

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号：BNU-011

第 2 期

2024年1月

总第194期

半月刊



北京师范大学
国际与比较教育研究院
Institute of International and Comparative Education, BNU



北京师范大学图书馆
Beijing Normal University Library

目 录

编委会

主任 顾明远

委员 (以姓氏拼音为序)

褚宏启 范立双 高益民

顾明远 胡克文 李书宁

刘宝存 石中英 滕 珺

王 琼 王英杰 杨明全

余胜泉 周作宇

编辑部

主 编 滕 珺 李书宁

副 主 编 姜英敏 俞紫梅

责任编辑 张欣琪 龚凡舒

主办 北京师范大学国际与比较教育研究院

北京师范大学图书馆

地址 北京市海淀区新街口外大街19号

邮编 100875

电话 010-58802934

010-58805294

传真 010-58800597

邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址 <http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/><http://special.rhky.com/mobile/>mocc/course/221495955

政策参考

欧洲和北美洲

美国：教育部发布2024年国家教育技术计划1

英国：手语成为普通中学教育证书科目1

法国：实施“知识冲击”计划，提高学生学业水平2

俄罗斯：技术转移中心协助大学成果转化2

德国：教师参与进修项目促进专业发展3

亚洲和太平洋地区

韩国：政府拟扩大早期毕业计划3

新西兰：教育部颁布“百日行动计划”教育政策4

非洲

埃塞俄比亚：甘贝拉大学与阿莫尔汉森研究所签署研究领域合作谅解备忘录5

教育组织

国际教育成就评估会：发布《国际计算机和信息素养研究(2023)评估框架》 ..5

世界银行：助力坦桑尼亚提升人力资源6

专家声音

心理学家正在探索高等教育充满不确定的未来(一)7

数据调查

美国：国际学生入学人数创40年来最大增幅(一)9

美国：国际学生入学人数创40年来最大增幅(二)10

美国：科学实验中的低可重复性是可以避免的11

实践探索

美国：北卡罗来纳州讨论如何提高高年级学生的读写能力12

鉴于人工智能可以模仿学生的写作风格，教师该如何分辨？(一)13

鉴于人工智能可以模仿学生的写作风格，教师该如何分辨？(二)15

中国快讯

教育部：我国研究生教育分类发展格局基本形成17

将爱国主义教育贯穿学校教育全过程18

会议信息

【2024.9.24-26】2024年第七届国际大数据与教育大会20

《世界教育动态》
北京师范大学



欧洲和北美洲

美国：教育部发布 2024 年国家教育技术计划

U.S. Department of Education Releases 2024 National Educational Technology Plan

据美国教育部官方网站 2024 年 1 月 22 日报道，美国教育部当日发布了《2024 年国家教育技术计划：缩小数字使用、设计和访问鸿沟的行动呼吁》（2024 National Educational Technology Plan: A Call to Action for Closing the Digital Access, Design and Use Divides，简称 NETP）。NETP 首次发布是为落实 1994 年的《改善美国学校法案》（Improving America's Schools Act of 1994），该法案迄今已更新多次。

美国教育部长米格尔·卡多纳（Miguel Cardona）表示，从《美国救援计划》（American Rescue Plan）到《两党基础设施法案》（Bipartisan Infrastructure Law）等政策，拜登-哈里斯政府已采取积极措施，致力于缩小数字鸿沟，确保所有学生都能公平地访问最新的数字工具和技术。“在我们努力提高教育标准的同时，我们必须强化教师的能力，让他们成为主动学习的设计者，并有效利用技术来吸引和激励学生。《2024 年国家教育技术计划》是一项具有前瞻性的计划，它旨在重新定义教育技术，并使它发挥出最大的潜力，以增强教学的核心、缩小成绩差距并改进学校学生的学习体验。”

与之前的 NETP 主要聚焦于对教育技术领域现状的调查不同，本次更新的计划识别并定义了三个关键的鸿沟：数字使用鸿沟、数字设计鸿沟和数字访问鸿沟。这些鸿沟限制了教育技术在支持教学变革方面的潜力。2024 年的 NETP 针对这三个鸿沟，将其分别映射到“教学核心”（即学生、教师、内容），并专注于学校、学区和各州如何运用教育技术来设计学习过程，以改善学生获得教育机会的途径和成果。NETP 通过结合各州的实际案例，提供了以行动为导向的建议。

信息来源：美国教育部

U.S. Department of Education. U.S. Department of Education Releases 2024 National Educational Technology Plan [EB/OL]. [2024-01-25]. <https://www.ed.gov/news/press-releases/us-department-education-releases-2024-national-educational-technology-plan>.

编译：熊太波 校对：张欣琪

英国：手语成为普通中学教育证书科目

British Sign Language to be offered as GCSE subject

据《卫报》新闻网（The Guardian）2023 年 12 月 21 日报道，预计到 2025 年 9 月，英国中学将为学生提供手语课程，以提高其生活能力，并促进学校的包容性。

据悉，英国政府于 2023 年 12 月 21 日，推出有史以来首个英国手语的普通中等教育证书。这意味着，新生最早将于 2025 年 9 月开始学习手语课程（该课程还将教授英语史），届时，考试委员会将提前更新并批准教学大纲。

此举获得社会的广泛支持。演员艾琳·埃利斯（Ayling Ellis）表示，作为一个听障人士，她呼吁为有需要的人免费提供手语课程。父母和监护人必须付费才能学习如何同聋哑儿童交流，这是一种耻辱。全国聋哑儿童协会（National Deaf Children's Society）首席执行官苏珊·丹

尼尔斯（Susan Daniels）也表示，英国的社会活动人士为将手语课程引入中学校园做了大量工作，这至关重要，因为它将打破障碍，并在青年群体中弘扬丰富的手语文化和历史。

当然，该计划在实施也会面临挑战，学校和大学领导者协会秘书长杰夫·巴顿（Geoff Barton）对学校包容性的提升表示支持，但也表示政府必须认识到实践中的困难，因为学校在人员配备、财务和时间方面面临巨大压力。

信息来源：《卫报》新闻网

Alexandra Topping, British Sign Language to be offered as GCSE subject [EB/OL]. [2023-12-27]. <https://www.theguardian.com/education/2023/dec/21/british-sign-language-to-be-offered-as-gcse-subject>.

编译：赵祎飞 校对：张欣琪

法国：实施“知识冲击”计划，提高学生学业水平

Rentrée scolaire 2024 : des moyens renforcés pour mettre en ?uvre le choc des savoirs

据法国国民教育和青年部（Ministre de l'éducation nationale et de la Jeunesse）2023年12月21日报道，法国国民教育和青年部向举行会议的国家教育部长级社会管理委员会（简称CSAMEN）成员介绍了2024学年采取的新措施。

根据人口变化趋势，学生人数将进一步锐减约8.3万人。预计2024学年开学时，初等教育阶段会因为人口结构的变化而发生学生人数大幅下降的情况。因此，教育部门通过缩减公立小学教学资源以改善学生与教师的比例。《2024年计划与预算框架》还将提供3000万欧元，用于为小学一年级和初中一年级购买阅读和数学方面的教科书，目前近60%的小学一年级学生没有教科书。

此外，2024学年开学将优先考虑实施“知识冲击”（choc des savoirs）计划，以提高学生学业水平。这是自2017年以来首次在中学教育中设立574个新的教学岗位。法国教育和青年部长加布里埃尔·阿塔尔（Gabriel Attal）于2022年12月5日宣布的“知识冲击”计划，目的是提高学生的学习成绩。该计划包括以下措施：第一，对初中一年级和二年级的学生实行数学和法语分级教学，以便更好地管理学生间的差异，帮助所有学生取得进步；第二，在职业高中加强数学、法语和历史地理等普通科目；第三，设立高中预备班。

信息来源：法国国民教育和青年部

Ministre de l'éducation nationale et de la Jeunesse. Rentrée scolaire 2024 : des moyens renforcés pour mettre en ?uvre le choc des savoirs [EB/OL]. [2023-12-21]. <https://www.education.gouv.fr/rentree-scolaire-2024-des-moyens-renforces-pour-mettre-en-oeuvre-le-choc-des-savoirs-380376>.

编译：杨玲 校对：张欣琪

俄罗斯：技术转移中心协助大学成果转化

Центры трансфера технологий рассказали, как в 2023 году помогли вывести разработки университетов на рынок

据俄罗斯科学和高等教育部（Минобрнауки России）12月26日官方新闻报道，该部召开了技术转移中心活动讨论会议，总结了2023年技术转移中心帮助大学和科研机构实现知识成果创新转化的工作。

俄罗斯技术转移中心根据俄罗斯“科学与大学”（«Наука и университеты»）国家项目的要求而建立。该中心作为大学和科研机构的内设部门，主要帮助大学和科研机构将创新成果引入市场。俄罗斯技术转移中心鼓励研究人员将区域经济、雇主和合作伙伴的技术需求纳入研发范围，评估大学和科研机构研究人员的智力活动成果，推动研发成果实用转化效率的提高，为研究人员提供法律保护，开展专利申请、商业研究、开发和技术交易等工作。

自2021年以来，俄罗斯已成立38个技术转移中心，该部门为3800多项知识成果（专利、数据库、专有技术）提供了法律保护支持，在其协助下，大学和科研机构已签订了2700多份研发和知识活动成果使用许可合同，合同筹措金额超过74亿卢布。俄罗斯科学和高等教育部副部长达里亚·基里亚诺娃（Дарья Кирьянова）表示，今后计划推动技术转让服务，以提升高等教育对巩固国家技术主权的贡献。

信息来源：科学和高等教育部

Минобрнауки России. Центры трансфера технологий рассказали, как в 2023 году помогли вывести разработки университетов на рынок [EB/OL]. [2023-12-27]. <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/nauka/77090/>.

编译：刘婷婷 校对：张欣琪

德国：教师参与进修项目促进专业发展 Fortbildungen für Lehrkräfte stark nachgefragt

据德国《教育点阅报》(bildungsklick.de) 2023年12月22日的报道，梅克伦堡-前波美拉尼亚州 (Mecklenburg-Vorpommern) 的教师对进修培训项目有浓厚的兴趣。在上一学年，共有近两万人参加了梅克伦堡-前波美拉尼亚州教育质量发展研究所 (简称 IQ M-V) 提供的1474个培训项目。

研究所提供的培训项目丰富多样，既有工作日期间的短时培训，也有寒暑假期间的持续培训课程，而最受欢迎的还是在线培训课程。该州教育部部长西蒙娜·奥尔登伯格 (Simone Oldenburg) 表示，该州的教师对进修项目表现出了极大的热情，这反映出教师终身学习的积极性，表明教师在与时俱进，最终这会使学生们受益。

进修项目中的一个重点内容是数字媒体的使用。大约三分之一的进修课程都涉及数字媒体和数字技术，其目的是帮助教师更好地在教学中使用数字媒体与技术，并使学生和教师之间的交流变得更加畅通和便捷。另外，应对移民教育和全纳教育问题也是教师在教学工作中的主要任务之一，因此进修课程中还包括针对移民背景学生的德语教学方法课程，以及如何为有学习困难或残疾的学生提供支持的相关课程等。通过研究所提供的进修课程，教师们可以获得丰富的终身学习资源，极大地促进了其专业发展。

信息来源：《教育点阅报》

Bildungsklick. Fortbildungen für Lehrkräfte stark nachgefragt [EB/OL]. [2023-12-22]. <https://bildungsklick.de/schule/detail/fortbildungen-fuer-lehrkraefte-stark-nachgefragt>.

编译：崔雨辰 校对：张欣琪

亚洲和太平洋地区

韩国：政府拟扩大早期毕业计划

영재고 학생도 '조기 진학' 가능...의대 입시 발판 우려도

据韩国《EBS News》2024年1月3日的报道，政府计划将原本在科学高中实施的早期毕业计划扩大至韩国科学少年学校 (영재학교)。该计划的核心目标是允许学生提前进入科学技术领域，培养更多的科技人才。然而，教育界担心这一制度可能被滥用。

政府宣布，未来韩国科学少年学校的学生将有可能在不经历高中三年的情况下进入大学。

这一计划的受益大学包括韩国科学技术院（한국과학기술원）等四所科学技术学院。科技信息通信部（과학기술정보통신부가）于2023年宣布了旨在早期发掘和系统培养科学少年的综合计划。基于该计划，早期毕业制度将于今年开始在韩国科学少年学校实施。政府修改了《科学技术学院法令》（과학기술원법），将科学少年选拔制度的适用范围扩大到科学少年学校的学生。

尽管科技学院等学府已经设立了科学少年选拔委员会（과학영재선발위원회를），但此前只有普通高中和科学高中的学生通过委员会审查后才能提前进入大学。科技部表示，他们将首先在韩国科学少年学校试行这一政策，然后与其他七所科学少年学校讨论是否将该制度推广。

然而，教育界担心这一制度可能被滥用。教育界对于培养科学人才的措施表示支持，但同时也担心科学少年学校的学生，如果提前进入大学后辍学，就无法具备高中毕业资格，从而无法参加其它高校入学考试。

信息来源：韩国《EBS News》新闻网

김창호. 영재고 학생도 '조기 진학' 가능...의대 입시 발판 우려도 [EB/OL]. [2023-01-03]. <https://news.ebs.co.kr/ebsnews/menu1/newsAllView/60432145/H?eduNewsYn=N&newsFldDetlCd=>

编译：崔亨俊 校对：张欣琪

新西兰：教育部颁布“百日行动计划”教育政策

100-day action plan education policies announced

据新西兰教育部2023年12月19日的报道，教育部长艾丽卡·斯坦福（Erica Stanford）颁布了三项教育行动，作为政府“百日行动计划”（100-day action plan）的一部分。

第一，手机限制令。手机限制令是首个要求学校限制学生在课堂上使用手机的规定。新规定的颁布标志着，新西兰所有学校都需要在2024年第二学期之前制定学生手机使用守则。

第二，每天一小时核心技能教学。此项规定要求新西兰所有为0-8岁儿童提供教学工作新西兰学校，需要从2024年第一学期开始每天花1小时时间教学生阅读、写作和数学这种基础核心技能。这种教学可以是专门课程，也可以是各技能培训的综合。

第三，成立部长级咨询小组。2024年1月将正式成立一个部长级咨询小组，以审查新修订的新西兰中小学英语和数学课程内容。新修订的课程中“理解、知道、行动”框架不在审查范围内，咨询小组将重点审查课程内容是否足以满足教学需求。同时，该小组将在2024年2月底前向部长提交初步审查建议。

信息来源：新西兰教育部

Ministry of Education. 100-day action plan education policies announced [EB/OL]. [2023-12-19]. <https://www.education.govt.nz/news/100-day-action-plan-education-policies-announced/>

编译：袁广飞 校对：张欣琪

非洲

埃塞俄比亚：甘贝拉大学与阿莫尔汉森研究所签署研究领域合作谅解备忘录

Ethiopia: Gambella University, Ahri Sign MOU to Cooperate in Research Spheres

据全非洲新闻(All Africa)2024年1月1日报道,甘贝拉大学校长迪里巴·艾迪查(Diriba Eticha)和阿莫尔汉森研究所所长阿费沃克·卡苏(Afewerk Kassu)签署了合作谅解备忘录,提出要在各个领域加深合作与研究支持。

在签字仪式上,迪里巴·艾迪查表示,该大学正在努力培养合格的、有竞争力的毕业生,为埃塞俄比亚的经济发展做出贡献。甘贝拉大学计划与卓越中心建立联系,并进行多领域的研究,特别是在农业和矿产开发以及旅游等方面。大学的目的是与研究所合作,旨在达成研究、培训和信息的共享。阿费沃克·卡苏认为,谅解备忘录有助于在卫生研究、能力建设和创新方面实现突破。根据备忘录的内容,这两所机构将共同关注传统药物的生产,以及与药物生产关系密切的植物研究,合作的重点是本土知识以及涉及疟疾、热带和其他传染病等相关知识的共享。

信息来源:全非洲新闻(All Africa)网站

Ethiopian News Agency, Ethiopia: Gambella University, Ahri Sign MOU to Cooperate in Research Spheres [EB/OL]. [2024-01-01]. <https://allafrica.com/stories/202401020512.html>.

编译:孙琪琪 校对:张欣琪

教育组织

国际教育成就评估会：发布《国际计算机和信息素养研究（2023）评估框架》

ICILS 2023 ASSESSMENT FRAMEWORK IS PUBLISHED

据国际教育成就评估会(IEA)2023年12月27日报道,国际教育成就评估会(The International Association for the Evaluation of Educational Achievement, 简称IEA)是一个非营利性的独立研究组织,致力于调查教育系统的各个方面,衡量国际教育背景下的优劣和趋势。IEA对信息和通信技术(Information and Communication Technology, 简称ICT)在教育中的应用抱有长期的兴趣,并通过国际计算机和信息素养研究(International Computer and Information Literacy Study, 简称ICILS)的视角进行调查。自20世纪80年代以来,IEA一直在研究ICT与教育过程的关系,以及ICT教学使用的相关因素。

2013年,《ICILS评估框架》第一次公布,评估了学生的计算机和信息素养(Computer and Information Literacy, 简称CIL),重点是使用计算机作为信息查找、管理和交流工具的能力。国际社会进而认识到培养学生在计算机或其他数字设备上使用计算公式,以认识和解决现实问题的重要性。《ICILS评估框架(2018)》继而提出了计算思维(Computational Thinking, 简称CT)的发展,为参与研究的教育系统提供参考。《ICILS评估框架(2023)》的主要目的是系统地评估学生在ICT基本使用之外,为一系列不同目的高效使用ICT的能力,判断学

生是否为数字世界中的学习、工作和生活做好了准备。

在《ICILS 评估框架（2023）》中，分别在第二章和第三章对 CIL 和 CT 进行了详细的定义和阐述，它们是与各国数字素养教育相关的概念。数字素养是一个受语言和文化影响的术语，在国内外有着不同的定义，并随着技术和教育重点的变化而不断发展。在评估框架中，数字素养被广泛地使用于课程领域，这些课程领域与学生利用数字技术调查、管理信息、创造内容、交流、协作和解决问题的能力有关。

信息来源：国际教育成就评估会

IEA. ICILS 2023 ASSESSMENT FRAMEWORK IS PUBLISHED [EB/OL]. [2023-12-27]. <https://www.iea.nl/news-events/news/icils-2023-assessment-framework-published>.

编译：邓丽 校对：张欣琪

世界银行：助力坦桑尼亚提升人力资源

IDA and Tanzania: A Focus on People, Cities, and Public Institutions for a Better Future

据世界银行（World Bank）2024年1月5日报道，坦桑尼亚（Tanzania）于2020年7月正式从低收入国家转变为中低收入国家。在世界银行附属机构国际开发协会（Development Association）的支持下，坦桑尼亚在社会平等、可持续增长、能源、教育和培训、医疗保健、社会保护、住房和公共部门现代化等领域取得了进步。

世界银行通过改善教育，帮助坦桑尼亚提升人力资源水平和社会包容性。据悉，尽管自2013年以来，小学入学人数增加了250多万人，但坦桑尼亚的教育部门仍受到入学不平等、学习环境不足、教师能力低下以及教师短缺的制约。对此，教育部门颁布了《坦桑尼亚教育成果计划》（Tanzania Education Program for Results Project）应对这些挑战，在2014-2021年惠及了560万名学生，并将2013年二年级学生达到最低数学能力标准的比例从8%提高到2019年的17%。

通过提高中学教育质量项目，坦桑尼亚政府的中学招生人数在过去五年中增加了41%，并招收了3333名中学退学者参加改进课程的替代教育途径项目，通过改革允许包括过早生育的年轻女性在内的所有提前退学者重新接受免费的公立中学教育。首次为中学教育教师推出了重点关注科学和数学的专业发展项目。截止到2022年，已经扩大了200所中学并建立了10所女子中学。

此外，国际开发协会还成立了区域一体化项目及专项基金，重点提高青年技能和培训，该基金使得45,700名受训者有机会接受短期培训、学徒和实习，还建立了行业技能委员会，在技术和职业教育领域启动了质量保证措施。

信息来源：世界银行

World Bank. IDA and Tanzania: A Focus on People, Cities, and Public Institutions for a Better Future [EB/OL]. [2024-01-05]. <https://www.worldbank.org/en/results/2024/01/05/ida-and-afe-tanzania-a-focus-on-people-cities-and-public-institutions-for-a-better-future>.

编译：慕怀举 校对：张欣琪



心理学家正在探索高等教育充满不确定的未来（一）¹

Higher education is struggling. Psychologists are navigating its uncertain future

新冠疫情颠覆了经济，加剧了人们对高等教育财务稳定性的担忧。在学生比以往任何时候都更需要支持的时候，学费的下降和迫在眉睫的招生断层却迫使许多机构和学校削减或关闭。如今，进入大学的人更面临着多年不稳定的学校教育和广泛的心理健康危机。

但学生们并不是唯一挣扎其中的群体。大多数教师报告说，面对工作中的一系列压力，他们已筋疲力尽，与此同时，高校的员工流动率也在持续上升。认知心理学家杰奎琳·比切尔（Jacqueline Bichsel）博士说：“受过高等教育的员工觉得自己被人欺负，过度劳累，且认可度低。没有什么比这更能推动他们跳槽了。”在越来越多的州，大学还面临着来自学术自由、终身教职和大学治理体系等额外压力。从性别认同到生育健康，教师们在很多问题上都被噤声。

最重要的是，今天的高等教育可能意味着一些根本不同的东西。随着对教育价值的质疑越来越多，一些潜在的学生甚至质疑他们是否应该上大学。佛罗里达国际大学（Florida International University）全球领导力与管理学助理教授、心理学家基莎·琼斯（Kisha Jones）博士认为，在流行病、气候变化和激烈的政治冲突中长大的学生对未来的态度充满了不确定。

负面环境

全国各地的政治斗争为学术界创造了一个越来越充满敌意的世界。除了常规的威胁和骚扰，学者们还在蓄意引导并拆除几个世纪以来统治美国高校的学术体系和结构。佛罗里达州、爱达荷州、爱荷华州、密西西比州、北达科他州、俄克拉荷马州、南达科他州、田纳西州和其他州通过了新的法律，限制或禁止对各种主题的教学，包括种族、性别和美国历史，甚至限制讨论当前有争议的话题。这些法律在教职员工中引起了很大恐惧。西佛罗里达大学（University of West Florida）心理学教授兼主席大卫·斯特罗梅兹（David Strohmets）博士说：“通常情况下，省略材料并避免有争议的话题比较容易。”出于对争议的担忧，最近他选择从自己的一门心理学课程中删除关于性和性别认同的部分。

佛罗里达州的一项新法律试图至少每五年审查一次终身教授的研究和教学，而该州的其他立法削弱了教师工会。这些法律已经引发了该州的人才流失，自从州长罗恩·德桑蒂斯（Ron DeSantis）开始对学校进行全面改革以来，佛罗里达新学院（New College of Florida）已有超过三分之一的教师离职。根据美国大学教授协会（American Association of University Professors，简称 AAUP）2023年8月对4250名教师的调查，佛罗里达州、德克萨斯州、佐治亚州和北卡罗来纳州近三分之一的教师表示他们正在积极寻找其他州的工作。

注释：

1. 本文节选自美国心理学会（American Psychological Association）《2024 趋势报告》（2024 Trends Report），全文可见 <https://www.apa.org/monitor/2024/01/trends-report>。

信息来源：美国心理学会（American Psychological Association）网站

American Psychological Association. Higher education is struggling. Psychologists are navigating its uncertain future [EB/OL]. [2024-01-12]. <https://www.apa.org/monitor/2024/01/trends-higher-education-challenges>.

编译：林越坤 校对：俞紫梅



美国：国际学生入学人数创 40 年来最大增幅（一）

International student enrolment rise is fastest in 40 years

美国国际教育协会（Institute of International Education，简称 IIE）发布的《2023 年国际教育交流开放报告》（Open door 2023 Report on International Education Exchange）显示，后疫情时代随着出入境限制的取消，在美国学习的 1,057,188 名国际学生中，有近 30 万人是新生，这一数字在 2021-2022 年间增长了 80% 以后又增长了 14%。其中，尽管中国学生人数下降了 0.2%，但仍有 289,526 名赴美留学的中国学生，是美国留学生群体的最大输出国。印度学生的入学率增长了 35%，来自印度次大陆的赴美留学生人数达到 268,923 人，也使其成为输出占比第二大的国家。

美国国际教育协会与美国开放门户（Open Doors）联合发布的《2023 年秋季国际学生注册情况概览》（Fall 2023 Snapshot of International Student Enrollment）显示，来自其他国家的学生人数也有所增长，其中巴西留学生增长了 41%，墨西哥留学生增长了 36%，尼日利亚留学生增长了 46%，尼泊尔留学生增长了 41%，日本留学生增长了 29%，英国留学生增长了 30%，加拿大留学生增长了 38%。国际本科新生增长了 5.2%（总数达到 95,681 人），研究生人数增长了 15.3%（168,920 人），36% 的国际新生是“非学位”学生。

美国国际教育协会首席执行官艾伦·古德曼（Allan E Goodman）博士表示，尽管国际教育工作者在疫情最严重的时候曾担心国际教育是否会事与愿违，但这些数据表明，国际教育具有顽强的生命力，其对于那些鼓励和支持创新、合作与和平的大学和国家来说也是不可或缺的。

负责教育和文化事务的助理国务卿李·萨特菲尔德（Lee Satterfield）说：“这些数字还表明，全世界的学生都将美国作为出国留学的首选目的地。拜登政府相信国际教育是促进和平与跨文化交流的载体，并为应对时代的共同挑战提供了必要的工具。国际教育将继续培养全球未来领袖，我们也期待着做更多的工作来吸引更多的国际学生，努力成为国际教育的全球领导者。”

国际学生都带来了些什么？

萨特菲尔德的观点与国际教育工作者协会（NAFSA: Association of International Educators）执行董事兼首席执行官范塔·奥（Fanta Aw）的观点不谋而合。当被问及留学生能为课堂和校园带来什么时，奥说：“我认为有几个方面……一方面是在课堂上学习。作为一个在私立学校长期负责校园生活的人，我明白很多学习是在课堂之外进行的，无论是在宿舍还是在就餐的时候。在这些地方发生的事情对于教学的开展、跨文化的学习都非常重要。国际学生对于我们思考如何以跨学科、多学科的方式解决现实问题来说至关重要。同样，他们是连接国家的桥梁，也是文化的传递者。”奥举例说，有些学生来自目前受气候变化影响最严重的国家，“我认为这些学生给校园带来的不仅是现实的检验，特别是在气候变化和我们谈论的一些政治问题上，他们带来了他们的生活经验、看待这些问题的视角，以及他们谈论这些问题的方式，不仅在知识层面上，而是真正从人的角度出发。”

信息来源：世界大学新闻网（University World News）

Nathan M Greenfield. International student enrolment rise is fastest in 40 years [EB/OL]. [2024-01-10].
<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20231114143906473>.

编译：康迪 校对：姚嘉怡

美国：国际学生入学人数创 40 年来最大增幅（二）

International student enrolment rise is fastest in 40 years

不同类型高校的国际学生增长情况

国际学生主要集中在具有博士学位授予权的大学，因为这些学生大多想要获得高等学位。在 2023 年，超过 819,000 名国际学生被这些大学录取，比前一年增长了 10.9%。在授予硕士学位学校学习的国际学生人数增长了 21.6%，总人数达到 128,514 名，授予学士学位学校的国际学生人数增长最慢，为 2.6%，其学生总数达到了 36,489 名。初级或社区学院的国际学生人数增长了 7.2%。其中许多学校都是州立大学学士学位课程的衔接学校，提供包含供暖、通风和空调等领域的技术培训，以及焊接或供应链管理或会计等领域的副学士学位。2023 年，这些学校共招收了 52,622 名学生。

在各学科领域中，数学和计算机科学的国际学生人数增幅最大，为 19.9%（其中数学和统计的增幅仅为 2.6%）；工程学位居第二，增长了 7.8%，其次是商业和管理，增长了 6.8%。在过去十年中，国际学生入学率急剧下降的几个学科也有了可观的增长。其中，公共管理和社会服务专业增幅最大，达到 25%；社会科学增长了 9.2%；传播与新闻学增长了 11.4%；心理学增长了近 10%；历史学增长了 5.1%。总体而言，人文学科增长了 3.8%，但其中哲学和宗教研究增长了 10.9%，学习哲学和宗教研究的留学生人数达到了 3,146 人。

谁在资助国际留学生？

《2023 年开放门户报告》（Open Doors 2023 Report）提供了有关国际学生教育资金来源的数据。报告显示，56% 的国际学生要么自费接受教育，要么由家庭资助，属于这类的本科生大约有 82%，而研究生大约有 61%。由政府赞助的仅占 2.2%，而这些学生中有 0.7% 是由美国以外的私人基金赞助的。美国的大学和学院资助了 19.7% 的国际学生，其中 10.8% 为本科生，35% 为研究生。

院校最需要做什么？

国际学生在美国四个地区就读的比例几乎相等，26% 的国际学生就读于南部和中西部的高等院校，25% 的国际学生就读于东北部的高校，22% 的国际学生就读于西部的高校。令人惊讶的是，为了实现在未来五年内提高国际学生入学率的目标，招聘教师和增加专业都不是第一选择，只有 24% 的本科院校和 40% 的研究生院管理者提到了招聘教师。只有 37% 的本科院校和 39% 的研究生院将增加课程列为优先事项。72% 的本科院校和 63% 的研究生院认为，要实现招收更多国际学生的目标，最重要的是雇佣更多的职工，为更多的国际学生提供指导和支持。

信息来源：世界大学新闻网（University World News）

Nathan M Greenfield. International student enrolment rise is fastest in 40 years [EB/OL]. (2023-11-14)[2024-01-10]. <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20231114143906473>.

编译: 康迪 校对: 姚嘉怡

美国: 科学实验中的低可重复性是可以避免的

With right techniques, low reproducibility 'not inevitable'

一项旨在提高科学领域可重复性的新尝试显示, 当实验室采用一系列提高质量的策略(如预先登记、大样本量、材料共享和自我检查)时, 成功率接近完美。

这项评估发表在《自然人类行为》(*Nature Human Behaviour*)杂志上, 涉及四个从事社会行为研究的实验室五年的工作, 它们分别来自加利福尼亚大学伯克利分校(University of California campuses at Berkeley)、圣巴巴拉分校(University of California campuses at Santa Barbara)、斯坦福大学(Stanford University)和弗吉尼亚大学(University of Virginia)。

总体而言, 由不同实验室进行的重复性尝试平均产生了97%的原始研究结果, 而典型的可重复性结果约为50%。这项研究的共同作者、弗吉尼亚大学心理学教授、开放科学中心(Centre for Open Science)主任布赖恩·诺塞克(Brian Nosek)说:“这表明, 低重复性是可避免的。”诺塞克教授表示, 这一发现的意义尤其重大, 因为它出现在社会行为科学领域, 而该领域的研究涉及的现象可能比其他科学领域更复杂、更难界定。

开放科学中心十年来一直致力于鼓励跨科学领域的合作和共享, 定期发起研究可重复性测试, 并帮助确定改善这一状况的方法, 如要求研究人员预先登记他们的工作, 即事先公开声明他们期望某项研究回答什么问题或哪些问题, 以防止研究人员随后对他们的数据中可能随机出现的意外结果过于重视。其他被视为可提高研究可靠性的做法包括: 使用相对较大的样本量; 尝试自我复制研究结果; 以及对科学过程透明度的各种改进, 如公开共享所有数据、方法说明和研究中使用的实际材料。

诺塞克教授说, 这些方法的价值往往是假定的。他的团队在对这些方法进行研究时认识到, 仍然需要对它们的有效性进行更深入的研究, 尤其是在这些方法结合使用时。

在五年时间里, 四个参与的实验室在心理学、市场营销、广告学、政治学、传播学、判断与决策等领域开展了各自的典型研究。然后, 四个实验室分别就四项发现提交报告, 进行自我确认, 并尝试复制其他三个参与机构的报告。

信息来源: 泰晤士高等教育 (Times Higher Education)

Paul Basken. With right techniques, low reproducibility 'not inevitable'[EB/OL]. [2023-11-10]. <https://www.timeshighereducation.com/news/right-techniques-low-reproducibility-not-inevitable>

编译: 宋瑞洁 校对: 易学瑾



美国：北卡罗来纳州讨论如何提高高年级学生的读写能力

‘We cannot stop at third grade’: State Board discusses how to improve literacy in later grades

培养读写能力对学生来说是重要的一步，在北卡罗来纳州教育委员会 11 月 1 日的工作会议上，识字专家讨论了提高高年级学生（如初中生）阅读能力的重要性。

北卡罗来纳州于 2021 年通过《2021 年优秀公立学校法案》(Excellent Public Schools Act of 2021, 简称 EPSA)对低年级学生的阅读教学进行了改革。该法案致力于利用“阅读成就”(Read to Achieve)计划，确保学生在三年级结束时达到熟练阅读的程度，具备理解和应用复杂文本的能力，从而实现中学教育和职业成功的目标。

萨里县锡达岭小学校长、2023 年度最佳获校长获得者唐娜·布莱索 (Donna Bledsoe) 说：“我们知道，三年级并不是终点。”会议期间，与会者讨论了学生如何在四年级之前从“学习阅读”转向“阅读学习”的过程。即便到了初中，发现并弥补任何落后的差距仍然非常重要。

北卡罗来纳州学监凯瑟琳·特鲁伊特 (Catherine Truitt) 说：“很多孩子确实弥补了小学缺失的阅读教学。因此，并不是所有的孩子来到学校时都不会阅读，但他们的阅读能力无法跟上初中和高中所需的阅读量以及课文的复杂程度”。

问责与测试办公室的高级主管塔米·霍华德 (Tammy Howard) 表示，2022 年，北卡罗来纳州 32% 的四年级学生达到或超过了国家教育进展评估 (National Assessment of Educational Progress, 简称 NAEP) 的熟练水平。霍华德说，这与 2019 年的 36% 相比有所下降，但差别并不大。霍华德还讨论了三至五年级学生在学期末阅读能力达到或超过熟练程度 (测试得分为三级) 的比例。她说，与疫情时期的下降趋势相比，达到或超过三级水平的学生人数正在增加。

特鲁伊特表示，数据显示，大多数学生的阅读能力不理想，我们需要接受过读写能力培训的教育工作者。对此，委员会成员吉尔·卡姆尼茨 (Jill Camnitz) 也赞同：“我们不能止步于三年级。”

学校读写培训的成效

自 EPSA 通过以来，北卡罗来纳州各地的教师一直在接受培训，即学习如何通过由 Lexia 提供的 LETRS 项目，将阅读科学融入到教学中。¹

2022-23 学年是通过 LETRS 计划在课堂上开始实施阅读科学的第一年。州副督学迈克尔·马赫 (Michael Maher) 此前表示，当幼儿园的学生升到三年级时，州政府可能会充分了解这些努力的结果。截至 2023 年 8 月，北卡罗来纳州 29 个学区已完成 LETRS 专业学习，其余学区预计将在 2024 年夏季完成培训。

来自伯蒂县学校的代表讨论了他们与 LETRS 的合作历程以及学校在该项目上取得的成功。该学区课程和教学执行主任琳达·布卢克 (Linda Bulluck) 表示，该学区致力于在阅读课程中推广明确的多感官教学，同时将写作作为教学重点。

布卢克说，伯蒂县的学校受益于教学辅导员和干预专家，一些教师和校长还参加了北卡罗来纳州教学领导力学院。她表示，学校还促进小学和初中教师之间就帮助学生的策略进行对话，同时致力于初中甚至高中的读写干预。伯蒂县学校也因其促进阅读科学方面的工作而被授予“真正的开拓者奖”。

LETRS 主要专注于三年级及以下学生的学习，而 Lexia 还提供 Aspire（针对四年级至八年级的类似计划）从而为教育工作者提供专业发展。Lexia 代表布兰迪·特纳 (Brandie Turner) 表示，Aspire 更加灵活和个性化，并且花费的时间更少。该课程大约需要 40 小时完成，并且全部是异步课程。

布莱索还在会议上讨论了她的学区如何开展三年级后的读写教学。萨里县学校主要使用第 8 版 Dibels² 来评估学生的能力。虽然北卡罗来纳州从幼儿园到三年级都使用 Dibels 8，但布莱索表示它也可以使四年级和五年级的学生受益。她说，教育工作者可以利用该计划因材施教，支持学生继续发展读写能力。

而特纳表示，她希望看到 EPSA 进行修订，要求四年级和五年级学生使用 Dibels 8 以确保小学高年级教师继续提供个性化教学。

注释：

1. LETRS (Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling, 阅读和拼写教师的语言基础)，是一套基于阅读科学的项目，由致力于促进和提高读写能力的组织 Lexia 提供。该项目旨在为幼儿和小学教育工作者和管理人员提供深厚的知识，使其成为阅读科学方面的读写和语言专家，进而帮助提高学生的读写能力和阅读技能。
2. 第 8 版 DIBELS (Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills)，即基本早期识字技能的动态指标，是一套用于评估识字技能获得情况的程序，时常为 1 分钟，可用于幼儿园至八年级的通用筛选、基准评估和进度监控，为教育工作者提供了衡量所有学生进步的标准。

信息来源：北卡罗来纳州教育网站 (EducationNC)

Laura Browne. 'We cannot stop at third grade': State Board discusses how to improve literacy in later grades [EB/OL]. [2023-11-08]. <https://www.ednc.org/we-cannot-stop-at-third-grade-state-board-discusses-how-to-improve-literacy-in-later-grades/>.

编译：宋瑞洁 校对：易学瑾

鉴于人工智能可以模仿学生的写作风格，教师该如何分辨？（一）

AI Can Mimic Students' Writing Styles. How Are Teachers Supposed to Catch Cheaters Now?

当杰里米·塞尔 (Jeremy Sell) 在一篇文章中看到“凄美” (poignant) 这个词被正确拼写时，他心里就拉响了警报。塞尔是加州的一名高中英语老师，他怀疑他的学生已经使用了 ChatGPT 这样的生成式人工智能工具来写作文，写得有点太完美了。如塞尔所言，这篇文章像一杯“香草奶昔”一样顺畅。塞尔并不指望这个学生能运用这个高级词汇，这进一步证实了 ChatGPT 参与的嫌疑。

自 ChatGPT 推出以来，塞尔和其他教育工作者利用他们对学生写作能力的掌握程度——类似一种多年来在课堂上磨练的蜘蛛侠意识——来弄清楚学生的作业是否借助了人工智能。但 ChatGPT 3.5 和更新的工具，如谷歌刚刚推出的 Gemini，对教师们而言，放出了更具迷惑效果的烟雾弹。教育工作者和专家表示，人工智能在短时间内变得过于复杂，甚至对资深教育工作者的甄别技能来说也是如此。

有心的学生可以将自己的写作成果输入这些工具中，并指导它来模仿他们自己的写作风格，甚至加入一些拼写和语法错误，使作弊不那么明显。人工智能已经可以产出四年级学生水平的仿真作文。

专家表示，这项技术在模仿单个作者的文风方面肯定会变得更好。这可能会让那些认为自己是可靠的“人工智能检测员”的教育工作者陷入困境。毕竟，最近的一项研究发现，即使是语言学家也很难区分人工和人工智能创作的作品。私立虚拟学校戴维森学院在线（Davidson Academy Online）的人文教师卡莉·甘托斯（Carly Ghantous）说：“我过去绝对依赖第六感——‘这听起来不像你，我读过你写的东西’。现在很明显，人工智能可以产出同样的（作品），作为一名确实需要学生大量写作的英语教师，我有点不安。”

与学校合作，旨在改善教育技术使用的非营利组织 21 世纪学习（Learn21）的首席学术官史黛西·霍桑（Stacy Hawthorne）说，可以肯定的是，大约一年前当 ChatGPT 出现时，教师可以利用他们的经验（无论是特定年级的学生，还是他们自己的学生）来找到作弊者，这“可能是真的，但现在绝对不行。”

“就模版化提示进行通用写作”

霍桑做了一个实验，她训练 ChatGPT 以四年级学生的风格写作，回答了关于旧物品（如绘画）是否应该被扔掉或保存的问题。她要求 ChatGPT 考虑学生的语气、文风、句子结构和过渡。她还提供了来自犹他州教育部网站的四年级学生的三个真实写作样本。ChatGPT 的第一篇文章有正确的语气和风格，但对于一个典型的四年级学生来说，拼写和语法太“刻意”了。霍桑给予了反馈，几秒钟后，ChatGPT 产出了一个有更多错误的版本。霍桑说，虽然很难想象一个四年级学生成功地训练该工具并以这种方式作弊，但设想一个高中生给 ChatGPT、Gemini 或其他生成性人工智能工具提供他们最近的一些文章，并要求用他们的风格写一篇关于内战原因的文章，这不是什么难事。

目前还不清楚有多少学生已经掌握了人工智能模仿他们写作的能力。事实上，他想知道，学生从合理模仿其写作风格的生成性人工智能模型中获得文章的能力是否展示了一种不同的专业知识。塞尔说：“如果我有一个孩子愿意花时间和精力训练一个生成式人工智能模型来写自己的文章。这里是存在一些技能的。”

但他预计，随着工具的成熟，作弊会变得愈发容易且更难被发觉。他说，这就需要重新思考写作的教学方式。“我们必须就什么是可接受的用法达成某种共识。人工智能不会去任何地方，我们会一直要求他们对我们多年来一直使用的模版化提示写出真正通用的回复吗？”

信息来源：教育周报（Education Week）网站

Alyson Klein. AI Can Mimic Students' Writing Styles. How Are Teachers Supposed to Catch Cheaters Now? [EB/OL]. [2024-01-18]. <https://www.edweek.org/technology/ai-can-mimic-students-writing-styles-how-are-teachers-supposed-to-catch-cheaters-now/2023/12>.

编译：姚嘉怡 校对：俞紫梅

鉴于人工智能可以模仿学生的写作风格，教师该如何分辨？（二）

AI Can Mimic Students' Writing Styles. How Are Teachers Supposed to Catch Cheaters Now?

“写作可能是一个非常混乱的过程”

教育工作者和专家表示，即使人工智能在模拟个别学生的写作风格方面日益熟练，仍然有一些变通办法来确保学生完成自己的作业。例如，甘托斯已经要求学生展示他们在写作过程的不同阶段的作品，包括头脑风暴文件、大纲和初稿。甘托斯说，这样，她至少能够抓住他们最初方向的重大变化，当然，除非学生“在整个过程中使用人工智能，在这种情况下，这听起来也需要学生付出大量精力”。

非营利性教育技术扫盲组织奎尔（Quill）的创始人兼首席执行官彼得·高尔特（Peter Gault）说，教师还可以使用查看学生按键的软件，看看他们是否真的自己输入了一篇文章，或者他们是否将其剪切并粘贴到文档中。他建议在写作业之前安装“回到草稿”（DraftBack）工具，该工具可以显示学生的修改痕迹，他们如何制定个人论点，以及他们编写大纲的过程是什么样子的。

高尔特补充说，可以肯定的是，教师该如何如此透彻地了解学生的写作过程是值得怀疑的。高尔特说：“写作可能是一个非常混乱的过程。最大的道德考虑因素是教师是否应该能够看到学生的整个起草过程。但从试图看到真实写作发生的角度来看，这样做也不失为一种办法。”

真正的斯科特·菲茨杰拉德能出现吗？

赛尔说，人工智能模仿作家文风的能力也可以作为一种教学工具，让学生接触到技术的使用，也了解作家的想法。本学年，他正在教授斯科特·菲茨杰拉德（F. Scott Fitzgerald）的高中英语课经典作品《了不起的盖茨比》（the Great Gatsby），他想知道学生们是否可以将书中的一些段落放入人工智能工具中，看看它与菲茨杰拉德生动、华丽的散文有多接近。

他建议，英语教师也可以对其他具有独特风格的作者作品做同样的事情，比如欧内斯特·海明威（Ernest Hemingway）、威廉·福克纳（William Faulkner）或弗吉尼亚·伍尔夫（Virginia Woolf）。“你可以用它来教学生关于文风的知识，是什么让这件作品成为海明威风格的？（AI）在哪里无法捕捉到（作者）的心声？当你进行这类讨论时，它引导学生思考‘好吧，那么我的作家之声是什么？’的可能性很大。因为，你知道，他们可能写了这些长达五段的文章，但那真的是他们的声音吗？”

甘托斯认同这可能是高效使用该工具的好方法。她说，人工智能模仿个体作家（包括学生）的能力令人信服，而在生成式人工智能时代，这只是另一个支持研究如何教授写作的论据。甘托斯说：“我绝对认为，作为写作教师，这需要我们重新审视我们要求学生做什么，以及我们为什么要要求他们这样做。我们要求他们写的作文，真的是让他们拥有我们认为他们需要拥有的技能的最佳方式吗？”

她补充说，学生在未来的职业生涯中肯定需要知道如何使用人工智能作为有效的写作伙伴。她说：“我认为当他们去工作时，人工智能不会消失。他们可能会在离开高中或大学后以某种方式利用它。也许我们的重点不应该是试图阻止他们使用它，而应该教他们如何正确

和合乎道德地使用它。”

信息来源：教育周报（Education Week）网站

Alyson Klein. AI Can Mimic Students' Writing Styles. How Are Teachers Supposed to Catch Cheaters Now? [EB/OL]. [2024-01-19]. <https://www.edweek.org/technology/ai-can-mimic-students-writing-styles-how-are-teachers-supposed-to-catch-cheaters-now/2023/12>.

编译：姚嘉怡 校对：俞紫梅



教育部：我国研究生教育分类发展格局基本形成

56.4% of China's postgraduates hold professional degrees

12月19日，教育部召开新闻发布会，就印发《教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》介绍了有关情况。

教育部学位管理与研究生教育司司长任友群表示，研究生教育是高等教育的最高层次，是衡量一个国家高等教育竞争力的关键标志，是拔尖创新人才自主培养的主渠道。抓好高等教育这个龙头，必须充分发挥研究生教育的高端引领作用。为加快推进教育强国建设，不断健全中国特色高质量研究生教育体系，教育部日前印发《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》，推动学术创新型人才和实践创新型人才分类培养，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国提供更有力的支撑。

任友群表示，新时代研究生教育分类发展格局已基本形成。当前，学术学位、专业学位研究生教育分类发展的格局基本形成，具有中国特色的、两种类型、三级学位协调发展的体系初步建成，有效满足党和国家事业发展需求。学科专业设置实现了学术学位与专业学位“并重”。2022年发布的《研究生教育学科专业目录》，将主要知识基础相近的一级学科和专业学位类别统筹归入相应学科门类。新版《目录》进一步丰富了专业学位类别，专业学位类别的数量由47种增加到67种，更充分、更精准地对接经济社会需求，支撑行业产业高质量发展。研究生教育紧密服务“四个面向”战略部署，持续完善学科专业布局。学术学位博士授权点数量较10年前实现翻番，对于科技前沿和关键领域的学科支撑更加有力。专业学位授权点总数由10年前占学位授权点总数的37.6%提升至44.2%，其中博士专业学位授权点数量增长3倍，对于各行各业高层次专门人才需求的响应能力得到大力加强。人才培养规模上，专业学位授予人数占比从2012年的32.29%增至2022年的56.4%。

任友群介绍，2022年，我国在学研究生已达365万人，总规模位居世界第二，已经成为研究生教育大国。分类发展是调整优化研究生教育结构的战略举措，以分类发展为切入点，对研究生教育体系进行改造升级和重塑重构，才能实现研究生教育从量变到质变的根本性蜕变；分类发展是提升人才自主培养质量的必然路径，如何清晰描绘出学术学位与专业学位各自的培养路径，进一步畅通两类学位分类发展的通道，特别是专业学位的培养链条如何深度融入行业产业，已经成为提升研究生教育整体质量的改革方向；分类发展是促进培养单位内部机制改革的有效抓手，以分类发展为导向，推动培养单位根据不同类型人才培养的目标和需求，对发展理念、组织模式、资源要素等进行升级重组，将有利于进一步激发培养单位内部的活力。

As of 2022, around 56.4 percent of China's postgraduates hold professional degrees, compared with 32.29 percent in 2012, the Ministry of Education said on Tuesday.

Since the introduction of the professional degree system in 1990, professional degrees in China have witnessed a growing diversity of disciplines and a substantial increase in the number of admissions, according to the MOE.

The framework for both academic degrees and professional degrees has fundamentally taken

shape, the MOE said.

China currently offers professional degrees in 67 disciplines, meeting the country's requirements and contributing to the high-quality development of industries, the MOE added.

Ren Youqun, head of the ministry's department of degree management and postgraduate education, said China had 3.65 million postgraduate students in 2022, the second highest in the world.

The ministry released a new guideline promoting the classified development of postgraduate students, stipulating that the two types of master's degrees are equally important and China will continuously increase the proportion of postgraduate students with professional degrees.

信息来源：中国日报（英文版），新华网

56.4% of China's postgraduates hold professional degrees [EB/OL]. [2024-01-15].
<http://www.chinadaily.com.cn/a/202312/19/WS658154f6a31040ac301a881e.html>,
<http://education.news.cn/20231219/0e5cb4a0d87947a99f34ced97de6cd9e/c.html>.

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

将爱国主义教育贯穿学校教育全过程

Schools to promote patriotic education

2023年10月24日，十四届全国人大常委会第六次会议审议通过了爱国主义教育法，该法将于2024年1月1日生效实施。12月21日，全国人大常委会法工委、全国人大常委会办公厅举行爱国主义教育法实施新闻发布会，全国人大常委会法工委、中央宣传部、中央网信办、教育部、文化和旅游部等相关部门负责人对贯彻实施爱国主义教育法的重点工作进行了解读。

教育部政策法规司副司长王大泉表示，爱国主义教育法突出各级各类学校对青少年和儿童的教育。教育系统将以贯彻落实爱国主义教育法为新的起点，全面履行法定职责。一是全面融入课程。将爱国主义教育贯穿学校教育全过程，指导各级各类学校办好、讲好思想政治理论课，将爱国主义教育内容融入各类学科和教材中。推进大中小学思政课一体化建设，深入挖掘各门学科中蕴含的爱国主义教育资源。二是强化实践育人。把爱国主义教育内容融入各类社会实践教育基地建设，打造场馆育人精品项目、红色文化弘扬基地，指导学校精心设计校园实践活动，组织学生参加“场馆里的思政课”“行走的思政课”等。指导各地各校统筹用好爱国主义教育基地、国防教育基地等教育资源，充分发挥各级各类文化馆、纪念馆、博物馆等场所的爱国主义教育功能，教育引导青少年厚植家国情怀、坚定理想信念。三是办好品牌活动。指导各级各类学校开展好“从小学党史 永远跟党走”等主题教育活动。四是深化家校协同。发挥学校与家庭联系紧密的独特优势，加强对家庭教育的专业支持，指导家长落实爱国主义教育法规定，把热爱祖国融入家庭教育。

全国人大常委会法工委立法规划室主任杨合庆指出，爱国主义教育面向全体人民的教育，内容丰富，形式多样，重点在青少年、基础在学校教育，既要注重教育引导，又要注重实践养成，更需要全社会共同参与、共同推进，为爱国主义教育法实施营造良好氛围。

网络是爱国主义教育的重要载体。爱国主义教育法明确了网络信息服务提供者加强爱国主义教育的责任义务。

中央网信办网络法治局副局长唐磊介绍，爱国主义教育法施行后，中央网信办将进一步发挥网络普法优势深入开展相关普法宣传。指导各地充分利用普法基地、主题公园、体验馆等场所，加强爱国主义教育法普法宣传针对互联网企业及从业人员、青少年网民等，开展分众化、差异化、互动式普法，增强爱国主义教育法相关优质内容供给，提升网络普法实效。

Intangible cultural heritage demonstrations are expected to be integrated into school programs, so that young people can understand and appreciate more about patriotism, officials said.

Wang Daquan, an official with the Ministry of Education, recently emphasized the importance of schools collaborating with historical and cultural sites to provide immersive learning experiences, adding that patriotic education should be included in classes according to the characteristics of students of different ages.

The officials said the measures are aimed at enhancing the patriotic feelings of the public, especially the youngsters, which is also the requirement of the Patriotic Education Law, which took effect on Monday.

Promoting patriotic education by the rule of law is significant for China in its critical stage of national rejuvenation, according to Yang Heqing, an official with the Legislative Affairs Commission of the National People's Congress Standing Committee.

"The law can help Chinese people carry forward their national spirit and pool strength in the new era, advancing their ambition to build a stronger power and realize national rejuvenation," he said.

With sufficient development and utilization of cultural, historical and tourist resources, as well as the heritage of the Communist Party of China, patriotic education will be implemented in an extensive, in-depth, persistent and effective manner, he added.

Tang Lei, an official with the Cyberspace Administration of China, said the internet has become a major carrier of patriotic education, stressing the significance of purifying the online environment and safeguarding cybersecurity.

While pledging to carry out the Patriotic Education Law, he noted that several other legal documents, such as the Cybersecurity Law and the Minor Protection Law, have already outlined obligations for online platform operators to protect national security and foster responsible online behaviors.

"We'll work with the ministries, as well as museums and theme parks, to introduce the Patriotic Education Law, helping to incorporate interesting activities into online platforms and make online products, so that more people can understand the law," he said.

In addition, the quality of patriotic content in cyberspace will be improved, he added.

信息来源：中国日报（英文版），教育部

Schools to promote patriotic education [EB/OL]. [2024-02-05]. <http://www.chinadaily.com.cn/a/202401/01/WS6f48ca3105f21a5079e60.html>, http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202312/t20231222_1095774.html.

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

**【2024.9.24-26】2024年第七届国际大数据与教育大会****The 2024 7th International Conference on Big Data and Education
(ICBDE 2024)**

会议时间：2024年9月24-26日

会议地点：牛津，英国

参会人员：从事相关技术研究的专家、学者和专业技术人员

会议内容：

大数据是信息技术最新发展成果的典型代表，是各行业新一轮重大变革浪潮的主要推手，也对教育行业产生了重大影响。基于大数据的个性化教学、科学化评价、精细化管理、智能化决策、精准化科研等，对促进教育公平、提高教育质量、优化教育治理都具有重要作用，已成为实现教育现代化必不可少的重要支撑。为了迎接大数据时代的到来，更好地交流大数据的实践经验，进一步推进大数据技术创新与应用，展示国内外大数据领域的最新科研成果，第七届大数据与教育国际会议将于2024年9月24日至26日在英国牛津召开。会议由英国利兹三一大学赞助，并得到英国莱斯特大学的支持。会议旨在促进大数据教育等领域的学术交流与合作，热忱欢迎从事相关技术研究的专家、学者和专业技术人员踊跃投稿并参加大会。

会议包括但不限于以下主题：大数据科学（Big Data Science），大数据应用（Big Data Applications），大数据管理（Big Data Management），数字化学习（Digital Learning），STEM教育（STEM Education），人工智能在教育中的应用（AI In Education）等。

会议主办方诚挚邀请专家、学者和相关技术人员参加此次会议并踊跃投稿，探讨如何通过智能化和战略性的大数据分析方法产生可观的回报并获得竞争优势。提交本次会议的论文应当是未经发表的原创性论文，由委员会就原创性、贡献性、技术正确性和展示性等方面进行同行评审，会议收录的文章将发表在会议论文集中，被EI Compendex、CPCI和Scopus等数据库收录。

会议论文投稿的截止日期为2024年4月25日。

信息来源：会议官网

<http://icbde.org/> [2024-12-25]

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011



主办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院
北京师范大学图书馆

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/tocourse/221495955>

编委会

主任
委员

褚宏启

顾明远

刘宝存

王琼

余胜泉

顾明远

(以姓氏拼音为序)

范立双

胡克文

石中英

王英杰

周作宇

高益民

李书宁

滕珺

杨明全

编辑部

主编

副主编

责任编辑

滕珺

姜英敏

张欣琪

李书宁

俞紫梅

龚凡舒