

# 世界教育动态

World Education News

校内统一刊号：BNU-011

第 19 期

2023年10月

总第187期

半月刊



北京师范大学  
国际与比较教育研究院  
Institute of International and Comparative Education, BNU



北京师范大学图书馆  
Beijing Normal University Library

## 目 录

### 编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

褚宏启 范立双 高益民

顾明远 胡克文 李书宁

刘宝存 石中英 滕 珺

王 琼 王英杰 杨明全

余胜泉 周作宇

### 编辑部

主 编 滕 珺 李书宁

副 主 编 姜英敏 俞紫梅

责任编辑 张欣琪 龚凡舒

主办 北京师范大学国际与比较教育研究院

北京师范大学图书馆

地址 北京市海淀区新街口外大街19号

邮编 100875

电话 010-58802934

010-58805294

传真 010-58800597

邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址 <http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/>

<http://special.rhky.com/mobile/>

[mocc/to/course/221495955](http://mocc/to/course/221495955)

《世界教育动态》  
北京师范大学



### 政策参考

#### 欧洲和北美洲

美国：采取系列行动以促进学习并提高成绩.....1

英国：语言中心项目正式启动.....1

俄罗斯：加强与亚洲的高等教育合作.....2

法国：宣布新学年加强基础知识教育的系列举措.....3

德国：萨克森州进一步解决教师短缺问题.....3

#### 亚洲和太平洋地区

韩国：发布《教育技术振兴方案》.....4

新加坡：为技术人员提供人工智能技能再培训.....5

#### 非洲

卢旺达：政府计划到2024年实现84%的识字率.....6

#### 教育组织

经济合作与发展组织：发布《评估和预测绿色转型的技能》报告.....6

联合国教科文组织：发布《教育和研究中的生成式人工智能全球指南》.....7

### 专家声音

超越阅读和写作，重构读写能力.....9

### 数据调查

2024年泰晤士高等教育世界大学排名：中东国家、非洲与拉丁美洲.....11

澳大利亚政府奖学金校友：活跃在国内和全球社区的公民.....12

排序方法的变化推动了QS世界排名的飞跃.....13

### 实践探索

国际分校成为公共外交的强大工具.....15

美国：在家校分歧中，学生是唯一的赢家.....16

家校沟通五大挑战的解决方法.....17

### 中国快讯

河北工大将携手梅西大学共建新西兰校区.....19

第十届“北京中学构建未来理想学校学术研讨会”在京举办.....20

### 会议信息

【2024.04.12-14】2024年第九届信息和教育创新国际会议.....22



## 欧洲和北美洲

## 美国：采取系列行动以促进学习并提高成绩

**FACT SHEET: Biden-Harris Administration Announces New Actions to Build on Work to Accelerate Learning and Improve Student Achievement**

据美国教育部（U.S. Department of Education）2023年9月13日报道，美国政府正在巩固其对 K-12 公立学校的广泛投资，并宣布在新学年开始之际，在全国范围内采取更多行动来改善教学，并加速推动学生在学业方面取得成功。

这是美国教育部“提高标准：引领世界”（Raise the Bar: Lead the World）行动呼吁的一部分，旨在改变教育，让家长、教师、社区领导者和学生围绕真正有效的方法，共同推动教育的进步、公平和卓越。具体行动包括：第一，提高学生的阅读和数学成绩，包括向各州提供约 5000 万美元的资金，用于扫盲干预和支持；第二，建设多元化的教育工作者队伍，并向学校增派约 187,000 名新的导师和顾问；第三，通过支持循证策略减少长期缺勤的问题；第四，支持各州通过拜登总统签署的《两党安全社区法案》所提供的资金来满足学生日益增长的心理健康和安全需求。

美国教育部长米格尔·卡尔多纳（Miguel Cardona）表示：“随着美国各地的学生重返校园，拜登政府正在努力提高国家的教育水平。由于学生在数学和读写能力等核心领域的水平因新冠疫情而下降，为解决这一问题，学校必须集中精力加强教学，并提供有针对性的支持，例如：延长学习时间，有意识地与家庭及照顾者合作，以确保儿童和青少年充分参与在校学习。教育部也将继续与教育者、学校领导以及州和地方教育官员合作，提升所有学生的学业成就。”

信息来源：美国教育部

U.S. Department of Education. FACT SHEET: Biden-Harris Administration Announces New Actions to Build on Work to Accelerate Learning and Improve Student Achievement [EB/OL]. [2023-09-14]. <https://www.ed.gov/news/press-releases/fact-sheet-biden-harris-administration-announces-new-actions-build-work-accelerate-learning-and-improve-student-achievement>.

编译：姚嘉怡 校对：龚凡舒

## 英国：语言中心项目正式启动

**More pupils of all ages to study languages**

据英国教育部（DfE）2023年9月14日报道，政府于今年9月正式开始实施新的旗舰

语言中心项目 (Flagship Language Hubs Programme), 并积极推进该项目下一步的落实和发展。

今年3月, 政府推出了新的语言中心项目。该项目以2018年至今年3月开展的现代外语中心试点项目 (Modern Foreign Language Hub Pilot) 为基础, 由国家语言教育联盟 (National Consortium for Languages Education, 简称 NCLE) 进行管理, 预计在未来3年中将获得1,490万英镑的支持。语言中心项目目前已正式开始实施, 致力于在全国范围内激发人们对语言学习的兴趣, 并鼓励更多的学生在整个教育过程中学习语言, 当前共有19所学校被选中作为德语、法语和西班牙语等语言学科教学的全国先行示范学校。各方将开展合作, 改善语言课程, 确保学生更有效地从关键阶段2 (Key Stage 2) 过渡到关键阶段3 (Key Stage 3), 同时确保来自不同背景的14至18岁学生都有机会学习语言直至关键阶段5 (Key Stage 5)。

除了增加弱势学生学习语言的机会外, 该计划还将增加学生使用家庭语言、传统语言和社区语言的机会。此外, 该计划还将包括一个独特的德语推广项目。它将由歌德学院 (the Goethe-Institut) 牵头, 旨在增加提供德语课程学校的数量, 并鼓励学生学习德语。

信息来源: 英国教育部官网

Department for Education. More pupils of all ages to study languages [EB/OL]. [2023-09-17]. <https://www.gov.uk/government/news/more-pupils-of-all-ages-to-study-languages>.

编译: 张欣琪 校对: 龚凡舒

## 俄罗斯: 加强与亚洲的高等教育合作

### Российские вузы укрепляют сотрудничество с Азией

据俄罗斯科学与高等教育部 (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации) 2023年9月11日的报道, 第12届亚太经合组织国际高等教育合作会议在俄罗斯远东联邦大学举行。会上, 俄罗斯和亚洲的代表讨论了在新挑战下扩大高等教育合作等问题。

俄罗斯联邦科学与高等教育部副部长奥尔加·彼得罗娃 (Ольга Петрова) 出席会议, 并在全体会议上致欢迎辞。她指出, 合作成效的一个重要标准是扩大科技和教育领域的合作。当前, 在俄罗斯的外国留学生人数表明了俄罗斯同亚洲教育合作的进展。截至目前, 有35万多名外国学生在俄罗斯的大学学习, 其中28万多名学生来自亚洲。彼得罗娃还表示: “在2023-2024学年招生工作中, 我们看到来自这些地区的申请者的兴趣显著上升。”

远东联邦大学校长鲍里斯·科罗贝茨 (Борис Коробец) 也在全体会议上发言。他指出: “扩大亚太经合组织的学术交流和学生流动是关键目标之一。包括学术交流、联合研究项目的实施、亚太经合组织经济市场的发展, 大学间合作兴趣的日益增长……所有这些都让我们对未来取得重大成果充满信心。”

会上, 中国教育部部长怀进鹏在会上也指出了教育在经济和整个国家发展中的关键作用。越南教育与培训部副部长阮文福则指出要注意科技进步和人工智能的引入为教育带来的新机遇。在会议的专题讨论环节, 与会代表们继续讨论了有关高等教育国际合作的问题。

信息来源: 俄罗斯科学与高等教育部

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Российские вузы укрепляют сотрудничество с Азией [EB/OL]. [2023-09-13]. <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/72817/>.

编译：李心宇 校对：龚凡舒

## 法国：宣布新学年加强基础知识教育的系列举措

### Rentrée 2023 : ce qui change pour les élèves

据法国国民教育、青年及体育部（Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports）2023年9月4日的报道，法国宣布从2023年9月起实施一系列针对基础教育阶段的新举措，旨在强化基础知识教育，提升学生学业水平。

具体举措包括：第一，提升学生的阅读、写作和数学水平。所有四年级和五年级的学生每天将有2小时专门用于阅读和写作，教师定期提供法语、拼写、心算和解决问题的练习。学生们每周至少阅读两篇至少1000字的长篇文章。第二，为学业有困难的学生提供支持。例如：在假期开设更多的“成功课程”，组织全国的教师提供10万小时的额外辅导。第三，数学和法语全国评估的开展范围将从之前的小学一二年级、初一和高一扩大到小学四年级和初中三年级。第四，在幼儿园制定专门的教师培训计划，并在优先社区为2岁以上的儿童提供入学服务，减少教育不平等的情况。第五，进一步缩小班额，预计到2024年，教育优先区幼儿园大班的班额将缩减至12人以内。

此外，在初中阶段，初一学生每周可以根据自己的水平获得一小时的法语或数学辅导或强化学习。在普通高中和技术高中，数学课将成为普通高中高二学生的必修课，如果学生没有选修数学专业，那么他每周将有1.5小时额外学习数学的时间。在职业高中的第一年，学生也可以根据自己的需要，以小组形式学习数学和法语。

信息来源：法国国民教育、青年及体育部

Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports. Rentrée 2023 : ce qui change pour les élèves [EB/OL]. [2023-09-08]. <https://www.education.gouv.fr/rentree-2023-ce-qui-change-pour-les-eleves-379152>.

编译：潘雨鑫 校对：龚凡舒

## 德国：萨克森州进一步解决教师短缺问题

### Weitere Maßnahmen im Kampf gegen den Lehrermangel

据德国《教育点阅报》（bildungsklick.de）2023年9月11日的报道，当天上午，萨克森州（Sachsen）科学部长塞巴斯蒂安·盖姆考（Sebastian Gemkow）、教育部长克里斯蒂·皮瓦尔兹（Christian Piwarz）和开姆尼茨工业大学（Technische Universität Chemnitz）教学与国际事务副校长马克西米利安·艾布勒教授（Prof. Dr. Maximilian Eibl）签署了一份关于加强萨克森州师资培训的要点文件。该文件是德国唯一的师范教育创新方法基础，其目标是引导更多的学生成功通过第一次国家考试，同时让他们了解日后在萨克森州西南部地区的就业前景。

具体而言，开姆尼茨工业大学将在师范教育方面强调两个新的重点：



第一,为了解决 MINT 领域(数学、信息技术、自然科学、技术)专业教师短缺的问题,开姆尼茨工业大学计划在该领域设计相应的学士学位课程,从而使中学教师职业得到认可。此外,开姆尼茨工业大学正在与莱比锡大学(Universität Leipzig)及德累斯顿工业大学(TU Dresden)合作,研究开发“中学 MINT 教师国家考试培训”(Staatsexamen MINT Lehramt an Oberschulen)课程,相关的实习将在萨克森州西南部地区完成。

第二,为了扩大萨克森州西南部地区未来小学教师的职业机会,开姆尼茨工业大学正在开发“小学高级”(Primarstufe Plus)硕士学位课程(两个学期)。修读小学教师培训课程的毕业生可以先修读该课程的数学课程,从而获得中学数学教师职业的资格。今后,已经在职的小学数学教师也可以通过学习这门新课程来获得在中学任教的资格。

萨克森州科学部长塞巴斯蒂安·盖姆科(Sebastian Gemkow)表示:“我们将为开姆尼茨工业大学提供额外的资金。今明两年,我们将为该项目提供总计 28.5 万欧元的资金。从 2024-2025 学年的冬季学期开始,我们计划每年投入超过 53 万欧元,以确保今后有足够的教师出现在课堂上。”

信息来源:《教育点阅报》

Bildungsklick. Weitere Maßnahmen im Kampf gegen den Lehrermangel [EB/OL]. [2023-09-11]. <https://bildungsklick.de/hochschule-und-forschung/detail/weitere-massnahmen-im-kampf-gegen-den-lehrermangel>.

编译:曾怡婧 校对:龚凡舒

## 亚洲和太平洋地区

### 韩国:发布《教育技术振兴方案》

#### 공교육과 기술이 함께 발전하는 ‘에듀테크’ 시대 열린다

据韩国教育部官网 2023 年 9 月 18 日报道,教育部当日在紧急经济部长会议兼出口投资对策会上发布了《教育技术振兴方案》。

教育部在今年 2 月提出了“所有教师活用教育技术实现人人均享个性化教育”的数字教育愿景,并提出要将教师研修和教育技术生态系统建设作为数字教育的核心政策。在教师研修方面,韩国从上半年开始已持续推进领军教师培训研修、高科技教学模式开发、数字基础教育创新领航学校评选等工作。此次为推进数字教育的第二个核心政策,即教育技术生态系统建设,教育部发布了《教育技术振兴方案》,并指出,“教育技术振兴”不仅仅是在教育中引入技术,而且还要营造教育与技术相结合的环境,鼓励教育主体积极利用技术,支持公共教育科学技术产业的发展,营造数字技术加速发展的相生生态系统,让教育技术引领韩国公共教育的创新。主要措施包括:

**第一,促进学校的教育技术应用。**持续扩充可进行数字化讲学的领军教师数量,通过对教师的个性化培训,加强其教育技术应用能力,构建教师易于使用的教育技术信息交流平台,通过改善学校采购系统,提高采购便利度等,支持学校制度和学校环境向数字化友好度高的

方向转变。

**第二，培育与公共教育相结合的教育科技产业。**促进开发包括人工智能、数字教科书等在内的多种教育技术和产品，推动教育科技企业教育和技术能力提升。为了让验证通过的教育技术在公共教育中得到应用，教育部还将大幅扩大“教育技术软件实验室”的规模，构建以证据为基础的教育技术应用体系。

**第三，促进韩国教育技术（K-Edutech）的出口。**以韩国高科技教育模式为基础，确立 K-Edu 的商品价值，推动与数字化教育结合的教育科技出口，将“韩国教育技术博览会（Edutech Korea Fair）”建设成亚洲最大的教育技术博览会，促进其与数字教育官方发展援助（Official Development Assistance，简称 ODA）相关项目的结合，推动海外市场拓展。

**第四，构建国家层面的教育技术支持体系。**制定《教育技术振兴法》，通过制定数据标准和扩大公共数据开放，促进多种技术和内容之间的结合。为了让教育技术能在安全的条件下使用，将构建有害性检查体系，并制定人工智能时代的“数字教育规范”。

信息来源：韩国教育部官网

교육부. 공교육과 기술이 함께 발전하는 ‘에듀테크’ 시대 열린다 [EB/OL]. [2023-09-20]. <https://www.moe.go.kr/boardCnts/viewRenew.do?boardID=294&boardSeq=96398&lev=0&searchType=null&stat usYN=W&page=1&s=moe&m=020402&opType=N>.

编译：于佳靓 校对：龚凡舒

## 新加坡：为技术人员提供人工智能技能再培训

据新加坡《联合早报》新闻网2023年9月5日报道，新加坡资讯通信媒体发展局（IMDA）计划在未来三年内，为大约 18000 名从事人工智能与分析的技术人才提供再培训，培训内容涵盖软件工程、云移动和生成式人工智能等热门领域。

政府将与由新加坡国立大学、义安理工学院、新跃社科大学，以及淡马锡理工学院和共和理工学院等组成的联盟合作，以加强对本地信息通信业人才的培训。培训合作伙伴将开办一系列与人工智能技术相关的课程，包括适合程序员的人工智能编程、为数据分析师推出的自然语言处理等。新加坡国立大学的相关培训课程将采用多元、灵活且可叠加的路径，并兼顾技能的广度和深度。国大将通过信息与通信技术学院建立起一个生态系统，以弥合监管者、各部门和企业之间的知识技能差距，并为员工队伍提供急需的具体技能。新跃社科大学校长陈大荣教授强调，专业技术人员应积极主动规划职业道路，并与时俱进地提高技能，接受必要的再培训，掌握新兴技能与知识，以便在职场上保持竞争力。

此外，跨国科技公司如微软等，也将参与培训课程的内容设计，并提供与实际接轨的实践培训。这些课程有不同的时间跨度，囊括短期课程乃至更深入的专业认证培训，可满足不同需求的学习者。

信息来源：新加坡《联合早报》新闻网

赵世楚. 资媒局未来三年拟为 1.8 万人提供 AI 技能再培训 [EB/OL]. [2023-09-08]. <https://www.zaobao.com/news/singapore/story20230905-1430347>.

编译：吴娜娜 校对：龚凡舒

## 非洲

## 卢旺达：政府计划到2024年实现84%的识字率

## Rwanda: Govt Targets 84 Percent Literacy Rate By 2024

据全非洲新闻（All Africa）2023年9月12日报道，卢旺达教育部于9月11日启动了为期一个月的全民扫盲活动，主题为“促进全民扫盲，加强基础学习”。

本次活动将在鲁巴武地区（Rubavu district）的鲁杰雷罗流离失所者示范村（Rugerero IDP model village）正式启动。在此期间，政府将开展多项活动，包括分发学习材料、媒体访谈节目和关于文化空间的网络研讨会，所有这些活动的主要目标是提高学校和社区的识字率，并在卢旺达人中培养起阅读和写作文化；同时，政府还希望到2024年将识字率从83.1%提高到84.5%。教育部教育政策与分析司司长（Director General of Education Policy and Analysis at the Ministry of Education）罗斯·巴古玛（Rose Baguma）在强调：“这项活动与国家转型战略（National Strategy for Transformation）的要求是一致的。我们一直鼓励家长至少抽出五分钟与孩子一起阅读，因为这对他们自身的阅读能力至关重要。”

尽管政府在促进阅读和写作文化方面做出了不懈努力，但在获取数字学习资源方面仍然存在挑战，尤其是在农村地区。乌邦戈地区负责人（Country Manager for Ubongo）伊萨埃·米克米伊扎（Isaie Micomyiza）透露，尤其是在偏远地区，人们仍然缺乏足够的基础设施，包括网络、数字设备和学习中心等。同时，她还建议，每所教育机构，尤其是面向儿童的教育机构，都应在教学方法中融入趣味学习，例如利用动画片开展教学，这是一种有效的激励方式，一旦数字平台变得更加方便使用，儿童就会在学习中找到乐趣。

信息来源：全非洲新闻网站

Germain Nsanzimana. New Times.Rwanda: Govt Targets 84 Percent Literacy Rate By 2024 [EB/OL]. [2023-9-12]. <https://allafrica.com/stories/202309120560.html>.

编译：谢毅 校对：龚凡舒

## 教育组织

经济合作与发展组织：发布《评估和预测绿色转型的技能：激发人

才活力，共创可持续未来》报告

The OECD has released *Assessing and Anticipating Skills for the Green Transition : Unlocking Talent for a Sustainable Future*



据经济合作与发展组织（OECD）2023年9月5日报道，基于对澳大利亚、奥地利、法国、挪威和瑞典，以及其他选定国家的做法所进行的比较评估，经合组织日前发布了题为《评估和预测绿色转型的技能：激发人才活力，共创可持续未来》（Assessing and Anticipating Skills for the Green Transition）的报告。

报告主要探讨了为绿色转型开展技能评估和预测（Skills assessment and anticipation，简称SAA）的方法，以及这些做法所带来的结果和挑战。此外，报告还审查了利用SAA信息来对就业、职业发展、成人培训、正规教育、工业政策和移民等领域的规则制定进行指导的情况。

具体而言：报告第1章总结了主要发现，为政策制定者和研究人员设计和实施绿色转型的SAA活动提供了简明扼要的指导方针。第2章强调了技能视角对绿色转型的重要性，概述了关键概念，并规划了参与国现有的SAA实践。第3章深入探讨了SAA的定义、范围界定、治理和资金的问题。第4章讨论了不同的SAA方法的优缺点。第5章介绍了将大数据用于SAA绿色转型的创新。第6章为政策制定者概述了如何使用SAA的结果来设计政策，其中举例介绍了各国利用SAA指导和影响成人培训、正规教育、资格标准、学习场所、学徒计划、职业指导等教育领域政策与实践的情况。第7章探讨了在绿色转型的政策制定中使用SAA结果具有挑战性的原因，并列出了五个有利于成功的因素。

信息来源：经济合作与发展组织

OECD. The OECD has released Assessing and Anticipating Skills for the Green Transition: Unlocking Talent for a Sustainable Future [EB/OL]. [2023-09-08]. [https://www.oecd-ilibrary.org/employment/assessing-and-anticipating-skills-for-the-green-transition\\_28fa0bb5-en](https://www.oecd-ilibrary.org/employment/assessing-and-anticipating-skills-for-the-green-transition_28fa0bb5-en).

编译：邓丽 校对：龚凡舒

## 联合国教科文组织：发布《教育和研究中的生成式人工智能全球指南》

### Governments must quickly regulate Generative AI in schools

据联合国教科文组织（UNESCO）2023年9月6日报道，随着世界部分地区的学生在暑假后返回学校，教科文组织呼吁各国政府通过适当的法规和教师培训，确保在教育中采用以人为本的方法利用生成式人工智能。为此，教科文组织于2023年9月7日发布了首份《教育和研究中的生成式人工智能全球指南》（Guidance for generative AI in education and research），旨在解决生成式人工智能技术带来的干扰。

指南首先解释了什么是生成式人工智能以及它是如何工作的；随后详细阐述了围绕生成式人工智能的争议及其对教育的影响，特别是它如何加剧了数字鸿沟；最后提出了政府应采取的七个关键步骤，以帮助其规范生成式人工智能，并建立其在教育和研究中的道德政策框架，包括通过采用全球、区域或国家数据保护和隐私标准等。此外，指南还规定了在课堂上使用人工智能的年龄限制为13岁，并要求对教师进行这方面的培训。

然而，当前教育部门对ChatGPT等工具在伦理和教学方面的运用基本上没有做好准备。近期教科文组织对450多所学校进行的一项全球调查显示，被调查的学校中只有不到10%

的学校有关于使用生成式人工智能应用的制度性政策或正式指导，其主要原因在于缺乏国家层面的法规。2023年6月，联合国教科文组织就曾警告称，在学校中使用生成式人工智能的速度太快，但缺乏公众监督、检查或监管的状况令人担忧。教科文组织还曾表明，出版一本新教科书甚至比在课堂上使用生成式人工智能工具需要更多的授权。

信息来源：联合国教科文组织

UNESCO. Governments must quickly regulate Generative AI in schools [EB/OL]. [2023-09-08].  
<https://www.unesco.org/en/articles/unesco-governments-must-quickly-regulate-generative-ai-schools>.

编译：邓丽 校对：龚凡舒



## 超越阅读和写作，重构读写能力

### Beyond reading and writing: reframing literacy

新冠疫情导致的教育中断加剧了全球学习危机。更重要的是，在一个瞬息万变的世界里，儿童需要有安全感和获得学习的机会。为了解决这一危机，确保所有儿童学习的公平性和质量，澳大利亚教育研究委员会（Australian Council for Educational Research，简称 ACER）提出，我们必须理解并关注读写能力，而不仅仅是阅读和写作的学术成就。更广泛地说，读写能力必须帮助儿童培养成为终身学习者和积极参与社会所需的技能、知识和理解力。

今年国际扫盲日（International Literacy Day）的主题是“促进转型期世界的扫盲：为可持续与和平的社会奠定基础”（Promoting literacy for a world in transition: Building the foundation for sustainable and peaceful societies）。这就是为什么我们借此机会强调需要重新关注促进包容、福祉、社区和公民的多种形式的扫盲，为学习系统做出贡献，让每个学习者更好地为他们的未来做准备，并确保他们学业的成功。这意味着促进整体发展，其中批判性思维和创造力等可以成为教与学的组成部分。

为了奠定可持续与和平的社会基础，我们必须让儿童掌握一套广泛的技能，帮助他们成为全球公民。联合国教科文组织亚太国际理解中心（UNESCO's Asia Pacific Centre for International Understanding）和 ACER 将通过全球教育监测中心发布一项新研究，该研究发现，全球公民教育必须是全面的，包括知识、态度、价值观和行为。同时，必须注意这些要素是如何相互作用，并转化为互动教学法，促进在校生的好奇心、批判性思维和开放思想。

同样，我们与乐高基金会（LEGO Foundation）和乌克兰教育研究协会（Ukrainian Educational Research Association）在乌克兰学校开展的“寓教于乐”（Learning Through Play at School）研究表明，一个引人入胜和有趣的学习环境可以提升儿童的识字、社交和情感技能。在这项为期4年的研究中，教师接受了培训，通过利用实物材料、团队学习、增加不同感官的体验活动等策略，将游戏纳入早期课堂。

澳大利亚政府外交和贸易部（Australian Government's Department of Foreign Affairs and Trade）委托进行的另一项 ACER 研究调查了教师专业发展计划对于支持在老挝引入新课程的有效性。研究发现，以学生为中心和积极的学习策略有助于提高学生的参与度、兴趣度和投入程度，如将学习与儿童的当地环境联系起来，并开展促进学生合作的活动。向在线学习的快速转变中，世界各地的学生在获取和参与技术方面的巨大差距使得这些技能变得更加重要。研究表明，儿童、特别是女孩和少数民族儿童，缺乏协作、批判性思维和自我调节等支持在线学习的数字能力。随着教育系统向数字化未来过渡，重要的是扩大数字扫盲技能，将其作为课程、教师培训和课堂实践的一部分，以培养批判性和创造性思维。

归根结底，通过将读写能力扩展到阅读和写作之外，并朝着实现整体发展共同努力，儿童将成为富有创造力、批判性和被赋能的学习者，在未来有机会丰富自己的生活并发挥自己的潜力。

信息来源：澳大利亚教育研究委员会发现（ACER Discover）

ACER. Beyond reading and writing: reframing literacy [EB/OL]. [2023-09-29]. <https://www.acer.org/au/discover/article/beyond-reading-and-writing-reframing-literacy>

编译：姚嘉怡 校对：林越坤



## 2024年泰晤士高等教育世界大学排名：中东国家、非洲与拉丁美洲

### US, UK universities lead 'THE' rankings but China rising

#### 中东国家蓬勃发展

在沙特阿拉伯、阿拉伯联合酋长国和以色列的带领下，中东和北非国家的大学蓬勃发展，这三个国家都有大学跻身前 250 名。埃及的埃及-日本科技大学（Egypt-Japan University of Science and Technology）去年未入榜，但今年在第 601-800 名区间中成为该国排名最高的大学。

非洲的参与度同比上升了 16%，上榜高校数量从 97 所上升到 113 所，是各大洲中上升幅度最大的。非洲排名最高的大学是开普敦大学（University of Cape Town），位列第 167 位。今年共有 12 所南非大学进入排名。南非排名前三的大学，包括开普敦大学、斯泰伦博斯大学（Stellenbosch University）和威特沃特斯兰德大学（University of Witwatersrand），它们的排名均有所下降。约翰内斯堡大学（University of Johannesburg）今年的排名有了大幅提升，去年位于 601 至 800 名，而今年进入了 401 至 500 名的行列，目前是南非排名第四的大学。

#### 拉丁美洲上榜大学增加

拉丁美洲和加勒比地区有来自 12 个国家的 144 所大学进入世界大学排名，创下了历史新高。哥伦比亚和智利的新入选大学数量较多，哥伦比亚有 6 所、智利有 5 所、巴西有 2 所。哥伦比亚的拉科斯塔大学（University of la Costa）是拉丁美洲排名最高的新晋大学，位列 801 到 1000 名之间。

墨西哥排名最高的两所大学——蒙特雷理工大学（从去年的 801 至 1000 名跃升至 600 至 800 名区间）和墨西哥国立自治大学（从去年的 1001 至 1200 名跃升至 801 至 1000 名区间）的排名都有了显著进步。

巴西圣保罗大学仍然是该地区排名最高的大学，进入世界大学 250 强。巴西坎皮纳斯大学（351-400）和智利天主教大学（401-500）分列地区前三名。

#### 共有 165 所首次入榜的大学

总体而言，约有 165 所大学首次进入排名榜单 89 所来自亚洲，38 所来自欧洲，19 所来自非洲，14 所来自南美洲，5 所来自北美洲。

分国别来看，印度有 20 所大学首次入榜，土耳其有 14 所，巴基斯坦有 11 所。在这 165 所大学中，韩国大邱庆北科学技术学院（Daegu Gyeongbuk Institute of Science and Technology）表现最佳，排名在 351 至 400 之间。

#### 方法更新

THE 对 2024 年世界大学排名方法进行了多维度更新。今年共有 17 项校准绩效指标（去年为 13 项），分为五大支柱：教学、研究质量、研究环境、国际视野和产业。在五项新指标中，有三项考察研究质量，一项考察产业支柱中的专利。

全球排名是一项庞大的数据编制工作，其中包括学术调查、研究论文和引用文献的文献计量学以及各机构提供的数据。THE 的文献计量数据供应商爱思唯尔分析了 1650 万篇研究论文，比去年多 100 万篇。此外，还分析了 1.34 亿次引用，而去年为 1.21 亿次。



信息来源：大学世界新闻（University World News）网站

A UWN Reporter. US, UK universities lead 'THE' rankings but China rising [EB/OL]. [2023-10-08].  
<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20230927141011752>.

编译：姚嘉怡 校对：俞紫梅

## 澳大利亚政府奖学金校友：活跃在国内和全球社区的公民

### Australia Awards students active at home and as global citizens

澳大利亚外交和贸易部（Australian Department of Foreign Affairs and Trade, 简称 DFAT）已聘请澳大利亚教育研究委员会（Australian Council for Educational Research, 简称 ACER）开发和运营“澳大利亚奖学金全球追踪项目”（Australia Awards Global Tracer Facility），以建立一个强大的实证基础，监测和评估澳大利亚政府奖学金（Australia Awards Scholarships）以及其他类似奖学金对获奖校友、其母国和机构以及澳大利亚的贡献。自2016年以来 ACER 就一直在收集数据，研究和校友反馈已经持续了7年，这些报告可以评估澳大利亚高等教育项目可能在世界各地产生的持续影响和利益。

该项目根据来自108个国家的5116个参与者的调查回复（这些人在20世纪90年代和2010年代期间获得奖学金并在澳大利亚学习），发布了一份名为《澳大利亚政府奖学金获奖校友全球追踪2022版》（Australia Awards Alumni Global Tracer 2022）的新报告。

报告涵盖了来自东亚（2,523）、东南亚和蒙古（996）、撒哈拉以南非洲（884）、巴布亚新几内亚（240）和太平洋岛国（213）的校友。他们占总校友群体（47,826）的24%，但被认为是具有代表性的，男性和女性人数几乎是相同，约3.4%的人被认为患有残疾。这些校友具有广泛学科背景，包括农业、环境和相关研究、卫生、教育、工程、信息技术、社会和文化、管理和商业以及创意艺术。在接受调查时（2022年底至2023年初），参与者年龄在25岁至60岁以上之间，其中29%在40至44岁之间。

研究结果发现，校友们一直活跃在多个领域，包括政府规划和政策、发展项目、研究和创新、社会正义和人权等，积极改善工作场所、社区内外的环境和关系。在联合国可持续发展目标方面，超过一半的人在优质教育方面有所作为（目标4），大约一半的人为性别平等（目标5）和良好的健康和福祉（目标3）做出了贡献。

大多数校友表示，他们所获的奖学金使他们能够在工作场所（96.8%）、当地社区（88.6%）、国家发展（87.6%）和国际（75.9%）做出积极贡献。超过三分之一的人举例说明了自己对于他人的教育贡献，即使教育不是他们的核心作用。27%的受访者表示自己在社区担任领导职务，其中17.4%从事健康或福利相关工作，13.1%从事文化组织职务，10.6%从事教育工作。91%的人已经就业，其中79.2%全职工作，46%从事公共或政府工作。

在学校、职业教育和大学工作的校友中，有99%都表示他们已经将新知识传授给学生。报告指出，这凸显了“这些特定校友在将这些知识传授给他们国家的下一代方面所具有的力量”。

自回到母国以来，校友在国内参与的工作包括：助力将环境问题纳入尼泊尔的工业发展；帮助制定孟加拉国可持续发展目标4（关于教育）；支持菲律宾发展农业旅游的愿景；以及战略性地应对柬埔寨的艾滋病毒。一位来自瓦努阿图的校友现在在联合国系统内工作，他认

为该奖项的“可持续性、社会影响和寻求积极改变人们生活的关键概念”为决策提供了良好的基础。

报告还首次记录了校友在澳大利亚生活两年后回国适应家乡生活的感受，并提出了有针对性的支持建议。超过四分之一的校友参加了正式的重返社会计划（主要由澳大利亚政府奖学金、澳大利亚高级委员会大使馆管理），其中五分之一的校友在回国后继续参与该计划长达2年或更久。在澳大利亚政府奖学金有更大影响力的地区（如太平洋岛屿国家和东亚）的校友表示，他们发现调整相对容易。相反，那些来自获奖人数较少的地区（如北非和中东）的人发现这非常困难。总体而言，女性在重返社会方面遇到的挑战比男性多（20.2%比15.2%）。报告称，来自家庭、社区和工作场所的支持被校友视为最重要的因素，他们能够利用新获得的技能为社区做出贡献并找到工作，这对于帮助他们回归也很重要。

信息来源：澳大利亚教育研究委员会发现（ACER Discover）

ACER. Australia Awards students active at home and as global citizens [EB/OL]. [2023-10-06]. <https://www.acer.org/au/discover/article/australia-awards-students-active-at-home-and-as-global-citizens>.

编译：姚嘉怡 校对：林越坤

## 排序方法的变化推动了 QS 世界排名的飞跃

### Change in methodology drives leaps in QS world rankings

被视为世界三大大学排名之一的 QS（Quacquarelli Symonds）世界大学排名（World University Rankings，简称 WUR）已进入第 20 个年头。另外两个排名分别由泰晤士高等教育和世界大学学术排名（也被称为上海排名）发布。今年所发布的 QS 世界大学排名，其排名方法经历了 20 年来最大的一次转变，并且在排名上也出现了一些惊人的飞跃：今年有三所澳大利亚大学进入了前 20 名，而去年一所都没有。

QS 高级副总裁本·索特（Ben Sowter）将这些变化描述为“重置”，学术声誉的权重从 40% 降至 30%，就业能力指标增加了 5%，新指标更侧重于就业结果。全球参与指标中还增加了一项新的国际研究网络指标，占 5%，目前占 1499 所机构总分的 15%。然而，导致排名上下波动的主要原因是师生比例权重降低了 10%，其次是引入了一项新的可持续发展指标，该指标目前占总分的 5%。

#### 澳大利亚的出色表现

澳大利亚的大学在 QS 世界大学排名中的表现是今年的突出亮点之一，墨尔本大学（University of Melbourne）从第 33 名上升到第 14 名，新南威尔士大学（The University of New South Wales）从去年的第 45 位上升到与悉尼大学并列第 19 位，悉尼大学（University of Sydney）去年则排名第 41 位。

#### 新的可持续发展指标

2023 年 6 月 27 日，索特在爱尔兰都柏林的一次会议上公布了这一结果，同时也举行了一次在线新闻发布会。他说，新的可持续性指标肯定影响了今年的世界大学排名。在一项调查中，88% 的候选人表示，他们的大学采取行动减少对环境的影响是“必要的”或“非常重要的”，而且越来越多的大学意识到，他们在环保方面的作用和影响需要被看到。不过他认

为，正是对师生比例的重视程度降低，导致了今年大学排名的重大变化。

索特表示，在与不同利益相关者进行了广泛磋商后，QS 排名方法发生了变化，因为现在有了更多关于大学活动的不同领域的的数据，而且在过去 20 年里，学生、机构和未来雇主的优先事项发生了变化。他说：“以一种相对根本的方式改变排名方法的后果是，一些重大变化不可避免地会发生。”他承认，并非所有院校都为此感到高兴，尤其是那些排名下降的院校。

### 降低师生比的权重

将师生比从 20%降低到 10%是为了解决这样一个矛盾，即一些国家的师生比往往很低，但仍然拥有强大的高等教育体系。这导致包括澳大利亚和爱尔兰在内的几个国家的大学排名普遍上升，但中亚、韩国和日本的一些大学排名下降，因为这些大学的师生比例往往更高。

索特说，在一些国家内部也出现了相当大的两极分化，他们最好的大学排名上升了一两个百分点，但该国的整体表现却在下降。当被《世界大学新闻》问及方法的变化是否意味着与以前的 QS 排行榜的比较毫无意义时，索特说：“方法的改变不会走得太远，因为新方法中的六个指标与旧方法中的指标相同，所以我们只需要深入一步，帮助一所大学了解他们在不同领域的比较表现。”不过，他补充称：“我们鼓励机构和评论人士认识到，这是一次重要的重置。”

### 棘手的就业问题

在使用就业能力来比较全球不同大学的问题上，索特承认这可能具有挑战性，特别是在比较国际上的雇主声誉和毕业生就业结果时。

QS 采用了一些久经考验的方法来获取雇主对不同大学毕业生质量的看法，从而得出了就业结果的新指标。但今年的新做法是使用了 6 万人的记录，QS 认为这些人“使用了 300 多个不同的数据来源，最终变得重要或引人注目”。这其中包括进入顶级公司的董事会、成为政治领袖、担任青年领袖角色、被认可为企业家或有价值的艺术家。

索特解释说，QS 利用来自 30 个国家的证券交易所的数据来定义商业领袖和其他公众认可的个体，然后逆向分析“找出他们在哪里获得学士学位、硕士学位和博士学位”。然后考虑到不同国家的就业情况，对来自不同大学的校友的相对成功程度进行了评估。索特说：“通过这种方式，QS 相信他们能够看到不同院校在就业能力方面的表现。”

在最新的 QS 世界大学排名中，亚洲的大学进入了前 10 名，新加坡国立大学（National University of Singapore）从第 11 名上升到第 8 名，苏黎世联邦理工学院（ETH Zürich）从第 9 名上升到第 7 名，成为除美国和英国大学外排名最高的大学。

信息来源：世界大学新闻网（University World News）

Nic Mitchell . Change in methodology drives leaps in QS world rankings [EB/OL]. [2023-06-28].

<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20230628085549571>.

编译：林越坤 校对：宋瑞洁



## 国际分校成为公共外交的强大工具

### IBCs are now powerful tools of public diplomacy

国际分校（International branch campuses，简称 IBC）本质上是在海外建立的教育机构的延伸，它们正日益转变为公共外交的强大工具。截至 2023 年 3 月，跨境教育研究小组（Cross-Border Education Research Team，简称 C-BERT）的数据显示，全球有 333 个 IBC，其中 39 个国家作为东道主国，将 IBC “出口”到 83 个不同的国家，这表明它们在全球地缘政治中的重要性不断上升。

从历史上看，IBC 主要由西方国家之间相互“出口”，后来又扩张到世界其他地区。最初，主要由相关学校机构负责，几乎没有政府监督，也不属于有目的的国家战略的一部分。然而，在过去的几年里，IBC 承担了更广泛的角色。它们已成为国际关系的有力象征，代表着国家之间的承诺。IBC 不再只是输出教育经验的“知识大使馆”，它们现在是双边关系的见证，在国际关系的舞台上赢得了前排席位。

#### 马来西亚和印度

马来西亚的参与始于 20 世纪 90 年代中期，开始引入澳大利亚和英国大学，作为教育合作的一种形式。在更大的地缘政治参与的推动下，出现了新一波的 IBC。例如，中国在马来西亚建立分校显示了中国文化外交，也是两国关系加强的证明。同样，日本和马来西亚两国部长高度关注在马来西亚开设的日本分校，这表明其在两国关系中具有象征性价值，并成为两国国际战略的延伸。

印度最近也进军 IBC 领域，它利用 IBC 来提升国家认同并强调国家优先事项。印度国家教育政策发生转变，将自己定位为“世界导师”（vishwa guru）和教育领导者，这为海外大学在该国建立 IBC 打开了大门。澳大利亚迪肯大学（Deakin University of Australia）是第一个抓住先机的学校。澳大利亚总理访问印度期间，宣布了这一决定。两国都庆祝此举，认为这是他们联盟的象征。与此同时，该政策允许印度领先的教育机构印度理工学院（Indian Institutes of Technology）在国外建立分校。如，它在非洲桑给巴尔（Zanzibar）建立的 IBC 被视为表明印度对东非的承诺，突显了非洲日益增长的地缘政治意义。

#### IBC 作为新型大使馆

IBC 的兴起正在改变各国的互动方式，这些“知识大使馆”日益成为一项外交庆祝活动。然而，这些机构促进的文化和教育交流超越了象征意义，有助于建设能力、加强贸易关系、促进国际理解、开发人力资本和建立全球影响者网络。因此，IBC 正在成为政治领导人用来加强国际外交、传递价值观、促进知识交流和技能发展以及促进全球能力建设的强大工具。

大学传统上被视为通往知识的门户，但今天，它们正在成为新的大使馆、国家间文化交流和外交的中心。IBC 是国家间将学术伙伴关系转化为战略联盟的鲜明证据。随着 21 世纪地缘政治愈加复杂，这些“知识大使馆”的作用将更加突出。因此，全球外交的未来可能会在这些 IBC 的舞台上被定义。

信息来源：大学世界新闻（University World News）



Jason E Lane. IBCs are now powerful tools of public diplomacy [EB/OL]. [2023-09-30]. <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20230911141300376>

编译：姚嘉怡 校对：林越坤

## 美国：在家校分歧中，学生是唯一的输家

### Teachers and Families Are More Divided Than Ever — and Students Are Losing Out

毫无疑问，我们的学校正面临着诸多危机。2019年新冠疫情带来的创伤、持续的文化战争和令人失望的学习成绩使得教育格外令人担忧。随着家庭在教育方面的参与度越来越高，父母与教师的分歧也时有发生，进而导致双方相互对立。

加州奥克兰市一所公立幼儿园的老师意识到这些挑战拉大了教师和家庭之间的距离，尤其是在过去的三年里，其所在的地区是全国最后恢复线下教学的地区之一，在如何安全地重新开放学校的问题上存在着巨大的分歧，随后发生了为期七天的教师罢工，恢复教学的运动与关闭学校的运动同时进行。他们还就如何解决入学率下降的问题展开了激烈的辩论。尽管这些冲突有可能导致分裂，但与此同时也存在着合作，这是比以往任何时候都更需要的。

新冠疫情暴露并加剧了当今学生面临的许多危机，尤其是那些本就被边缘化的学生。大部分学生的阅读水平低于年级应达到的平均水平，全国范围内的考试成绩仍然显示他们的数学能力有限，儿童和青少年仍挣扎于情绪调节和心理健康压力等问题中。**这位老师在课堂上就见过这种情况，自新冠疫情爆发以来，他教的4岁和5岁的孩子往往缺乏拿铅笔或使用剪刀所需的精细技能，一年级学生无法拼写自己的名字或数到十的情况比以往任何时候都多，学生经常在活动期间尖叫、哭泣。**新冠疫情造成的早期社会和学习经验的缺乏，在今天仍然影响着许多孩子。而我们与其将这些社交、情感和学习问题完全视为父母或教育的责任，不如通过学校与家庭合作来支持学生，并真正站在同一战线上。**其中，帮助学生进步最大的举措莫过于老师和父母有意识地共同创建一个以学生为中心的支持系统。**

这位老师一直在努力达成与学生家庭的合作，并已颇有成效。当学生出现问题时，他用一款短信应用与父母实时沟通，邀请尽可能多的监护人去实地考察，并利用这些活动来与家长交流。他发现，邀请家庭成员作为合作者不仅改善了学生在校的表现，还加强了老师与家庭的联系。

加州奥克兰市的这所公立幼儿园有一个由教师、家长和社区成员组成的学校委员会，它的存在是为了确定全校的需求、提议和批准资金，并指导学校社区的其他决策。在月度会议上，分歧总是在所难免，但最终老师们还是选择团结起来解决问题。因此，学校的成绩得到显著提高，学生可用的资源明显增加，入学率也增加了。

虽然与家庭合作是确保学生成功的必要条件，但说起来容易做起来难。这位老师曾与一些家长交谈过，他们承认自己小时候不喜欢学校，觉得自己被老师轻视或忽视。而一些老师则表示，他们觉得自己的专业自主权被家长剥夺了，家长想要决定教什么课、怎么教。但最好的学校会考虑到所有的声音，包括老师、行政人员和家长，他们都有共同的愿望——帮助孩子们成长。

教师和家庭之间的合作不仅有利于教育，也有利于民主，当我们鼓励个人参与改善集体



教育经验的服务时，学校就成为民主价值观的反映。在奥克兰生活和工作，这位老师看到家长和老师通过家长教师协会、工会团体和其他方式组织起来做出改变。例如，在2022年，奥克兰联合学校董事会的成员提出了一项建议，要关闭和合并整个地区多达15所学校。该计划立即遭到了董事会的反对。教师、家庭和学生聚集在一起举行集会、静坐和罢工，他们共同行动来确保自己的声音被听到和被重视。

现在比以往任何时候都更需要教师和家庭共同努力，确保所有人的声音，特别是那些处于边缘的人的声音都能被听到。我们必须合作起来重塑学校，使之成为孩子们树立榜样的空间，毕竟当教师和家庭发现自己处于敌对状态时，学生是最大的受害者。

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Alicia Simba. Teachers and Families Are More Divided Than Ever — and Students Are Losing Out [EB/OL]. [2023-06-28]. <https://www.edsurge.com/news/2023-06-28-teachers-and-families-are-more-divided-than-ever-and-students-are-losing-out>.

编译：林越坤 校对：宋瑞洁

## 家校沟通五大挑战的解决方法

### Your top 5 school-home communication challenges, solved

一个统一的家校沟通平台能为教育工作者和家庭提供选择。并且，实施以家庭参与为重点的统一沟通方案也能为学区提供诸多便利。例如，一个直观、便于使用的程序可以使学校和家庭之间的沟通标准化，并提高家庭的整体参与度。选择合适的基础教育通信平台既可以满足每个人的需求、吸引家庭参与，又可以节省时间、节省资金、增加技术采用率，并减少或消除歧义。

它还能帮助学区避免或解决以下五大家校沟通问题：

**1.系统太多导致的信息过载或混乱。**家长和监护人经常被各种各样的消息渠道和随之而来的大量消息所淹没。因此，他们不知道学校的通讯是否进入了垃圾箱，实地考察许可证又在哪里，也不知道如何向午餐账户充钱。有些学区，教师和学校正在同时使用十几个不同的平台与家长进行沟通。即使是最积极参与其中的家长也表示，在这么多平台里很难读取所有信息。

**2.有些家庭被排除在沟通之外。**家庭的可联系性是确保公平沟通的基础，这对于紧急沟通是至关重要的，同时也是健康的学校和社区文化重要的组成部分。一个现代化、统一的家校沟通平台提供了这种机会，它可以持续地与每个家庭至少一位家长或监护人保持沟通，并确保学生获得公平的机会。

**3.学生信息是否受到保护。**当涉及到数据隐私时，包含学生特定信息的通信只能发送到授权的家长和监护人手中。所有通信都应符合《家庭教育权利和隐私法》（FERPA）和《儿童在线隐私保护法》（COPPA），并且许多州（如纽约州和得克萨斯州）都有额外的隐私法规来保护学生和教师的个人身份信息。例如，2020年生效的《加州消费者隐私法》（CCPA）会对学生数据隐私进行监管。

**4.学生信息系统缺乏沟通功能。**在美国大多数地区，家长或监护人的联系方式储存在学

生信息系统中。然而，这些系统的设计并没有将与家庭的沟通作为主要功能。虽然一些学生信息系统能够群发通知消息，但它们缺乏为家庭真正参与而设计的细节功能，尤其是处理家庭与学校的双向通信。

**5.学校是否衡量参与度。**统一的家校沟通平台是衡量家庭与教师、学校互动沟通的重要工具。后台管理员与那些可能给家庭发送过多或过少信息的教师取得联系，并为他们提供专业指导以改善教师与家庭之间的沟通。

整体来看，一个统一的家校沟通平台让家庭可以选择他们理想的沟通频率，自主选择加入或退出沟通，并有一个直接的渠道向学校反馈问题或疑虑，而不是被动地接收各种公告、短信或电话。一个综合通信平台还应提供最新的隐私保护，同时为学校提供行政监督和相关报告。

信息来源：美国学校新闻（eSchool News）

Brooke Allen. Your top 5 school-home communication challenges, solved [EB/OL]. [2023-05-21].  
<https://www.eschoolnews.com/educational-leadership/2023/06/28/school-home-communication-challenges/2/>.

编译：易学瑾 校对：康迪



## 河北工大将携手梅西大学共建新西兰校区

### HEBUT Launches New Zealand campus following Finnish triumph

8月28日下午，新西兰梅西大学校长 Jan Thomas 一行来访河北工业大学天津校区，学校党委书记韩旭、副校长马国伟在北辰校园会见了来访一行，双方就建设“河北工业大学新西兰校区”共同签署合作备忘录。副校长马国伟主持座谈会和签约仪式，国际交流与合作处、国际教育学院、电子信息工程学院、人工智能与数据科学学院、电气工程学院以及廊坊分校的相关负责人陪同会见并见证签约仪式。

韩旭首先对 Jan Thomas 教授的来访表示热烈欢迎，他表示，两校开展合作至今已有16年，双方始终秉持真诚、务实、友好、共赢的合作理念，不断携手共进，已经成彼此发展过程中不可或缺的重要合作伙伴。今年恰逢学校120周年校庆，对于学校来说是新的起点、新的开始。在中新两国友好合作的形势下，河北工业大学希望能在两国教育和人文领域的交流合作中发挥更大作用。在建校120周年的重要时刻，共同开启两校合作的新征程，具有里程碑式的意义，也标志着双方的合作进入了一个高质量发展的新阶段。

Jan Thomas 对河北工业大学的热情接待表示感谢。她讲到双方通过多年来的共同努力与合作，在科研、教育和学生培养方面取了很多成绩，共同培养的学生成为未来改变世界的中坚力量，双方的合作实现了互利共赢。

河北工业大学与梅西大学合作建设的“河北工业大学新西兰校区”，将成为继芬兰校区之后开创的第二个海外校区。未来，两校将在科学研究、教育教学、学术研讨、师资交流等方面进一步加强合作，充分发挥各自学科优势，共同推进高层次人才培养。学校将在推进高质量高等教育走出去的过程中坚持和发扬中国特色，将中华优秀传统文化和时代内涵融入办学项目，同时深度借鉴学习世界高水平大学的教育理念和成果，开创集教学、科研、人文交流和服务社会为一体的全方位国际合作办学新格局，打造中新高等教育合作的新典范。

迄今为止，双方已联合培养学生600余名。联合培养学生在中国国际“互联网+”大学生创业大赛等10余场国家级及省部级竞赛中多次获奖，获得软件著作权30余项，获得了社会各界的好评。合作期间，双方教师通过深度科研合作，联合发表论文200余篇。

Hebei University of Technology (HEBUT) is set to extend its global academic footprint with the inauguration of its second overseas branch campus in New Zealand, following its initial establishment in Finland in March 2020.

The collaboration between HEBUT and Massey University in New Zealand is poised to solidify the university's international presence, as confirmed by HEBUT's official statement on Tuesday.

In an event held on Monday, Han Xu, the Party chief of HEBUT, sealed the partnership by signing a memorandum of cooperation with Jan Thomas, the principal of Massey University. Thomas led a delegation to the ceremony hosted in Tianjin.

During the occasion, Han emphasized the enduring 16-year partnership between the two institutions, driven by a cooperative ethos rooted in sincerity, pragmatism, and friendship.

This year, coinciding with the school's 120th anniversary, Han highlighted the significance of this juncture as a fresh starting point, fostering increased collaboration and impact. Han expressed aspirations for both universities to play pivotal roles in enhancing cultural exchanges between China and New Zealand.

Jan Thomas highlighted the substantial achievements realized through their years of collaborative efforts, spanning scientific research, education, and student training.

The roadmap for future collaboration between the two universities is ambitious, encompassing areas such as scientific research, student education, and academic exchange.

HEBUT's Finnish branch campus, established in collaboration with Finnish Lappeenranta-Lahti University of Technology, undertakes teaching initiatives both in China and Finland. With a curriculum that encompasses four undergraduate majors, the Finland campus draws students from diverse corners of the world.

Since its inception in 2020, the Finland branch campus has made remarkable strides, amassing a total enrollment of 746 students. Among these, 466 hail from China, with an additional 280 international students contributing to the vibrant academic community.

信息来源：中国日报（英文版），河北工业大学官网

HEBUT Launches New Zealand campus following Finnish triumph [EB/OL]. [2023-09-25].  
<http://www.chinadaily.com.cn/a/202308/31/WS64f08917a310d2dce4bb3345.html>,  
<https://www.hebut.edu.cn/sydt/9eb93699ac4e466eb4fdf04434ee3558.htm>.

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

## 第十届“北京中学构建未来理想学校学术研讨会”在京举办

### Experts at Beijing seminar discuss reforms targeted at modernization goals

9月10日，第十届北京中学构建未来理想学校学术研讨会在中国传媒大学举办。中国教育国际交流协会会长、教育部原副部长刘利民，教育部基础教育司司长田祖荫，北京市委教育工委分管日常工作的副书记张革，北京市委教育工委副书记、市教委主任李奕，中国传媒大学党委书记廖祥忠，中国传媒大学党委副书记、校长张树庭，朝阳区四套班子领导文献、吴小杰、陈宏志、王旭、郑宇、李国红等出席。

北京中学于2013年在朝阳区成立，十年来，逐步拓展为一校五址和9所分校，荣获全国青少年人工智能活动特色单位、北京中小学科技教育示范学校等荣誉称号。“构建未来理想学校学术研讨会”自学校成立之初开始举办，致力于聚焦全球教育前沿，聚集顶尖专家学者，共享教育智慧，拓宽学术视野，助力区域基础教育高质量发展。

李奕在致辞中表示，习近平总书记致信全国优秀教师代表强调“大力弘扬教育家精神，为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献”，这充分体现了党中央对教育事业的高度重视和对广大师生的亲切关怀，寄托着对新时代教师为党育人、为国育才的殷切期待，为新时代教师队伍建设指明了前进方向、提供了根本遵循。要大力弘扬教育家精神，将提升创新人才培养质量、推进基础教育课程教学改革、促进学生全面健康成长以及优化学校治理方式相结合

合，系统化统筹、一体化推进，用更加广阔的视野和更具效力的策略推进教育高质量发展，努力为培养担当民族复兴大任的时代新人作出更大贡献。

本届研讨会为期两天，通过主题演讲、论坛的形式，邀请国内外教育专家、各领域专业人才、优秀班主任等共同探讨拔尖创新人才培养的方式方法。研讨会期间，北京中学师生代表和校友嘉宾，还以课外活动片段展演的方式，呈现了学校落实立德树人的育人实践。

Educators and experts gathered in Beijing over the weekend to discuss moving the focus of basic education in China away from solely achieving academic results, to training innovative students and supplying enough talented workers to fuel China's modernization goals.

Li Yi, director of the Beijing Municipal Education Commission, said at the conference the "future is not far off". "When we talk about our country in 2035 and even 2050, the backbone of society is now sitting in school," he said, referring to timelines set by central authorities to construct China into a socialist modern country.

"To achieve that purpose, do we still need homework? Exams? We need to streamline our education without compromising the quality of schooling," said the director, adding that in the future a talented person will not only excel in most things, but also have great potential in a very specific field.

Li made the remarks on Sunday at the 10th Beijing Academy Seminar — Design Ideal Future Schools, a two-day event held at the school.

Prior to the keynote speeches, Beijing Academy students, dressed in colorful costumes, demonstrated talents ranging from tai chi, gymnastics, Chinese dance, and recited ancient Chinese poems, in a display of the academy's diverse extracurricular activities.

Sunday marked Teachers' Day, and was also the tenth anniversary of the public school's founding. Some alumni sent their well wishes from world-renowned universities.

信息来源：中国日报（英文版），朝阳报

Experts at Beijing seminar discuss reforms targeted at modernization goals [EB/OL]. [2023-09-25].  
[http://www.chinadaily.com.cn/a/202309/11/WS64feae30a310d2dce4bb514a\\_3.html](http://www.chinadaily.com.cn/a/202309/11/WS64feae30a310d2dce4bb514a_3.html),  
<http://www.bjchy.gov.cn/dynamic/zwhd/4028805a8a64745f018a8754e7bd13dc.html>.

编译：易学瑾 校对：俞紫梅



**【2024.04.12-14】2024年第九届信息和教育创新国际会议****2024 The 9th International Conference on Information and Education Innovations(ICIEI 2024)**

**会议时间：**2024年04月12-14日

**会议地点：**韦尔巴尼亚，意大利

**参会人员：**世界各地相关学术领域的学者

**会议内容：**

2024年第九届信息和教育创新国际会议（2024 The 9th International Conference on Information and Education Innovations, ICIEI 2024）将于2024年4月12日至14日在意大利韦尔巴尼亚召开。届时，世界各地从事信息和教育创新领域研究的专家学者、工程技术人员将聚集一堂，共同推进该领域的研究进步。大会诚邀国内外高校、科研机构专家、学者，企业界人士及其他相关人员踊跃投稿及参会交流。

会议主题包括但不限于以下内容：教育中的技术（Technology in Education）、创新和信息系统（Innovation and Information System）、信息系统的教学设计（Instructional Design for Information System）、迭代和增量方法（Iterative and Incremental Methodologies）、知识管理（Knowledge Management）、人工智能（Artificial Intelligence）、计算机远程教育（Distance Education for Computers）、终身教育（Life-long Education）、创新教学法（Innovative Pedagogies）、服务学习（Service Learning）等。

会议主办方诚挚邀请世界各国相关领域的研究人员、从业人员和行业专家参加此次会议并踊跃投稿。提交的论文将交由同行评审，本次会议所有被接受的论文全文将收录至会议论文集，并由EI核心和Scopus等数据库收录。会议论文及摘要投稿截止时间为2023年11月30日。

信息来源：会议官网

<http://www.iciei.org/> [2023-09-25]

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

# 世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011



## 主办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院  
北京师范大学图书馆

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/tocourse/221495955>

## 编委会

主任  
委员

褚宏启

顾明远

刘宝存

王琼

余胜泉

顾明远

(以姓氏拼音为序)

范立双

胡克文

石中英

王英杰

周作宇

高益民

李书宁

滕珺

杨明全

## 编辑部

主编

副主编

责任编辑

滕珺

姜英敏

张欣琪

李书宁

俞紫梅

龚凡舒