

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号：BNU-011

第 5 期

2024年3月

总第197期

半月刊



北京师范大学
国际与比较教育研究院
Institute of International and Comparative Education, BNU



北京师范大学图书馆
Beijing Normal University Library

目 录

编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

褚宏启 范立双 高益民

顾明远 胡克文 李书宁

刘宝存 石中英 滕 珺

王 琼 王英杰 杨明全

余胜泉 周作宇

编辑部

主 编 滕 珺 李书宁

副 主 编 姜英敏 俞紫梅

责任编辑 张欣琪 龚凡舒

主办 北京师范大学国际与比较教育研究院

北京师范大学图书馆

地址 北京市海淀区新街口外大街19号

邮编 100875

电话 010-58802934

010-58805294

传真 010-58800597

邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址 <http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/>

<http://special.rhky.com/mobile/>

mocc/course/221495955

政策参考

欧洲和北美洲

美国：教育部更新公平行动计划.....1

英国：推出有关“高等教育中生成式人工智能”的电子资源.....1

德国：萨克森州加强 STEM 教师培训.....2

俄罗斯：天狼星科技大学启动“体育天才”项目.....3

西班牙：建议整合职业艺术教育课程时间.....3

亚洲和太平洋地区

澳大利亚：发布学前教育进展及未来战略的部署.....4

日本：山形县将开办第一所“多元化学习学校”.....5

非洲

尼日利亚：国家大学委员会将批准设立更多大学.....5

教育组织

联合国教科文组织：出版《变革教育的艺术：教师指南》.....6

国际教育成就评价协会：发布“危机时期学校的连续性和变革”研究结果.....7

专家声音

美国：人工智能的崛起开启大学图书管理员的新篇章（二）.....8

数据调查

捐赠者对美国高等教育的支持仍然强劲（一）.....9

捐赠者对美国高等教育的支持仍然强劲（二）.....9

对社会经济因素的洞察改变了招聘的倾向.....10

实践探索

美国：关怀文化如何帮助学校改善学生的心理健康（一）.....12

美国：关怀文化如何帮助学校改善学生的心理健康（二）.....13

美国：关怀文化如何帮助学校改善学生的心理健康（三）.....14

中国快讯

中国国家智慧教育公共服务平台国际版正式上线.....15

中国与全球携手建设学习型社会.....16

会议信息

【2024.9.13-15】2024年第三届行为科学与应用心理学国际会议.....19

《世界教育动态》
北京师范大学





欧洲和北美洲

美国：教育部更新公平行动计划

U.S. Department of Education Releases 2023 Update to Equity Action Plan, Outlines New Commitments to Advance Equity

据美国教育部（U.S. Department of Education）2024年2月14日的报道，为配合拜登-哈里斯政府的全政府公平议程，美国教育部当日对公平行动计划（Equity Action Plan）进行了更新。这项计划首次发布于2022年，回应了总统关于“通过联邦政府进一步促进种族公平和支持弱势社区”的行政命令，而这项命令的目的就是实现公平。

通过走访社区、举行听证会与圆桌会议、部落磋商、征询书面意见等多种方式，教育部确定了新版公平行动计划的五个重点领域。第一，提高弱势学生的大学入学率、负担能力和学位完成率；第二，落实维护公平权益的要求，确保弱势学生公平地获得恢复学习的资源；第三，通过扩大高等教育机会，改善服刑人员福祉，提升重返社会率并降低累犯率，解决由司法影响所导致的个人面临的不平等问题；第四，通过职业和技术教育促进公平，创造新的、包容性的高薪工作和向上流动的途径；第五，借助《两党更安全社区法》（Bipartisan Safer Communities Act）提供的资金增加心理健康资源，其中尤其要关注弱势社区。

信息来源：美国教育部

U.S. Department of Education. FACT SHEET: U.S. Department of Education Releases 2023 Update to Equity Action Plan, Outlines New Commitments to Advance Equity [EB/OL]. [2024-02-14]. <https://www.ed.gov/news/press-releases/fact-sheet-us-department-education-releases-2023-update-equity-action-plan-outlines-new-commitments-advance-equity>.

编译：戴子惠 校对：龚凡舒

英国：推出有关“高等教育中生成式人工智能”的电子资源

An exciting new resource charts artificial intelligence for higher education

据英国高等教育质量保障署（The Quality Assurance Agency for Higher Education, 简称QAA）官方网站2024年1月24日报道，QAA向所有访问者推出了有关高等教育中的生成式人工智能（Generative Artificial Intelligence）开放电子资源。

生成式人工智能能够通过学习模型中初始数据的模式和结构，生成具有相似特征的新数据。它的兴起对高等教育的教学产生了深远的影响，开始改变高等教育提供和评估学习的方式，可能会使师生关系发生转变，甚至影响学术贡献的价值。

为了应对挑战、提升自身，QAA 收录了世界范围内各大学、政府、新闻媒体以及跨国机构发布的各类与生成式人工智能相关的丰富资源，帮助阅览者了解生成式人工智能的基础知识，并获取最常用的工具。这些资源按不同的主题进行分类，每一个主题都有自己的专属页面，可以在其中浏览更广泛的相关内容，包括一系列关于人工智能在教与学中应用的报告、政策文件、博客、评论、网络研讨会、网站、播客和项目等。同时，QAA 还创设了一个专门讨论生成式人工智能的发展方向及其对高等教育未来影响的专栏。

信息来源：英国高等教育质量保障署

The Quality Assurance Agency for Higher Education. An exciting new resource charts artificial intelligence for higher education [EB/OL]. [2024-01-24]. <https://www.qaa.ac.uk/news-events/news/an-exciting-new-resource-charts-artificial-intelligence-for-higher-education>.

编译：滕一 校对：龚凡舒

德国：萨克森州加强 STEM 教师培训

Zahl der Lehramt-Immatrikulationen in MINT-Fächern gestiegen

据德国《教育点阅报》(bildungsklick.de) 2024 年 1 月 19 日的报道，近几个月来，萨克森州各大学的教师培训工作得到了显著加强。自 2023-2024 年冬季学期起，教师培训课程，特别是科学、技术、工程和数学科目 (MINT-Fächer)，即 STEM 科目，可以获得额外的支持。

目前，各大学正在努力扩大针对 STEM 教师的培训课程。以数学学科为例，所有师范大学已经从 2023-2024 冬季学期开始为中小学教师开设了这一课程。在德累斯顿大学和莱比锡大学，STEM 教师培训课程的报名人数相比前一年显著上升。萨克森州教育部部长塞巴斯蒂安·盖姆科夫 (Sebastian Gemkow) 针对这一上升趋势表示，在微电子学、信息技术和生物技术等面向未来的领域，企业和科学界都急需年轻人才，因此在这些领域需要有更多训练有素的教师。令人鼓舞的是，越来越多的年轻人决定成为生物或数学教师。STEM 教师的培训正是为了满足未来社会和经济发展的需求而开展的。同时，他还强调了 STEM 教育对于培养学生创新思维和问题解决能力的重要性，并表示将继续支持大学扩大 STEM 教师的培训课程。

萨克森州还计划增加对 STEM 教师培训的资助，并提供更多的奖学金和实习机会，以吸引更多年轻人投身于 STEM 教师事业。这一举措受到了教育界和社会各界的广泛欢迎及支持，人们普遍认为这将有助于提高 STEM 教育的质量，培养更多优秀的 STEM 教师，为未来的科技发展和社会进步做出更大的贡献。

信息来源：《教育点阅报》

Bildungsklick. Zahl der Lehramt-Immatrikulationen in MINT-Fächern gestiegen [EB/OL]. [2024-01-19]. <https://bildungsklick.de/hochschule-und-forschung/detail/zahl-der-lehramt-immatrikulationen-in-naturwissenschaftlichen-faechern-gestiegen>.

编译：崔雨辰 校对：龚凡舒

俄罗斯：天狼星科技大学启动“体育天才”项目

"Сириус" запустит проект по выявлению способностей и интереса детей к видам спорта

据塔斯社（ТАСС）2024年2月7日报道，天狼星科技大学将于今年推出一项识别儿童运动能力和兴趣的“体育天才”项目，未来还将在全俄各地区逐步推广该项目。

该项目由天狼星科技大学跨学科体育研究资源中心负责。该中心成立于2022年，负责研究人类体能并为各级运动员制定科学的训练计划，专业运动员和青少年运动员均可在该中心的实验室使用最先进的设备进行测试。中心主任丹尼斯·古谢夫（Денис Гусев）表示，此前，确定儿童对某项运动的能力和兴趣主要参照生理学条件，然而现在人们越来越关注神经系统的适应状态、个人偏好等心理生理学依据。古谢夫强调，在心理生理学技术的帮助下，研究人员可以利用虚拟现实技术，创建与特定体育运动相关的情境，被试儿童可以通过佩戴虚拟现实头盔沉浸式地体验该项运动的比赛和训练过程。研究人员将在测试期间记录其生理反应，以此作为识别儿童运动能力和兴趣的科学依据。

在“体育天才”项目启动前，研究团队将组织一个试点小组，该小组由参与天狼星教育中心强化计划的青少年运动员组成。在得到充分检验后，这一项目将被逐步推广到全俄各个体育培训机构中。古谢夫表示，该项目有两项首要任务。一是优化体育运动训练过程，加速取得成果；二是降低儿童运动损伤的风险。

信息来源：塔斯社

ТАСС. "Сириус" запустит проект по выявлению способностей и интереса детей к видам спорта [EB/OL]. [2024-02-07]. <https://tass.ru/obschestvo/19915183>.

编译：刘婷婷 校对：龚凡舒

西班牙：建议整合职业艺术教育课程时间

El PSOE propone implantar horarios integrados para compatibilizar estudios de Danza y Música con ESO o Bachillerato

据欧洲新闻社（Europe Express）2024年2月18日的报道，西班牙工人社会党（Partido Socialista Obrero Español，简称PSOE）向国会提交了一份关于促进整合职业艺术教育学生课程时间的提案，供教育、职业培训和体育委员会讨论。

据悉，该提案要求政府与自治区合作，在其职责范围内推动初高中与音乐和舞蹈职业艺术学院整合课程时间，以使“兼顾职业学习和初高中学业的学生能够高效地完成学业”。

根据西班牙教育法的规定，教育部门“将为同时修读艺术专业并接受义务教育及高中教育创造条件”。由此，工人社会党提出，可以采取早晨连续上课的方式，尽量减少学生下午在职业艺术学院上课的时间，帮助他们提高学习成绩，在节省时间的同时减轻个人和家庭的负担。工人社会党同时指出，整合课程时间的目标是“通过协调职业教育和初高中教育的课程时间，提高同时修读艺术专业并完成义务教育及高中教育学生的成绩。”

信息来源：欧洲新闻社

Europe Express. El PSOE propone implantar horarios integrados para compatibilizar estudios de Danza y Música con ESO o Bachillerato [EB/OL]. [2024-02-18]. <https://www.europapress.es/sociedad/educacion-00468/noticia-psoe-propone-implantar-horarios-integrados-compatibilizar-estudios-danza-musica-eso-bachillerato-20240218114450.html>.

编译：仝若曦 校对：龚凡舒

亚洲和太平洋地区

澳大利亚：发布学前教育进展及未来战略的部署

What Closing the Gap report means for early childhood

据澳大利亚教育部（Australian Department of Education）官网 2024 年 2 月 16 日报道，澳大利亚政府在当日发布的《“缩小差距”联邦计划 2023 年年度报告》（Commonwealth Closing the Gap 2023 Annual Report）和《2024 年执行计划》（2024 Implementation Plan）中评估了 2023 年在“消除学前教育差距”这一目标方面的进展情况，并概述了 2024 年的战略重点。

“缩小差距”计划旨在确保澳大利亚的原住民和托雷斯海峡岛民的利益，每年的报告会涉及住房、残疾人福祉、教育、医疗等方面的内容。其中，在教育领域重点关注的是儿童早期教育，以确保儿童能够获得高质量的、适合相应文化的幼儿教育，在幼年时期茁壮成长。

2023 年，联邦发起了一系列行动，以改善原住民儿童和年轻人的教育成果。这些行动的重点是支持和建设教育部门，并通过制定关键的教育战略及举措，与合作伙伴展开合作。2023 年，政府承诺的所有行动都取得了良好进展，包括为养育儿童的原住民家庭提供每两周共 36 小时的儿童保育等 16 项具体措施。

2024 年，联邦将关注的行动主要包括：（1）继续开展幼儿保育和发展政策伙伴关系的工作；（2）到 2024-2025 年将“连接开端（Connected Beginnings）”项目¹的站点扩大到 50 个；（3）在 2024 年年初完成早教战略（Early Years Strategy）的制定；（4）制定学前教育成果衡量标准，并于 2025 年起试行；（5）提高全日制学校教育开始前一年的学前教育参与率等。

注释：

1. “连接开端”是一个资助项目，旨在帮助原住民和托雷斯海峡岛民儿童获得最好的早期教育。该项目能够帮助社区获得有关儿童和家庭健康以及幼儿服务的准确、最新且有意义的的数据。

信息来源：澳大利亚教育部

Australian Department of Education. What Closing the Gap report means for early childhood [EB/OL]. [2024-02-16]. <https://www.education.gov.au/early-childhood/announcements/what-closing-gap-report-means-early-childhood>.

编译：束姿颖 校对：龚凡舒

日本：山形县将开办第一所“多元化学习学校”

山形県内で初の「学びの多様化学校」開校へ 上山市

据日本《朝日新闻》2024年2月2日的报道，为了支持不登校¹小初学生，山形县上山市教育委员会打算在明年春季开办一所由文部科学大臣指定的“多样化学习学校”。该学校将利用废弃的校舍，配备新的教职员工，提供“满足每个学生需求的学习环境”。

“多样化学习学校”属于2005年“不登校特例学校”制度的一部分。截至2023年4月，包括北海道、宫城县、东京都、爱知县、京都府、鹿儿岛县在内的10个都道府县已经开设了24所学习多样化学习学校。山形县教育委员会表示，上山市将成为该县内首个实施该计划的地区。

上山市教育委员会的相关负责人表示：“对于不登校的中小學生，有必要采取措施来激发他们对学习的兴趣。对此，我们希望能够建立一种尊重多样性的教育模式。”根据当地教育委员会的规划，他们将在市内现有的废弃校舍上进行改建，开办一所小初一贯的独立学校，并计划于将2025年4月1日开学。这所学校的招生对象是在市内小学或初中就读，因非疾病原因而在一年内缺席30天以上的不登校学生，招生名额为20人。学校将进行小班授课，注重体验性学习，并根据每名学生的情况和兴趣开展个性化的教学。

注释：

1. “不登校”是日语中描述学生拒绝上学现象的专有词汇，在日本文部科学省的界定中，若学生在一年中超过30天未去学校，则符合“不登校”的标准。

信息来源：朝日新闻

辻岡大助. 山形県内で初の「学びの多様化学校」開校へ 上山市 [EB/OL]. [2024-02-02].
<https://www.asahi.com/articles/ASS216WP5S1ZUZHB007.html>.

编译：张婷婷 校对：龚凡舒

非洲

尼日利亚：国家大学委员会将批准设立更多大学

Nigeria: Why We'll Continue to Approve More Universities

据全非洲新闻（All Africa）2024年2月15日报道，尼日利亚国家大学委员会（The National Universities Commission，简称NUC）当日表示，由于尼日利亚的大学教育存在巨大的供需差距，委员会将继续批准设立更多大学。

国家大学委员会代理执行秘书长克里斯·玛伊亚齐（Chris Maiyaki）在与记者互动时透露，目前，委员会已批准设立另外两所大学，从而使得尼日利亚的大学数量增加至272所，下周将正式宣布这一决定。玛伊亚齐表示，巴西、印度尼西亚和其他人口数量不及尼日利亚的国家已拥有1000多所大学，数量远超尼日利亚。因此，委员会正在努力通过跨国教育重

新对大学系统进行定位，允许外国大学进入尼日利亚并在其国内运营。此外，委员会也正在处理关于建立远程学习中心的申请。这些中心将受到严格的监督，以便为学生提供优质教育。此外，玛伊亚齐还向媒体及公众强调，尼日利亚的任何高等教育机构都不得以美元向本国学生收取学费。

信息来源：全非洲新闻(All Africa)网站

Chidimma C.Okeke. Nigeria: Why We'll Continue to Approve More Universities. [EB/OL]. [2024-02-15]. <https://allafrica.com/stories/202402170215.html>.

编译：龚凡舒 校对：张欣琪

教育组织

联合国教科文组织：出版《变革教育的艺术：教师指南》

Arts for transformative education: A guide for teachers from the UNESCO Associated Schools Network

据联合国教科文组织（UNESCO）2024年2月13日报道，教科文组织出版了《变革教育的艺术：教师指南》（Arts for transformative education: A guide for teachers from the UNESCO Associated Schools Network）。该指南邀请教师基于变革教育艺术模型，充分利用艺术的变革力量。教科文组织对变革教育的愿景包括：培养学习者的能力，并赋予他们为建设更和平、更可持续的世界采取行动的能力。艺术为支持个人和社区变革的学习提供了巨大的潜力。教师必须谨慎地构建和支持学生的教育体验，使学生从中获得更加优化的知识。该指南主要介绍和解释了变革教育艺术模型，这是一个理解、规划和支持变革艺术学习经验的思考工具。该模型收集、分析了联合国教科文组织中39个国家共600多名教师的数据。同时，指南还描述了全球各地的艺术学习活动和项目，为教师提供灵感。此外，指南中还提供了以下三类丰富的内容：第一，“学习经历描述（Learning Experience Descriptions）”模块，介绍了如何在现实世界的学习中实际运用变革教育艺术模型；第二，“学习经历快照”模块额外提供更简洁明了的案例；第三，“教师操作指导（Guidelines for Teachers）”模块概述了激活艺术学习以赋能变革教育权的具体步骤。

信息来源：联合国教科文组织

UNESCO. Arts for transformative education: A guide for teachers from the UNESCO Associated Schools Network [EB/OL]. [2024-02-13]. <https://www.unesco.org/en/articles/arts-transformative-education-guide-teachers-unesco-associated-schools-network>.

编译：邓丽 校对：龚凡舒

国际教育成就评价协会：发布“危机时期学校的连续性和变革”研究结果

KWIK Study Results Released: Study Reveals How Schools Deal with Challenges Caused by Crises

据国际教育成就评价协会（International Association for the Evaluation of Educational Achievement, 简称 IEA）2024 年 1 月 10 日报道，由国际教育成就评价协会和汉堡大学（University of Hamburg）联合开展的“危机时期学校的连续性和变革（KWIK）”项目现已发布研究结果。

该研究旨在明确学校应对新冠疫情所带来危机的方法，主要关注哪些解决方案被证明是有效的，从而为学校的变革提供方向和动力。自研究开始以来，研究人员共对学校管理人员和教师进行了三次调查，调查时间分别为：2020 年初秋、2021 年夏季以及 2022 年秋季。主要调查结果罗列如下。

首先，教师愿意恢复面对面教学。在参与调查的教师中，大约有 70% 表示，在经历学校关闭又重新开启后，他们在重新回归面对面教学时感到过度负担，但他们愿意接受这种负担。因为面对面教学有助于建立起与学生之间良好关系，这是高质量教学的基础。因此，几乎所有的教师都表示，他们喜欢回到教室开展面对面的教学工作。其次，学校在数字化方面取得了进展。在第一次调查中，调查对象普遍对“缺乏设备”及“使用数字媒体进行教学的经验较少”存在抱怨；但两年后，积极乐观的态度占据了主导地位，调查对象使用数字媒体的机会和频率显著提升，他们对于数字媒体技能的自我评估、对其有效性的信心以及进一步增进相关技能的意愿也有所提高。然而，研究结果也表明，学校在数字化方面仍然需要进一步培训。

此外，学校还面临着学生多样化的挑战。在儿童和青少年融入学校的过程中，学校语言的多样性成为了一个显著的问题。对此，研究结果表示，数字化教育实践将有益于应对这一情况，助力提升学校的总体应变能力。

信息来源：国际教育成就评价协会

IEA. KWIK Study Results Released: Study Reveals How Schools Deal with Challenges Caused by Crises [EB/OL]. [2024-01-10]. <https://www.iea.nl/news-events/news/kwik-study-results-released>.

编译：邓丽 校对：龚凡舒



美国：人工智能的崛起开启大学图书管理员的新篇章（二）

Rise of AI marks new chapter for university librarians

到目前为止，没有任何一个图书馆管理机构出台关于人工智能的通用指导方针。但美国大学与研究图书馆协会（Association of College & Research Libraries，简称 ACRL）当选主席利奥·罗（Leo Lo）表示，该组织正在寻求将人工智能纳入高等教育框架的“黄金标准”。高等教育信息素养框架每五年审查一次。罗博士说，“该框架的审查时机恰到好处。ACRL 希望将人工智能纳入该框架，我们需要开始学习什么是人工智能以及如何负责任地使用它。”

机遇面前的不知所措

尽管存在担忧，但图书馆员也看到了人工智能的机遇。它将影响学生的研究方式，为图书馆员创造教学时机，让学生了解如何验证和评估信息。西北大学的莫斯女士说：“也许这是我们大显身手的时候了。我们知道如何谈论、组织，以及批判信息。”

对于那些对技术感到不知所措或不知道从哪里开始的图书馆员，专家们提出了相同的建议：开始使用人工智能工具。吉塔尔女士说：“创建账户并玩转这些工具是入门的好方法。你可以看到‘我不会把它用于那个目的，但如果我用这种方式试试’。只要登录就不用害怕。”

对于已经感到不知所措的图书馆员来说，这可能是一个艰难的要求。“除此之外，图书馆员还面临很多其他的问题——倦怠和士气低落，”潘先生说。“这是另一回事了。人们只是在努力解决这对学生学习的影响。”

罗博士认为图书馆员不能错过这项技术。他说：“由于版权和数据隐私方面的法律诉讼层出不穷，这些都是我们（作为图书馆员）所关心的问题，因此我们应该更加谨慎。同时，我们也不能等到完美无缺时才去使用它。看看互联网，它并不完美，但我们可以用它来协助我们。我觉得人工智能工具也是如此。”

兰克斯教授表示，他希望这项技术能够帮助图书馆员摆脱繁重的任务。兰克斯教授说：“总之，这是一个很好的机会，它意味着更多的工作。摆脱困境的办法不是提高工作效率，而是找出不需要做的事情”。并且，有关人工智能的讨论需要在图书馆之外和教室里进行。“我们需要习惯它、规范它并理解它，对于那些想要接受它的人来说，这是一个激动人心的时刻。”

信息来源：高等教育内参网（Inside Higher Ed）

Lauren Coffey. Rise of AI marks new chapter for university librarians [EB/OL]. [2023-11-03].

<https://www.insidehighered.com/news/tech-innovation/libraries/2023/11/03/ai-marks-next-chapter-college-librarians>.

编译：宋瑞洁 校对：易学瑾



捐赠者对美国高等教育的支持仍然强劲（一）

Donor support for US higher education remains strong

一项年度统计发现，美国高校的慈善事业正处于历史高位，而与此同时，美国高等教育体系越来越在意私人捐赠者的影响。美国教育促进和支持委员会（Council for Advancement and Support of Education，简称 Case）的一项年度调查结果显示，在截至去年 6 月的财政年度里，美国高等教育机构共收到了 580 亿美元的捐款，仅次于上一财年创下的近 600 亿美元的创纪录水平。¹

这份报告发布前不久，全美高校财务官员协会（National Association of College and University Business Officers，简称 NACUBO）² 和投资咨询服务机构共同基金研究所（Commonfund Institute）发布的另一份年度报告显示，美国高校在同一财年的捐赠基金平均增长了 7.7%。³ 这两个组织表示，与上一财年相比，688 家参与机构及其基金会的捐赠基金降低了 8%，现在的增长是一个重大转变。

这两项分析将这种变化在很大程度上归因于整体股市价值的趋势：在新冠疫情爆发的最初几年大幅下跌之后，股市在 2023 财年大幅反弹。与此同时，人们认为——甚至担心——主要捐赠者正在利用他们的财务影响力，对美国高等教育的领导层和使命施加不恰当的影响。

注释：

1. 调查结果全文可于此处获取：<https://www.case.org/research/surveys/voluntary-support-education-survey/findings-and-reports>.
2. NACUBO：专门为高等教育机构的财务和行政管理人员提供支持和资源的机构。它的任务包括提供培训、研讨会、资源分享和政策倡导等服务，以促进高等教育机构的有效管理和发展。
3. 报告全文可于此处获取：<https://www.nacubo.org/Press-Releases/2024/US-Higher-Education-Endowments-Report-7-7-Return-for-FY23-While-Spending-More>.

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Paul Basken. Donor support for US higher education remains strong [EB/OL]. [2024-02-23].
<https://www.timeshighereducation.com/news/donor-support-holds-strong-us-higher-ed>.

编译：姚嘉怡 校对：林越坤

捐赠者对美国高等教育的支持仍然强劲（二）

Donor support for US higher education remains strong

Case 主要代表约 9 万名主要从事募捐工作的高等教育专业人士，其总裁兼首席执行官苏·坎宁安（Sue Cunningham）在接受采访时表示，她理解人们对类似事件日益增长的担忧：“最近几个月发生的事情令人不安。”在这场动荡中，富有的捐赠者和他们支持的政客找到了方法，迫使众多美国高等教育机构——无论大小、公立还是私立、开放还是精英——罢免

领导人、改革管理委员会、修改课程和使命。

坎宁安认为，Case 有长期的政策用于对捐赠者进行评估和道德规范审查，她认为这些政策在很大程度上成功地帮助了其成员及其机构警惕寻求政治影响力的慈善家。她说：“我认为近几个月来一些引人注目的新闻反映的是‘异常值’。总的来说，绝大多数捐赠者捐款是因为他们希望深入投资这些机构，且没有任何不当的预期。”

她表示，很明显，私人捐赠者的捐款在美国高等教育收入中所占的比例越来越大，因为政府被迫减少在高等教育这类领域的公共支出。但她对于这是否是一种良性的商业趋势不作评论，大学知道应该拒绝那些有不良意图的捐赠者。

坎宁安还承认，从全球范围来看，越来越多对高等教育的捐款来自基金会，而不是个人捐赠。她说，Case 正在进行一项研究，旨在了解捐赠人建议基金（donor-advised funds）¹ 的驱动程度。她说，在高等教育领域，捐赠人建议基金的使用“近年来出现明显增长”，尽管目前还不清楚它是否或在多大程度上提高了慈善事业对机构决策的影响。

注释：

1. 捐赠人建议基金（donor-advised funds）：是一种慈善资金，由慈善组织、信托公司或其他资金管理机构和机构设立和管理。捐赠者向这些基金捐款，然后可以建议基金管理机构将资金捐赠给特定的慈善组织或项目。捐赠者通常可以选择捐赠给多个慈善机构，也可以选择匿名捐赠。基金管理机构负责处理捐赠款项，并确保按照捐赠者的建议将资金分配给合格的慈善组织。这种方式使得捐赠者可以集中管理自己的慈善捐款，同时也能够进行灵活的捐赠。尽管捐赠者对资金的最终分配具有建议权，但最终决定权通常由基金管理机构持有，必须符合相关的法律和税收要求。这种基金提供了一种简便的方式进行慈善捐赠，并在一定程度上提供了税务优惠。

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Paul Basken. Donor support for US higher education remains strong [EB/OL]. [2024-02-23].
<https://www.timeshighereducation.com/news/donor-support-holds-strong-us-higher-ed>.

编译：姚嘉怡 校对：林越坤

对社会经济因素的洞察改变了招聘的倾向

Socioeconomic insights shift hiring views

美国心理学会（American Psychological Association）发表在《实验心理学杂志（综合版）》（Journal of Experimental Psychology: General）的一项研究¹显示，在了解了社会经济差异（阶层和低收入）的影响后，自由派和保守派都更有可能认为择优招聘是不公平的，也更有可能支持推动社会经济多样性的项目。

首席研究员，纽约州立大学布法罗分校（University at Buffalo-State University of New York）组织和人力资源助理教授丹妮拉·戈雅-托切托（Daniela Goya-Tocchetto）博士说：“早年的社会经济劣势会影响教育成就、考试成绩和工作经验。然而，当我们评估择优录取流程的公平性时，人们往往会忽略这一更广泛的背景和不平等的影响。通过择优录取，（经济方面的）不平等会破坏平等的机会。”

研究人员进行了五次在线实验，共有 3300 多名参与者。在两个实验中，参与者阅读了基于绩效的招聘或晋升过程，其中最合格的候选人将被选中。一半的参与者没有被告知任何额外的信息，而另一半则被告知一个候选人的社会经济优势和另一个候选人的劣势。接受背景信息的自由派和保守派参与者都认为，基于绩效的招聘或晋升过程不公平，机会不平等。在另外两个实验中，参与者还发现，在了解到低收入如何阻碍人们获取教育机会和职业发展后，基于绩效的招聘或晋升不那么公平。最后一项实验发现，随着对社会经济差异的了解，参与者更加支持旨在促进社会阶层多样性的招聘项目，比如从简历中删除名牌大学或公司的名字，以及降低对实习经历的要求。

戈雅-托切托说，实验没有把种族作为一个因素，所以如果把种族作为重点，结果可能会有所不同。既有研究发现，了解种族不平等会使得白人保守派产生防御情绪。保守派参与者更有可能相信基于绩效的招聘和晋升总体上是公平的，但在将社会经济差异纳入考虑后，他们也改变了自己的观点。

戈雅-托切托说，专注于解决社会经济劣势而非直接涉及种族的方式，可以减少一些政治上的争议和反对，并且仍然有助于实现工作场所的种族多样性。她说：“边缘化种族群体的成员往往更容易经历社会经济劣势，而这些劣势的负面后果对少数民族来说可能更糟。关注社会经济方面的因素可以获得更多（政治）支持，并仍有助于解决种族不平等问题。”负责招聘的经理应该了解社会经济不平等对获得机会的影响，并在评估不同候选人时考虑更广泛的工作经验。

注释：

1. 全文详细数据可于此处获取：<https://www.apa.org/pubs/journals/releases/xge-xge0001525.pdf>

信息来源：美国心理学会（American Psychological Association）网站

American Psychological Association. Socioeconomic insights shift hiring views [EB/OL]. [2024-02-29].
<https://www.apa.org/news/press/releases/2024/02/hiring-qualified-candidate-unfair>.

编译：姚嘉怡 校对：林越坤



美国：关怀文化如何帮助学校改善学生的心理健康（一）

How a Culture of Caring Is Helping These Schools Improve Student Mental Health

几年前，由于新冠疫情肆虐，美国在学区范围内开始实施远程教学。校长达伦·科尔-奥乔亚（Darren A. Cole-Ochoa）观察到，初岸（Truan）初中的学生重新适应面对面教学的情况是不同的。科尔-奥乔亚在谈到德克萨斯州埃尔萨小镇的学生时说：“当我们走进教室时，学生们都很害羞。他们不想进行小组合作，仿佛他们之间有一堵墙。（现在）一部分学生已经‘向阳而开’，一部分已经克服了这一点。但仍然有一些学生在学校也想用手机或笔记本电脑把自己隔离起来。”

科尔-奥乔亚是全美范围内尝试新的社交情感学习方法的教育工作者之一，他们希望帮助那些在2020年开始的远程学习隔离期间产生（或恶化）心理健康问题的学生。非营利机构人力示范研究公司（Manpower Demonstration Research Corporation）旨在研究政府政策如何影响低收入家庭。据该公司记载，美国各学区采取了包括“倡导中心”（advocacy centers）在内各种各样的方法。在那里，通过瑜伽、呼吸练习或平静音乐等活动来指导学生们克服强烈的情绪。其他方法的应用范围更广，比如导师计划或多元文化课程。

文化氛围的改变

科尔-奥乔亚曾是一名警探。两年多前，当他被指派到初中校园时，为完成提高学业成绩的任务，他的方法是在实施惩罚之前，先专注于创造一种舒适的校园文化。他说：“你为什么因为一个孩子没有带铅笔就批评他？你知道发生了什么吗？我们不知道一个孩子离开这里会发生什么。很多孩子的生活都很艰难，他们没有暖气，没有电，没有自来水，父母不得一直工作。他们虽然是七年级和八年级的学生，但同时他们也是全家人的保姆，这是要付出代价的。”

科尔-奥乔亚说，创造舒适文化氛围的目的是强化积极行为，并确保学生们在因任何消极行为受到惩罚之前知道他们有地方可以求助。学生可以同时获得一名女性和一名男性辅导员及一名社会工作者的帮助。辅导员办公室就如何做好家庭作业和电子烟的负面影响等话题进行了演讲。任何做了好事的学生，比如在走廊捡垃圾，都会得到一枚“Stinger Buck”，学生可以用它来兑换奖品。

在孤星之州的另一端——达拉斯郊区，校长安娜贝尔·伊巴拉（Anabel Ibarra）也制定了一个计划来改变鲍伊中学（Bowie Middle School）的文化。当她三年前来到校园任职时，她的工作重点是“抓住孩子们的心”。她解释说：“我一直在思考马斯洛的理论。你必须首先照顾学生的需求。在我们开始解决学术方面的问题或其他类似问题之前，你必须确保他们感到自己是被关心着的。”

和科尔-奥乔亚的方法一样，她在学校里也实行了一些有趣的举措，比如为达到学业进步目标的学生举办发光舞会。即使在舞会开始后，学生们甚至还可以继续提高他们的考试成绩，以得到在最后一个小时加入狂欢的机会。

伊巴拉还以学校的吉祥物老虎幼崽命名，改造“教室”空间创办了一项名为“幼崽连接”（Cub Connection）的活动。在那里，有一位老师会密切关注学生所有科目的进展，并在每个上学日关注不同科目的家庭作业辅导。伊巴拉说：“我们的顾问老师应该是那个确保你在所有科目上都得到正确辅导的人。任何时候召开家长会，顾问老师都有责任向家长传达这些信息。我觉得这是我们工作的核心，因为至少应该有一个成年人来监管学生。”

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Nadia Tamez-Robledo. How a Culture of Caring Is Helping These Schools Improve Student Mental Health [EB/OL]. [2024-02-23]. <https://www.edsurge.com/news/2024-02-01-how-a-culture-of-caring-is-helping-these-schools-improve-student-mental-health>.

编译：姚嘉怡 校对：林越坤

美国：关怀文化如何帮助学校改善学生的心理健康（二）

How a Culture of Caring Is Helping These Schools Improve Student Mental Health

“两大战役”

凯利·弗雷泽（Kelli Frazier）现在是鲍伊中学的一名辅导员，也是伊巴拉的同事。在新冠疫情封城期间，她正在进行咨询实习。当学生们回到校园时，她看到学生们在焦虑、抑郁中挣扎。弗雷泽回忆说：“我知道，对很多孩子来说，一直呆在家里和电脑前是非常无益的。我亲眼见证了孩子们多么需要走出家门去社交，因为很多孩子在家既没有成年人可以交谈，也没有成年人给予他们同情。”

伊巴拉说：“我们在心理咨询方面和在纪律上面临着两大战役。在新冠疫情之后，我们看到了暴力行为的增加。这既不是对抗，也不是相互争斗，而是当你对其一时发生的事情感到不安，且没有处理它的能力时，你便只能大发雷霆。”

伊巴拉还说，学生们正在擅自使用药物来应对消极情绪。伊巴拉表示，学校正致力于确保这种物质永远不会进入校园。伊巴拉说：“我们的教务长每周都会例行检查，看看他们做得怎么样。这只是为了确保他们使用了正确的应对策略，确保他们已经从吸毒或酗酒中恢复过来。”

伊巴拉的学校与科尔-奥乔亚的学校还有一些共同之处：两所学校都在各自的学区试用了一款人工智能心理健康应用程序，旨在为学生提供随时可用的宣泄渠道。科尔-奥乔亚说，当学生们在手机上与应用程序的聊天机器人互动时，它可以帮助他们思考困扰他们的问题，或者提出解决问题的方法。

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Nadia Tamez-Robledo. How a Culture of Caring Is Helping These Schools Improve Student Mental Health [EB/OL]. [2024-02-23]. <https://www.edsurge.com/news/2024-02-01-how-a-culture-of-caring-is-helping-these-schools-improve-student-mental-health>.

编译：姚嘉怡 校对：林越坤

美国：关怀文化如何帮助学校改善学生的心理健康（三）

How a Culture of Caring Is Helping These Schools Improve Student Mental Health

科尔-奥乔亚解释说：“如果事情很严重，比如他们发出自杀的信号，我和我的两名辅导员就会自动收到警报。这时我们会找到学生，调出他或她的时间表，然后把他们带到辅导员那里，确保一切正常。”他说，他们的目标不是取代学生辅导员的角色，“但很多时候，在周末或晚上，当学生独自一人的时候，或者教师下班后，学生就需要其他支持。”

本学年，他和学校的辅导员已经处理了五起紧急事件，一名辅导员对此进行了干预。科尔-奥乔亚说：“当学生来到这里时，我们才会说，‘好吧，发生了什么？我能为您做些什么？’这时辅导员就会做他们最擅长的事情，和学生交谈，评估情况。我们正在与家长和学生合作，看看我们能做些什么来帮助这些学生。”

科尔-奥乔亚相信关怀文化在他的学校发挥了作用，这不仅仅是一种感觉，数据也支持了这一点。科尔-奥乔亚说，在2019-2020学年，这所初中有1200名学生受到纪律处分。在过去的两年里，学校每年大约有200起纪律处分案件，比之前减少了1000起。

现在，初岸中学每次上课前，老师都会在门口和学生打招呼，学生们可以在进门时点击门上贴的四个表情符号中的一个，包括开心、悲伤、无聊和生气。科尔-奥乔亚说，如果一个孩子表现出他们今天过得很糟糕，这也给了老师了解情况的机会，从而研判他们或咨询师是否可以提供帮助。他说：“新冠疫情过去后，学生们仍然有点害羞。通过为学生做这些有趣的事情，奖励出勤率，奖励他们成为一个好公民，从而给他们一种良好的感觉，让他们觉得：‘嘿，有人关心我在这个学校的处境。他们注意到了我在学业、社交和情感上的表现。’”

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Nadia Tamez-Robledo. How a Culture of Caring Is Helping These Schools Improve Student Mental Health [EB/OL]. [2024-02-23]. <https://www.edsurge.com/news/2024-02-01-how-a-culture-of-caring-is-helping-these-schools-improve-student-mental-health>.

编译：姚嘉怡 校对：林越坤



中国国家智慧教育公共服务平台国际版正式上线

China unveils international version of National Smart Education Platform

1月30日，2024世界数字教育大会正式发布上线中国国家智慧教育公共服务平台国际版 (<https://csmartedu.cn>)。

平台国际版是中国响应联合国教育变革峰会愿景声明，践行向联合国教科文组织作出的庄严承诺，由教育部指导建设的、面向全球学习者的教育公共服务平台。平台以“数字教育惠及所有学习者”为愿景，遵循联结为先（Connection）、内容为本（Content）、合作为要（Cooperation）的“3C”理念，坚持应用为王，聚焦集成化（Integrated）、智能化（Intelligent）、国际化（International）的“3I”方向，广泛汇集优质数字教育资源，打造学习新空间，提供公益性学习服务，满足学习者全面个性化发展需求。

平台国际版支持中文、英语、法语、俄语、西班牙语、阿拉伯语等联合国6种官方语言，设置资讯专栏、资源服务、政务大厅三大板块，提供丰富的学习指导与政务服务。资讯专栏提供世界数字教育大会、国际人工智能与教育会议、世界慕课与在线教育大会等国际会议的相关信息，持续更新数字教育国际交流合作重要活动的最新资讯。资源服务板块首批上线约780门课程，涵盖文学、工学、理学、艺术学等12个学科门类和17个专业大类，授课教师来自清华大学等百余所高水平学校；链接中国国家博物馆、故宫博物院、敦煌莫高窟、河南博物馆等数字博物馆资源，让学习者沉浸式领略和体验中华文明的博大精深。服务大厅板块聚焦出国留学和来华学习两个方向，设置留学服务、考试服务等2个栏目，提供来华留学生签证服务、中文水平考试等7项服务。

中国将聚焦“应用、共享、创新”的主题，进一步加强数字教育国际交流与合作，建好平台国际版，让全球学习者“畅享平台、智慧学习、点亮梦想”，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会，为构建人类命运共同体贡献更大力量。

China unveiled the international version of its National Smart Education Platform (csmartedu.cn) at the 2024 World Digital Education Conference (WDEC) on Jan. 30.

The platform, which was created with assistance from the Ministry of Education, accords with China's pledge at the UN Educational Summit and with UNESCO's mission. In keeping with the 3Cs principle (connection, content, cooperation), the platform aims to provide universal access to integrated, intelligent, international-class digital education. The platform offers a unique learning environment, free learning services customized to each user's needs, and a collection of excellent digital educational resources.

Available in all six UN official languages, the platform is divided into three sections: news, resources, and government services. With an emphasis on global digital education, the news section offers the most recent advances from the world's leading educational fora. About 780 courses in various subject areas are available in the resources section, which also links students to online museum resources. Exam information is provided by the government services section for students who are studying either in China or overseas.

The launch of the platform demonstrates China's dedication to promoting global collaboration in digital education and building an inclusive society.

信息来源：教育部官网（英文），教育部官网

China unveils international version of National Smart Education Platform [EB/OL]. [2024-03-05]. http://en.moe.gov.cn/features/2024WorldDigitalEducationConference/News/202402/t20240201_1113779.html, http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202401/t20240130_1113445.html.

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

中国与全球携手建设学习型社会

China ready to join hands with global bodies to build a learning society

1月30日，2024世界数字教育大会“教育数字化与学习型社会建设”平行会议在上海召开。本次平行会议由教育部职成司指导，国家开放大学、上海开放大学主办，教育部职业教育发展中心、华东师范大学、中国成人教育协会协办。来自35个国家和地区的教育部门、高校、研究机构的240余位代表参会。教育部副部长吴岩出席会议并致辞。

吴岩指出，建设学习型社会是中国政府确定的国家战略。近年来，教育部实施教育数字化战略行动，建设国家智慧教育平台，为学习型社会打造数字基座，持续推进学习型城市、学习型社区、学习型企业建设，激励人人好学乐学，以世界规模最大的数字教育，服务着世界最大规模的学习人群，为世界提供了学习型社会建设的中国智慧、中国方案。

吴岩倡议，数字化、网络化、智能化正在深刻改变人们的生产生活方式、交往和学习方式，特别是生成式人工智能等技术更是为学习型社会插上飞翔翅膀，“时时可学、处处能学、人人皆学”已从愿景变成现实。中国政府愿与各国政府和国际组织加强学习型社会建设领域的对话与合作，打造全天候的数字化学习平台，为全球学习者提供全天候不间断的学习支持；打造全场域的数字化学习空间，支持开发更多智能化、便携式的学习终端；构建全覆盖的数字教育共同体，建设开放的数字化学习成果认证、积累和转换机制，健全数据安全、数字伦理和隐私保护机制，构建数字教育共同体。

会上发布了《数字化进程中的中国学习型社会建设发展报告》，介绍了近年来中国在推进数字化赋能学习型社会建设的中国方案、中国经验、中国行动，对未来数字化学习趋势作了展望。

加蓬、新西兰等国家教育部长，联合国教科文组织、非洲联盟委员会等国际组织代表，国际开放与远程教育理事会、亚洲开放大学协会、非洲远程教育协会负责人，以及国内外有关城市、高校、开放大学、研究机构的专家学者，聚焦“数字教育：应用、共享、创新”主题，从不同角度深入探讨了数字化时代建设学习型社会的理论和实践课题。与会专家普遍认为，随着数字时代来临，学习型社会建设既需要数字技术全面赋能，也将为其提供更广泛的应用场景。本次会议进一步汇聚了数字化时代构建学习型社会的共识，提出了构建数字化时代数字教育共同体的新倡议，将开启学习型社会的新纪元。

The parallel session on "Education Digitalization and Learning Society Construction" at the 2024 World Digital Education Conference was held in Shanghai on Tuesday. The session was guided by the Vocational and Adult Education Department of the Ministry of Education, hosted by the Open

University of China and the Shanghai Open University, and co-organized by the Vocational Education Development Center of the Ministry of Education, East China Normal University, and the China Adult Education Association. More than 240 representatives from educational departments, universities, and research institutions from 35 countries and regions participated in the conference.

Wu Yan, vice-minister of the Ministry of Education, attended the conference and delivered a speech. He said building a learning society is a national strategy laid down by the Chinese government. In recent years, the Ministry of Education has implemented a strategy for digital education, establishing a national smart education platform as a digital foundation for a learning society. With the world's largest scale of digital education, China is serving the largest learning population in the world and providing its wisdom and solutions for building a learning society.

Wu Yan proposed that digitization, networking, and artificial intelligence are profoundly changing people's production, lifestyle, communication, and learning methods. Technologies such as generative artificial intelligence are particularly enabling a learning society. The Chinese government is willing to strengthen dialogue and cooperation with governments and international organizations in the field of building a learning society. They aim to create an all-weather digital learning platform that provides uninterrupted learning support for learners worldwide, develop a comprehensive digital learning space with more intelligent and portable learning terminals, and construct a fully covered digital education community. This includes establishing open mechanisms for the certification, accumulation, and transformation of digital learning achievements and ensuring data security, digital ethics, and privacy protection. The goal is to jointly build a digital education community.

During the conference, the "Development Report on the Construction of a Learning Society in China in the Process of Digitization" was released, introducing China's solutions, experiences, and actions in promoting digital empowerment for building a learning society, as well as providing insights into future trends in digital learning.

Education ministers from countries such as Gabon and New Zealand, representatives from international organizations such as UNESCO and the African Union Commission, as well as leaders of the International Council for Open and Distance Education, the Asian Association of Open Universities, and the African Distance Education Association, along with experts and scholars from domestic and foreign cities, universities and research institutions, focused on the theme of "Digital Education: Application, Sharing, and Innovation". They explored the theoretical and practical issues of building a learning society in the digital age from different perspectives. The experts at the conference generally believed that as the digital age approaches, the construction of a learning society requires comprehensive digital empowerment and will provide broader application scenarios. The conference further gathered consensus on building a learning society in the digital age and proposed new initiatives for building a digital education community, which will usher in a new era for a learning society.

信息来源：中国日报（英文版），教育部

China ready to join hands with global bodies to build a learning society [EB/OL]. [2024-03-07]. http://www.chinadaily.com.cn/a/202401/31/WS65b9e9c7a3104efcbdae8eb8_3.html,

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202401/t20240131_1113555.html.

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

**【2024.9.13-15】2024年第三届行为科学与应用心理学国际会议****2024 3rd International Conference on Behavioral Sciences and Applied Psychology (BSAP 2024)**

会议时间：2024年9月13-15日

会议地点：吉隆坡，马来西亚

参会人员：世界各国相关领域的研究人员、从业人员和行业专家

会议内容：

第三届行为科学与应用心理学国际会议（BSAP2024）将于2024年9月13-15日在吉隆坡召开，由苏库尔 IBA 大学承办。本届会议致力于为行为科学和应用心理学领域的专家、学者提供面对面交流新思想、应用和经验的平台。本届大会将邀请海内外高校、研究机构、政府部门及企事业单位的相关专家、学者、代表们莅临参会，并通过特邀报告、专题讲座的形式就相关领域中的最新学术进展和热点问题进行深入探讨。

会议主题包括但不限于以下主题：1. 行为科学（Behavioral Sciences），包括社交网络（Social Networks）、认知科学（Cognitive Sciences）、神经网络（Neural Networks）等；2. 应用心理学（Applied Psychology），包括教育与学校心理学（Education and School Psychology）、心理测量与评价（Psychological Measurement and Evaluation）、组织心理学（Organizational Psychology）等。

会议主办方诚挚邀请世界各国相关领域的研究人员、从业人员和行业专家参加此次会议并踊跃投稿。提交会议的文章应为未经发表的原创性成果，经过同行评审后被接受的会议论文将视论文主题推荐到国际期刊发表。论文提交截止日期为2024年4月30日。

信息来源：会议官网

<http://www.icbsap.org/> [2024-03-05]

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011



主办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院
北京师范大学图书馆

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/tocourse/221495955>

编委会

主任
委员

褚宏启

顾明远

刘宝存

王琼

余胜泉

顾明远

(以姓氏拼音为序)

范立双

胡克文

石中英

王英杰

周作宇

高益民

李书宁

滕珺

杨明全

编辑部

主编

副主编

责任编辑

滕珺

姜英敏

张欣琪

李书宁

俞紫梅

龚凡舒