

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号：BNU-011

第 **17** 期

2023年9月

总第185期

半月刊



北京师范大学
国际与比较教育研究院
Institute of International and Comparative Education, BNU



北京师范大学图书馆
Beijing Normal University Library

目 录

编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

褚宏启 范立双 高益民

顾明远 胡克文 李书宁

刘宝存 石中英 滕 珺

王 琼 王英杰 杨明全

余胜泉 周作宇

编辑部

主 编 滕 珺 李书宁

副 主 编 姜英敏 俞紫梅

责任编辑 张欣琪 龚凡舒

主办 北京师范大学国际与比较教育研究院

北京师范大学图书馆

地址 北京市海淀区新街口外大街19号

邮编 100875

电话 010-58802934

010-58805294

传真 010-58800597

邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址 <http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/>

<http://special.rhky.com/mobile/>

mocc/to/course/221495955

《世界教育动态》
北京师范大学



政策参考

欧洲和北美洲

美国：为学生正确使用人工智能求职提供建议1

英国：修订版海外学校标准正式生效1

俄罗斯：“俄罗斯国家基础”课程模块的具体实施计划2

德国：高校与企业自愿共享数据以推动研究3

加拿大：法语高校联合为教师提供专业发展培训3

亚洲和太平洋地区

韩国：发布《留学生教育竞争力提升方案》4

新西兰：通过课程参与分析系统帮助本科生重新学习5

非洲

肯尼亚：以技能为中心推进教育部门改革6

教育组织

21 大学联盟：将人类价值观置于人工智能的核心6

联合国教科文组织：支持约旦教育部推出教育危机和风险管理战略7

专家声音

孔莉莉：新加坡高校不要试图成为牛津或哈佛（一）8

数据调查

澳大利亚：女孩在 ACER 游戏设计竞赛中出色地完成了 STEM 挑战9

美国：参与线上项目的学生反映其与教师和同学互动很少9

德国：联邦拨款以推动大学多元化倡议10

实践探索

疫苗先驱如何克服论文被拒和降职困难最终赢得诺奖12

出版业的未来：科学家们需要更多的发言权（一）13

出版业的未来：科学家们需要更多的发言权（二）14

中国快讯

2023 国际英语教育中国大会在澳门开幕15

2023 软科世界大学学术排名发布，191 所中国内地高校上榜16

会议信息

【2024.4.11-13】2024 年第十届教育和培训技术国际会议18



欧洲和北美洲

美国：为学生正确使用人工智能求职提供建议

Career Services Offices Teach Students to Use AI

据美国高等教育内参 (Inside Higher Ed) 2023 年 8 月 9 日报道，美国部分高等教育机构的就业服务人员正在寻找方法，帮助学生正确使用生成式人工智能 (Artificial Intelligence, 简称 AI) 来进行职业探索、撰写求职信或简历。他们建议，任何有兴趣使用 ChatGPT 等 AI 工具来获取就业服务的学生，在这个过程中应当谨慎，关键点具体包括：第一，警惕偏见。ChatGPT 像人类一样，所生成的结果中也会出现偏见，而且经常以“不那么细微的方式”重复这些偏见。第二，保护个人信息。ChatGPT 不是保密工具，这意味着任何个人信息（如工作经历、地址或教育经历等）都可以被机器保存并以其他方式使用。学生在使用 ChatGPT 时不应分享任何私人信息。第三，检查输出。ChatGPT 并非完全准确，有时会虚构信息或说谎。学生应该确保 ChatGPT 提供的所有信息都反映了他们真实的学习或工作经历。

克莱蒙特研究生院 (Claremont Graduate University, 简称 CGU) 学校职业和专业发展办公室的顾问扎卡里·斯旺森 (Zachary Swanson) 表示：“ChatGPT 可以自动处理一些信息，用它辅助简历写作可以减轻工作量。同时，它对于职业探索和确定感兴趣的工作类型、筛选与目标一致的公司或行业也很有用。此外，对于双语学生而言，ChatGPT 可以将他们的简历或求职信翻译成他们想要的语言，还可以用于准备面试，在模拟环境中对学生的行为和语言进行实时反馈。华盛顿州立大学的职业教练和学术顾问哈里森·休斯 (Harrison Hughes) 则发现，ChatGPT 对于那些已经拥有完整简历，但需要扩展或聚焦于特定工作的人最有利。斯旺森说，ChatGPT 对于职业探索和确定学生感兴趣的工作类型、筛选与学生目标一致的公司或行业也很有用。

信息来源：美国高等教育内参

Ashley Mowreader. Career Services Offices Teach Students to Use AI [EB/OL]. [2023-08-10]. <https://www.insidehighered.com/news/student-success/life-after-college/2023/08/09/how-use-chatgpt-college-career-services>.

编译：姚嘉怡 校对：龚凡舒

英国：修订版海外学校标准正式生效

British schools overseas: standards for schools

据英国教育部 (DfE) 2023 年 8 月 15 日的报道，今年 4 月更新的英国海外学校 (British

schools overseas, 简称 BSO) 标准的修订文件已于 2023 年 8 月 14 日起正式生效。

该标准最初发布于 2014 年, 旨在为海外学校提供参考, 帮助他们在通过相应检查后成为得到官方认证的英国海外学校。该标准与私立学校标准及英格兰使用的寄宿学校国家最低标准大致相当。2016 年, 教育部对原初标准进行了一次修订。而今年 4 月的修订则在 2016 年的版本中添加了更多对于英国海外学校背景的介绍, 以及认证所带来的益处。

具体而言: 英国海外学校认证检查所考虑的基本要素是学校的风气、课程、教学、对学生的关心, 以及学生的成就在多大程度上能够体现出英国特色。若海外学校能通过检查并获得 BSO 认证, 则说明该校所提供的教育与英国独立学校 (Independent School) 提供的教育具有相似的特点。通过提供英国政府认可的入职资格, 相关方面能够更好地支持海外学校吸引高水平的教学人员。该标准承认各海外学校必须根据所在国当地法律制定政策和采取行动。当标准与所在国法律出现冲突时, 应以所在国法律为准。由于所在国法律而导致的任何偏离标准的情况都应通知检查员, 以便将其列入检查报告。如果学校能够提供证据证明其偏离标准是由于所在国的要求, 并且能够证明它符合其他所有标准, 认证仍将得到考虑。

信息来源: 英国教育部官网

Department for Education. British schools overseas: standards for schools [EB/OL]. [2023-08-24].
<https://www.gov.uk/government/publications/british-schools-overseas-standards-for-schools>.

编译: 张欣琪 校对: 龚凡舒

俄罗斯: “俄罗斯国家基础” 课程模块的具体实施计划

В «Машуке» обсуждают практическое внедрение нового модуля «Основы российской государственности»

据俄罗斯科学与高等教育部 (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации) 2023 年 8 月 8 日的报道, 在“马舒克”知识中心举办的“俄罗斯国家基础”课程模块实践会议上, 来自俄罗斯 76 所大学的 100 多名与会者将在几天时间内讨论新教学计划的具体实施和发展问题。

俄罗斯总统弗拉基米尔·普京于 2022 年 12 月在专门负责青年政策的国务委员会上宣布开设“俄罗斯国家基础”课程。为准备该课程模块, 来自俄罗斯 562 所大学的 3000 名教师参与了前期的开发和讨论, 开展了大规模的准备工作的。

而从今年 9 月 1 日起, 全国所有大学的一年级学生都将开始学习这门新课程。为了更好的推动课程实施及发展, 全国各支持中心和方法中心选出了一批表现最佳的教师, 作为本次会议的参与者对该课程模块的具体实施问题进行探讨。

对此, 俄罗斯联邦科学与高等教育部部长瓦列里·法尔科夫在向与会者致辞时指出, 当今高等教育界面临的最重要任务是树立各专业学生的世界观和价值观。大学要完成两项任务: 既要提供专业知识, 为职业做准备; 同时又要对学生进行教育。在教育方面, 最基本的是与学生直接对话。“俄罗斯国家基础”课程模块就是为了让学生全面了解正在发生的事情和国家的发展方向。

信息来源: 俄罗斯科学与高等教育部

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. В «Машуке» обсуждают практическое внедрение нового модуля «Основы российской государственности» [EB/OL]. [2023-08-09]. <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/71604/>.

编译: 李心宇 校对: 龚凡舒

德国：高校与企业自愿共享数据以推动研究

Stifterverband: Hochschulen setzen auf freiwilligen Datenaustausch

据德国《教育点阅报》(bildungsklick.de) 2023年8月14日的报道, 德意志科学基金赞助者联合会 (Stifterverband) 在《来自工业界的研究数据: 大学如何从中受益》中深入介绍了当前大学在研究数据方面的立场和活动。

当前, 使用企业数据在大学中非常普遍, 这主要依靠自愿数据共享。德国绝大多数大学的管理部门都坚信, 更多地使用企业数据能使科学研究从中获益。通过更深入的数据交换, 研究者可以更成功地回答与社会相关的研究问题。但另一方面, 高校对于国家研究数据基础设施 (Nationalen Forschungsdateninfrastruktur, 简称 NFDI) 的使用仍有改进的余地。NFDI 旨在公开科研数据, 通过网络使这些数据能够长期使用。目前, 各大学仍不太愿意与 NFDI 合作。在接受调查的大学管理部门中, 约有三分之一表示, 他们的大学已经通过 NFDI 提供数据 (29.4%) 或从 NFDI 中获取数据 (35.6%); 但也有略低于三分之一 (30.6%) 的管理部门表示, NFDI 的使用目前与他们的大学无关; 同时, 超过四分之三 (76.4%) 大学赞成在科学联席会议等高等教育政策改革的框架内进一步发展 NFDI。

一项调查结果显示, 信任与合作是数据交换的基础。因此, 高达 90% 的大学支持产业界和科学界之间自愿交换数据。与此同时, 对于数据保护、可访问性以及数据提供、使用和基础设施的融资问题也尤为迫切。

信息来源: 《教育点阅报》

Bildungsklick. Stifterverband: Hochschulen setzen auf freiwilligen Datenaustausch [EB/OL]. [2023-08-14]. <https://bildungsklick.de/hochschule-und-forschung/detail/stifterverband-hochschulen-setzen-auf-freiwilligen-datenaustausch>.

编译: 曾怡婧 校对: 龚凡舒

加拿大：法语高校联合为教师提供专业发展培训

De nouvelles occasions de développement professionnel pour le corps professoral

据魁北克教育机构供应商在线教育信息网络 (Réseau Info Éducation AMEQ en ligne) 2023年8月7日报道, 圣安妮大学 (Université Sainte-Anne) 和蒙克顿大学 (University de Moncton) 正在合作为教师扩大专业发展机会。

成立于 1890 年的圣安妮大学和成立于 1963 年的蒙克顿大学是大西洋四省份中仅有的两所法语高等教育机构, 主要任务是为阿卡迪亚社区以及整个加拿大的法语社区提供优质法语培训。两所高等教育机构共同签署了一份合作协议, 旨在促进教学发展和学生进步。该协

议将允许两所大学教师远程或亲自参加特定的教育培训活动，而无需支付特殊注册费。

圣安妮大学副校长马丁娜·贝兰（Martine Béland）表示：“本次合作有利于帮助在法语少数群体背景下工作的高等教育机构完成其特殊的教育和社会使命。”蒙克顿大学副校长吉勒斯·罗伊（Gilles Roy）也表示：“此类合作将为个人成长创造机会，使教师能够通过创新计划获得新技能，同时提升教育质量。”

信息来源：魁北克教育机构供应商在线教育信息网络（Réseau Info Éducation AMEQ en ligne）

Réseau Info Éducation AMEQ en ligne. De nouvelles occasions de développement professionnel pour le corps professoral [EB/OL]. [2023-08-08]. <https://ameqenligne.com/article/education/categorie/generale/21/1034103/de-nouvelles-occasions-de-developpement-professionnel-pour-le-corps-professoral.html>.

编译：任静 校对：龚凡舒

亚洲和太平洋地区

韩国：发布《留学生教育竞争力提升方案》

2027년까지 외국인 유학생 30만 명 유치로 세계 10대 유학강국으로
도약한다.

据韩国教育部官网2023年8月16日报道，教育部当日发布了《留学生教育竞争力提升方案》。该方案的目标是“通过吸引30万名留学生，跃升世界十大留学强国”，具体包括以下内容：

第一，创新性拓展留学生来源渠道。指定“海外人才特化型教育国际化特区”，在海外人才引进、留学、就业等不同阶段制定与地区发展相协调的战略。同时，推进海外韩国教育机构设立“留学生引进中心”发掘当地留学需求，全面支持留学生来韩留学。此外，还计划改革教育国际化能力认证制度，持续废除一些限制大学引进留学生的规定。

第二，通过地区定制战略，吸引所需的留学生。大学、企业、地方自治团体将共同组建“海外人才引进战略专门小组”，制定从吸引留学生到支持其学业和生涯规划的地区针对性战略。在学业阶段，指定“各区域韩国语中心”与大学或地方政府合作，加强留学生的韩语教育和韩国文化教育，扩大实习时间和领域，提供探索前途的机会。同时培养引领地区产业增长的人才，支持进行就业相关的教育。

第三，战略性地引进尖端和新产业领域的优秀留学生。通过扩大政府奖学金计划，扩大财政支援以吸引海外研究人员等方式，以尖端、新产业领域为中心，战略性地引进海外优秀人才。此外，还将扩大英语授课范围，开发和推广学术写作和研究伦理等针对性讲座。全面实施“科学技术人才快速通道制度”，促进硕士、博士级海外人才在韩国定居。

第四，构筑跨部门合作基础以确保潜在的留学需求。通过开发和推广适应不同水平的数字化韩语教材，扩大与海外青少年的交流，同时重组教育官方发展援助，以扩大留学人数。

此外，还将从留学准备到未来规划阶段，为对韩国留学感兴趣的海外学生提供奖学金、学业和就业相关信息的支持，并组建以副总理为中心的协议机构，为留学生相关部门工作的有机联系奠定基础。

信息来源：韩国教育部官网

교육부. 2027년까지 외국인 유학생 30만 명 유치로 세계 10대 유학강국으로 도약한다. [EB/OL]. [2023-08-16]. <https://www.moe.go.kr/boardCnts/viewRenew.do?boardID=294&boardSeq=96027&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=1&s=moe&m=020402&opType=N>.

编译：于佳靓 校对：龚凡舒

新西兰：通过课程参与分析系统帮助本科生重新学习

Nudge technology can help students re-engage

据《泰晤士高等教育》(Times Higher Education) 2023年8月17日的报道，坎特伯雷大学(University of Canterbury)面向所有本科生推出了课程参与分析(Aalytics for Course Engagement, 简称ACE)系统，以识别存在学习掉队风险的学生，并为他们重返正轨提供支持。

ACE系统的工作原理主要包括：

第一，以学生和教学为中心的可视化分析平台。访问学习管理系统(Learning Management System, 简称LMS)中的可视化分析平台有助于学生自主学习。他们可以看到他们花在线学习上的时间与班级平均水平的对比。这也使教职工能够识别有风险的学生，从而反思他们的教学，并加强对学生的支持。

第二，有针对性的再参与计划。当学生脱离数字化学习时，他们会收到个性化的短信和电子邮件。如果他们不回复信息或者不重新参与数字化学习，学生顾问会尝试通过电子邮件或电话与学生联系。研究表明，收到ACE系统信息的学生参与度比没有被联系的学生高出约33%。

此外，ACE系统还启发我们，要建立起从实施新计划到实现变革所需的合作伙伴关系网络；而且要牢记没有学生就没有产品，应多接触学生和教师群体，充分考虑其真实需求和行为，从而不断升级产品。通过利用技术和自动化，高等教育机构能够更好地提高学生参与度，并最终影响学生的未来。

信息来源：泰晤士高等教育

Ellie Kay. Nudge technology can help students re-engage [EB/OL]. [2023-08-17]. <https://www.timeshighereducation.com/campus/nudge-technology-can-help-students-reengage>.

编译：易学瑾 校对：龚凡舒

非洲

肯尼亚：以技能为中心推进教育部门改革

Kenya: Gachagua Says Govt to Press on With Education Sector Reforms

据全非洲新闻（AllAfrica）2023年8月13日报道，在南迪县东非巴拉顿大学举行的第41届毕业典礼上，肯尼亚副总统加蒂·加查瓜（Rigathi Gachagua）表示，政府将继续推进教育部门改革，致力于提高教育部门的标准，并努力确立“以技能为中心的教育”。

据悉，肯尼亚总统威廉·鲁托（William Ruto）成立了一个工作组，力图提升教育部门的包容性并开启改革，以重新调整毕业生关注的重点，从“寻找工作”转向“创造就业机会”。对此，加查瓜表示，由总统教育改革工作组建议开展的活动将有助于重新设计教育体系，以满足该国新兴的社会经济发展需求。

同时，加查瓜还表示：“我们正在建立一个以技能为重点的发展体系。使受教育者能够支持自下而上的经济转型议程。”此外，他还要求毕业生积极参与和探索政府的带薪实习机会，将学术技能与就业市场需求相结合。

信息来源：全非洲新闻（AllAfrica）网站

DPPS. Kenya: Gachagua Says Govt to Press on With Education Sector Reforms [EB/OL]. [2023-08-25].
<https://allafrica.com/stories/202308140050.html>.

编译：张欣琪 校对：龚凡舒

教育组织

21 大学联盟：将人类价值观置于人工智能的核心

Keeping human values at the heart of AI in higher education

据大学世界新闻网（University World News）2023年8月14日报道，近日在加拿大麦克马斯特大学举行的 Universitas 21 大学联盟教育创新研讨会汇集了来自全球各地的大学，讨论了近年来在学习领域内的热点话题：人工智能。此次活动被描述为“高等教育的一场地震”，涉及课程开发到教学交付、学生参与、评估实践等方方面面，引发了关于技术应用中数字伦理的讨论。

Universitas 21 研讨小组发现，大学在制定生成式人工智能使用的框架和原则方面发挥着明确的作用，其中纳入了对伦理和人类情感的考虑。这使得高等教育机构比以往任何时候都更需要专注于，为毕业生提供使用这些新工具并适应不断变化世界的的能力。因此，大学可以利用这一机会与学生合作，共同创新方法，确保有意义的评估和真正的学习成果。例如：大学可以通过建立学生主导的委员会、举办讲习班和研讨会以及利用技术平台鼓励持续的对

话和反馈来培育创新和创造文化。

信息来源：大学世界新闻网

University World News. Keeping human values at the heart of AI in higher education [EB/OL]. [2023-08-15].
<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20230814140706902>.

编译：雷睿涵 校对：龚凡舒

联合国教科文组织：支持约旦教育部推出教育危机和风险管理战略

Ministry of Education launches its Crisis and Risk Management Strategy with UNESCO support

据联合国教科文组织（UNESCO）2023年8月10日报道，约旦教育部发布了《约旦教育部危机与风险管理战略（2023-2027）》（the Crisis and Risk Management Strategy for the Ministry of Education in Jordan（2023-2027））新计划，以加强教育部门应对危机的能力。

该战略是在联合国教科文组织和国际教育规划研究所（International Institute for Educational Planning，简称 IIEP）的支持下制定的，整体与约旦的《自然灾害风险减轻战略（2023-2030年）》保持一致，并与“教育战略计划（2018-2025年）”相衔接，将危机和风险管理作为重要推动力，以确保为所有人提供包容和公平的优质教育。战略的重点是确保安全的教育环境，并持续提供高质量的教育，为此将采取一系列关键措施来解决约旦教育系统面临的风险，并鼓励学校和学生采用本地化和分散化的危机管理方法。

联合国教科文组织驻约旦代表金敏贞（Min Jeong Kim）认为该战略体现了约旦对所有儿童和青年享有受教育权的承诺。教育部长阿兹米·马哈夫扎（Azmi Mahafzah）则强调了合作伙伴关系在危机和风险管理中的重要性，并表示，教育部将继续确保在危机期间提供优质教育，并将此作为政府优先考虑的一部分。

除了这项战略的发布，教育部还成立了一个风险管理单位，该单位将在战略实施中发挥核心作用，并与教育部官员一起制定具体的操作计划。

信息来源：联合国教科文组织

UNESCO. Ministry of Education launches its Crisis and Risk Management Strategy with UNESCO support [EB/OL]. [2023-08-11]. <https://www.unesco.org/en/articles/ministry-education-launches-its-crisis-and-risk-management-strategy-unesco-support>.

编译：邓丽 校对：龚凡舒



孔莉莉：新加坡高校不要试图成为牛津或哈佛（一）

Talking leadership: Lily Kong on not trying to be Harvard or Oxford

新加坡管理大学(Singapore Management University, 简称 SMU)校长孔莉莉(Lily Kong)认为,几十年来,新加坡的高等教育体系一直以西方的常春藤盟校为蓝本,如今是时候改变这种状况了。她说:“新加坡的大学必须开辟自己的发展道路,总是照搬其他地方的大学是很危险的。我们可以轻易地说,哈佛大学、普林斯顿大学、牛津大学和剑桥大学是这样的,而我们的大学也正在努力成为像他们那样的大学。他们确实有很多地方值得效仿,但新加坡作为一个独立的国家,必须考虑到我们跟他们处在不同的社会和国家历史演变的不同阶段。”

新加坡的高等教育也相对较新,新加坡国立大学(The National University of Singapore)和南洋理工大学(Nanyang Technological University)分别成立于1980年和1991年,新加坡管理大学成立时间更晚,首届学生于2000年入学。这些大学虽然年轻,但近年来已崭露头角,跻身亚洲和世界前列。如今,孔莉莉希望看到这些大学开辟出自己的道路,开拓新的研究领域。

增加对所处地区的关注

虽然新加坡并非唯一一个向西方顶尖学府寻求灵感的国家,但对地区背景的关注,对新加坡来说尤为重要。孔莉莉认为,新加坡的高校应该因地制宜,并在那些可能被忽略但却对该地区发展至关重要的领域建立优势。她希望大学的研究是有地区针对性的,而不一定是世界其他地区适用的。此外,她还坚定地认为大学必须对当地产生影响。因此,在2019年担任校长之后,她确定了学校发展的三大优先事项:数字转型、可持续发展和亚洲区域增长。

正如新加坡的大学必须与世界其他大学区分开一样,新加坡管理大学必须与国内其他大学区分开来。它作为一个“小型”机构,必须不断超越自己。而要实现这一点,所有利益相关者都需要一起行动。孔莉莉指出,新加坡管理大学的不独特之处在于其注重教学及社会贡献。此外,新加坡管理大学还重视其研究的影响力,即使学者们非常在意文章的影响因子和期刊声望,但她认为,这些指标有时必须让位于更重要的事项,即大学不应仅仅“蜷缩”在学术界,而更应该将其研究成果转化为解决现实世界问题的方案,这一目标也在她对新加坡管理大学制定的新发展方案中有所体现。孔莉莉在很大程度上推动了新加坡管理大学朝着对企业、政府和社会产生影响的研究方向发展,而这并不一定要通过论文应用次数来衡量。

信息来源:泰晤士高等教育(Times Higher Education)

Pola Lem. Talking leadership: Lily Kong on not trying to be Harvard or Oxford [EB/OL]. [2023-09-12]. <https://www.timeshighereducation.com/talking-leadership/talking-leadership-lily-kong-not-trying-be-harvard-or-oxford>.

编译:康迪 校对:姚嘉怡



澳大利亚：女孩在 ACER 游戏设计竞赛中出色地完成了 STEM 挑战

Girls take up the STEM challenge in ACER game design competition

来自澳大利亚各地的 800 多名中小學生参加了今年的澳大利亚 STEM 电子游戏挑战赛 (Australian STEM Video Game Challenge)，他们利用免费的平台，设计并制作了与主题相关的原创视频游戏。获奖学生 (11 名女生和 4 名男生) 来自维多利亚州、西澳大利亚州、塔斯马尼亚州和昆士兰州。他们在导师和澳大利亚教育研究委员会 (Australian Council for Educational Research, 简称 ACER) 资源的支持下参加了 6 个组别的比赛。女孩占参赛选手总人数的 33%，但却占获奖者总数的 73%。

ACER 负责协调这项挑战赛，目的是让更多的学生参与到科学、技术、工程和数学 (STEM) 活动中来，培养他们解决问题的技能，使他们成为自信和称职的数字公民。

项目主任、ACER 研究员丽莎·范贝克 (Lisa van Beeck) 说，4 年级学生是第一次参加这项广受欢迎的挑战赛。比赛将设计、团队合作、创造性思维、讲故事、编码和解决问题的学习和成长扩展到了更小的年龄组。

但今年挑战赛的特点是参赛的女生人数和对“建造与解构”主题的整体参与度。范贝克女士说：“我们看到很多新学校参加挑战赛，而且这些学校中的很多参赛者都是女生，这让我们很受鼓舞，因为我们的目标是让更多的学生参与进来，尤其是代表人数不足的群体。今年，孩子们展现出惊人的创造力，这也体现了我们国家未来劳动力的才能。许多游戏的灵感来自气候危机，演示了人类对地球造成的破坏，以及如何修复这种破坏的建设元素。”

来自昆士兰地区的 2022 年获胜者“Conglomerate Squad”连续两年获得冠军，他们今年的团队成员有所不同，伊斯拉 (Isla, 7 年级) 加入了她的兄弟桑尼 (Sonny, 9 年级)、马蒂森 (Mathieson, 10 年级) 和米歇尔 (Michael, 11 年级) 的团队。马蒂森还获得了澳大利亚联邦科学与工业研究组织 (Commonwealth Scientific and Industrial Research Organisation, 简称 CSIRO) 颁发的“未来塑造者”奖项 (Future Shapers)，这是继挑战赛获奖者之后，又一位在 STEM 领域获得其他成就奖的获奖者。

2023 年挑战赛的获奖作品将于下月在墨尔本举行的澳大利亚最大数字游戏节“PAX Aus”上展出。

信息来源：澳大利亚教育研究委员会发现 (ACER Discover)

ACER. Girls take up the STEM challenge in ACER game design competition [EB/OL]. [2023-09-25].
<https://www.acer.org/au/discover/article/girls-take-up-the-stem-challenge-in-acer-game-design-competition>

编译：姚嘉怡 校对：林越坤

美国：参与线上项目的学生反映其与教师和同学互动很少

Online-Only Students Report Little Interaction With Instructors and Peers

后疫情时代，校园重新开放，但仍有许多学生继续在网上上课，尤其是社区大学的学生。

但这些在线学习的学生是否与传统课堂上的学生有一样的学习投入度？这是最新的一项关于社区大学学生学习参与度调查中提出的问题。

该调查涵盖了 181 所社区大学的 82,000 多名学生。最新公布的调查结果显示，完全在网上参与课程的学生，他们与教师和其他学生的交流互动要少于那些线下的学生。例如，一半的在线学生表示，他们从未与其他同学一起完成项目，而对于在校园里学生来说，这一比例仅为 17%。58% 的在线学生表示，他们从未在课外时间与教师进行讨论，相比之下，43% 参加过部分面授课程的学生也反映了这一问题。

调查工作的执行主任琳达·加西亚（Linda Garcia）说：“希望这些发现能够成为教师们的‘对话起点’，从而知道如何更好地设计在线课程以鼓励学生互动。”加西亚认为，教师做好在线教学的准备非常重要。因为仍然有很多学生仅通过线上参与课程，同时他们也想要更多地与老师和同学互动。尽管许多教师在新冠疫情期间改进了在线教学方式，但加西亚说，对于教师而言，相较于面对面分组进行小组讨论，使用 Zoom 的分组讨论室等功能，让学生们进行在线交流互动，是一项极具挑战的任务。正如一位学生所说：“我认为我的参与程度取决于课程，因为如果老师更投入，我肯定会更投入。如果从来没有老师的消息，从来没有看到任何作业，我就不会去想这门课”。

与此同时，调查结果也展示了一些在线课程的优势。首先，完全在网上上课的学生，其出勤率要高于部分面授的学生。加西亚说：“这是有道理的，因为去教室上课可能需要开车或坐公共汽车，而学生选择在线上上课的话，他们就可以在家听课。然而，与其他学生相比，仅通过在线学习的学生也更容易感到课业具有挑战性。”

该调查是 2022 年春季进行的，五分之一的受访者表示只选修了在线课程。调查负责人每年都会根据社区学院的意见增加一个新的重点领域。加西亚说，下一期调查将计划把重点放在学生的心理健康问题上。

信息来源：美国教育浪潮网（EdSurge）

Jeffrey R. Young. Online-Only Students Report Little Interaction With Instructors and Peers [EB/OL]. [2023-07-16]. <https://www.edsurge.com/news/2023-06-08-online-only-students-report-little-interaction-with-instructors-and-peers>.

编译：康迪 校对：姚嘉怡

德国：联邦拨款以推动大学多元化倡议

Federal funding to boost university diversity initiatives

德国 33 所大学将获得联邦政府的资助，在即将到来的冬季学期开展机构项目，以促进整体多样性理念的发展。

德国大学校长会议（*Hochschulrektorenkonferenz*, HRK-German Rectors' Conference, 简称 HRK）和联邦教育与研究部（Federal Ministry of Education and Research）于去年 9 月发起了“德国大学多样性”（Diversity at German Universities）倡议，旨在支持各院校发展整体多样性理念。在对高校提交的项目进行独立审查后，入选的高校将获得 2.5 万欧元（2.68 万美元）或 5 万欧元的单个项目资助。除了单个项目外，HRK 也支持各个机构间的

网络建设，通过跨项目对话和交流来促进高等教育的多样性。这一资助将持续到 2024 年 8 月，项目成果将在 9 月的最后一次会议上向更多人展示。

倡议的提出可追溯到 2022 年 4 月，由 HRK 发起并召集各大学校长召开了网络研讨会，围绕平等和多样性的主题展开讨论。与会者一致认为，有必要进行体制改革，形成一种新的文化，促进高等教育的发展和研究质量的提高，并以平等且多元化的知识生产为中心，这是取得卓越成就的关键。此外，在这一变革过程中，不能一味强调平等而忽视多样性，反歧视理念和特殊专业也同样应受到重视。

多样化的入学与入职培训

倡议中的项目涉及面很广。比勒费尔德大学(University of Bielefeld)名为“从一开始就注重多样性——敏捷多样性入职培训”的计划，其中心内容是为新生和教职员举办迎新介绍活动，并利用这一活动来提高反歧视意识并加强多样性。该大学副校长亚历山德拉·卡施(Alexandra Kaasch)说：“我们不仅要通过这个项目创造一种更好的迎新文化，而且从一开始我们要实现一种反歧视的方法。通过这种方法，我们力求发展一种在大学里共处的新理念。并希望我们的学生和教职员也能将这种态度带到其他社会交往领域”。

亚琛理工大学(RWTH Aachen University)制定了一项名为“转型中的大学：平等机会和多元化是卓越的先决条件”(University in Transition: Equal Opportunity and Diversity as a Prerequisite for Excellence)的战略，旨在创造一个灵活和包容的工作环境，并在研究、教学和管理方面实现机会平等。对此，该校以“开放大学”“持续文化变革”“制定以人生阶段为导向的员工政策”和“提高性别与多样性技能”等领域的活动为中心，采取多维方法，分析现状，并规划下一步的行动。

反歧视指令

不莱梅大学(The University of Bremen)因其在机会均等和反歧视领域做出的努力，以及它引入渐进式反歧视指令的理念，获得了资助。该校相关负责人内尔·库恩(Nele Kuhn)说：“歧视可能在法律上被禁止，但其仍然是一个现实。它会让人生病，并有碍于组织的可持续发展。”对此，不莱梅大学推出了“面向歧视敏感的高等教育文化”项目(Approaches towards a discrimination-sensitive higher education culture)，旨在制定一项反歧视法令，以达到预防的效果，并与官方的投诉程序一起，提供低门槛的干预方案。

维尔茨堡音乐大学(The University of Music Würzburg)打算在即将到来的冬季学期将重点放在多元化与多样性上。通过五个“多元化日”活动，为学生和教职员提供交流和对话的空间，鼓励其在音乐和艺术上展开多元主题的讨论。创造话语空间，开展试点项目，并将多元化融入音乐中，以期提高教师、学生和行政人员对于多元化和多样性的认识。

信息来源：世界大学新闻网(University World News)

Michael Gardner. Federal funding to boost university diversity initiatives [EB/OL]. [2023-07-14]. <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=2023053013485362>.

编译：康迪 校对：姚嘉怡



疫苗先驱如何克服论文被拒和降职困难最终赢得诺奖

Vaccine pioneers overcame rejection and demotion to win Nobel

因发明用于新冠病毒疫苗的信使核糖核酸(mRNA)技术而获得诺贝尔奖的两位科学家讲述了他们的研究在获得公众赞誉之前是如何一直被拒的。与卡塔琳·卡里科(Katalin Karikó)共同获得诺贝尔医学或生理学奖的德鲁·魏斯曼(Drew Weissman)在宾夕法尼亚大学组织的新闻发布会上说,尽管几乎没有得到资助者或科学期刊的鼓励或支持,他们仍在坚持自己的工作。

魏斯曼教授现在是宾夕法尼亚州佩雷尔曼医学院(Pennsylvania's Perelman School of Medicine)疫苗研究领域的教授,他说:“我们并肩工作,因为我们无法获得资助或发表文章——我们无法让人们注意到RNA。所有人都放弃了(对RNA的研究)。”他表示,正是卡里科教授“点燃了”这项研究的“火柴”,此后他花了几十年的时间从事这项研究。他说:“我们花了20年的时间来研究这个问题,因为我们意识到它有多么重要——这就是我们从未放弃和坚持不懈工作的原因。”

获奖当天早些时候,卡里科教授告诉诺贝尔媒体频道,自1989年以来她一直在宾夕法尼亚大学工作,先是被降职为宾夕法尼亚大学兼职教授,最终她在2013年离开了宾夕法尼亚大学,加入了BioNTech制药公司。在被“解雇”将近整整十年后,她才获得了这一奖项。

她解释道,“十年前,我被宾夕法尼亚大学开除,被迫退休。”关于在这家如今知名的制药公司的工作,她补充道:“九年来,我一直(从美国)往返于德国,当时我已经58岁了,但我仍在培养质粒和饲养细胞。”不过,卡里科教授表示她拒绝放弃自己的科学抱负——“当我被降职时,我没有花时间说‘为什么是我?’你必须花精力去寻找‘下一步该做什么?’和‘我能做什么?’”。

mRNA研究获得诺贝尔奖再次引发了关于著名科学期刊作用的争论。几位学者回忆了这两位教授的研究是如何在2005年被一家不太知名的期刊录用的过程,而此前,他们的成果曾被《自然》拒之门外。卡里科教授在宾夕法尼亚大学受到的待遇也引起了人们对大学内部如何评估科学家的关注。1995年,由于老板认为她在mRNA方面的工作没有成效,卡里科教授就曾被降职。

卡里科教授是匈牙利出生的生物化学家,她在20世纪80年代移居美国,魏斯曼教授曾在波士顿大学和哈佛大学接受教育。他们的发现推动了新冠病毒疫苗的快速问世,目前该疫苗的接种次数已超过130亿次,卡里科教授和魏斯曼教授的获奖是近年来最令人期待的奖项之一。

诺贝尔奖评审委员会说:“今年的诺贝尔奖获得者通过他们对mRNA中(核苷)碱基修饰重要性的根本性发现,在我们这个时代最大的健康危机之一期间,为(开发出有效的抗新冠mRNA疫苗)这一变革性发展做出了重要贡献。”

在庆祝两人获得诺贝尔奖的活动上,宾夕法尼亚州州长利兹·马吉尔(Liz Magill)赞扬了两人在面临重大挫折情况下仍“顽强”地坚持研究的决心。她说:“今天是科学界伟大的日子,也是全世界那些充满好奇心、顽强拼搏并致力于公共利益的研究人员伟大的日子。”

宾夕法尼亚大学(卫生)副校长拉里·詹姆森(Larry Jameson)说,卡里科教授和魏斯曼

教授两人的成就“改变了历史进程”，“为新一轮医学浪潮打开了大门”。

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）

Jack Grove. Vaccine pioneers overcame rejection and demotion to win Nobel [EB/OL]. [2023-10-08].
<https://www.timeshighereducation.com/news/vaccine-pioneers-overcame-rejection-and-demotion-win-nobel>.

编译：唐小晰 校对：俞紫梅

出版业的未来：科学家们需要更多的发言权（一）

The future of publishing: scientists need a greater say

新冠疫情及相应的管理措施为科学界带来了前所未有的“压力”。新型冠状病毒给全球许多人都带来了生命威胁，而科学界对此做出了集体回应。在第一例新冠病例确诊后的10个月内，有超过125,000篇的研究论文发表出来，其中30000多篇研究成果以预印本的形式公开，这些内容在同行评议或正式发表之前就可以获取。根据维度（Dimensions）文献计量数据库统计，新冠疫情的流行促进了新论文的大量涌现，有超过53万篇论文在期刊上发表或作为预印本发表。一年中学术论文总量出现了最大的增幅，年度总增幅也达到历史最高水平。

跨地域的科学合作需求日益增加，科学家之间以及与政策制定者和其他利益相关者之间的研究成果共享速度加快，而其中涉及的学科范围非常广泛，不再仅仅局限于医疗保健领域。

快速共享国际成果，并让广泛的参与者都能获取这些成果，这些综合需求凸显了传统学术出版的局限性，但与此同时也为开放科学工具的开发和采用提供了新的动力。研究人员，以及许多研究资助者和学术出版商，通过加快同行评议过程和引入一些创新来满足这一需求，不过这些变化的长期影响和可持续性仍有待观察。

迈向更加开放

从许多方面来看，在新冠疫情背景下，学术出版领域的转变恰逢其时。“S计划”（Plan S）是一项开放获取科学出版倡议，由欧盟委员会和来自12个欧洲国家研究机构组成的联盟共同支持。由此产生的组织“COAlition S”成为全球众多倡导学术出版转型的组织之一。就在观察到首例冠状病毒的几个月前，联合国教科文组织成员国在巴黎举行的大会上责成该组织开发一项关于开放科学的国际标准。教科文组织193个成员国于2021年11月通过的《教科文组织开放科学建议书》指出，新冠肺炎疫情危机表明学界促进公平获取科学信息以及促进科学知识和数据共享的紧迫性和必要性。

要确保实现这些目标，需要包括出版商、研究资助者、科学协会和研究人员个人等在内的众多利益相关者采取行动。更全面地采用开放科学的原则和实践，例如更多地使用数据共享和开放的同行评审流程，可以弥补新冠疫情期间的快速评审和尽早发表未经核实的研究成果的一些不足，相关机构和国际倡议的支持也将有助于这些原则的落实。

信息来源：世界大学新闻网（University World News）

Lizzie Sayer, Jenice Goveas and Geoffrey Boulton. The future of publishing: scientists need a greater say. [EB/OL]. [2023-07-17]. <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20230619105914469>.

编译：康迪 校对：姚嘉怡

出版业的未来：科学家们需要更多的发言权（二）

The future of publishing: scientists need a greater say

前文提到的预印本，尤其有助于向学术界快速传播新的、可循证的知识，还可通过同行快速反馈机制、开放数据和代码提高研究透明度，以验证研究结果、或快速撤回有漏洞的研究。免费的预印本服务器有可能增加科学研究的机会，确保重要的研究成果为应对社会挑战提供信息，并减少科学研究的重复。预印本与开放式同行评审相结合，有可能提供更加公平开放的获取科学信息的途径，从而使得出版过程更加高效。在这种以开放信息共享为动力的科学合作模式中，科学家作为科学知识的主要生产者和消费者变得更加重要，因为他们需要对预发表的研究负责。而预印本平台则可以在论文审核方面发挥作用。

赋予科学家们更多出版话语权

新冠疫情为科学出版领域的创新提供了一个实验环境，与此同时，一些有缺陷的研究和撤稿（包括传统期刊上的研究），加剧了人们对研究诚信和质量的担忧，尤其是考虑到全球对新冠病毒研究成果的兴趣日益浓厚，以及早期研究成果在社交媒体上的广泛分享。

如果预印本带来的进步要在后新冠疫情时代得以持续，科学家就需要在定义科学出版的未来，以及管理基础设施和流程方面争取更大的发言权。2005年，夏洛特·赫斯（Charlotte Hess）和埃莉诺·奥斯特罗姆（Elinor Ostrom）提出了一个制度分析设计框架，用于分析共有资源的治理情况，并将知识作为一种共有资源进行评估，指出知识是一种非消耗性的资源，更多的人可以获取知识反而会增加其价值和效用。

需要指出的是，研究论文是一个命题，而不是最终的解决方案，因此促进科学家们与各行业人员之间平等的对话是至关重要的。而建立一个能够促进研究成果共享的出版系统，以接受科学家和广大公众的监督和质疑，将会是全球科学公益事业未来的方向。

信息来源：世界大学新闻网（University World News）

Lizzie Sayer, Jenice Goveas and Geoffrey Boulton. The future of publishing: scientists need a greater say. [EB/OL]. [2023-07-17]. <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20230619105914469>.

编译：康迪 校对：姚嘉怡



2023 国际英语教育中国大会在澳门开幕

Experts foresee China role in English learning

7月28日,以“中国新发展 世界新机遇——开创英语教育开放合作新局面”为主题的2023 国际英语教育中国大会在澳门正式开幕。本届大会由中国日报社和上海外国语大学主办,澳门特别行政区政府教育及青年发展局联合主办,21 世纪报社和澳门城市大学联合承办,中国英汉语比较研究会、国际英语教育研究基金会、北京师范大学外国语言文学学院、中国教育学会外语教学专业委员会、英国文化教育协会和 ETS 中国担任学术指导单位。大会旨在促进中国与世界在英语教育领域的对话合作,为中外英语教育工作者搭建高水平、国际化、专业化的学习与交流平台,以教育国际合作推动教育强国建设,深化中外人文交流。

在接下来的三天中,来自 20 多个国家和地区的 1600 余名海内外高校英语教育专家、学者,中小学英语教研员、骨干教师及教育工作者将通过主旨发言、专题发言、微论坛、工作坊、课例展示、论文发言、海报张贴及国际英语教育创新展示活动等多种形式分享最前沿的英语教育研究和实践成果,展望英语教育发展最新趋势,探讨中外教育交流合作新模式。大会还将首次举行外语学科院长/系主任国际传播论坛,围绕对外语言教育与国际传播融合发展展开深入探讨。大会首次在澳门举办,特别邀请了来自澳门城市大学、澳门大学、香港教育大学、汕头大学等粤港澳大湾区高校的知名学者分享所在高校的研究或教学成果,还特别邀请澳门濠江中学附属英才学校的英语教师与杭州启正中学的英语教师进行教学展示。

国际英语教育中国大会创办于 2018 年,由中国日报社与上海外国语大学联合主办,六年来已成为备受关注的学术盛会、开放合作的重要平台、全球共享的教育产品。今年是学习贯彻党的二十大精神开局之年,国际英语教育中国大会将继续致力于推动中外英语教育对话交流,以更高水平对外开放推动中国英语教育现代化进程,开创英语教育国际合作新局面,为构建人类命运共同体作出更大贡献。

Hundreds of English education experts and scholars from all over the world assembled in Macao on Friday for a three-day event to explore new opportunities for global cooperation in English education brought by China's development.

The 2023 Global English Education China Assembly, an online-and-offline event that opened at the City University of Macau (CityU), attracted over 1,600 experts, front-line educators and scholars from more than 20 countries and regions. Participants were mainly from China, the United States, the United Kingdom, New Zealand, Italy, Thailand, Russia, Singapore, Nepal, Mongolia, Indonesia and Pakistan.

They shared their insights to facilitate cross-cultural dialogue and discussed the most recent trends in English language teaching.

The event's theme is "New opportunities for the world with new advances in China's development: Opening up new prospects in English education cooperation worldwide", and features nine keynote speeches and 23 parallel sessions.

This year's assembly is hosted by China Daily and Shanghai International Studies University,

and co-hosted by the Macao SAR Government Education and Youth Development Bureau, and organized by CityU and China Daily's 21st Century English Education Media.

For the first time, the assembly, which started in 2018, was held in Macao — one of the engine cities of the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area. This location echoes the Outline Development Plan for the GBA released in 2019, which set out to, among other goals, build the region as a model area for high-quality education and promote opening up education to the world.

信息来源：中国日报（英文版），中国日报

Experts foresee China role in English learning [EB/OL]. [2023-08-25]. <http://www.chinadaily.com.cn/a/202307/29/WS64c44b80a31035260b819305.html>, <https://cn.chinadaily.com.cn/a/202307/28/WS64c35b27a3109d7585e46e8d.html>.

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

2023 软科世界大学学术排名发布，191 所中国内地高校上榜

Chinese universities show strongly in global rankings

8月15日，全球领先的高等教育评价机构软科正式发布“2023 软科世界大学学术排名”。排名展示了全球领先的1000所研究型大学，全球第一梯队榜单前13名高校顺序与去年保持完全一致。中国内地共有191所大学上榜，其中10所位列世界百强，比去年增加2所。

在今年的排名中，榜单前13名高校的顺序与去年保持完全一致。哈佛大学仍然稳坐头把交椅，连续21年蝉联全球第一，斯坦福大学和麻省理工大学紧随其后，继续名列二到三位。清华大学排名全球第22，位列亚洲第一。北京大学名列第29，浙江大学排名第33。上海交通大学排名第46，首次入围全球50强。复旦大学、中国科学技术大学、中山大学、华中科技大学分别位列全球第56、第64、第73和第91。中南大学、南京大学首次跻身全球百强，分别排名第95、第96。黑龙江大学、东北林业大学等25所高校首次上榜，显示出中国大学的学术水平和国际影响力正在持续攀升。

在全球1000强大学榜单中，今年中国内地共有191所高校上榜，较去年增加28所，历史首次超过美国上榜高校数（187所），位列世界第一。显示出中国研究型大学群体的学术实力和国际影响力在持续攀升。

至此，已有10所中国内地大学凭借扎实的学术产出位列世界百强，中国内地百强高校数量也超越英国的8所，位列全球第二，但距离有38所世界百强高校的美国，还存在显著的差距。

软科世界大学学术排名（简称 ARWU）是世界范围内首个综合性的全球大学排名，2003年首次发布，今年发布的是第21版。ARWU以其评价体系的客观和透明成为全球最具影响力和权威性的大学排名之一，许多政府和大学从该排名出发，分析比较本国、本校的情况，采取各种举措来提升大学的国际竞争力。

The 2023 Academic Ranking of World Universities (ARWU) was released on Tuesday by Shanghai Ranking Consultancy.

Two Chinese universities, Central South University from Hunan province and Nanjing

University from Jiangsu province, make their first appearance in the top 100, ranking 95th and 96th respectively. A total of 35 Chinese universities enter the top 1000 for the first time.

This year also marks the first time that universities from the Chinese mainland dominate the list, with 191 institutions entering the top 1,000, surpassing universities from the United States with 187 appearances.

The US maintains its advantage at the top 100, with 38 universities, followed by the Chinese mainland with 10 entries, the United Kingdom with eight and Australia with six.

Harvard University tops the ranking list for the 21st year, followed by Stanford University and MIT.

ARWU has been presenting the world's top universities annually since 2003. This year, more than 2,500 institutions were assessed, and the best 1000 universities in the world are published.

The complete list and detailed methodologies can be found at Shanghai Ranking's official website <http://www.shanghairanking.com/>.

信息来源：中国日报（英文版），新华网

Chinese universities show strongly in global rankings [EB/OL]. [2023-08-30]. <http://www.chinadaily.com.cn/a/202308/16/WS64dc78b9a31035260b81c806.html>, <http://www.sh.xinhuanet.com/20230817/10beedc6bb7d4365a2905ee21d9f37db/c.html>.

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

**【2024.4.11-13】 2024 年第十届教育和培训技术国际会议****2024 10th International Conference on Education and Training Technologies (ICETT 2024)**

会议时间: 2024 年 4 月 11-13 日

会议地点: 澳门, 中国

参会人员: 世界各地相关领域的学者、教职工、研究人员、学生与管理人员

会议内容:

2024 年第十届教育和培训技术国际会议(ICETT 2024)将于 2024 年 4 月 11 至 13 日在中国澳门举行。该会议由澳门理工大学主办, 澳门大学协办, 澳门城市大学和澳门科技大学提供技术支持。

会议主题包括但不限于以下主题: 电子学习和在线学习(E-learning and online learning)、基于游戏的学习(Game-based learning)、学习分析和教育大数据(Learning analytics and education big data)、大规模开放在线课程(Massive open online courses)、开放教育资源(Open education resources)、用于教学的社交媒体(Social media for teaching and learning)、用于教学的虚拟现实(Virtual reality for teaching and learning)等。

会议主办方诚挚邀请世界各地相关领域的学者、教职工、研究人员、学生与管理人员等参加此次会议并踊跃投稿。提交的论文将由委员会进行同行评审, 被接收的论文将发表在 ICETT2024 年会议论文集, 并提交至 ACM 数字图书馆, 被 Ei Compendex、Scopus 等数据库收录。

信息来源: 会议官网

<http://www.icett.org/> [2023-08-25]

编译: 易学瑾 校对: 俞紫梅

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011



主办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院
北京师范大学图书馆

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/tocourse/221495955>

编委会

主任
委员

褚宏启

顾明远

刘宝存

王琼

余胜泉

顾明远

(以姓氏拼音为序)

范立双

胡克文

石中英

王英杰

周作宇

高益民

李书宁

滕珺

杨明全

编辑部

主编

副主编

责任编辑

滕珺

姜英敏

张欣琪

李书宁

俞紫梅

龚凡舒