，而在 8 到 11 岁的孩子中，这一数字飙升至 50% 以上。

对一些学生来说，在课堂上使用手机会极大地分散他们的注意力。伦敦经济学院的研究发现，伯明翰、伦敦、莱斯特和曼彻斯特的学生在学校实施手机禁令后，他们的考试成绩有所提高。进步最大的是成绩差的学生，而这项禁令对成绩最好的学生几乎没有影响。研究人员认为，成绩较差的人可能更容易分心，而成绩较高的人即使手边有手机也能保持注意力。除了做作业，学生们还经常使用社交媒体、即时通讯或玩游戏，这也会影响学生的注意力集中。此外，相对听老师讲课，当学生独自学习或小组学习时，注意力分散的问题更为突出。

分心并不是唯一的问题。许多禁止在学校使用手机的国家是出于担心学生的福祉和网络欺凌。对美国 4000 多名 8 至 11 岁儿童的研究发现，半数儿童拥有手机，近 10% 的儿童是网络欺凌的受害者，有手机的孩子遭受的虐待最多。围绕在学校使用手机的争论同样引发了对接触屏幕时间的关注。对 8 至 11 岁儿童的研究表明，当孩子们每天看屏幕的时间少于两小时、睡眠时间为 9 至 11 小时、每天至少进行 1 小时的体育锻炼时，他们的认知能力处于最佳状态。

信息来源：英国卫报官网

The Guardian. Distraction and cyberbullying are key concerns over phones in UK school [EB/OL]. [2023-07-26]. <https://www.theguardian.com/education/2023/jul/26/distraction-cyberbullying-key-concerns-phones-uk-schools>.

编译：徐紫霄 校对：张欣琪

美国：为教育资源不足的机构提供资金支持

Biden-Harris Administration Opens Nearly \$100M in Grant Opportunities for HBCUs, TCCUs, and MSIs and Underserved Students

据美国教育部新闻办公室（Press Office of U.S. Department of Education）2023年8月1日报道，美国教育部当日宣布启动两项拨款计划，以扩大美国历史悠久的黑人高校、部落控制的高校和少数族裔服务机构的研究基础设施，并提高“服务不足学生”¹的毕业率和保留率。²

自拜登上任以来，教育部已向这些院校和机构提供了超过 250 亿美元的资金，接下来有近 1 亿美元的赠款将用于基础设施投资转型和循证战略，以提高部分学生成绩。教育部长米格尔·卡多纳（Miguel Cardona）说：“在高等教育的多样性受到抨击时，黑人高校、部落高校、少数族裔服务机构、社区学院和其他包容性机构十分重要。这些资助计划将为建设包容性和多样性的高校提供机会，推动研究和创新，帮助少数群体顺利完成学业，创造更加光明

的未来。拜登-哈里斯政府将继续努力提高高等教育的卓越性和公平性，并资助致力于帮助不同背景和家庭收入水平的学生发挥潜力和追求梦想的机构。”

注释：

1. 服务不足学生(underserved students)：指没有机会与其他学生获得平等教育资源的群体。
2. 保留率(retention rates)：指学生留在学校的比例,数据可以反映出学校对新生的吸引力和教学水平等。

信息来源：美国教育部新闻办公室

Press Office. Biden-Harris Administration Opens Nearly \$100M in Grant Opportunities for HBCUs, TCCUs, and MSIs and Underserved Students [EB/OL]. [2023-08-04]. <https://www.ed.gov/news/press-releases/biden-harris-administration-opens-nearly-100m-grant-opportunities-hbcus-tccus-and-msis-and-underserved-students>.

编译：潘玥 校对：张欣琪

德国：为学徒建立创新和激励的学习场所

Innovative und motivierende Lernorte für die Auszubildenden

据德国《教育点阅报》(bildungsklick.de) 2023年7月28日的报道，随着“跨企业卓越培训倡议”资助指南的发布，联邦教育与研究部(Bundesministerium für Bildung und Forschung, 简称BMBF)将为优秀跨企业培训提供更多资助。

联邦教育与研究部部长贝蒂娜·斯塔克-瓦辛格(Bettina Stark-Watzinger)表示：“优秀的职业教育和培训需要创新、高质量和激励学员的学习场所。我们将通过新的资助指南‘跨企业卓越职业培训倡议’来确保这一点，从而将职业教育与培训倡议带入跨企业职业培训中。到2027年，联邦教育与研究部将为此提供约1.2亿欧元的资助。除了质量和技术方面，还涉及为学员提供更加个性化的咨询、指导和支持。有了这笔资金，我们可以加强针对中小企业的职业培训，为培养熟练劳动力做出进一步贡献。”

信息来源：《教育点阅报》

Bildungsklick. Innovative und motivierende Lernorte für die Auszubildenden [EB/OL]. [2023-07-31]. <https://bildungsklick.de/aus-und-weiterbildung/detail/innovative-qualitativ-hochwertige-und-motivierende-lernorte-fuer-die-auszubildenden>.

编译：曾怡婧 校对：张欣琪

俄罗斯：总结2022年科学教育中心活动成果

Подведены итоги деятельности научно-образовательных центров за 2022 год

据俄罗斯科学与高等教育部(Министерство науки и высшего образования Российской Федерации) 2023年7月24日的报道，副总理德米特里·切尔尼申科(Дмитрий Николаевич Чернышенко)主持召开了俄罗斯政府协调中心世界级科学教育中心理事会会议。

切尔尼申科指出了科教中心工作变革的重要性，这些变革旨在解决实体经济部门的紧迫问题。他强调：“科学教育中心承担着实现技术主权的最重要任务。我们依法建立的最高科学委员会轮换制，将使联邦资源得到合理分配。委员会根据绩效指标和专家评估，以合法方式做出决定。2022和2023年的预算拨款超过34亿卢布，用于资助世界级科学教育中心。”

据俄罗斯科学和高等教育部部长瓦列里·法尔科夫(Валерий Фальков)介绍，国家语言中心的技术项目对地区的社会经济发展具有影响，可以整合各级教育、科学组织和企业。圣彼得堡国立大学校长尼古拉·克罗帕乔夫(Николай Михайлович Кропачев)着重强调了明确最高科学委员会工作成效评估标准的必要性。根据俄罗斯总统普京的指示，作为“科学

与大学”国家项目的一部分，科学教育中心的建立至关重要。当前，俄罗斯已建立了15个世界级科学教育中心，用于开展先进研究，开发具有竞争力的新技术和新产品，培养高素质人才，解决重大科技问题。

信息来源：俄罗斯科学与高等教育部

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Подведены итоги деятельности научно-образовательных центров за 2022 год [EB/OL]. [2023-07-26]. <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/70916/>.

编译：李心宇 校对：张欣琪

西班牙：推出免费在线职业培训平台

Fundae lanza una plataforma de formación online gratuita dirigida a trabajadores en activo, desempleados o pymes

据欧洲新闻社（Europa Press）2023年07月31日报道，国家就业培训基金会（Fundación estatal para la Formación en el Empleo，简称 Fundae）推出了一个针对在职工人、失业者或中小企业的免费在线培训平台，该平台名为“数字化学习（digitalizate-learning）”，全年365天、全天24小时开放，所有类型的电子设备均可登录。

这个新的公共技术平台由下一代基金（Next Generation）资助，借助 Moodle 平台进行课程开发。Moodle 是一个学习平台，能够为教育工作者、管理人员及学习者提供一个稳定的、安全的集成系统，创建个性化的学习环境。“数字化学习平台”是一个免费培训和学习的系统，提供动态课程，方便随时随地学习，并允许共享文档和内容。

据国家就业培训基金会介绍，该平台已推出了专门针对个体经营者和社会群体的培训课程，失业人员也可以免费参加，以促进知识的传播和社会数字化发展。该平台提供的课程包括数字化营销、信息安全、新媒体传播、电子商务、酒店管理、协同办公、办公软件培训等，非常实用且容易掌握，还提供英语和西班牙语两种版本。

信息来源：欧洲新闻社

Europa Press. Fundae lanza una plataforma de formación online gratuita dirigida a trabajadores en activo, desempleados o pymes [EB/OL]. [2023-08-02]. <https://www.europapress.es/sociedad/educacion-00468/noticia-fundae-lanza-plataforma-formacion-online-gratuita-dirigida-trabajadores-activo-desempleados-pymes-20230731140450.html>.

编译：曾加贝 校对：张欣琪

亚洲和太平洋地区

新加坡：通过“技能未来”纪念活动多途径促进继续教育 更多技术课程助中途转业者提升转型

据新加坡《联合早报》新闻网2023年8月3日报道，精深技能发展局同新跃社科大学联合举办了2023年“技能未来”纪念活动（SkillsFuture Festival 2023）。多个高等教育机构在主题展上介绍各类继续教育和培训课程，并提供了40个活动和工作坊，让到访者了解最新的职场数字化趋势。

高等教育机构提供了多样化的培训课程。通过“技能未来”职业转型计划推出单元课程（Modular Courses），帮助中途转业者寻找新的就业机会并提升在新领域的就业技能。截至今年6月，“技能未来”职业转型计划已在信息科技、专业服务和医疗护理业等14个领域，

推出了139个课程，共有2800人报名。

为了更好地协助中途转业者提升数字技能，新加坡管理大学将推出“行业实践硕士课程”，提供数据保护与数据监管和数码供应链与智能化管理两个专业。新跃社科大学也宣布，将与微软联合推出数字成人教育学蓝图（Digital Andragogy Blueprint），旨在为成人教育的培训导师提供有关数字培训工具使用的建议与策略，从而提升对成人的教与学的效率。导师可在培训过程中，使用微软的智能工具，包括幻灯片演讲训练（PowerPoint Speaker Coach）、幻灯片现场演示（Present Live in PowerPoint）和沉浸式阅读器（Immersive Reader）等，进一步提升培训质量。

信息来源：新加坡《联合早报》新闻网

谢慧平. 更多技术课程助中途转业者提升转型 [EB/OL]. [2023-08-04]. <https://www.zaobao.com/news/singapore/story20230803-1420401>.

编译：吴娜娜 校对：张欣琪

韩国：以职业高中教师为对象推进培训计划

직업계고 교원 대상 세계적 빅테크기업 방문 연수프로그램 운영

据韩国教育部官网2023年8月2日报道，作为2023年职业高中教师教育课程支援项目之一，教育部与大韩工商总会从8月4日起，共同推进“职业高中教师未来职业教育力量强化计划”（직업계고 교원 미래 직업교육 역량 강화 프로그램）。

该计划面向职业高中就业者，提供企业定制岗位培训。通过抽签选出的120名职业高中教师（包括专业课程教师、负责研究及学生就业的教师）将访问谷歌、红帽、微软、Salesforce、Unity、甲骨文等世界著名大型科技企业在韩国的分公司，参与各公司的培训项目。通过此次培训，教师们将了解尖端数字时代产业结构变化和技术革新的趋势，进而改进学校的教学方法，并增强学生职业能力。值得一提的是，参与的教师们将直接接触全球大型科技公司的业务活动和创新技术，体验并学习在人工智能、大数据、云计算等各个领域所需的未来职业能力，以及数字问题和创造性思维的教育方法，并有机会了解全球公司内部的各种岗位和职业群体。

教育部终身职业教育政策官崔昌益（최창익）表示：“本项目有望帮助职业高中教师提高自身对尖端数字产业的理解。政府将继续扩大学校与优秀企业之间的交流，为指导职业高中学生在新兴产业和新技术领域的职业选择提供帮助，拓宽学生就业选择范围。”

信息来源：韩国教育部官网

교육부. 직업계고 교원 대상 세계적 빅테크기업 방문 연수프로그램 운영 [EB/OL]. [2023-08-02]. <https://www.moe.go.kr/boardCnts/viewRenew.do?boardID=294&boardSeq=95864&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=1&s=moe&m=020402&opType=N>.

编译：于佳靓 校对：张欣琪

非洲

加纳：发布营养教育素材政策简报

Ghana: Policy Brief On Nutrition Education Materials Launched

据全非洲新闻（All Africa）2023年7月26日报道，联合国粮食及农业组织（Food and Agriculture Organisation）加纳国家代表尤尔迪·亚斯米（Yurdi Yasmi）在发言中表示，联合

国粮农组织很高兴为加纳政府提供支持，改善民生。在加纳首都阿克拉发布了一份《将小鱼纳入加纳学校供餐的计划》和营养教育素材的政策简报。该项目由联合国粮食及农业组织的“灵活自愿捐助倡议”资助。

加纳粮食和农业部长布莱恩·阿切姆蓬（Bryan Acheampong）在启动仪式上致辞，加纳的学校供餐旨在加强粮食安全和减少饥饿，并与可持续发展目标保持一致。提出这一概念的部分原因是加纳政府认识到营养不仅对身体的健康成长至关重要，而且对学生的认知功能、学习成绩以及整体健康和福祉有着深远的影响。他强调，如今人们更加重视利用政策工具来提高对充足营养重要性的认识。其次，将小鱼纳入学校供餐计划将大大促进当地的渔业发展，进而支持当地渔民和鱼类加工者的工作，促进经济增长的同时为许多人提供谋生机会。

加纳的学校供餐计划自 2005 年启动以来取得了良好进展，有 11000 所学校的 380 万名学生受益，且该计划为大约 11000 名膳食供应商提供了就业机会。渔业委员会执行主任弗雷德·夸西·安特维·博阿杜（Fred Kwasi Antwi-Boadu）赞扬了联合国粮农组织对加纳渔业部门的技术支持。

信息来源：全非洲新闻网站

Raissa Sambou.Ghanaian Times.Ghana: Policy Brief On Nutrition Education Materials Launched [EB/OL]. [2023-6-27]. <https://allafrica.com/stories/202307260515.html>.

编译：谢毅 校对：张欣琪

教育组织

经济合作与发展组织：发布《构建面向未来的职业教育培训体系》 报告

Building Future-Ready Vocational Education and Training Systems

据经济合作与发展组织官网 2023 年 7 月 31 日报道，随着就业市场的不断变化，职业教育与培训（vocational education and training，简称 VET）的重要性逐渐凸显，因为 VET 能够培养当今劳动力市场和社会所需的技能。同时，就业市场的结构变化导致一些国家需要重新设计职业教育体系，确保它们能够充分把握当前变化带来的机遇。

在经合组织中，大约有一半的年轻人参加了职业教育和培训项目，这些项目帮助他们能够轻松进入职场。然而，各国在职业教育的入学率以及重视程度上差异很大。由此经合组织发布了名为《构建面向未来的职业教育培训体系》的国家报告，以敦促各国针对年轻人和成年人的职业教育培训计划。研究的重点是如何高效、公平地提供课程解决以下问题：职业教育培训如何与未来劳动力市场需求保持一致？如何使职业教育培训对所有有抱负的学习者都具有吸引力？

该报告着重讨论了面向未来的职业教育与培训体系的四个关键方面：第一，响应不断变化的技能需求；第二，灵活地为所有人提供职业教育培训；第三，支持学习者向不断变化的劳动力市场过渡并进一步学习；第四，挖掘数字技术在创新 VET 设计和交付方面的潜力。对于这些维度，报告提出了职业教育政策制定者和其他利益相关者在重新设计职业教育体系时应考虑的一系列关键问题，并基于相关数据、国际政策和实践实例提出见解。

信息来源：经济合作与发展组织官方网站

OECD. Building Future-Ready Vocational Education and Training Systems [EB/OL]. [2023-08-01]. https://www.oecd-ilibrary.org/education/building-future-ready-vocational-education-and-training-systems_28551a79-en.

编译：雷睿涵 校对：张欣琪

联合国教科文组织：SimuED 5.0 为教育部门规划提供新方案 UNESCO' s SimuED 5.0 offers new insights and solutions for education sector planning

据联合国教科文组织官方网站 2023 年 7 月 27 日报道，模拟教育（Simulation for Education，简称 SimuED）作为促进教育部门规划的手段，自 2019 年首次推出以来已经在许多国家使用。这个基于电子表格（Excel）的程序为决策者和规划者提供了 165 个计算模块，后者可以根据教育系统的背景和特点来模拟教育系统的发展，并制定相关的目标、战略和政策。为了应对教育政策制定者和规划者在改革教育系统上面临的挑战，SimuED 不断升级，进一步优化了程序界面和模块布局。5.0 版本引入了 15 个新模块，并扩展了几个现有模块的功能。

信息来源：联合国教科文组织

UNESCO. UNESCO' s SimuED 5.0 offers new insights and solutions for education sector planning [EB/OL]. [2023-07-28]. <https://www.unesco.org/en/articles/unescos-simued-50-offers-new-insights-and-solutions-education-sector-planning>.

编译：邓丽 校对：张欣琪



只有在课程帮助下，未来才属于在线学习者

The Future Belongs to Online Learners — But Only If Programs Can Help Them Succeed

教育科技公司 Coursera 首席执行官杰夫·马吉奥卡尔达（Jeff Maggioncalda）无法掩饰自己对人工智能的兴奋。在谈话中他不时提到其公司最新的个人学习助手“Coach”。“对于学习者来说，Coach 既要被动，也要主动，它将成为一个用多种语言思考和写作的伙伴，”他一边说，一边在平板电脑上的聊天机器人上输入问题。Coach 会根据问题给出解释、总结、视频链接，并提供进一步的课程建议供学习者参考。

马吉奥卡尔达称 Coach 是一种“动手与互动”的工具，可以让学习者自己设定学习节奏。作为世界上最早也是最大的在线学习平台之一，Coursera 从其 1.24 亿用户群中总结颇多经验，不断了解如何真正帮助人们利用好数字课程。马吉奥卡尔达说：“我们注意到，越早在课程中引入这些材料，学生的完成度就越高。”尽管如此，根据 Coursera 提供的数据，付费学员的课程完成率仍徘徊在 50% 左右。Coursera 提出了一个严峻的假设，即美国高等教育体系可能会发生什么：下一个十年可能属于非传统的在线学习者——但前提是提供远程课程的公司和大学能帮助学习者渡过让人分心的河流，并让他们带着技能和证书安全抵达彼岸。

需求是存在的。林赛·史蒂夫（Lyndsay Stueve）是一名全职的全球供应商运营专家，同时抚养着四个上初中和高中的孩子。四年前，史蒂夫开始了她的在线学习之旅，先是在社区大学，然后是佛罗里达大学（University of Florida）。她现在正在完成西部州长大学（Western Governors University，简称 WGU）的在线 MBA 课程。史蒂夫表示，她需要在线课程的灵活性和自主选择性。“我喜欢 WGU 没有强迫我们每学期上三到四门课。在网上，我可以选择从一门课转到另一门课，没有时间限制。”她解释道。

马里兰大学全球校区（University of Maryland Global Campus，简称 UMGC）是一所运营了 20 多年的完全提供在线课程的大学，它为了解成年人如何真正在网上学习提供了肥沃的土壤。“成人学习者的关注点与 18 岁的寄宿学生不同。我们在成人学习者身上多花一分钟，他们就少花一分钟在其他事项上，”UMGC 总裁格雷格·福勒（Greg Fowler）说。福勒表示，这种认识促使他的团队仔细挑选视频课程的内容，不断研究如何快速强化学习。康奈尔大学（Cornell University）未来学习实验室（Future of Learning Lab）主任勒内·克兹尔切克（Rene Kizilcec）重点研究了在线学生的行为，他表示缩短在线课程的时间是必要的，但很难确定成年人究竟是如何在网上学习，因为每个个体都各有不同，而不同的优先级和期望使得一刀切的编程不切实际。

然而可以肯定的是，成人学习者对在线学习抱有很高的期望。福勒说，成人学习者并不羞于拒绝那些不适合他们的课程结构，所以不能简单地把这种关系当作一种专制关系，即老师有权力，学生只是按老师说的去做。因此，公司和大学必须弄清楚如何达到这些不同的标准。

常见问题

平台或大学要做的第一件事就是颠覆线性学期制度，设计更短的学习时间。“我观察到的是，很多把学期制用于线上课程的大学在一段时间后就放弃了。”克兹尔切克说。这些课程的自定进度更适合那些可能不得不对疾病或失业等问题的成人学习者，但是对于自定进度的课程，令人担心的是它最终可能走向另一个极端，即没有问责制。这个问题属于苏阿布·巴贾吉（Souabh Bajaj）熟悉的领域。他是技术技能提升平台 CoRise 的三名创始人之一，该平台主要与公司合作，帮助员工提高技术能力。巴贾吉坚信，在线课程的灵活性必须要有一些附加条件，如果学生错过太多的课程，或者迟交作业，大多数在线课程都会有某种形式的扣分。但总的来说，高度结构化的环境和恰到好处的个性化之间很难真正取得平衡。而在个性化方面，CoRise 正在尝试人工干预和人工智能机器人，例如一些提醒、信息和督促可以自动完成，但也必须有人介入并激励学习者，在不同的时间点与他们联系，了解他们的感受。

不同阶段的受教育需求

成年人在人生的不同阶段进入教育系统，有着不同的需求。有些人是第一次接受高等教育，有些人以前上过大学，但没有完成学业，还有一些人有高学历，但希望接受特定技能或学科的培训。在线课程必须满足所有这些需求。

然而，克兹尔切克解释说，有一些见解跨越了这种多样性。“我们尝试的一种干预措施在参与方面产生了一些较好的短期效果。我们让学习者找一个学习伙伴，让他们监督自己的进步。”这样一来，学生对课程的参与度就更高。学习伙伴或队列系统意味着课程的某些部分必须是同步的。斯坦福大学的在线课程正试图解决这个问题，教师们已经把他们的 Zoom 办公时间变成了小组辅导课程。

福勒说，在 UMGC，学校正在积极建设这种支持网络。有一些是“同伴指导”，但大部分是由“教练”提供的。教练可以看到一个学生在一堂课上的表现。学生可能不会主动求助，但教练会主动帮助他们克服。如果没有这种干预，在线学生可能会从课程和机构中消失，进而有可能成为 4000 万“有大学学历但没有学位”的美国人中的一员。

终身学习者

成人学习目前没有明确的创新模式。一些小的调整，比如更好的反馈系统、学习伙伴、指导等已经指明了一个方向。然而，扩大这些服务的规模可能意味着大学和平台要么向学生掏钱，要么向学生收取更高的学费（当然，从长远来看，留住更多学生也能为项目带来回报）。如果公司和大学能够找到帮助成人学习的方法，那么这些机构或许就能更好地关注成人学生的内容。在技术不断发展的今天，人们必须不断更新自己的知识和技能，这一点非常重要。

除了对课程结构进行完善之外，CoRise 在实际教学内容上也投入了大量精力。巴贾吉说，对于成人学习者来说，课程内容应该与学生报名的动机紧密联系起来。在很多情况下，这是为了找到一份更好的工作，或者获得工作技能。出于这个原因，CoRise 已经不再依赖于知识“分类法”，而是转向为在线学习者提供明确相关的内容。

识别微技能或颁发微证书是课程提供者试图满足成人学习者的另一种方式。福勒表示，UMGC 目前正试图弄清楚如何在工作场所为学习者的现有技能“打上标签”，以及他们是否可以因此获得学分。“人们将需要更多的技能来继续工作。我们正在研究他们如何在不抽出时间去上课的情况下做到这一点。”事实上，未来的学习者可能会在工作与学校之间来回穿梭，这可能会彻底改变在线课程的设计方式。克兹尔切克认为，成为非传统学习者的道路需

要更早开始。

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Olina Banerji. The Future Belongs to Online Learners — But Only If Programs Can Help Them Succeed [EB/OL]. [2023-06-16]. <https://www.edsurge.com/news/2023-06-16-the-future-belongs-to-online-learners-but-only-if-programs-can-help-them-succeed>

编译：林越坤 校对：宋瑞洁



THE 发布基于可持续发展目标的大学排名

Impact Rankings 2023: results announced

泰晤士高等教育大学影响力排名于近日发布，它是唯一一个基于联合国可持续发展目标（Sustainable Development Goals，简称 SDGs）来评估全球大学的排名。学校可以提交任何与可持续发展目标有关的数据参与排名。任何提供关于可持续发展目标 17（即促进目标实现的伙伴关系）和至少 3 个其他与可持续发展目标相关数据的大学都会被纳入总排名。2023 年度的排名为第五版影响力排名，其总体排名覆盖来自 112 个国家、地区的 1591 所大学。

¹ 大学的年度总分是将其在可持续发展目标 17 的得分与其余可持续发展目标中的前三个得分结合起来计算的，总排名的分数则是过去两年各大学总分的平均值。²

澳大利亚西悉尼大学（Western Sydney University），在 2023 年影响力排名中再次领先，以近乎满分的成绩蝉联冠军。另外两所澳大利亚大学也跻身前十：塔斯马尼亚大学（University of Tasmania）排名第五，皇家墨尔本理工大学（Royal Melbourne Institute of Technology, RMIT）并列第七。这是自 2019 年排行榜发布以来，澳大拉西亚地区（包括澳大利亚、新西兰和邻近的太平洋岛屿）的大学第四次在大学影响力排名中名列前茅。

加拿大的大学在前十名中占据四个位置，女王大学（Queen's University）排名第三、阿尔伯塔大学（University of Alberta）并列第七、维多利亚大学（University of Victoria）和西部大学（Western University）均并列第九。

英国曼彻斯特大学（University of Manchester）位居第二，使其成为欧洲顶尖学府；丹麦奥尔堡大学（Aalborg University）在 1500 多所大学的总排名中并列第九。

表 1 2023 年影响力排名前十名

2023 年排名	机构	国家/地区	总分
1	西悉尼大学	澳大利亚	99.4
2	曼彻斯特大学	英国	97.5
3	女王大学	加拿大	97.2
4	马来西亚理科大学	马来西亚	96.9
5	塔斯马尼亚大学	澳大利亚	96.6
6	亚利桑那州立大学	美国	96.5
=7	阿尔伯塔大学	加拿大	96.4
=7	皇家墨尔本理工大学	澳大利亚	96.4
=9	奥尔堡大学	丹麦	95.8
=9	维多利亚大学	加拿大	95.8
=9	西部大学	加拿大	95.8

塔斯马尼亚大学副校长鲁弗斯·布莱克（Rufus Black）表示，大学必须成为在关键社会问题上实现变革的榜样，从“最小的步骤到大胆且根本的转变”。他说：“在实际层面上，作为大型组织，我们是当地经济的大型消费者、大型用人单位和大型驱动力，这意味着我们在

运营层面为实现可持续性而采取的措施可以产生重大影响。”

加拿大女王大学在总排名中位居第三，其院长兼副校长帕特里克·迪恩（Patrick Deane）解释说，可持续发展目标已经融入到了学校定位和自身的全球使命中。他说：“影响力排行榜起到了催化剂的作用，将我们（大学）聚集在一起，集中精力面对世界上一些最紧迫的挑战。”

英国 57 所参与排名的大学中有 26 所（46%）进入前 100 名，与其他国家相比，影响力排名中排名靠前的英国大学数量最多。紧随其后的是加拿大（16 个机构）、澳大利亚（15 个）以及美国和新西兰（各 7 个）。

奥尔堡大学是丹麦仅有的两所排名靠前的大学之一，该校校长佩尔·迈克尔·约翰森（Per Michael Johansen）与他的同事们一样，认为高等教育必须帮助解决全球的紧迫问题。他说：“大学在这项工作中发挥重要作用，是因为我们开发了新的关键技术，从而使我们能够应对全球变暖、饥饿和污染等问题。”

注释：

1. Impact Rankings 2023[EB/OL].[2023-06-16].

<https://www.timeshighereducation.com/impactrankings?site=cn>

2. Impact Rankings 2023: methodology[EB/OL].[2023-06-16].<https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/impact-rankings-2023-methodology>

信息来源：泰晤士高等教育网站（Times Higher Education）

Patrick Jack. Impact Rankings 2023: results announced [EB/OL]. [2023-06-06].
<https://www.timeshighereducation.com/news/impact-rankings-2023-results-announced>

编译：易学瑾 校对：康迪

英国学生事务办公室警告：分数膨胀规则或将每年损失 1 亿英镑

（一）

Grade inflation rules could cost 100 million a year, OfS warned

目前，许多大学在试卷或其他作业被批改一年后就销毁了，有些大学在学年结束后几个月就扔掉了评估工作记录。然而，英格兰高等教育监管机构近期要求大学“在课程结束后的五年内保留学生评估工作的适当记录”。上个月，英国学生事务办公室（the Office for Students, OfS）从英国质量保证局（Quality Assurance Agency）接管工作，成为英格兰指定的质量机构（England's designated quality body）。它提出“可能需要查阅学生的评估工作，包括不再注册的学生”。

经历了英国学生事务办公室对涉嫌分数膨胀的问题展开的前三次调查，这一修订后的规则为许多大学敲响了警钟。这些大学已经丢掉了多年的关于原来学生的记录，它们担心自己已违反了监管机构更严格的条件。大学行政负责人协会（the Association of Heads of University Administration, AHUA）主席尼古拉·欧文（Nicola Owen）表示：“绝大多数院校都无法遵守规定，这在调查开始时令人担忧。”她还补充道，鉴于笔试和实践评估在校园中的广泛使用，

新的保留规则“根本没有反映出院校的运作方式”。英国学生事务办公室认为，大多数院校都以某种方式保存了大部分评估工作记录，其中很多都是电子形式的。对“查阅学生评估工作记录”的要求引发了对可能需要进行的“相当多的评估”的担忧。欧文女士说，“这是否意味着如果调查人员想了解这项工作与分类之间的联系，任何学生的任何评估工作都应该可以访问，哪怕是在毕业五年后？”她补充说，英国学生事务办公室已经驳回了要求大学保留评估工作的样本以供检查的请求。

欧文女士表示，据大学行政负责人协会估计，在学生毕业后仍将其记录保留五年可能花费的成本达每年数千万英镑，甚至可能过亿。此外，监管机构倾向于对评估工作进行匿名化，再加上有能力在需要时能够识别学生，这又增加了“额外的复杂性和成本”。她说：“大学被要求负责制造这台巨大的机器，但它每年到底会进行多少次检查？这可能是一个相对较小的数字。”罗素集团（Russell Group）的政策经理杰米·罗伯茨（Jamie Roberts）表示，为了遵守这些规定，一些规模较大的大学面临着 500 万英镑的开办成本和高达 100 万英镑的年度运营费用。他呼吁“英国学生事务办公室采取更为适度和基于风险的监管方法。”

信息来源：泰晤士高等教育

Jack Grove. Grade inflation rules could cost £100 million a year, OfS warned [EB/OL]. [2023-08-15]. <https://www.timeshighereducation.com/news/grade-inflation-rules-could-cost-ps100-million-year-ofs-warned>.

编译：黄天琦 校对：唐小晰

英国学生事务办公室警告：分数膨胀规则或将每年损失 1 亿英镑

(二)

Grade inflation rules could cost 100 million a year, OfS warned

在上议院对英国学生事务办公室的审查中，其首席执行官苏珊·拉普沃斯（Susan Lapworth）表示，该指导意见“与之前某个行业机构所做的大致相同”，这指的是联合信息系统委员会（Joint Information Systems Committee, Jisc）对院校的非约束性建议，¹并且“在学生以电子方式提交作业方面相对简单。她还补充道，大学不需要保留学位展上的大型艺术品。然而，高等教育协会（GuildHE）的首席执行官戈登·麦肯齐（Gordon McKenzie）表示，即使是只存储实际作品的数字副本也需要相当大的成本。²他补充说，大学可能还需要保留拍摄的临床评估、建筑模型、学位展示时尚单品、设计作品集和农业科学的大型评估工作。

此前，英国质量保证局没有规定保留评估工作记录的固定期限，只有在学术上诉的情况下才会保留。大学行政负责人协会的一位女发言人表示，上诉的时间“通常在几个月内，而不是几年内”，独立仲裁员办公室（the Office of the Independent Adjudicator）对院校完成程序后的上诉设定了一年的限制。

英国学生事务办公室质量总监让·阿诺德（Jean Arnold）告诉《泰晤士报高等教育》：“过去十年来，高等学位分类的持续显著增长不仅破坏了学生的努力，也削弱了公众对高等教育的信心。”她同时指出，“英格兰获得一级学位的比例增加了一倍多，从 2010-2011 年的 15.7% 增加到 2020-2021 年的 37.9%。”阿诺德女士表示，英国学生事务办公室的调查旨在了解和确定可能导致这一增长的因素。她补充说：“为了更好地为我们应对分数膨胀的工作提供信

息，我们希望大学和学院保留适当的评估结果，以检查评估在学生之间以及随着时间的推移是否有效和一致。”她还表示，在这个问题上，我们已经成立了一个由该行业代表组成的工作组，以确定“被评估的工作类型和适合保留的内容，这将考虑到不同大学和学院的各种评估形式，也将为“我们希望保留哪些评估工作记录提供补充指导”。

注释：

1. Jisc: Joint Information Systems Committee, 联合信息系统委员会，是一家英国非营利公司，提供网络和 IT 服务以及数字资源，以支持继续教育和高等教育机构以及研究。
2. GuildHE: Representative body for Higher Education, 高等教育代表机构，代表英国 57 所高等教育机构，包括大学、大学学院、继续教育学院和专业机构。

信息来源：泰晤士高等教育

Jack Grove. Grade inflation rules could cost £100 million a year, OfS warned [EB/OL]. [2023-08-15].
<https://www.timeshighereducation.com/news/grade-inflation-rules-could-cost-ps100-million-year-ofs-warned>.

编译：黄天琦 校对：唐小晰



美国：为高校制定数字学习战略提供参考框架

A Framework for Developing an Institutional Digital Learning Strategy

数字学习战略指南可以为高校制定数字学习策略提供一个强大、灵活和个性化的参考框架。数字学习战略（digital learning strategy, DLS）是支持高校数字学习的技术系统、劳动力发展和文化变迁的明确计划。作为高校数字化转型的一个组成部分，DLS 通过灵活公平的途径来实现学习转型，同时通过整合资源为所有学生、教职员工和行政人员构建共同愿景以进一步实现大学使命。

DLS 适用于所有形式和类型的教学。同时，由于每所高校都是独一无二的，因此 DLS 不限于单一的格式或方法。由于几乎所有的学习都与技术相关联，因此 DLS 几乎等同于学习策略。但在这里，我们指出了数字化转型的影响，使之成为前所未有的新颖框架。DLS 由五个元素组成（见图 1），即学生支持、招生与学术规划、教职员工、数字学习设计、学习技术。

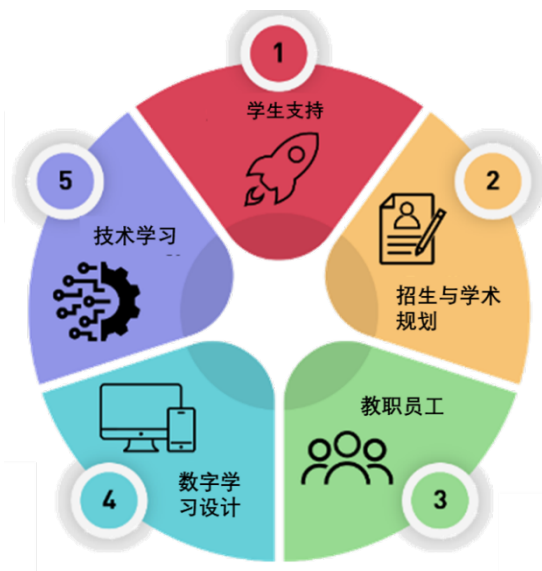


图 1 数字学习战略五要素

第一，学生支持。学生的成功、维系、留存和毕业需要我们对学生的包容性态度和学校的综合干预。全面的支持体系始于对所有学生不同挑战和需求的关注，然后在此基础上充分利用校园内众多部门和顾问的联合支持。DLS 通过增强学生的归属感、社区感和支持感以实现成功。

第二，招生与学术规划。对数字学习体验的依赖要求入学前的参与和定向工作，包括让学生体验在线学习和高校所提供的学术技术的机会。这些工作保障了学生更顺畅的入学体验，有助于增强归属感，并为学生在日益数字化的学习环境中取得学业成功提供了起点。

第三，教职员工。高等教育的数字化转型需要拥有适应性强、创新和终身学习的教职员

工。DLS 框架的目标是为基于调查的方法提供指导，以分析高校的基本情况、教职员工的准备水平以及支持和促进变革的现有结构。

第四，数字学习设计。如今的学习超越了传统时间和空间限度，因此数字学习设计必须涵盖学生与学术内容互动的所有数字学习环境，包括学习管理系统、校园资源和视频会议系统。数字学习设计相当于数字工具和模式与教育学最佳实践相结合的地方，它允许任何人随时随地学习。

第五，学习技术。以可靠的学习理论为基础，利用技术加强和扩展学习，有可能提高学习过程和工作场所所需的能力水平。组织应该选择能够提供支持结构以有效使用学习技术的技术。

考虑到数字学习的历史和影响，DLS 的意义在于支持高校领导者围绕可扩展和适应性强的策略做出基于数据的决策。DLS 通过保障数字学习空间的社区、包容性和创新，确保所有学生（包括最弱势群体）的公平和机会。学生成功的因素，如学生参与度、灵活性、机会和公平性，都受学校 DLS 的影响和驱动。DLS 中也涵括学生成功的其他重要因素，如教师培训、远程教育课程和计划产品，以及学生对数字学习的支持和定位等。学生对数字学习选项的偏好很明确，远远超出了全球疫情的范围，这就是为什么数字学习转型正在推动高等教育机构调整其格局，并为新的未来做好准备。

为了帮助各个高校制定独特、稳健且适应性强的框架，我们创建了数字学习战略指南。扩展上述五个要素——学生支持、招生和学术规划、教职员工、数字学习设计和学习技术——DLS 指南提供了非常关键的问题和注意事项，将帮助高校制定适宜的框架。

信息来源：美国高等教育信息化协会网站（EDUCAUSE）

Ann Blackman, Tracy Mendolia-Moore, and the EDUCAUSE Digital Learning Strategy Working Group. A Framework for Developing an Institutional Digital Learning Strategy [EB/OL]. [2023-05-04].

<https://er.educause.edu/articles/2023/5/a-framework-for-developing-an-institutional-digital-learning-strategy>.

编译：宋瑞洁 校对：易学瑾

联合国：呼吁全球增加教育和科学的资金投入

UN demands more global spending on education and science

联合国秘书长呼吁大幅增加教育支出和投资，以实现联合国可持续发展目标（Sustainable Development Goals, 简称 SDG）¹中有关教育的部分。联合国秘书长安东尼奥·古特雷斯（António Guterres）在7月10日至19日举行的联合国可持续发展高级别政治论坛（UN's High-Level Political Forum on Sustainable Development, 简称 HLPF）上发表评论时表示，目前在实现可持续发展目标的第四项（SDG Goal 4），即“确保包容和公平的优质教育，并为所有人提供终身学习机会”的方面，进展还比较缓慢。

古特雷斯说：“近期调查显示，各国每年需要近1000亿美元才能使其达到实现 SDG Goal 4 的国家基准。”为了实现这些目标，“必须重新构想教育图景，并让教育成为国家投入的优先项。”这种投资的一个好处是，其他16个同样进展缓慢的可持续发展目标可能会通过更好的教育普及而得到推动。联合国秘书处为该论坛提供的一份背景报告显示，科学可以成为帮

助扭转消极趋势，实现可持续发展目标的救星。

半数可持续发展目标进展乏力

该报告称：“在《2030年可持续发展议程》（2030 Agenda for Sustainable Development）进程过半之际，我们并未走上实现可持续发展目标的正轨。目前只有12%的可持续发展目标进展顺利；50%进展缓慢且不充分；超过30%的可持续发展目标停滞不前或出现倒退。然而，报告补充道：“科学、技术和创新（Science, technology, and innovation, 简称STI）可以在打破常规做法方面发挥关键作用，帮助世界改变方向，走上实现这些目标的正轨。”

该报告回顾了“快速科学研究与全球合作”如何开发出对抗新型冠状病毒的疫苗，以及移动应用程序等技术如何帮助缓解疫情的经济影响。气候适应型技术（如气候智慧型农业、可再生能源技术和监测天气事件的卫星技术）可以帮助应对气候和环境危机。类似的技术发展能够提高效率和可持续性，以减少资源短缺，从而解决导致人类冲突和生活成本上升的根本问题。

科技创新资金需要协调一致

报告认为，科学、技术和创新可以“为促进可持续性做出巨大贡献”，但要实现这一目标，可能需要将科学经费与优先事项、可持续性优先项以及《2030年可持续发展议程》更好地结合起来。

联合国经济及社会理事会（ECOSOC）主席拉切泽拉·斯托耶娃（Lachezera Stoeva）在周一发表的讲话中，也强调了创新、技术以及政府、社会、私营部门和学术界之间的高影响力伙伴关系对于推动“有意义变革”的重要性。她说：“我们距离2030年只有一半的时间，但距离实现可持续发展目标还很遥远。”但好在还有7年的时间，胜利近在咫尺。

绿色科技领域中的性别挑战

ECOSOC的各职司委员会和其他政府间机构及论坛所提交的材料综述进一步显示，未来工作的一个重点可能是克服绿色技术部门的性别不平衡问题。这需要通过更好地为女性提供技术职业教育和培训来解决，其中包括那些已经从事绿色工业的女性。

就区域问题而言，非洲可持续发展论坛提交的一份报告认为，联合国非洲经济委员会（UN Economic Commission for Africa, 简称ECA）应该“加快大学中由非洲主导的科技教育的发展，其中应包括本土知识和创新方法。报告还敦促非洲联合国成员国按照联合国教科文组织（UNESCO）的建议推进开放科学，例如学术出版自由，来作为变革性国际科学合作的基本框架。

古特雷斯表示，尽管他对SDG Goal 4感到担忧，但教育方面还是取得了一些进展。2015年至2021年，全球小学毕业率从85%提高到87%；初中毕业率从74%提高到77%；高中毕业率从53%提高到58%。同时他提出，如果SDG Goal 4能够推动实现，“让所有年龄段的学习者更好地为未来做好准备”，这将会进一步支持所有SDG的加速实现。

需要绿色就业技能

在就业能力和绿色就业、可持续发展和知识等方面，学生需要掌握可持续发展的相关技能和知识。

在SDG论坛会议举行之际，联合国高等教育可持续发展倡议（UN Higher Education Sustainability Initiative, 简称HESI）的主要合作伙伴、SDG进展评估成员Sulitest的总经理兼联合创始人奥雷利安·迪坎普斯（Aurélien Decamps）在接受联合国世界新闻网站采访时表示，作为一个由10个联合国机构与学术网络、高等教育机构和学生组织合作的平台，HESI

可以“将不习惯合作的不同利益相关者联系起来”，帮助启动和推进新项目。

HESI 正在推动高等教育的变革

迪坎普斯说，在推动高等教育变革方面，学生参与 HESI 尤为重要。他说：“我自己也在学术界工作过。我在一所商学院教书，有时学生突然对我们一直在推动的想法提出要求，然后这些声音就更容易被听到，学校也会改变得更快。”

迪坎普斯补充道：“可持续发展已经成为一个时髦的话题。因此，把学生、大学、联合国和（政府）机构等方面提出的所有倡议联系起来非常重要。”关键是将可持续发展纳入决策者的范畴，尤其是在高等教育领域。他说，尽管衡量和评估可持续发展进程可能不是议程中最吸引人的部分，但这至关重要。作为认证机构和倡议的数据提供商，Sulitest 的工作有助于管理人员提供教育质量保证和绩效。“如果不改变绩效评估的指标，我们就仍将照常教学，照常领导。是时候在此基础上向前迈进了。”

注释：

1. SDG 是联合国在 2015 年通过的《2030 年可持续发展议程》中所确定的 17 个全球性可持续发展目标。包括消除贫困、消除饥饿、健康福祉、优质教育、性别平等、清洁饮水、清洁能源、体面工作与经济增长、工业创新、社会平等、可持续性社区、可持续性消费和生产、气候行动、海洋环境、陆地生态、机构正义以及全球合作伙伴关系。

信息来源：世界大学新闻网（University World News）

Keith Nuthall . UN demands more global spending on education and science [EB/OL]. [2023-07-21].

<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20230721204705830>

编译：林越坤 校对：宋瑞洁

学生们通过 TikTok 寻找学习伙伴

Students Turn to TikTok for Study Buddies

凡妮莎·汤普森（VaNessa Thompson）在底特律附近的奥克兰大学（Oakland University）读博，当她想真正专注于做作业时，就拿出智能手机，开始在名为 TikTok 的短视频社交平台上直播学习。在接下来的两个小时左右，她会完成阅读或论文写作的任务，偶尔停下来看看手机，观众的短信评论不断地鼓励她或问她在做什么。“这有助于人们围绕学习建立一个社区，”凡妮莎说。

凡妮莎是大学生和高中生在 TikTok 或 YouTube 上学习这一趋势的典型例子。他们经常使用的标签是“#和我一起学习#”。这一行为的主要目的是尝试通过施加社会压力，让自己在规定的时间内完成任务并跟上学习进度。凡妮莎在 TikTok 上拥有超过 1.3 万名粉丝，她说：“这让我自觉去承担责任。”“如果要直播，就必须至少持续 30 分钟，因为人们可能需要 10 分钟才能登录到我的直播。如果他们找到了我却发现直播已经结束，那么就同时浪费了我和他们的时间。”

但是，在网上对所有人进行现场直播，是否会造成更多的干扰而不是好处呢？凡妮莎认为，社交媒体就像糖分，这是均衡饮食的一部分，但不应该成为饮食的全部。她在新冠疫情

期间开始了直播，当时她无法像以前那样去图书馆或咖啡馆与其他人一起工作。但她发现，作为一个性格外向的人，即使现在可以去图书馆，她也在继续这种做法，因为她现在更容易出现社交焦虑，想知道与让全世界都能看到自己的网络直播相比，当她个人亲自在场时，人们是否还在关注她。凡妮莎说：“我认为网络的去抑制作用开始奏效了。我没看见你，但却知道我们在同一时间联系在了一起。”

如今，这类直播的内容不仅仅是完成作业，人们也在社交媒体上直播其他平凡的日常活动，无论是打扫房间还是做专业工作。这一做法在医学上被称为“身体替身”，它指的是让一个伴侣看着你做一项需要集中注意力的任务，让你保持专注。这个概念甚至源于注意力缺陷、多动障碍患者的临床治疗。

“注意力缺陷多动症的一个核心症状是容易分心，”芝加哥伊利诺伊大学（University of Illinois at Chicago）青年和青少年注意力缺陷多动症服务实验室主任迈克尔·迈因泽（Michael Meinzer）解释说。“另一个症状是难以完成任务并坚持到底。”在某些情况下，当别人不能和你在一个房间里时，尝试用 TikTok 或 YouTube 做替身可能是“次优选择”。但他想知道，当来自网上的人的线索更少时，例如，你无法看到在 TikTok 上的观众的脸，虚拟版本是否还能同样有效。他说：“我们有我们所谓的监督自习室，学生们可以进来，为自己制定一个目标，在特定时间内要完成这个任务。”他没有和在 TikTok 上直播学习课程的学生合作过，但在疫情期间，他的中心尝试在 Zoom 上举办自习室课程，却几乎没有人参加。

18岁的英国人伊莎贝尔（Isabel）在 TikTok 上的名字是 isabelthearcher。她说，最近几周，她在中学准备期末考试时，每天都在 TikTok 上直播学习。这能帮她保持专注，减少拖延。她承认，设定限制是很关键的，比如她让自己多久看一次观众的评论。但评论并不总是积极的，一些人批评她直播学习的想法，或者告诉她应该出去走走。

伊莎贝尔是在疫情期间了解到这种做法的，当时她会看她最喜欢的 YouTube 用户在该平台上播放他们的学习课程。当其中一位用户杰克·爱德华（Jack Edwards）决定去杜伦大学（Durham University）并继续在那里制作视频时，她受到了激励，并同样申请了那所大学。

对于奥克兰大学的凡妮莎来说，成为观众的榜样也是她直播学习课程的原因之一。她说：“我想让高等教育变得更容易接受、更容易实现。”当她不处于学生模式时，她在大学担任多元文化倡议中心的项目协调员。她认为，大学应该更多地利用社交媒体来拓展和满足学生的需求，并帮助学生应对大学生活的诸多挑战。

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Jeffrey R. Young. Students Turn to TikTok for Study Buddies [EB/OL]. [2023-07-13].
<https://www.edsurge.com/news/2023-07-13-students-turn-to-tiktok-for-study-buddies>.

编译：林越坤 校对：宋瑞洁



教育部等三部门联合开展中小学教师科学素质提升培训

China further boosts scientific competence of primary, secondary school teachers

近日，教育部办公厅、中国科学院办公厅、中国科学技术协会办公厅联合印发了《关于做好 2023 年下半年全国中小学教师科学素质提升培训工作的通知》，对三部门整合相关资源与项目，科教协同开展中小学教师科学素质提升培训进行了安排部署。

从 2023 年 7 月中旬开始落实多项培训任务，包括：

- ◆ 实施“全国科学教育暑期学校”中小学教师培训
- ◆ 启动中小学科学类课程教师主题式系列研修活动
- ◆ 启动重点科普活动骨干教师交流活动
- ◆ 启动“馆校合作中小学教师科学教育实践能力提升”项目

其中优质培训课程资源会作为数字化精品课程资源，报送至教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）。报送的资源将择优通过国家智慧教育平台（basic.smartedu.cn）教师研修专栏，向全国中小学教师、校长、科技辅导员等开放。

China will carry out further training sessions to boost the scientific competence of primary and secondary school teachers, according to an inter-agency circular.

These sessions will feature content on basic scientific disciplines, science-related activities and artificial intelligence innovation events for adolescents, and popularization resources in sci-tech museums, among others, said the circular jointly issued by the general offices of the Ministry of Education, the Chinese Academy of Sciences and the China Association for Science and Technology.

According to the circular, over 3,500 teaching staff and science counselors in primary and secondary schools will participate in the sessions starting from mid-July. Teaching resources generated during the process will be shared on the digital platform of the Smart Education of China.

信息来源：中国日报（英文版），教育部官网

China further boosts scientific competence of primary, secondary school teachers [EB/OL]. [2023-08-10].
<http://www.chinadaily.com.cn/a/202307/14/WS64b156e1a31035260b8168cf.html>,
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202307/t20230718_1069580.html.

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

第 53 届国际物理奥林匹克竞赛中国队全部摘金

5 Chinese students net Physics Olympiad gold

在 7 月 17 日于日本东京结束的第 53 届国际物理奥林匹克竞赛中，来自中国的 5 名选手经过激烈的理论和实验考试比拼，全部摘得金牌。来自华中师范大学第一附属中学的余博文、田向晨，合肥市第一中学丁卓立和中国人民大学附属中学的赵瀚宏分列个人总成绩前四

名、广西南宁市第三中学的蒋岱兵获第六名，其中，来自中国人民大学附属中学的赵瀚宏获得理论成绩第一的好成绩。根据比赛规则，每个国家或地区可派不超过5名学生参赛，满分为50分。本届比赛金牌线为35.6分，共37人获得金牌。

国际物理奥林匹克竞赛是面向高中生的一项世界性物理赛事，旨在通过组织国际性中学生物理竞赛来“促进学校物理教育方面国际交流的发展”，以强调“物理学在一切科学技术和青年的普通教育中日益增长的重要性”。第53届国际物理奥林匹克竞赛由日本文部科学省、日本物理学会、日本应用物理学会及日本物理教育学会共同主办。共有来自82个国家和地区的近400名青少年参赛。竞赛期间，主办方还安排了诺贝尔物理学奖获得者报告以及科技人文交流活动，为参赛选手和老师搭建增进了解和友谊的国际交流平台。

Five high school students from the Chinese mainland won gold medals at the 53rd International Physics Olympiad on Monday.

Yu Bowen, a high school student from No 1 Middle School affiliated to Central China Normal University, was the champion of the competition.

Tian Xiangchen and Ding Zhuoli from Hefei No 1 High School won second and third place, respectively, followed by Zhao Hanhong from the High School Affiliated to the Renmin University of China. Jiang Daibing, from No 3 High School Nanning Guangxi, won sixth place.

About 500 high school students from more than 80 countries and regions participated in this year's event, which was held from July 10 to 17 in Tokyo, Japan.

Thirty-seven gold medals, 74 silver medals and 103 bronze medals were awarded to the most outstanding delegates of the 53rd IPhO.

As an annual physics competition, the IPhO includes intensive theoretical and experimental exams for high school students from all over the world.

Chinese students have traditionally achieved good results in the IPhO. In the 52nd International Physics Olympiad in 2022, five Chinese high school students clinched the top five places of the competition.

In the just concluded 64th International Mathematical Olympiad also held in Japan, six Chinese participants won six gold medals.

According to IMO rules, no more than six students from each country or region can participate in the annual competition. Two of Team China's contestants, Wang Chunji and Shi Haojia, won gold medals with full marks, while four other high schoolers also captured gold medals, securing the team's first place showing.

The IMO is an annual worldwide mathematics competition for pre-collegiate students.

信息来源：中国日报（英文版），人民网

5 Chinese students net Physics Olympiad gold [EB/OL]. [2023-08-10]. <http://www.chinadaily.com.cn/a/202307/19/WS64b7117da31035260b81725d.html>, <http://kpszg.people.com.cn/n1/2023/0718/c404214-40038143.html>.

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

**【2024.3.08-10】2024年第五届欧洲先进教育技术会议****2024 5rd European Advanced Educational Technology Conference
(EAET 2024)**

会议时间：2024年3月8-10日

会议地点：剑桥，英国

参会人员：世界各地相关领域的学者、教职工、研究人员、学生与管理人员

会议内容：

2024年第五届欧洲先进教育技术会议(EAET 2024)将于2024年3月8日至10日在英国剑桥大学(University of Cambridge)举办。会议旨在为各国学者、教职工、研究人员、学生与管理人员提供讨论教育领域创新思想、教育技术领域理论与实践成果转化的平台。

会议包括但不限于以下主题：高等教育与职业培训(Higher Education vs. Vocational Training)、电子学习平台与门户(e-Learning Platforms, Portals)、社会情境与学习环境(Social Context and Learning Environments)、创作工具与内容开发(Authoring Tools and Content Development)、协同学习(Collaborative Learning)、计算机辅助评估(Computer-Aided Assessment)、教学设计(Instructional Design)、混合式学习(Blended Learning)等。

会议主办方诚挚邀请世界各地相关领域的学者、教职工、研究人员、学生与管理人员参加此次会议并踊跃投稿。部分被接受的论文将推荐至《国际学习与教学杂志》(*International Journal of Learning and Teaching, IJLT*, 该刊物为同行评审期刊)发表,并由 Google Scholar, Crossref, IndexCopernicus 等数据库收录;也有部分被接受的论文将推荐至《国际信息与教育技术杂志》(*International Journal of Information and Education Technology, IJIET*, 该刊物是国际学术开放获取期刊),该刊被 EBSCO, Electronic Journals Library, Google Scholar, Crossref 等数据库收录。会议论文提交的截止日期为2023年10月20日。

信息来源：会议官网

<http://www.caet.org/> [2023-07-21]

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011



主办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院
北京师范大学图书馆

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/tocourse/221495955>

编委会

主任
委员

褚宏启

顾明远

刘宝存

王琼

余胜泉

顾明远

(以姓氏拼音为序)

范立双

胡克文

石中英

王英杰

周作宇

高益民

李书宁

滕珺

杨明全

编辑部

主编

副主编

责任编辑

滕珺

姜英敏

张欣琪

李书宁

俞紫梅

龚凡舒