

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号：BNU-011

第 3 期

2024年2月

总第195期

半月刊



北京师范大学
国际与比较教育研究院

Institute of International and Comparative Education, BNU



北京师范大学图书馆

Beijing Normal University Library

目 录

编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

褚宏启 范立双 高益民

顾明远 胡克文 李书宁

刘宝存 石中英 滕 珺

王 琼 王英杰 杨明全

余胜泉 周作宇

编辑部

主 编 滕 珺 李书宁

副 主 编 姜英敏 俞紫梅

责任编辑 张欣琪 龚凡舒

主办 北京师范大学国际与比较教育研究院

北京师范大学图书馆

地址 北京市海淀区新街口外大街19号

邮编 100875

电话 010-58802934

010-58805294

传真 010-58800597

邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址 <http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/>

<http://special.rhky.com/mobile/>

mocc/course/221495955

政策参考

欧洲和北美洲

美国：政府拨款4,700万美元支持学校基础设施改善.....1

英国：成立“年轻人中心”应对学生严重缺课的问题.....1

法国：诺曼底大区多措并举促进高等教育研究与创新.....2

西班牙：批准《高等艺术教育法》，提升高等艺术教育地位.....3

俄罗斯：2024年将创建130个产教集群.....4

亚洲和太平洋地区

日本：奈良县放宽部分教师招聘考试的年龄限制.....4

澳大利亚：生成式人工智能框架即将投入使用.....5

非洲

加纳：教育部长倡导利用人工智能促进社会经济发展.....6

教育组织

联合国教科文组织：发布《利用评估提供学习信息》报告.....6

欧洲大学协会：发布《探索欧洲大学跨国合作的未来》报告.....7

专家声音

心理学家正在探索高等教育充满不确定的未来（二）.....8

数据调查

美国：年轻人在经济困境和孤独状态下“完全不知所措”（一）.....10

美国：年轻人在经济困境和孤独状态下“完全不知所措”（二）.....10

澳大利亚：职业教育和培训为学生带来的积极影响.....12

实践探索

新加坡 vs 澳大利亚：PISA 测试成绩背后的学校经验（一）.....13

新加坡 vs 澳大利亚：PISA 测试成绩背后的学校经验（二）.....13

利用数字教育技术的潜力提升学习成果.....14

中国快讯

2023年亚欧国际教师教育论坛在甘肃兰州召开.....16

丁薛祥出席2023世界中文大会并发表主旨讲话.....17

会议信息

【2024.7.1-3】2024年第十六届教育和新学习技术国际会议.....19

《世界教育动态》
北京师范大学





欧洲和北美洲

美国：政府拨款 4,700 万美元支持学校基础设施改善

Biden-Harris Administration Announces \$47 Million in New Funding to Support School Infrastructure Investment

据美国教育部（U.S. Department of Education）2024年1月4日的报道，拜登-哈里斯政府宣布将在5年内为学校基础设施建设提供数笔新资金，总额将达4700万美元。

此项4,700万美元的新投资将加强各州改善学校设施的能力，其目标是让所有学生更公平地获得健康、可持续和现代的学习环境。具体而言，政府将在5年内为“支持美国学校基础设施”（Supporting Americans School Infrastructure, 简称SASI）项目提供8笔总额超过3,700万美元的新拨款，这是美国教育部历史上第一个旨在提高国家能力为获取服务不足的学区改善设施的计划。同时，政府还将在5年内为“国家学校基础设施中心”（National Center on School Infrastructure, 简称NCSI）项目提供1,000万美元的新拨款。该项目将建立一个国家信息交换中心和技术援助中心，以整合与公立学校基础设施改善有关的联邦资源，从而支持安全、健康、可持续和公平的公立学校设施建设。

美国教育部长米格尔·卡多纳（Miguel Cardona）指出，新投资反映了拜登-哈里斯政府对促进学生成功和可持续发展的承诺。研究表明，现代化、设施良好和健康的学习环境可以提高学生成绩、降低缺勤率并提高教师留任率，进而促进学校“提高标准”。教育部还在交叉领域与不同机构合作，领导学校基础设施建设工作。例如，与财政部、能源部、环境保护署等联邦机构合作，提供资源、资金和税收优惠，以促进学生公平地获得健康、安全的教育。

信息来源：美国教育部

U.S. Department of Education. Biden-Harris Administration Announces \$47 Million in New Funding to Support School Infrastructure Investment [EB/OL]. [2024-01-04]. <https://www.ed.gov/news/press-releases/biden-harris-administration-announces-47-million-new-funding-support-school-infrastructure-investments>.

编译：戴子惠 校对：龚凡舒

英国：成立“年轻人中心”应对学生严重缺课的问题

Why 140,000 pupils are ‘severely absent’ from school in England – and what we can do about it

据英国《卫报》（The Guardian）官方网站2024年1月14日报道，由于学校裁员、资金短缺、新冠疫情影响等原因，英格兰缺课儿童的数量大幅增加。因此，英国前儿童事务专员

安妮·朗菲尔德（Anne Longfield）近期新成立了“年轻人中心”（Centre for Young Lives），试图通过一系列新举措来解决这一问题。

据统计，在 2023 年内，英格兰共有 14 万名儿童被列为“严重缺课”的儿童，比疫情前增加了 134%。早在 2021 年，朗菲尔德就已经成立了“年轻人委员会”（Commission on Young Lives），建议针对青少年实施“确保开端+”（Sure Start Plus）计划，以应对自 2010 年以来青年服务资金被削减 70% 的局面。本月，朗菲尔德又成立了“年轻人中心”，试图说服政府以儿童优先，并任命一位重视儿童事务的内阁部长。

“年轻人中心”计划与利物浦大学和利兹大学在内的 8 所北部罗素集团大学（Russell Group universities）开展合作，共同研究并促进儿童的健康与福祉。据悉，N8 大学联盟（N8 Research Partnership）将就自闭症儿童的发展状况和其他心理健康问题撰写一系列研究报告，而中心将利用这些数据建成“儿童财政研究所”（Institute for Fiscal Studies for Children），为政策提供建议。此外，中心的另一个目标是设立一个能够衡量儿童“脆弱程度”（levels of vulnerabilities in children）的指标，用来综合考量学生的家庭收入、身心健康和特殊需求，并计划撰写年度评估报告来督促政府关注事态进展。

信息来源：英国《卫报》官方网站

The Guardian. Why 140,000 pupils are 'severely absent' from school in England – and what we can do about it [EB/OL]. [2024-01-14]. <https://www.theguardian.com/education/2024/jan/14/why-140000-pupils-are-severely-absent-from-school-in-england-and-what-we-can-do-about-it>.

编译：滕一 校对：龚凡舒

法国：诺曼底大区多措并举促进高等教育研究与创新

Hervé Morin : “La Normandie mobilise entre 50 et 70 millions par an pour devenir un territoire d'excellence”

据法国学生报（L'Étudiant）2024 年 1 月 5 日的报道，法国诺曼底大区议会主席埃尔韦·莫兰（Hervé Morin）介绍了本地区高等教育的优先事项。

诺曼底大区人口仅 330 多万，却拥有近 115,000 名大学生。对此，莫兰表示，必须大力投资高等教育，提高本地区学生、教师研究人员、专职研究人员和机构的水平。自 2016 年起，诺曼底大区每年拨款 5000-7000 万欧元，从人均资金来看，这是法国所有大区中用于高等教育的最高预算。此外，根据 2022-2028 年“地区高等教育研究和创新计划”（Schéma Régional Enseignement Supérieur, Recherche, Innovation，简称 SRESRI），诺曼底大区设定了一系列目标：第一，学生继续高等教育学业的比率应达到全国平均水平。第二，增加获得国家或国际认证的专职研究人员或教师的数量。第三，提高诺曼底院校在国际网络和国际排名中的影响力。第四，与各院校合作，设计并推广一系列针对地区优先事项且就业前景良好的课程项目，如核能和海洋可再生能源等。

莫兰表示，高等教育是促进地区发展、提升吸引力的重要因素。因此，以“诺曼底核能与能力”（Normandie Nucléaire, Nouvelles Compétences，简称 3NC）项目为例，诺曼底大区还会将诺曼底的各类院校和企业联合起来，向国家提出申请，增加技术人员和工程师的培训，

重建法国核电工业。该项目将使该大区对相关领域专业工程师和技术人员的培训数量增加30%-40%。预计在未来十年内，该领域将招聘10万人。此外，该项目还将为企业带来大量订单，对未来几十年的地区规划产生巨大影响。

信息来源：法国学生报（L'Etudiant）

Agnès Millet. Hervé Morin : “La Normandie mobilise entre 50 et 70 millions par an pour devenir un territoire d'excellence” [EB/OL]. [2024-01-10]. <https://www.letudiant.fr/educpros/entretiens/herve-morin-la-normandie-mobilise-entre-50-et-70-millions-par-an-pour-devenir-un-territoire-dexcellence.html>.

编译：潘雨鑫 校对：龚凡舒

西班牙：批准《高等艺术教育法》，提升高等艺术教育地位

El Gobierno vuelve a aprobar mañana la ley que equipara las Enseñanzas Artísticas Superiores a las universitarias

据欧洲新闻社（Europe Express）2024年1月15日的报道，西班牙政府于本月16日的部长会议上再次批准《高等艺术教育法》（Ley de Enseñanzas Artísticas Superiores），促进高等艺术教育发展。

该法案由西班牙教育、职业培训和体育部（Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes）推行，决议按照欧洲高等教育标准对本国的高等艺术教育（非大学教育）进行调整，使后者的教育标准和毕业后所获学位能够与普通大学教育相等同。¹ 据悉，该法实行后将对14万学生和教师产生影响。

具体而言，上述法律进行的调整主要包括：第一，设立新的艺术教育专业，如视听专业。第二，将职业艺术教育（Enseñanzas Artísticas Profesionales）与国家职业资格标准目录——即新的职业培训体系——进行对接，同时也为上述新专业的从业者提供了资格认证的可能性。第三，优化艺术教育教师晋升途径。一方面，在“艺术教育讲习教师”外，新增四个职称，分别为高等教育教师、高等教育教授、职业教育教师以及职业教育教授。另一方面，加强艺术教育教师队伍建设。教育、职业培训和体育部部长皮拉尔·阿莱格里亚（Pilar Alegría）指出，与以前相比，该法使组织结构更加清晰有序，也为教师提供了以最佳方式提高专业水平的机会。第四，在艺术教育学生管理方面，新法承认学生在学习中的参与权和代表权，并着力推动高等艺术教育学生获得与普通大学生同等的奖学金。第五，新法将使艺术教育中心拥有更多的教学和组织自主权，使各中心能够相互联合，创建“艺术校园”。

注释：

1. 新法出台前，接受高等艺术教育的学生在别国求职时往往容易因其所获学位证书为非大学教育证书而遭到歧视，因此新法中特别说明了高等艺术教育学士学位等同于大学学士学位。

信息来源：欧洲新闻社

Europe Express. El Gobierno vuelve a aprobar mañana la ley que equipara las Enseñanzas Artísticas Superiores a las universitarias [EB/OL]. [2024-01-15]. <https://www.europapress.es/sociedad/educacion-00468/noticia-gobierno-vuelve-aprobar-manana-ley-equipara-ensenanzas-artisticas-superiores-universitarias->

20240115120311.html.

编译：仝若曦 校对：龚凡舒

俄罗斯：2024年将创建130个产教集群

130 кластеров будет создано в рамках "Профессионалитета" в 2024 году

据俄新社（РИА Новости）1月9日报道，2024年“职业化教育”（Профессионалитет）联邦项目将新增70个教育和生产集群以及60个中等职业教育集群。

“职业化教育”联邦项目于2022年9月1日起正式在俄罗斯开始实施，共有15万名学生参与该项目接受培训。该项目的主要目的是在更短的时间内培养行业所需的专业人才，鼓励用人单位和经验丰富的实践专家参与到人才培养过程中，推进中等职业教育机构现代化设施的配备。联邦预算向“职业化教育”联邦项目分配了70亿卢布的资金，地区预算支出11亿卢布，用人单位投资共计15亿卢布。

目前，俄罗斯已有986家企业参与了“职业化教育”联邦项目的实施和管理，该项目与企业建立了紧密的合作伙伴关系，使企业能够全面参与人才培养。俄罗斯教育部表示，2023年，该项目覆盖了包括信息技术、电气、建筑、燃料和能源综合体以及无线电电子产品等人才缺口较大的行业。当前，该项目已形成覆盖冶金、核工业、化工、农业、机械工程、医药、铁路运输等8个行业的71个产业和教育集群。

信息来源：俄新社

РИА Новости. 130 кластеров будет создано в рамках "Профессионалитета" в 2024 году [EB/OL]. [2023-01-10]. <https://ria.ru/20240109/klaster-1920352169.html>.

编译：刘婷婷 校对：龚凡舒

亚洲和太平洋地区

日本：奈良县放宽部分教师招聘考试的年龄限制

奈良の教員採用試験、大学3年生から61歳まで「人材確保したい」

据日本《朝日新闻》2023年12月29日的报道，奈良县教育委员会于12月26日宣布，将在2024年6月开始的一部分教师招聘考试中允许大学三年级的学生参加。同时，部分专业的研究生即使没有教师资格证，也将有资格参加高中教师的选拔考试。这一举措是为了确保招募到优秀的人才加入教师队伍。

奈良县教育委员会表示，大学三年级的学生将有资格参加小学和特殊教育学校的教师招聘考试，具体安排为：在大学三年级时，学生可以参加第一轮和第二轮考试；到大学四年级时，学生在通过最终面试后就能获得就业机会。如果学生未通过第二轮考试或最终面试，那么在下一年度的招聘考试中，他们可以获得第一轮免试的资格。此外，理学、工学、农学以

及家政学专业的研究生院毕业生（包括应届毕业生）即使没有教师资格也可以参加教师招聘考试，并免除第一轮的笔试。

教育长吉田育弘表示：“虽然学生有志于成为教师，但也存在着一些在大学四年级就流向私企的趋势。我们希望提早提供考试机会，以确保教师的招聘。”在关西地区，如京都市和兵库县，也出现了将教师招聘考试年龄限制放宽到大学三年级的类似举措。

据悉，到去年为止，都道府县教育委员会一直将参加教师招聘考试的年龄设定在 39 岁或以下（如果申请者有教师工作经验，则上限为 50 岁），但今年将年龄提高到 59 岁或以下，使得申请者人数有所增加。而随着退休年龄被划定为 62 岁，明年的报考年龄上限将被提升至 61 岁。

信息来源：朝日新闻

机美铃. 奈良の教員採用試験、大学3年生から61歳まで「人材確保したい」 [EB/OL]. [2023-12-29].

<https://www.asahi.com/articles/ASRDX6WRYRDXPOMB00V.html>.

编译：张婷婷 校对：龚凡舒

澳大利亚：生成式人工智能框架即将投入使用

Finding the right AI for the right job—it's still about the evidence

据澳大利亚教育研究理事会（简称 ACER）官网 2024 年 1 月 9 日报道，在新学期开始时，澳大利亚学校生成式人工智能框架（Australian Framework for Generative Artificial Intelligence in Schools）将投入使用。

学校和幼儿教育服务部主任杰罗德·辛斯顿（Jarrod Hingston）敏锐地意识到，人工智能在教育中的应用仍然存在争议。辛斯顿指出，近年来，借助自动化系统对学生进行评估的应用程序快速发展，公众的信心和接受程度也在不断增长。但与此同时，教育工作者也正在迅速地认识到，使用人工智能程序评估学生时可能存在缺陷。人工智能技术对人类互动可能存在的干扰或替代是值得担忧的。

即将投入使用的生成式人工智能框架由国家指定的特别工作组开发，旨在以能够造福学生、学校和社会的方式来理解、使用和应对人工智能。它将帮助学校领导在教学、福祉、透明度、公平、问责制、隐私和安全这 6 个领域内找准定位。

面对势不可挡的人工智能技术在学校中的应用，各方的态度都较为谨慎。一项针对澳大利亚教师的调查显示，38%的教师对课堂中的人工智能感到紧张。辛斯顿强调：“在不知道人工智能技术何去何从的情况下，贸然使用是有风险的。”教育工作者可能会被人工智能产生的错误论断所误导，从而对教学产生负面影响。同时，辛斯顿还指出：“就人工智能在教育中的地位而言，我认为它只是另一种工具，但可能会在未来一段时间内持续受到关注。”

信息来源：澳大利亚教育研究理事会

Australian Council for Educational Research. Finding the right AI for the right job—it's still about the evidence [EB/OL]. [2024-01-09]. <https://www.acer.org/au/discover/article/finding-the-right-ai-for-the-right-job-its-still-about-the-evidence>.

编译：束姿颖 校对：龚凡舒

非洲

加纳：教育部长倡导利用人工智能促进社会经济发展

Ghana: Let's Embrace Artificial Intelligence... for Socio-Economic Devt -
Education Minister

据全非洲新闻（All Africa）2024年1月16日报道，加纳教育部长亚乌·奥塞·阿杜图姆（Yaw Osei Adutwum）表示，尽管人工智能面临诸多挑战，国家仍然迫切地需要利用人工智能来促进社会经济发展。

1月15日，阿杜图姆在阿克拉（Accra）主持了由环境与可持续发展大学（University of Environment and Sustainable Development）、韩国延世大学（Yonsei University）联合举办的人工智能培训研讨会。此次研讨会的主题是“人工智能、信息通信技术与加纳2024年的教育未来”，相关学者、教师、学生和教育相关人员参加了此次研讨会。

阿杜图姆在会上公开表示，大学必须对信息通信技术课程进行调整，以适应其不断变化的特点，其中人工智能专业的课程是重点。在大学中设置信息通信技术专业有助于实现教育现代化，为学生和教师提供丰富的数字研究机会。此外，阿杜图姆还表示，政府正在全国范围内建设现代化且适合于信息技术教学的学校设施，从而改变学校的学习环境。

信息来源：全非洲新闻(All Africa)网站

Cliff Ekuful. Ghana: Let's Embrace Artificial Intelligence... for Socio-Economic Devt - Education Minister. [EB/OL]. [2024-01-16]. <https://allafrica.com/stories/202401160183.html>.

编译：孙琪琪 校对：龚凡舒

教育组织

联合国教科文组织：发布《利用评估提供学习信息》报告

Supporting schools' and teachers' use of assessment to inform learning of all
students

据联合国教科文组织（UNESCO）2024年1月10日报道，联合国教科文组织于2023年12月发布了题为《支持学校和教师利用评估为所有学生的学习提供信息》（Supporting Schools' and Teachers' Use of Assessment to Inform Learning of All Students）的报告。该报告是“在教育政策和实践中使用评估数据：亚太地区的实例”专题系列研究的第五期数据报告。

报告中记录了亚太地区国家的四种可行做法，介绍了教育系统如何更好地支持教师和学校在教学过程中有效地利用评估工具，从而确定并有意义地满足每个学习者的需求。其中的案例研究探讨了如何更好地利用评估促进学习质量，具体而言，涉及怎样培养教师的评估素

养及能力，从而更好地设计、实施和利用评估为课堂教学提供信息；如何更好地利用标准化评估数据来为教学提供信息；如何重新思考教学组织方式以满足所有学习者的需求。

报告还指出，学校绩效报告是促进教育机构不断改进的重要工具，它能够提供及时的反馈来使学校领导层持续监控他们在高风险测试中的表现。此外，学校绩效报告还有望指导学校领导制定战略计划并明确具体的改进领域，如理解教学大纲、实施有效的教学实践、开发适当的评估工具以准确衡量学生的能力等。

信息来源：联合国教科文组织

UNESCO. Supporting schools' and teachers' use of assessment to inform learning of all students [EB/OL]. [2024-01-10]. <https://www.unesco.org/en/articles/supporting-schools-and-teachers-use-assessment-inform-learning-all-students>.

编译：慕怀举 校对：龚凡舒

欧洲大学协会：发布《探索欧洲大学跨国合作的未来》报告

Exploring possible futures of transnational cooperation for Europe's universities

据欧洲大学协会（European University Association，简称EUA）2024年1月9日报道，该组织当日发布题为《探索欧洲大学跨国合作的未来》（Exploring Possible Futures of Transnational Cooperation For Europe's Universities）报告。

该报告从政治、经济、社会、法律、技术和环境六个方面分析了大学变革的外部驱动因素，对跨国大学与欧洲及其他地区合作伙伴在未来进行合作的可能趋势做出了四种不同的预测：

第一种是合作增长。对于需要应对全球挑战、共同创新和回应人口减少问题的大学而言，不同形式的国际合作日益成为一种生存战略。**第二种是合作受限。**合作主要发生在欧洲，而国际合作受到严格约束和政治管制。**第三种是合作崩溃。**由于政治两极分化、民族主义抬头、冲突以及与气候变化有关的重大自然灾害，我们今天所知的合作体系崩溃。**第四种是转型。**扩大后的欧盟出现了两级大学体系，受地缘政治、经济和人口压力等影响，成员国决定汇集能力和资源。对于上述每一种预测，报告中都讨论了其对于欧洲大学的影响，有利于引发人们的讨论，引起人们对未来的反思和创造性思考。

此外，该报告还回顾了EUA对2030年欧洲大学的愿景，即“没有围墙的大学”。该愿景提出于2021年，旨在呼吁欧洲大学走向开放、变革并跨越国界，转型为强大、自主和负责任并且致力于可持续发展的机构。最后，该报告邀请欧洲大学使用反映未来思维和战略远见的方法，观察什么是可能的和合理的，从而制定塑造未来的战略，为不同的未来做准备。

信息来源：欧洲大学协会

EUA. Exploring possible futures of transnational cooperation for Europe's universities [EB/OL]. [2024-01-09]. <https://eua.eu/resources/publications/1100:what-if.html>.

编译：邓丽 校对：龚凡舒



心理学家正在探索高等教育充满不确定的未来（二）

Higher education is struggling. Psychologists are navigating its uncertain future

学术差距

近年来诸多不稳定因素也让学生们陷入困境，这影响到校园里的每个人。一些教师观察到，所谓的“新冠疫情一代”学生缺乏必要的基本技能，如时间管理。与有典型高中经历的学生相比，他们的学术基础可能更不稳固。

学生的心理健康也处于危机之中。“健康心理研究”（Healthy Minds Study）每年对全国数万名学生的心理健康进行调查，该研究的数据显示，在2022-2023学年，心理健康状况出现了轻微的积极变化。但仍有14%的学生表示考虑过自杀，超过40%的学生在临床显著抑郁症状筛查中呈阳性。¹

波士顿大学公共卫生学院副教授、“健康心灵研究”首席研究员莎拉·利普森（Sarah Lipson）博士说，这些令人担忧的数字正在更广泛地影响学术机构。教师们正在改变课程的教学方式，并努力在学生陷入危机之前拯救他们。管理人员正在推出公共卫生运动、咨询服务和新的支持系统。利普森说，这些变化是受欢迎的，但可能会给已经资源紧张的机构和学校带来负担。与此同时，学校正在争先恐后地适应新的挑战：如何在课堂上处理人工智能工具，如ChatGPT。在某些情况下，这需要重新构想课程作业，以排除作弊，并帮助学生学会使用ChatGPT来增强而不是取代他们自己的批判性思维。

这些不稳定因素给维系高等教育的纽带——劳动力——带来了压力。在一项针对教职员工的《2022-23 健康心理》（2022-23 Healthy Minds）调查中，64%的受访者表示，他们觉得自己因为工作而精疲力竭。²女性、少数族裔或有色人种的教职员工倦怠率更高。2023年美国心理学协会的一份报告发现，有色人种教师有额外的“无形劳动”，比如指导有色人种学生，引导他们的白人同事了解多样性。对于员工来说，高等教育正逐渐成为不受欢迎的工作场所。³自7年前高校人力资源专业协会（College and University Professional Association for Human Resources，简称CUPA-HR）开始跟踪调查以来，2022-23学年的流动率是最高的。⁴只有大约一半的员工报告说，他们的工作得到了定期的认可，但很少有人得到与通货膨胀成正比的加薪。大多数人想要灵活或混合的工作安排，但只有约三分之一的人如愿以偿。

如果不采取挽留措施，流动率就会持续居高不下。高等教育机构需要调整自己的定位以在招聘中占据主动，否则他们面对的将是那些资历低、经验少或因其他原因无法调动的人。

以学生为中心

自新冠疫情流行以来，高等教育的财务模式受到了考验。需求下降了，但学校在不影响教学质量的情况下努力削减成本，这使其在生存和适应的过程中陷入了困境。随着学校在财务不确定、劳动力不稳定和技术变革的惊涛骇浪中航行，专家强调要专注于身处核心位置的群体：学生。

年轻一代的关注点很新颖。他们是否有机会为社会做出贡献，甚至是否有一个社会让他们做出贡献。重要的是要认识到这将对学术界的方方面面产生影响，从入学到参与，再到人

们选择学习什么。

注释:

1. 调查数据详见《健康心理研究：2022-2023 数据报告》，https://healthymindsnetwork.org/wp-content/uploads/2023/08/HMS_National-Report-2022-2023_full.pdf
2. 详见美国心理学会《通过 2022-23 年 HMS 教师/员工调查探索教师倦怠》，<https://www.apa.org/ed/precollege/psychology-teacher-network/introductory-psychology/faculty-burnout-survey>.
3. 详见 2023 年美国心理学会《有色人种教师任期和晋升特别工作组报告》(APA Task Force Report on Tenure and Promotion for Faculty of Color, 2023)，<https://www.apa.org/pubs/reports/tenure-promotion-faculty-of-color>
4. 详见高校人力资源专业协会《2023 高等教育员工保留调查》(CUPA-HR 2023 高等教育员工保留调查)，<https://www.cupahr.org/surveys/research-briefs/higher-ed-employee-retention-survey-findings-september-2023/>

信息来源：美国心理学会（American Psychological Association）网站

American Psychological Association. Higher education is struggling. Psychologists are navigating its uncertain future [EB/OL]. [2024-01-12]. <https://www.apa.org/monitor/2024/01/trends-higher-education-challenges>.

编译：林越坤 校对：俞紫梅



美国：年轻人在经济困境和孤独状态下“完全不知所措”（一）

Gen Z adults and younger millennials are “completely overwhelmed” by stress

美国心理学会(American Psychological Association, 以下简称 APA)发布的《2023年美国压力——从集体创伤中恢复的国家》(Stress in America 2023: A Nation Recovering from Collective Trauma)显示,美国处于20-30岁年龄段的年轻人承受着经济困境和孤立的负担。

自2019年大学毕业后经历了疫情、解雇,后又回到学校从事社会工作的“汉娜”,并没有感到“年轻和无忧无虑”。相反,她说:“在一个没有人知道集体未来会是什么样子的世界里,不知道自己的未来会是什么样子,至少可以说是不知所措。”

APA的报告显示,像“汉娜”这样的美国年轻人比老一辈人承受的压力更高。18-34岁的年轻人表示,他们的平均压力水平为6分(满分10分),而65岁及以上人群的平均压力水平为3.4分。去年,这一年轻群体的平均压力为5.8分。

加利福尼亚州卡尔斯巴德海岸治疗集团(Coastal Therapy Group)的临床心理学家、心理学博士切尔西·达德利(Chelsea Dudley)说:“在人生转型期,有些压力是相当常见的——职业选择、财务、未来规划——我相信,20-30岁的年轻人现在所面临的压力有些不同”。她指出,通货膨胀、医疗服务不便以及新冠疫情后果都是加重压力的因素。

内布拉斯加医学院心理学系实习培训主任、委员会认证的老年心理学家塞西莉亚·潘(Cecilia Poon)博士说,事实上,研究表明,老年人往往比年轻人更好地应对压力,尤其是当他们能够以某种方式回馈社会时。她补充说,这并不是说老一辈人没有压力,也不是说65岁及以上的人都是一样的。潘说:“来自婴儿潮一代60多岁的人所面临的压力与早先几代人并不完全相同。来自不同种族和民族背景的老年人、美国农村老年人以及LGBTQA+群体都面临着不同类型和强度的压力。”

潘也指出,“当他们兼顾自己的身份、医疗保健需求和孩子搬走时,他们的经历是什么?那么那些遭受战争创伤的老年人呢?他们现在正在重新经历很多当地和国际冲突。”

信息来源:美国心理学会网站(American Psychological Association)

Anna Medaris. Gen Z adults and younger millennials are “completely overwhelmed” by stress [EB/OL]. [2023-11-01]. <https://www.apa.org/topics/stress/generation-z-millennials-young-adults-worries>.

编译:宋瑞洁 校对:俞紫梅

美国：年轻人在经济困境和孤独状态下“完全不知所措”（二）

Gen Z adults and younger millennials are “completely overwhelmed” by stress

沉重的经济负担

从歧视和人权等问题到人身安全和暴力,这一切都给美国年轻人带来了压力。但是,与年长的美国人一样,与健康 and 财务相关的问题也是压力的首要来源。

具体而言,调查发现18-34岁和35-44岁的年轻人比65岁及以上的年轻人更有可能表

示，他们对金钱的担忧让他们感到“疲惫不堪”（分别为67%和63%对13%）。

达德利说：“我注意到与一年前相比，我的年轻客户的财务压力更大了，我认为这是完全可以理解的，因为这项研究以及我们的业务所在地是生活成本较高的地区。”达德利说。

潘指出，年轻人的财务压力并不是凭空产生的。事实上，当这意味着他们的长辈要承担他们的费用或把他们接过来时，这也会殃及老一代人。她补充说：“年长的父母和祖父母承受着巨大的压力，尤其是当他们的子女或孙辈涉及法律问题或没有住房时。这是在现有的护理需求之外的压力，而且越来越多的人还需要照顾年迈或残疾的子女。”

但年轻人报告的压力所产生的后果最为严重。在调查中，约有三分之二的18-34岁年轻人表示，压力使他们难以集中注意力（67%），并感觉好像没有人理解他们的压力有多大（66%）。这个年龄段的人也最有可能说，在大多数日子里，他们的压力“完全压垮了他们”（58%），压力让他们变得麻木（50%），在大多数日子里，他们的压力让他们无法正常工作。

而年轻群体不太愿意报告说他们可以很快从压力中恢复过来。“我们谈论的这个年龄组中，18、19岁的人不得不在网上完成高中学业，在充满不确定性的环境中开始大学或职业生涯。难怪他们会觉得人们不理解那种压力是什么样的，”达德利说。“对于这个年龄段的高端人群来说，他们必须学会如何组建家庭，帮助年幼的孩子度过疫情难关，同时也要发挥自己的作用”。

事实上，调查发现，18岁以下儿童的父母也承受着巨大的压力，约有一半（49%）的父母表示，他们无论做什么都会感到压力山大，64%的父母表示，他们希望有人能帮助他们管理压力，62%的父母表示，没有人理解他们的压力有多大。

日益严重的孤独感于事无补

虽然强大的社会联系是一种有据可查的抵御压力的方法，但年轻人似乎最难建立这种联系。

美国心理学会的调查发现，74%的18-34岁的人和70%的35-44岁的人表示，与过去相比，现在更难与人建立联系，70%的18-34岁的人和65%的35-44岁的人表示，他们希望有人能更经常地与他们联系。

但报告并不全是令人沮丧的。年轻人最有可能对国家的发展方向充满信心，并表示他们相信民选官员会为他们的利益着想。正如一位41岁的男子所说：“在我看来，未来是光明的，充满了可能性。我期待着生活会给我带来怎样的惊喜，无论是好的还是坏的，我期待着成为最好的自己的旅程”。

对于缺乏这种乐观精神的年轻人，达德利建议他们采用行之有效的压力管理策略，比如给朋友打电话或深呼吸。她说：“寻找生活中有意义的事情，投入更多的时间，从小事做起。一点一点地做，小步骤就会变成有意义的改变”。

信息来源：美国心理学会网站 (American Psychological Association)

Anna Medaris. Gen Z adults and younger millennials are “completely overwhelmed” by stress [EB/OL]. [2023-11-01]. <https://www.apa.org/topics/stress/generation-z-millennials-young-adults-worries>.

编译：宋瑞洁 校对：俞紫梅

澳大利亚：职业教育和培训为学生带来的积极影响

New report demonstrates positive outcomes for VET students

各行各业都依赖于职业教育和培训（vocational education and training，简称 VET）系统来提供合格的技术工人，澳大利亚政府在 2022 年为 VET 系统拨款资助了约 55 亿美元。VET 系统究竟如何为澳大利亚的经济、就业和社会成果做出贡献？

2023 年 11 月 16 日，澳大利亚就业和技能局、澳大利亚统计局和国家职业教育研究中心共同就其合作项目的成果发布了一份名为《2018-2019 年职业教育学生的成就》（VET Student Outcomes 2018-19—Top 100 Courses）的报告，追踪并分析了完成率前 100 个课程中的学生成果。

这个新的数据集被称为“国家数据资产”（VET National Data Asset，简称 VNDA），它将提供一个衡量现在和未来成果的证据基础，并协助澳大利亚就业和技能局为 VET 系统提供建议，对 2018-2019 财年取得资格证的职业技术教育学生的就业、经济、社会和升学进行详细分析，以期获得新的见解。

主要发现

报告表明，完成职业技术教育课程有可能使学生的生活变得更好：增加其就业机会，为未来做好准备，并为终身学习奠基。

职业技术教育资格可以对就业、收入和升学等产生重大影响，特别是对于那些之前有就业障碍的人群，如妇女、原住民和残疾人。

在 2018-2019 财年，全国 82.7% 的学生在接受职业技术教育培训后就业。对于研究所覆盖的妇女，就业率出现了 15.2 个百分点的显著变化，高于全国平均水平 12.4 个百分点。对于许多学生来说，获得职业教育资格证书对他们的财务状况有变革性的影响——毕业生收入中位数提高了至少 1 万澳元（原住民的增幅更大），这是向财务安全迈进的一步。对于那些考虑在清洁能源领域中谋职的人来说，未来看起来很光明，该领域的几门课程报告结果显示，接受其培训的毕业生就业率最高，且他们的收入能达到中位数。

基础技能课程是未来技能的关键组成部分。61% 的学生接受基础技能培训，如口语和书面英语证书 I 和 II，为进一步职业教育学习铺垫。

此外，许多学生选择继续接受教育。2018-2019 年，15.7% 的职业教育毕业生接受了进一步的职业教育或培训，另有 6.7% 的学生进入高等教育机构学习。

信息来源：澳大利亚工作和技能（Jobs and skills Australia）

Jobs and skills Australia. New report demonstrates positive outcomes for VET students [EB/OL]. [2024-01-11]. <https://www.jobsandskills.gov.au/news/new-report-demonstrates-positive-outcomes-vet-students>.

编译：姚嘉怡 校对：俞紫梅



新加坡 vs 澳大利亚：PISA 测试成绩背后的学校经验（一）

Can we learn from Singapore's schools?

随着 2022 年国际学生评估项目（PISA）成绩的公布，新加坡学生再次位居世界第一。澳大利亚在经历了 20 年的下降后，仍然停滞不前。揭示一个国家教育表现背后的原因是棘手的，将一个城市国家与像澳大利亚这种面积大小的国家进行比较更是如此。然而，新加坡和澳大利亚在学校学习的方式上存在着有趣的差异。

新加坡观察到孩子们有不同的学习需求，据此设计了国家学校系统。那些在英语或数学方面需要额外帮助的孩子从开始上学时就得到了受过专门训练的“学习支持”老师小组的帮助。从二年级开始，学校就甄别需要额外母语帮助的学生。三年级开始筛选进入新加坡资优教育计划（Singapore's Gifted Education Program）的学生，四年级开始筛选进入青少年体育学院（Junior Sports Academy）的学生。根据他们在四年级期末的成绩，学生在五、六年级学习核心科目（英语、数学、科学、母语）时将分为基础班和提高班。小学结业成绩决定学生在初中的分流，不同分支的学生学习核心科目的要求不同。

这一系统是在 20 世纪 70 年代引入的，目的是应对个人在学习中所达到的不同程度。新加坡教育体系的基本原则是，学生的参与和成功的学习取决于有针对性的教学，而满足学生的不同需求被视为公平的关键。

相比之下，分流并不是澳大利亚教育的核心特征，因为它可能会将学生限制在某一分支上，给一些学生的进步设定了上限，并永久地将他们标记为优秀或糟糕的学习者。相反，澳大利亚的系统是这样设计的：大多数学生同时花费相同的时间学习相同的材料，然后比照相同的学习期望对其进行评估和评分。一视同仁被视为公平的关键。

然而，澳大利亚学生的学习进程差别很大。在每个年级中，成绩前 10% 的学生比成绩末尾 10% 的学生领先大约 6 年。澳大利亚依靠教师来应对这种差距，包括提供不同强度的学生帮助。但与新加坡不同的是，澳大利亚不会根据学生所处的学习阶段来调整对他们的期望。或许正因为如此，澳大利亚学生的成绩落后更多了，因为他们越来越难以达到普遍的预期。

信息来源：澳大利亚教育研究委员会发现（ACER Discover）

Geoff Masters. Can we learn from Singapore's schools? [EB/OL]. [2024-01-29]. <https://www.acer.org/au/discover/article/can-we-learn-from-singapores-schools>.

编译：姚嘉怡 校对：林越坤

新加坡 vs 澳大利亚：PISA 测试成绩背后的学校经验（二）

Can we learn from Singapore's schools?

那么，有没有可能设计出一种针对学生不同需求的学习系统呢？

新加坡正在对此进行探索。从 2024 年起，七年级的学生将不会被分流。相反，他们将

在同一课堂上按照国家规定的三个等级中适合他们自身情况的一个来学习每个核心科目。每个人可能在不同的科目上处于不同的水平，学生能够凭借他们的表现进入更高层次。新加坡认为，通过这种方式，它可以“继续适应学生的学习需求，同时减轻与分流相关的标签和污名化”。

但这会创造新的分流吗？一些国家正在探索更激进的解决方案。威尔士已经将其课程重组为一系列等级，3至16岁的所有学生都可以按照自己的速度进步。同龄的学生可能有不同的水平。其目的是确保所有学生在当前水平上接受教学，并在同一学习连续体上取得进步。苏格兰和新西兰也探索了类似的解决方案。

在澳大利亚，停滞不前或成绩下降通常归因于无效的教学方法或学生行为和健康状况的恶化。澳大利亚寄希望于更好的教学。但是，从一些世界上表现最好的国家得到的教训是，教师工作和学生学习的体系——包括课程、评估和报告要求——具有强大的影响力。一个理想的系统应该适应学生的不同需求而不给他们贴上标签，并为所有学生设定高期望，而不要在同一时间都达到该要求。新加坡和澳大利亚面临的挑战是设计这样一个体系。

信息来源：澳大利亚教育研究委员会发现（ACER Discover）

Geoff Masters. Can we learn from Singapore's schools? [EB/OL]. [2024-01-29]. <https://www.acer.org/au/discover/article/can-we-learn-from-singapores-schools>.

编译：姚嘉怡 校对：林越坤

利用数字教育技术的潜力提升学习成果

System-wide approaches are needed to leverage the potential of digital education technologies to improve learning outcomes

根据2023年12月13日发布的最新版《经合组织数字教育展望》(OECD Digital Education Outlook)，新冠疫情促进了教育数字化的加速，例如引入在线学习平台。虽然报告所包括的29个司法管辖区中有26个拥有在线学习平台，但各国和司法管辖区尚未采用系统性的教育数字化转型方法，而这种方法可以促进个性化教学、主动学习和考试，并帮助整个教育系统更好地决策。

该报告还发现，29个司法管辖区中有19个建立了收集学生个体轨迹信息的系统。其中，只有45%整合了学生在标准化国家评估中的结果，31%提供仪表盘或可视化，另外31%将学生和教师数据匹配，这将帮助教育工作者根据学生的需求进行个性化教学。另外，只有5个国家用预警系统来预测学生辍学的风险并启动早期干预。

最常见的数字学习资源是静态的，因为它们通常是纸质材料数字化的结果。有26个司法管辖区提供这类资源。到目前为止，没有一个司法管辖区公开提供人工智能驱动的资源，如智能辅导系统，只有荷兰和美国在小学教育中使用它们。数字工具的可用性和实际使用存在重大差异，这凸显了教师和行政人员全面专业发展和技能升级的必要性。例如，尽管60%的中学教师在过去一年中接受了数字教育培训，但仍有20%的教师反映需要进一步培训。

经合组织秘书长马蒂亚斯·科曼(Mathias Cormann)说“教育的数字化转型有可能从根本上改善教学体验。新冠疫情推动了数字教育，但我们需要进一步设计适应个性化教学的必

要工具和系统，并设计预警系统来识别有辍学风险的学生。确保教育系统内工具、技术和行为者的一致性，形成系统性方法，对于充分释放数字技术的潜力以提升学习成果至关重要。”

经合组织《2023年数字教育展望》(Digital Education Outlook 2023)就如何推进经合组织教育数字化转型提供了见解，包括：确定数字解决方案可以帮助实现特定政策目标的明确用例；加强整个教育生态系统内数据的可操作性；利用公共采购来激励教育技术提供者纳入互通性标准；并确保隐私法规不会阻碍识别算法偏见。

鉴于最近在开发和使用生成式人工智能方面取得的快速进展，该报告提出了新的指导方针，倡导在教育中负责任地使用人工智能，同时考虑到机会平等、隐私、偏见和透明度等方面。

信息来源：经合组织(OECD)网站

OECD. System-wide approaches are needed to leverage the potential of digital education technologies to improve learning outcomes [EB/OL]. [2024-02-01]. <https://www.oecd.org/newsroom/system-wide-approaches-are-needed-to-leverage-the-potential-of-digital-education-technologies-to-improve-learning-outcomes.htm>.

编译：姚嘉怡 校对：林越坤



2023年亚欧国际教师教育论坛在甘肃兰州召开

2023 Asia-Europe International Teacher Education Forum held in Lanzhou

12月11日上午,2023年亚欧国际教师教育论坛暨甘肃教育高水平对外开放十年回顾与展望研讨会在甘肃省兰州市西北师范大学召开。大会旨在促进中国与“一带一路”沿线国家教师教育的相互了解和校际合作,大会论坛深入探讨如何进一步夯实“一带一路”高质量发展根基,明晰下一阶段如何推进高水平教育对外开放,为更好深入实施区域协调发展战略、服务新发展格局凝聚共识,贡献智慧力量。

教育部国际合作与交流司副司长贾鹏在致辞中表示,教育是共建“一带一路”的有机组成部分。多年来,教育部国际合作与交流司加强总体规划,重视人才培养,不断推进民间交流的繁荣发展,推动中国教育以更加自信主动的姿态走向世界舞台,面向“一带一路”的国际产学研用合作不断加深。此次研讨会通过国内外专家的学术交流、观点碰撞、成果观摩、文化展示,必将凝聚起更加广泛的教师教育改革发展新共识,也将为国际教育交流合作注入新动能。王希勤表示,清华大学历来重视推动可持续发展,将可持续发展理念融入到人才培养、科学研究、社会服务和校园建设各方面。清华愿与全球大学加强交流合作,共同承担责任,携手建设更高质量面向可持续发展的高等教育。希望参与本次论坛的各位来宾热烈探讨、相互启迪,一起为高等教育的美好未来,为人类社会的永续繁荣贡献智慧。

甘肃省教育厅厅长张国珍表示,只有秉承开放、包容的理念推进教育务实合作,才能实现共同发展,互利共赢。培养具有国际视野的复合型师资队伍,是实现教育高质量发展的关键环节,是加强“双一流”建设的重要支点,是增进中外民心相通的必由之路。面对新的国际形势与历史使命,与会各方应共同努力,不断完善教育国际合作体制机制,创新举措推动教师教育与国际合作蓬勃发展。各方应当携手合作,在不断深化交流合作中培养更多优秀人才,为各自所在国家和“一带一路”区域的繁荣发展作出更大贡献。

在大会主旨论坛上,与会嘉宾立足教育对外开放的宏观背景,以“亚欧国际教师教育”为主题发表主旨演讲,深切回顾与展望甘肃教育高水平对外开放工作,并就亚欧高校国际化人才培养、亚欧国家UGS合作促进教师专业发展等议题分会场展开分享交流,共同探讨当代教师教育改革发展及教育国际化的未来路向。

此外,在开幕式上,西北师范大学校长王占仁分别与白俄罗斯国立师范大学校长茹克·亚历山大·伊万诺维奇共同签署了学生交流项目合作协议,与台湾中国文化大学校长王子奇续签两校校际交流协议。

此次亚欧国际教师教育论坛是教育精神和创新思想的高层对话,是分享智慧、凝聚共识的互动平台,更是加强沟通、增进互信的友谊纽带,将不断推动甘肃教育对外开放高质量发展,不断助力教育事业取得更多新的成绩。

The 2023 Asia-Europe International Teacher Education Forum was held on Monday at Northwest Normal University in Lanzhou, Gansu province.

The forum aimed to foster mutual understanding and bolster interschool collaboration in teacher education between China and other countries involved in the Belt and Road Initiative.

Serving as a high-level dialogue platform, the forum included discussions to facilitate the high-quality development of BRI and to devise strategies for bolstering the internationalization of higher education in the next phase.

Jia Peng, deputy director of the Department of International Cooperation and Exchange of the Ministry of Education, said in his keynote address at the forum that education is an integral part of the joint construction of the BRI.

Over the years, his department has been strengthening overall planning, focusing on talent cultivation, continuously promoting the prosperous development of people-to-people exchanges, and encouraging Chinese education to step onto the world stage with greater confidence and initiative, Jia said.

The depth of international production, education, research, and application cooperation oriented toward the "Belt and Road" continues to increase, he added.

Zhang Guozhen, director of the Gansu Provincial Department of Education, highlighted the importance of opening up and inclusiveness in education cooperation to achieve mutual benefits.

All parties should join together to innovate the international cooperation system and cultivate well-rounded talents. This effort, he argued, would contribute to the prosperity of their respective countries and the prosperity of regions under the BRI.

In the forum, guests also delivered speeches around the high-standard opening up of Gansu education and exchanged ideas on international talent cultivation and cooperation to promote teacher professional development.

Wang Zhanren, president of Northwest Normal University, signed a student exchange program agreement with Alexander Ivanovich Zhuk, president of Belarusian State Pedagogical University.

Northwest Normal University also renewed an interschool exchange contract with Chinese Culture University.

信息来源：中国日报（英文版），中国日报

2023 Asia-Europe International Teacher Education Forum held in Lanzhou [EB/OL]. [2023-12-15].
<http://www.chinadaily.com.cn/a/202312/11/WS65770c91a31040ac301a736e.html>,
<https://cn.chinadaily.com.cn/a/202312/11/WS6576a931a310c2083e412532.html>.

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

丁薛祥出席 2023 世界中文大会并发表主旨讲话

Vice-premier supports Mandarin language learning to go global

12月9日，中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥在京出席2023世界中文大会，并发表主旨讲话。

丁薛祥表示，语言是交流的工具、文化的载体，是促进人类文明交流对话的桥梁。习近平主席指出，学习彼此的语言，了解对方国家的历史文化，将有助于促进人民相知相亲，也将为构建人类命运共同体贡献力量。中国将继续推进高水平教育对外开放，支持民众特别是

青少年加强外语学习和开展国际交流，一如既往大力支持国际中文教育，为加快中文走向全球、服务世界提供有力的支撑和保障。

丁薛祥指出，中文是中国的语言，也是世界的语言。推进新形势下的国际中文教育和世界语言交流合作，需要中国和世界各国人民共同努力。要构建开放包容的国际中文教育格局，与各方一道办好孔子学院等中文项目，大力发展信息化、数字化、智能化中文教育，支持各国培养本土师资、研发本土教材、开展本土化中文教学。更好发挥中文社会服务功能，不断提升中文的社会应用价值，支持和鼓励更多国际组织将中文列为官方语言，欢迎更多国际场合使用中文，积极服务各国经济社会发展。深化中外语言交流合作，通过“请进来”与“走出去”相结合，加强中文与世界各国语言的双向交流，支持各国青年来华体验中国文化、展示各国文化，增进彼此友谊和心灵沟通。促进文明互学互鉴，秉持开放包容，强化守正创新，共同推动世界多元文明繁荣发展。

丁薛祥在会前参观了国际中文教育创新发展情况展览，了解国际中文教育在办学体系、师资队伍、教学资源、考试服务等方面的创新发展成果。

2023 世界中文大会以“中文服务世界，开放引领未来”为主题。中外有关专家、政府官员、国际组织代表和国际语言文化机构负责人等约 2000 人参加会议。

China will continue to support international Chinese language education to ensure its global development, Vice-Premier Ding Xuexiang said during the World Chinese Language Conference in Beijing on Saturday.

The country should strengthen two-way communication between Chinese and other languages, and support young people from other countries to visit China and experience Chinese culture, Ding said at the conference's plenary session.

The three-day conference, which began on Thursday, had the theme "Chinese for the World, Openness into the Future". It attracted some 2,000 guests from China and abroad, including government officials and experts on Chinese language education.

Several panels and forums discussed issues such as the development of Confucius Institutes and academic systems for international Chinese language education.

The results of international Chinese language study could be seen at the first World Young Sinologists Forum on Thursday, with many foreign attendees able to express themselves fluently in Chinese.

信息来源：中国日报（英文版），人民政协网

Vice-premier supports Mandarin language learning to go global [EB/OL]. [2024-01-25].
<http://www.chinadaily.com.cn/a/202312/11/WS657667b7a31040ac301a717d.html>,
<https://www.rmzxb.com.cn/c/2023-12-09/3456629.shtml>.

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

**【2024.7.1-3】2024年第十六届教育和新学习技术国际会议****16th annual International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN 2024)**

会议时间：2024年7月1-3日

会议地点：帕尔马，西班牙

参会人员：世界各地教育领域相关的学者、研究人员、技术人员和其他专业人士

会议内容：

2024年第十六届教育和新学习技术国际会议（16th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, EDULEARN 2024）将于2024年7月1-3日在西班牙帕尔马举办，会议致力于促进研究和加强全球教育学者、研究人员、技术人员之间的知识交流与合作。

会议包括但不限于以下主题：1.危机时期的远程教育（Distance Learning in Times of Crisis），例如线下学习 VS 远程学习（Face-to-face vs Remote Learning）、数字技术与学习资源（Digital Technologies and Resources for Learning）、教师培训及支持（Teacher Training and Support）等；2.教学方法和创新（Pedagogical Methods and Innovations），例如教学法创新（Pedagogical Innovations）、非正式学习（Informal learning）、基于问题和项目的合作学习（Collaborative Problem and Project-based Learning）等；3.教师培训和教育管理（Teacher Training and Educational Management），例如领导与教育管理（Leadership and Educational Management）、教师专业发展（Professional Development of Teachers）等；4.教育中的新兴技术（Emerging Technologies in Education），例如人工智能对教育的影响（Impact of AI on Education）、教育/严肃游戏和软件（Educational/Serious Games and Software）、虚拟现实与3D应用（Virtual Reality and 3D Applications）等。

会议包括线上和线下两部分，主办方诚挚邀请世界各地教育领域相关的学者、研究人员、技术人员和其他专业人士参加此次会议并踊跃投稿。所有被接受的会议论文将被发表在会议论文集，并被 IATED Digital Library 数据库收录。摘要提交的截止日期为2024年3月14日。

信息来源：会议官网

[https://iated.org/edulearn/\[2024-01-20\]](https://iated.org/edulearn/[2024-01-20])

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011



主办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院
北京师范大学图书馆

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/tocourse/221495955>

编委会

主任
委员

褚宏启

顾明远

刘宝存

王琼

余胜泉

顾明远

(以姓氏拼音为序)

范立双

胡克文

石中英

王英杰

周作宇

高益民

李书宁

滕珺

杨明全

编辑部

主编

副主编

责任编辑

滕珺

姜英敏

张欣琪

李书宁

俞紫梅

龚凡舒