

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号：BNU-011BA

第 **23** 期

2024年12月

总第215期

半月刊



目 录

编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

褚宏启 范立双 高益民

顾明远 胡克文 李书宁

刘宝存 石中英 滕 珺

王 琼 王英杰 杨明全

余胜泉 周作宇

编辑部

主 编 李书宁 滕 珺

副 主 编 俞紫梅 姜英敏

责任编辑 张欣琪 龚凡舒

主办 北京师范大学图书馆

协办 北京师范大学国际与比较教育研究院

地址 北京市海淀区新街口外大街19号

邮编 100875

电话 010-58802934

010-58805294

传真 010-58800597

邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址 <http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/>

<http://special.rhky.com/mobile/>

mocc/to/course/221495955

《世界教育动态》
北京师范大学



政策参考

欧洲和北美洲

美国：高等教育从业者的人工智能使用频率大幅上升.....1

英国：推进高等教育改革以突破机会障碍.....1

德国：梅克伦堡-前波美拉尼亚州推出新的职业指导教育方案.....2

俄罗斯：为中小學生编写家庭养育教材并开设课程.....3

法国：启动学校安宁计划.....3

亚洲和太平洋地区

日本：计划启动学习指导要领修订工作.....4

韩国：学校试点引入社会情绪学习课程.....5

非洲

纳米比亚：关闭部分扫盲中心以重新协调资源.....5

教育组织

经济合作与发展组织：发布2022年国际学生评估项目结果.....6

联合国教科文组织：探讨教育在绿色及数字化转型中的作用.....7

专家声音

呼吁投资以提升欧洲的人工智能研究地位(一).....8

数据调查

加拿大和英国引领QS可持续发展排名(一).....9

加拿大和英国引领QS可持续发展排名(二).....10

更多美国学者自我审查以避免争议.....11

实践探索

美国：在农村学校教授双语学生(一).....13

美国：在农村学校教授双语学生(二).....14

美国：在农村学校教授双语学生(三).....15

中国快讯

第十六届新东方家庭教育论坛在京成功举办.....17

中意大学校长对话会在京举行.....19

会议信息

【2025.7.03-05】第九届教育与远程学习国际会议.....21



欧洲和北美洲

美国：高等教育从业者的人工智能使用频率大幅上升

Despite privacy concerns, higher ed's AI adoption surges

据美国数字校园新闻网（ECampus News）11月8日报道，Ellucian公司的第二次年度人工智能（简称AI）调查报告显示：尽管存在隐私问题，高等教育阶段的教师和管理人员对AI的使用频率仍然在过去一年中翻了一倍。

本次调查主要面向来自美国和加拿大330多所高校的445名教师和管理人员。其中，共有93%的受访者预计自己将在未来两年内持续增加在工作中使用AI的频率。然而，调查同样显示，尽管AI的使用频率在增长，人们越来越多地为使用AI的风险而担忧，反映出高等教育从业者对AI的使用所采取的热情与谨慎并存的复杂态度。

具体而言，在AI的使用现状方面，过去一年中，高等教育从业者对AI的使用频率显著增加。84%的受访者报告在工作或个人生活中使用了AI，比上一年度增加了32%。而在对AI使用的担忧方面，受访者对多项具体内容均表示担忧。49%的受访者对AI模型中的偏见表示担忧，59%的受访者对数据安全和隐私问题表示担忧，78%的受访者担心AI可能会对学术诚信产生负面影响，53%的受访者则担心AI对批判性思维的消极影响。

信息来源：美国数字校园新闻网

ECampus News. Despite privacy concerns, higher ed's AI adoption surges [EB/OL]. [2024-11-08]. <https://www.ecampusnews.com/ai-in-education/2024/11/08/higher-education-ai-adoption-surges>.

编译：李函璐 校对：龚凡舒

英国：推进高等教育改革以突破机会障碍

Higher education reform to back opportunity and protect students

据英国教育部2024年11月4日报道，政府近日公布了一系列关于高等教育改革的重要举措，旨在支持学生并稳定高等教育部门。

随着通货膨胀加剧，政府决定提高大学学费，以促进高等教育财政可持续发展。从2025至2026学年开始，大学学费上限将提高3.1%，达到9535英镑。在此之前，英国大学学费上限已连续七年没有提高。相应地，对于面临生活成本压力的学生，大学生活费贷款额度也会提高，为来自最低收入家庭的学生每年额外提供多达414英镑的支持。而学生贷款的借款人每月的还款额不会因学费的提高而增加；如果借款人的收入低于还款门槛，则不需要进行任何还款；并且在40年后，任何未偿还的贷款债务，包括累积的利息，都将被免除。作

为对这笔额外投资的回报，政府呼吁大学加强工作，增加弱势学生的入学机会，突破机会方面的障碍。对此，教育部门将在未来几个月宣布一系列改革举措，以扩大入学机会并缩小弱势学生的成就差距。

政府还宣布将于 2026 至 2027 学年启动终身学习补助计划(Lifelong Learning Entitlement, 简称 LLE)。这是对学生资助体系的一次改革，将扩大成年人在整个职业生涯内接受高质量的、灵活的教育和培训的机会。该计划的启动有利于多部门合作支持政府的产业战略，满足政府填补技能缺口和经济增长的需求，也有利于帮助教育机构为新政策做好准备提供必要的时间。

信息来源：英国教育部

Department for Education. Higher education reform to back opportunity and protect students [EB/OL]. [2024-11-04]. <https://www.gov.uk/government/news/higher-education-reform-to-back-opportunity-and-protect-students>.

编译：杨雯倩 校对：龚凡舒

德国：梅克伦堡-前波美拉尼亚州推出新的职业指导教育方案

Mehr Angebote zur Beruflichen Orientierung

据德国《教育点阅报》(bildungsklick.de) 2024 年 11 月 7 日的报道，为帮助学生更好地选择符合自身兴趣与能力的职业，梅克伦堡-前波美拉尼亚州教育和儿童日托部发布了题为《每个人都是不可或缺的——职业指导教育助力职业与培训过渡》的方案，旨在加强对于学生职业选择的指导与培训。该方案将于 2025-2026 学年起正式实施。

该州教育部部长西蒙娜·奥尔登堡 (Simone Oldenburg) 表示，新方案为学校提供了明确的职业指导教育指南。她强调，当前职业与学科门类繁多，许多年轻人对职业选择感到迷茫，而新方案将帮助学生更早接触职业角色，以避免在进入职场时失去方向。

新方案从幼儿园阶段便着手职业启蒙，利用探索式学习激发孩子们对不同职业的好奇心，并促进其认知。小学阶段则通过各年级的职业项目日与实习活动，逐步引导学生了解各类职业。针对初中和高中的学生，新方案还将安排他们参观企业、参加区域性职业指导博览会等实践活动。对于决定不继续深造的高中生，新方案将为其提供更为丰富的职业实践机会，助力他们为未来职业生涯奠定坚实基础。

新方案还注重父母在学生职业选择中的作用，认为家长对孩子的兴趣和特长最为了解。同时，学校教师也将接受专业培训，负责职业指导课程的落实。

信息来源：《教育点阅报》

bildungsklick. Mehr Angebote zur Beruflichen Orientierung [EB/OL]. [2024-11-7]. <https://bildungsklick.de/schule/detail/mehr-angebote-zur-beruflichen-orientierung-in-mecklenburg-vorpommern>.

编译：崔雨辰 校对：龚凡舒

俄罗斯：为中小學生编写家庭养育教材并开设课程

Пособия по семьеведению начали создавать для российских школьников

据俄罗斯《教师报》(Учительская газета) 2024年11月12日的报道,从本学年起,俄罗斯已开始为在校中小學生编写家庭养育方面的教科书,同时为学生开设有关这一主题的课外课程。

目前,俄罗斯出版社已开始编写5-7年级和8-9年级的家庭养育教科书,俄罗斯教师、家长及专家团体正在共同参与编写。国家杜马家庭保护、父爱、母爱和童年委员会的代表也积极参与了这项工作。

本学年伊始,俄罗斯的中小学已开设了有关家庭主题的课外课程,目的在于培养学生对俄罗斯传统精神和道德价值观的认识,并教会他们如何与父母以及其他亲属建立关系。该课程可作为一门选修课提供给在校学生。俄罗斯联邦教育和科学部下属教育发展战略研究所的“普通教育统一内容”门户网站上公布了家庭主题课程的工作安排。其中详细阐述了家庭主题课程的目标、学习内容、学时等。例如,5-9年级学生的课程计划包括五个部分,共计34个学时。官方课程安排中还指出,学校可以按照低年级青少年(5-7年级)和高年级青少年(8-9年级)这两种不同的年龄阶段划分来组织家庭主题课程。

信息来源:教师报

Лилия Суворова. Пособия по семьеведению начали создавать для российских школьников [EB/OL]. [2024-11-12]. <https://ug.ru/posobiya-po-semevedeniyu-nachali-sozdavat-dlya-rossijskih-shkolnikov/>.

编译:吴令 校对:龚凡舒

法国：启动学校安宁计划

Plan pour la tranquillité scolaire : protéger, apaiser et responsabiliser

据法国国民教育与青年部2024年11月15日报道,国民教育部长安妮·热内特(Arne Genetet)于2024年11月12日提出了“知识冲击计划第二期(1'Acte II du Choc)”,并坚定地表示:“首要任务是恢复教学秩序。事实上,在一些初中和高中,恶化的学校氛围不仅损害学生的学习,还不利于他们的进步。”¹因此,部长决定启动一项旨在恢复学校安宁的计划,该计划基于三个核心优先事项:保护、安抚和负责。

为保护暴力受害者,每个校长办公室将设立一个帮助和支持中心,为受害者提供心理和行政上的援助,如陪同投诉等。在学校安全方面,自2023年10月23日多米尼克·伯纳德(Dominique Bernard)教授遇刺事件发生后,500所被重点关注的小学、初中和高中已安装了新的防入侵系统、门禁控制或视频监控摄像头,这些改进措施由国家与地方当局合作资助。预计到2025年,有关部门将确保总共1000所小学、初中和高中安全得到保障。

此外,自2025年1月起,有关部门还将在那些最容易面临暴力风险的初中和高中额外部署150名高级教育顾问和600名教育助理。这些人力增援将有助于更好地确保学校日常生活的和平与安全。

同时,为使学生及其家长能够承担起相应的责任,该计划还将明确纪律处分的内容,提

升处罚的层次，使处罚措施更加透明，便于学生、家长及教职员工理解和接受。

注释：

1. “知识冲击计划”是法国国民教育和青年部提出的教育改革方案，旨在通过一系列创新措施，全面提升学校教育质量，尤其关注中小学生的学业进步。

信息来源：法国国民教育与青年部

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. Plan pour la tranquillité scolaire : protéger, apaiser et responsabiliser [EB/OL]. [2024-11-15]. <https://www.education.gouv.fr/plan-pour-la-tranquillite-scolaire-protoger-apaiser-et-responsabiliser-415796>.

编译：杨沐 校对：龚凡舒

亚洲和太平洋地区

日本：计划启动学习指导要领修订工作

阿部文科相 学習指導要領 “改訂の検討 冬にも中教審に諮問”

据日本广播协会（NHK）2024年11月15日报道，日本文部科学大臣阿部俊子近日表示，计划在今年冬季向中央教育审议会（以下简称：中教审）提交关于下一轮学习指导要领修订的咨询报告。她希望按照惯例推进修订工作，对未来小学、初中和高中的教育目标和内容做出规定。日本的学习指导要领通常每10年修订一次，上一轮修订工作始于2014年11月。

关于具体的修订方向，阿部大臣提到了文部科学省相关专家研讨会于今年9月发布的“论点整理”报告。该报告在考虑生成式人工智能普及等新趋势的基础上，强调了不仅要积累知识，更要推动学生对知识的深层次理解与运用。对此，阿部表示，未来的修订将参考这份报告，并据此进一步调整和完善相关议题。另外，阿部还特别强调：“确保多样化的孩子们都能获得公平和高质量的学习机会，不让任何人掉队，是下一轮学习指导要领要实现的关键目标。”

此次修订工作将围绕教育内容的现代化与公平性展开，为应对未来教育需求和社会变革提供支持。文部科学省计划通过中教审的讨论和建议，确保新的学习指导要领既能反映时代需求，也能满足学生多样化的发展需要。

信息来源：日本广播协会（NHK）

NHK. 阿部文科相 学習指導要領 “改訂の検討 冬にも中教審に諮問” [EB/OL]. [2024-11-15]. <https://www3.nhk.or.jp/news/html/20241115/k10014639831000.html>.

编译：古丽尼沙·艾买提 校对：龚凡舒

韩国：学校试点引入社会情绪学习课程

학교에서 배우는 마음 관리... 'K-사회정서학습' 내년부터 시작

据《EBS News》2024年11月12日报道，韩国教育部门将从明年起在学校引入社会情绪学习课程，以帮助学生改善心理健康并提升社交能力。今年已有部分学校试点实施该课程，旨在帮助学生学会自我情绪管理并增进与他人的关系。

试点学校的课程主要通过互动游戏和角色扮演的方式来帮助学生在理解团队合作和情绪调节的重要性。学生从中学习如何应对压力和负面情绪，同时练习在需要帮助时如何向他人寻求支持。例如，一些活动要求学生在合作中完成挑战任务，感受与同伴的联系。该课程还能够帮助学生识别心理健康问题，了解何时寻求专业帮助，并打破对心理问题的刻板印象。

据报道，该课程不仅关注情绪管理，还包括自我认知、社会认知、责任决策等五大能力，帮助学生在成长过程中培养健全的社会情绪素养。韩国教育部门希望通过这种系统化的社会情绪学习，改善学生的学业表现与社交技能，帮助他们更好地适应社会生活。

研究表明，具备良好社会情绪素养的学生在学业上往往表现更佳，行为问题也能有效减少。专家认为，学校教育不仅仅是知识传授，社会情绪培养也是帮助学生融入社会的关键因素之一。因此，教育部门计划从2025年起逐步将该课程推广至更多学校，为学生提供更多情绪管理和社交技能的训练机会。

信息来源：EBS News

이상미 기자. 학교에서 배우는 마음 관리... 'K-사회정서학습' 내년부터 시작 [EB/OL]. [2024-11-12]. <https://news.ebs.co.kr/ebnews/menu1/newsAllView/60540015/H?eduNewsYn=N&newsFldDetlCd=>

编译：崔亨俊 校对：龚凡舒

非洲

纳米比亚：关闭部分扫盲中心以重新协调资源

Namibia: Government Shuts 221 Literacy Centres

据《New Era》2024年11月11日报道，纳米比亚教育部近期的一项研究揭示了政府在扫盲中心上的巨额支出问题，因此，政府决定关闭部分扫盲中心并重新调整资源分配。

该调查研究的直接推动力来源于扫盲推广员与成人学习者的比例严重失衡，原定的每名推广员负责15名学习者的标准并未得到有效执行。同时，财政部的一个专项工作组对教育部门的过度人事开支也提出了警告，这进一步促成了调查研究的开展。这项研究跨越了纳米比亚全国14个地区，旨在评估国家扫盲计划和成人初等教育扫盲中心的运作情况。

报告称，多个地区的扫盲中心并未达到预期的教育目标，反而成为了政府的财政负担。因此，教育部决定关闭221所扫盲中心，计划通过减少扫盲推广员的薪资支出，在未来10

个月内节省约 680 万纳米比亚元。关闭的中心遍布多个地区，其中卡万戈西和库内内分别关闭了 39 所和 35 所中心。教育部方面强调，尽管关闭了一些中心，但教育部将继续推动扫盲宣传，并将这些资源转移到更有需要的地区，确保教育服务的覆盖面不受影响。

然而，批评者指出，这一举措显得过于仓促，且缺乏充分的社区协商。特别是对于那些位于偏远地区的扫盲中心，政府应当对其社会影响进行更为细致的评估，并在做出如此重大决定前与当地社区进行充分对话。纳米比亚社区和政府之间的对立也反映出在实施教育改革时，需要更多关注地方需求与公共资源的平衡。

信息来源：New Era

New Era. Namibia: Government Shuts 221 Literacy Centres [EB/OL]. [2024-11-14]. <https://neweralive.na/government-shuts-221-literacy-centres/>.

编译：崔亨俊 校对：龚凡舒

教育组织

经济合作与发展组织：发布 2022 年国际学生评估项目结果

(第五卷)

PISA 2022 Results (Volume V) : Learning Strategies and Attitudes for Life

据经合组织 11 月 14 日报道，《2022 年国际学生评估项目结果（第五卷）：面向生活的学习策略与态度》报告近日发布。其中探讨了学生对于学习策略的应用、学习动机的激发以及自身能力技能与知识储备方面的信心情况。

报告显示，许多参与评估的国家和地区的学生仍然面临动机不足、焦虑以及对自己的自学技能缺乏信心等问题。同时，社会经济差异依然存在，这些差距影响着学生的学习策略和自信心。这些困境说明有必要采取有针对性的干预措施以提升所有学生的学习动机和终身学习技能，尤其是处于不利地位的和表现较差的学生。

报告主要有六大发现：第一，许多学生并未采用关键策略（包括批判性思维、问题解决、认知激活等等）来实现持续的终身学习；第二，具有内在动机的学生更喜欢具有挑战性的工作和学习新事物；第三，2022 年的学生比 2012 年的学生对数学更加焦虑；第四，平均有 73% 的学生对寻找在线资源有自信；第五，只有三分之一左右的学生称在学校接触到了涉及提取数学信息的任务；第六，大多数与父母互动更频繁的学生更倾向于使用终身学习的关键策略，且学习动机更强。

根据评估结果，经合组织为政府的政策行动提出了建议，包括：第一，通过评估学生需求并为每个学生提供合适的路径；第二，提供量身定制的支持以提升学习的公平性；第三，培养数字素养以评估在线信息；第四，增加教师的支持以提高学生学习的自主性；第五，为在社会经济地位上处于不利地位的学生提供学习策略上的支持，以提升公平性。

信息来源：经合组织官网

OECD. PISA 2022 Results (Volume V). [EB/OL]. [2024-11-14]. https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-v_c2e44201-en.html.

编译：曾芯怡 校对：龚凡舒

联合国教科文组织：探讨教育在绿色及数字化转型中的作用

UNESCO: Bridging the digital and green transitions through education: New paper by Stefania Giannini

据教科文组织 2024 年 11 月 12 日报道，教科文组织教育助理总干事斯蒂凡尼·贾尼尼 (Stefania Giannini) 发表了题为《通过教育在数字和绿色转型之间架起桥梁》的文章，探讨了教育如何将绿色和数字化转型联系起来，从而支持可持续和繁荣发展的未来。

贾尼尼表示，教育可以塑造出致力于利用数字技术来推动绿色转型的公民，具体包括四个行动理念：第一，开发相关技术以加深对于气候变理解。例如，借助多媒体和交互式数字工具，帮助人们更好地理解气候变化。第二，通过技术体验促进气候变化的相关行动。例如，学校可以开展一些针对新兴技术的实践体验活动，为学生采取对环境负责的行为赋能。第三，开发技术以推动绿色能源的研究与创新。例如，运用包括人工智能在内的一些特定的技术，推动有关绿色能源解决方案的研究和创新。第四，通过技术培养绿色全球公民。贾尼尼强调，教育工作者必须让新一代的全球公民具备相应的知识、技能、态度和行为，以应对当今的气候变化等挑战。为了更好地发挥技术推动全球公民教育的潜力，教育工作者必须优先考虑将数字素养、可持续性、道德参与、创造力等相整合的培养方法，这将帮助学习者获得在绿色和数字化转型之间架起桥梁所需的思维方式和技能。

在文末，作者表达了对教育工作者的崇高期望：“随着 2030 年实现可持续发展目标最后期限的临近……能够连接全球数字转型与绿色转型的教育正是我们、以及我们赖以生存的自然世界所迫切需要的。”

信息来源：联合国教科文组织

UNESCO. Bridging the digital and green transitions through education: New paper by Stefania Giannini | UNESCO [EB/OL]. [2024-11-14]. <https://www.unesco.org/en/articles/bridging-digital-and-green-transitions-through-education-new-paper-stefania-giannini>.

编译：高晨辉 校对：龚凡舒



呼吁投资以提升欧洲的人工智能研究地位（一）

Call for investment to boost Europe's AI research standing

人们越来越担心欧洲在人工智能研究和应用方面落后，这促使欧洲研究型大学协会（Guild of European Research-Intensive Universities）呼吁采取紧急且切实的行动。

11月19日星期二，来自16个欧洲国家的22所大学组成的组织发布了题为《人工智能在研究中的应用：释放其全部潜力》的立场文件。该文件将为12月1日上任的新一届欧盟委员会提供参考，帮助其考虑如何提升欧洲在人工智能领域的地位。

协会担心，在2000年至2015年期间欧洲在人工智能领域的主导地位早已不复存在，尤其是美国和中国开发的技术正在超过欧洲的水平。因此，协会（其成员包括丹麦的奥胡斯大学、意大利的博洛尼亚大学、挪威的奥斯陆大学、瑞典的乌普萨拉大学，以及法国的巴黎西岱大学和英国的伦敦国王学院）呼吁欧洲加大对人工智能研究的投入，它还希望通过投资加强欧洲的高等教育和研究基础设施，以开发和使用相关专业技术。

研究型大学的需求

具体来说，协会希望欧洲当局加强对人工智能的基础研究，增加欧洲高质量论文的产出。它表示：“如果不对人工智能基础研究进行认真投资，欧洲就无法改善其全球地位。”正是这种专业技术使欧洲大陆在人工智能技术方面最初处于领先地位。协会在周二的一份声明中表示，欧洲还必须加强人工智能在跨学科研究中的应用，这不仅是为了夯实更广泛的研究基础，也是为了增进对人工智能用途及其影响的理解。这将有助于实现发展和加强在研究中使用人工智能的技能，并在学生和研究人员中培养此类人才的关键目标。欧洲需要优化可以促进人工智能研究的基础设施和数据，包括计算网络和数据开放，因为这对于共享数据和获取可持续计算资源至关重要。

11月5日，保加利亚的叶卡捷琳娜·扎哈里耶娃（Ekaterina Zaharieva）在欧洲议会举行的提名听证会上获得了积极的评价。这份政策文件发布之际，她正在等待欧洲新任初创企业、研究与创新专员（Europe's new Startups, Research and Innovation Commissioner）一职的确认。作为候任专员，她已经收到由重新上任的欧盟委员会主席乌尔苏拉·冯德莱恩（Ursula von der Leyen）下达的委托书，其中包括促进人工智能发展的任务。协会秘书长扬·帕尔莫夫斯基（Jan Palmowski）在声明中表示：“由于扎哈里耶娃的任务是提出一项策略，以提高欧洲科学家对人工智能的采纳率，这一策略需要遵循一种整体性方法，以确保研究和教育能够充分帮助推动欧洲在人工智能方面的领导地位，并利用人工智能的用途来助力生成突破性的知识和应用。”“我们敦促委员会，同时也敦促资助者、政府和大学，在即将出台的策略中密切配合，并确保这种配合得到切实落实。”

信息来源：世界大学新闻（University World News）

Keith Nuthall. Call for investment to boost Europe's AI research standing [EB/OL]. [2024-11-23]. <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20241120055425964>.

编译：林越坤 校对：唐小晰



加拿大和英国引领 QS 可持续发展排名（一）

Canada and UK lead the way in sustainability rankings

多伦多大学（University of Toronto）连续两年在《QS 世界大学排名：2025 可持续发展》中位居榜首，超越排名第二的瑞士苏黎世联邦理工学院（ETH Zurich），以及并列第三的瑞典隆德大学（Lund University）和美国加州大学伯克利分校（UC Berkeley）。

排名前十的其他学校包括并列第五的英国伦敦大学学院（UCL）和加拿大不列颠哥伦比亚大学（UBC）；并列第七的英国伦敦帝国学院（Imperial College London）和爱丁堡大学（University of Edinburgh）；以及并列第九的英国曼彻斯特大学（University of Manchester）和澳大利亚墨尔本大学（University of Melbourne）。

根据 QS 提供的数据，英国有四所大学进入前十，包括伦敦大学学院，其排名从去年的并列第 189 位跃升至第五。瑞士的苏黎世联邦理工学院也从第 18 位大幅上升至第二。全球前 100 名大学中，英国共有 26 所大学上榜，是拥有前十名大学数量最多的国家。加州大学伯克利分校仍是美国排名最高的学府，位列并列第三。然而，美国的平均总分仍落后于欧洲和澳大拉西亚的大部分地区。

对全球可持续发展格局“更广泛的理解”

QS 副总裁本·索特（Ben Sowter）表示：“在 QS 可持续发展排名的第三版中，由于专家们获得了更多的数据，我们对全球格局有了更广泛的理解。”他承认，更丰富的数据导致了 2025 年排名的一些波动。例如，伦敦大学学院排名跃升了 184 位，这并非孤例。在前 50 名中，斯坦福大学从并列第 148 位跃升至第 19 位，荷兰鲁汶大学从并列第 314 位跃升至第 25 位，美国约翰霍普金斯大学从并列第 259 位跃升至第 35 位，巴黎-萨克雷大学从并列第 201 位跃升至并列第 39 位。

QS 的 2025 年可持续发展世界大学排名基于以下三个类别的表现。第一，**环境影响**，包括环境可持续性、环境教育和环境研究三方面；第二，**社会影响**，包括平等、知识交流、教育影响、就业与成果、健康与福祉五方面；第三，**治理**，包括伦理、招聘实践、透明度和决策过程。

今年的评估涵盖了来自 107 个国家和地区的 1,744 所大学，比 2022 年首版排名增加了 1,000 多所。美国是参与机构最多的国家，有 239 所大学上榜，其次是中国大陆地区（114 所）和英国（99 所）。

地区表现

非洲有 7 所大学进入前 500 名，其中 6 所在南非，而开罗大学排名第 370 位。非洲排名最高的是开普敦大学，位列第 45 位。在阿拉伯地区，四个国家的排名机构显著增加，科威特的大学排名数量增长了 67%，沙特阿拉伯增长 43%，阿联酋增长 40%，约旦增长 27%。然而，排名最高的院校是黎巴嫩的贝鲁特美国大学（第 205 位），其次是沙特阿拉伯的阿卜杜勒阿齐兹国王大学（第 149 位）和卡塔尔大学（并列第 291 位）。亚洲有 6 所大学来自 4

个国家进入前 100 名。东京大学排名第 44 位，是该地区排名最高的学府，但其排名较去年下降了 22 位。新加坡和韩国各有两所大学进入前 100 名。

中国大陆地区共有 114 所大学上榜，复旦大学排名第 133 位，是排名最高的大学，比去年上升了 9 位。印度有 78 所大学上榜，其中印度理工学院德里分校排名第 171 位。尽管中国大陆地区是入榜数量第二多的地区，没有任何大学进入前 100 名。复旦大学作为表现最好的中国大学，排名第 133 位。索特指出，中国大学在不同领域的表现存在显著差异。

“在知识交流和就业能力方面，中国的大学表现出色，反映了其世界一流的教育、研究能力和全球地位。然而，在多样性、机会获取与包容性、健康与福祉以及教育影响等指标上仍面临重大挑战。这表明中国可以更加重视学生支持、提高教育可及性，并在教育和法律等对社会有影响力的学科中提升教学质量。”

信息来源：世界教育新闻（University World News）

Canada and UK lead the way in sustainability rankings [EB/OL]. [2024-12-16]. <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20241214054353721>.

编译：俞紫梅 校对：易学瑾

加拿大和英国引领 QS 可持续发展排名（二）

Canada and UK lead the way in sustainability rankings

澳大利亚大学面临警告

澳大利亚有 14 所大学进入前 100 名。其中，昆士兰科技大学是唯一排名上升的大学，而表现最好的墨尔本大学排名稳定在第九位。QS 警告称，澳大利亚在环境研究方面没有大学进入全球前 100 名，这可能会影响其吸引中国学生的能力。

值得注意的是，尽管西悉尼大学在《泰晤士高等教育影响力排名》中排名第一，但在 QS 排名中仅位列第 139 位。这引发了对两种排名在重点和方法上差异的讨论，尽管它们都关注可持续性和可持续发展。

加拿大“引领潮流”

多伦多大学连续蝉联世界第一，不列颠哥伦比亚大学排名第五，使得加拿大在前五名中拥有的大学数量超过其他任何国家或地区。索特表示，加拿大的院校持续取得杰出成绩。“我们已经知道，78%的加拿大大学正在测量温室气体排放，56%的大学计划在 2050 年之前实现净零排放。”

瑞典隆德大学也取得了显著进步，由第八位跃升至并列第三，这得益于其在环境教育方面的改进。

新西兰的八所大学全部上榜，平均得分居全球首位。所有学校均进入前 500 名，奥克兰大学在国内排名最高，全球排名第 17 位。

在拉丁美洲和加勒比地区，巴西是上榜数量最多的国家，有 42 所大学入榜，其次是智利（21 所）和墨西哥（19 所）。圣保罗大学是该地区排名最高的大学，位列第 70 位，其次是墨西哥国立自治大学（第 145 位）和智利天主教大学（第 168 位）。

学生支持可持续发展

QS 的研究发现，国际学生希望看到他们申请的大学在可持续发展方面的努力。根据《QS 2024 年国际学生调查》，90%的学生认为可持续性重要，40%的潜在学生在申请大学时会研究其可持续发展战略。

《2024 年 QS 国际可持续性学生调查》显示，64%的国际学生认为有影响力的可持续研究是学生选择大学的首要因素。特纳表示：“对于注重品牌的当代学生来说，大学代表着与身份和社会意识相关的终身联系。这种转变表明，学生越来越注重评估大学的社会和环境影响，而不仅仅是学术卓越。”

信息来源：世界教育新闻（University World News）

Canada and UK lead the way in sustainability rankings [EB/OL]. [2024-12-16]. <https://www.universityworld-news.com/post.php?story=20241214054353721>.

编译：俞紫梅 校对：易学瑾

更多美国学者自我审查以避免争议

More US academics self-censoring to avoid controversy

一项调查表明，许多美国学者为了避免争议而进行自我审查。这是一项由个人权利与表达基金会（FIRE）发布的《教师调查报告》(Faculty Survey Report)。¹结果显示，87%的教师在至少一个敏感的话题上表示难以进行开放和坦诚的对话。在受访者中，70%的人认为巴以冲突是最具争议的话题，其次是种族不平等（51%）、跨性别权利（49%）和平权法案（47%）。

最近，一位路易斯安那州的教授因对投票支持特朗普的学生发表评论而受到批评。调查显示，41%的学者在就总统选举进行坦诚对话时遇到困难，四分之一的教师表示，他们经常隐藏自己的信仰以保住工作。报告提示，当学者无法讨论当今的重要问题时，学生失去了了解周围世界的宝贵机会。

一位教授告诉 FIRE：“尽管我更倾向于中立，并且对双方观点都有看法，但我感觉需要闭嘴，否则会被排挤甚至解雇。”没有终身教职的学者更担心因表达观点而被解雇。调查对 55 所主要高校的 6,269 名学者进行了问卷，结果显示，四分之一的教师会担心他人的反应，进而无法在某个话题上表达自己的观点。另外，有三分之一（35%）的受访者表示，他们会淡化自己的写作避免争议。为了应对这一问题，一些机构最近采取了“机构中立”的立场。

12月11日，达特茅斯学院宣布了“机构克制”政策，旨在营造一个让教师、学生和工作人员能够讨论复杂问题的社区。达特茅斯的社会科学教授约翰·凯里表示：“这一政策并不是达特茅斯放弃公共参与，而是为我们的社区成员提供更多发言空间。”新的调查发现，大多数学者对此表示认可。三分之二的受访者认为，大学不应应对政治和社会问题表态。

报告总结道：“尽管学术自由在技术上可能是存在的，但许多教师似乎缺乏信心，相信在他们需要的时候，学术自由会保护他们的工作、声誉或者职位。对于很多人来说，如今的风险太高了。”

注释：

1. FIRE SURVEY: Only 20% of university faculty say a conservative would fit in well in their department[EB/OL]. [2024-11-23]. <https://www.thefire.org/news/fire-survey-only-20-university-faculty-say-conservative-would-fit-well-their-department>.

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）

Patrick Jack. More US academics self-censoring to avoid controversy [EB/OL]. [2024-12-16].

<https://www.timeshighereducation.com/news/more-us-academics-self-censoring-avoid-controversy>.

编译：俞紫梅 校对：易学瑾



美国：在农村学校教授双语学生（一）

Teaching Bilingual Learners in Rural Schools

在美国的农村地区，非英语母语者相较于城市地区的同龄人来说，更难在学校获得适当的支持，这有时会导致他们终生的教育水平较低。不过，一些农村学校正在制定多语言教育策略，试图追赶城市和郊区学校。

一般来说，规模较大的学校更容易为多元的课程提供资金支持。从美国历史的先修课程到西班牙语沉浸式课程，更多的学生意味着更多的资金。但在印第安纳州的农村地区杜波依斯县（DuBios County），行政管理人员优先考虑英语学习者的教育。在那里，学生可以接触到“黄金标准”的多语言课程体系，这是任何美国学校都难以取得的成就，尤其对于这样一个小型学区来说。“我们是本地区唯一开设双语项目的学校”，西南杜波依斯县学区的社区互动负责人罗西娜·桑多瓦尔（Rossina Sandoval）在接受《每日远方》（Daily Yonder）采访时说道。

为了达到黄金标准，双语沉浸式项目的学生有一半课程以英语授课，另一半课程以西班牙语授课。该项目中，50%的学生母语是西班牙语，另外50%的学生母语是英语。目前，该项目提供的课程已覆盖从幼儿园到三年级，并计划扩展到四年级和五年级。桑多瓦尔表示，通过打造一个“对半分”语言教学和学生比例的项目，学生不仅可以从老师那里学习母语和目标语言，还能够相互学习。“事实证明，这是培养语言能力最有效的方法。”她说。

该项目刚推出时，学校遭到了来自西班牙语家庭和英语家庭的反对。西班牙语家庭认为，学校应该优先考虑英语学习，因为他们的孩子在家已经会说西班牙语了。而英语家庭则担心，他们无法辅导孩子完成西班牙语家庭作业。为了解决双方家庭的担忧，学校分享了有关正式双语教育的益处。对于西班牙语学生来说，除了保持日常会话能力外，他们还能在母语中接受语法、拼写和阅读教学。这种方法不仅帮助这些已经会说另一种语言的学生巩固母语能力，还能提高他们用另一种语言读写的能力。**学习两种语言并不会影响学生掌握其中任何一种语言的能力。研究表明，双语儿童的专注力和逻辑推理能力更强。**此外，桑多瓦尔指出，这些孩子在未来的职场中将有更多选择和更广阔的发展机会。她说，“这很正常，我们都希望给孩子最好的东西。我们能做的最好事情就是让整个社区了解，这种方法是培养多语言能力的最佳途径，是提升全球化技能、培养全球公民的最佳方式。”

信息来源：教育浪潮（EdSurge）

Lane Wendell Fischer & Olivia Weeks. Teaching bilingual learners in rural schools [EB/OL]. [2024-09-09].
<https://www.edsurge.com/news/2024-08-22-teaching-bilingual-learners-in-rural-schools>.

编译：黄天琦 校对：唐小晰

美国：在农村学校教授双语学生（二）

Teaching Bilingual Learners in Rural Schools

交叉问题

杜波依斯县的拉美裔人口数十年来一直在增长。如今，拉美裔人口占全县总人口的9.5%。但在杜波依斯县西南部的学校中，超过三分之一的学生认同自己是拉美裔。（这一比例的差异反映了拉美裔人口的较高出生率以及这些家庭在县内的分布不均衡。）全国范围内，农村学校的人口结构正在发生变化。根据全国农村教育协会（National Rural Education Association）的一份最新报告，2021 学年农村地区的英语学习者和多语言学生比2013 年增加了 8 万人。

从历史上看，农村学区在为非英语母语学生提供高质量教育方面一直面临挑战。当英语学习者的人数较少时，就很难为完善的双语项目提供充足的资金支持，同时也容易忽视这些项目的重要性。农村地区的英语学习者处于公共教育中多重结构性问题的交叉点。全国范围内的教师短缺问题在非大都市地区尤为严重，尤其是在种族多样化和贫困率较高的农村学校中最为突出。全国范围内，双语教育者以及具备教授英语作为第二语言（English as a second language, ESL）资格的教师数量都不足。

根据最新研究，尽管农村地区的英语学习者数量在增加，但农村的多语言学习者接受母语教学的可能性较低。尽管联邦指导方针要求所有非英语母语者都应接受专门的教学，但在农村地区，实际上只有略多于 60% 的人真正得到了这样的教育。桑多瓦尔表示，杜波依斯县的顶级双语教育项目应该成为其他农村学区的典范：“作为一名移民，同时作为一名美国公民，我感到非常自豪……因为这种模式可以在与我们类似的社区中复制推广。”桑多瓦尔表示，这些项目需要在校内外都获得支持：“人们必须对双语或多语教育持一定程度的开放态度。这不仅仅是我个人的努力，而是学校和社区共同的努力。”

一些提高家长参与度和信任感的项目包括“公园咖啡会”（Cafe en el Parque），这是一个用西班牙语举行的家长会议，每月吸引超过 100 个家庭参加；以及“新兴双语”项目（Emergent Bilingual），该项目在课后和周末开展，帮助新移民学生及其家庭更好地了解美国教育体系的运作方式。一些旨在建立社区支持与参与的项目包括“团结同行”（Fuertes Together），这是与公共图书馆合作的项目，家庭可以在这里聆听用西班牙语和英语讲述的故事，并参与文化音乐、舞蹈和艺术活动。另一个新项目，“双语村庄”（Bilingual Village），帮助双语学生在社区中找到语言伙伴，用正在学习的新语言与他们进行交流。

信息来源：教育浪潮（EdSurge）

Lane Wendell Fischer & Olivia Weeks. Teaching bilingual learners in rural schools [EB/OL]. [2024-09-09]. <https://www.edsurge.com/news/2024-08-22-teaching-bilingual-learners-in-rural-schools>.

编译：黄天琦 校对：唐小晰

美国：在农村学校教授双语学生（三）

Teaching Bilingual Learners in Rural Schools

多样化策略

1990年代，当埃斯梅拉达·克鲁兹（Esmeralda Cruz）还是个孩子时，她随家人从墨西哥移民到印第安纳州克林顿县的农村地区，她如今依然在那里生活和工作。她说，“那时候，这个地区的拉丁裔家庭并不多。在我的一年级教室里，只有一个同学是双语的。”这给她的教育带来了很大的挑战。埃斯梅拉达表示，她并没有接受适当的语言教学，而是被安排到针对学习障碍的课程中。

据北卡罗来纳州立大学多语言教育教授玛丽亚·科迪（Maria Coady）表示，克鲁兹的经历并不罕见。在一些不习惯支持移民群体的地区，她曾发现英语学习者被送去参加语言治疗课程，而不是接受适当的英语作为第二语言（ESL）课程。她说道，“学校可能会认为这些孩子都有特殊的学习需求，因为看起来他们没有在学习，但实际上，他们只是正在学习语言而已。”随着美国农村地区移民人口的增长，新移民经常发现自己处于克鲁兹童年时的境地——在那些不习惯教育非英语母语者的学区中摸索前行。

如今，克鲁兹在普渡大学推广部（Purdue Extension）担任西班牙裔社区参与主任。在此之前，她是普渡大学推广部印第安纳州克林顿县办事处的健康与人文科学教育工作者。据研究农村多语言教育的学者称，虽然一些学校确实拥有ESL或双语教育体系，但这些学校范围很广，教育质量差异很大：从像杜波依斯县这样的黄金标准双语教育项目，到那些需要学生错过部分上课时间却不提供母语教学的ESL课程。

科迪表示，在英语学习者人数非常少的地区，学校可能会整合资源，“聘请一名流动教师，也就是一位在多个农村学校之间往返，为学生提供ESL服务的教师。”科迪指出，这种方法是多语言教育中效果最差的一种，原因有两点：一是将学生从常规课堂上拉出来以参加ESL课程会对学习造成干扰；二是ESL教师只能为每个学生提供非常有限的时间。

从哪里开始？

德州女子大学双语教育教授霍莉·汉森-托马斯（Holly Hansen-Thomas）表示，在农村地区，严重依赖移民和流动劳工的本地产业即使稍微扩张，也可能引发学生人数的显著变化：“而这些教师可能缺乏为不断涌入的新兴双语家庭提供服务的经验或背景，而这些家庭通常是为了支持这些产业而来到这里工作的。”汉森-托马斯表示，对于缺乏多语言教育经验的农村学区来说，专业培训是一个好的起点。

联邦政府提供多项资助，用于支持教师和管理人员获得多语言认证。例如，美国教育部的国家英语学习信息交换中心（National Clearinghouse for English Language Acquisition）设有国家专业发展计划（National Professional Development Program），为高等院校提供资助，帮助当地教育者提升多语言教学技能。¹此外，汉森-托马斯还提到，美国教育部的“新移民工具包”（Newcomer Tool Kit）是专为农村教育工作者设计的资源，旨在支持新移民学生及其家庭。²

在印第安纳州，高等院校正在努力为那些可能未受过正式教师培训的多语言教育者建立可行的培养途径。普渡大学教育学院临床副教授斯蒂芬妮·奥德吉里（Stephanie

Oudghiri)表示:“我们的职前教师通常是白人,并且只会一种语言。尤其是在中西部地区,随着人口结构的变化,我们需要能够使用多种语言的人才。”

克鲁兹等专家强调,在构建这些项目时,倾听非英语母语者本身的声音至关重要。克鲁兹说道:“我们组织了许多焦点小组和社区对话,我数不清有多少次有人在会上说,‘谢谢你们把我纳入其中。’”“我认为很多时候,他们确实希望参与其中,只是不知道该如何参与。因此,我们要确保倾听他们的声音,并以此为出发点,而不是反过来。”

注释:

1. 国家专业发展计划是美国教育部的一项计划,旨在提升英语学习者的教育质量。该计划通过向高校和其他符合条件的机构提供资助,支持教育工作者开展专业发展活动,从而改进针对英语学习者的教学。官方网站: [EB/OL]. [2024-09-09]. <https://www.ed.gov/grants-and-programs/teacher-prep/national-professional-development-program>.
2. 新移民工具包是美国教育部为支持新移民学生及其家庭设计的一套资源,特别针对那些刚进入美国教育系统的学生,帮助他们适应新环境并取得成功。这一工具包为教育工作者提供了具体指导和可操作的策略,以满足新移民学生的学术、语言和社会需求。官方网站: [EB/OL]. [2024-09-09]. <https://www.ed.gov/teaching-and-administration/supporting-students/newcomer-toolkit>.

信息来源: 教育浪潮 (EdSurge)

Lane Wendell Fischer & Olivia Weeks. Teaching bilingual learners in rural schools [EB/OL]. [2024-09-09]. <https://www.edsurge.com/news/2024-08-22-teaching-bilingual-learners-in-rural-schools>.

编译: 黄天琦 校对: 唐小晰



第十六届新东方家庭教育论坛在京成功举办

Family education summit held in Beijing to discuss challenges in digital age

11月3日,由新东方教育科技集团主办、中国家庭教育学会提供学术支持的"第十六届新东方家庭教育论坛"在北京举办。

本届论坛的主题是——同心同行,让爱成长。新东方创始人俞敏洪、人口经济学家梁建章、清华大学心理与认知科学系教授彭凯平、剑桥大学教育学院教授 Rupert Wegerif、中国高等教育学会家庭教育专业委员会名誉理事长赵石屏、知名作家和学者黄灯等一众大咖,共赴这一年一度的家庭教育智慧盛会。通过主题演讲、圆桌讨论等环节深入探讨数字化、少子化时代,未来的教育布局和发展,家庭教育的挑战和启示,家校社协同合作等议题。

当今世界正在经历百年未有之大变局,家庭教育面临诸多新情况、新挑战:人口的迁徙和出生率的降低严重影响教育资源配置;AI技术,ChatGPT的兴起,对传统教育产生巨大冲击和影响;家庭财富的增长加剧了教育资源竞争;社会价值观的多元化影响个体价值观等,这些都亟需全社会给予关注和积极应对。

中国家庭教育学会常务副会长兼秘书长、首席家庭教育专家杨淑文在致辞中强调,时代在变,孩子们也在变。为此,我们需要加快家庭教育的回归和重构,即家庭教育要回归育人初心,回归家庭本位,回归生活教育,回归政府主导、家校社协同育人。

新东方教育科技集团创始人俞敏洪和携程集团联合创始人梁建章,开启了一场以《从中国人口趋势看教育发展的方向》为主题的巅峰对话。梁建章对人口问题关注已久,他提到,生孩子是家事也是国事,生育成本成了影响生育率下降的一个因素,其中包括财务成本、机会成本、时间成本等,除了国家投入,企业和社会也应该提供各种各样的支持,帮助家庭减少育儿成本。在育儿过程中,他表示要给孩子营造一个大家庭的氛围,家长不止包括父母,还有兄弟姐妹叔伯阿姨等亲戚,兄弟姐妹之间的玩耍打闹,正是孩子学习人际关系与沟通的天然渠道。他强调,面向未来,培养孩子博学和快学的能力尤为重要。

俞敏洪认为,父母需要关注孩子的天赋和积极乐观个性的培养,让孩子的创新能力和探索能力能够更好地发展。他还强调了旅行对孩子的重要意义,"旅行不单纯是游玩,而是看天看地看世界,是一次做好功课的深度的行走"。

清华大学心理与认知科学系教授、中国积极心理学发起人彭凯平教授的演讲题目是《拒绝无效内耗,培养拥有幸福感的孩子》。他从社会竞争加剧、家庭教育常见的"绝对化思维"和完美主义倾向三个角度,阐述了内耗产生的原因,并建议家长拒绝完美、保持钝感、积极行动来减少精神内耗,强调要学会欣赏自己和欣赏孩子,通过运动去释放和化解压力激素等,用这样的方式减少内耗。他表示,基于新的历史时期,人一定要有积极的爱的力量、爱的关怀和爱的能力。

本次论坛特别邀请到剑桥大学教育学院教授、资深教育专家 Rupert Wegerif,与新东方教育科技集团首席执行官周成刚老师,开展了一场全英文的《关于未来教育的对话》,为家庭教育的探讨注入国际化视野。

Rupert Wegerif表示,电脑可以让孩子们知道如何自主探讨话题,给孩子提出探索方向,提供反馈。现在的生成式人工智能,就可以实现把AI运用在对话式教育中,培养学生的自

主学习能力。对于 AI 的风险，Rupert Wegerif 认为，现在人们对于 AI 的风险认知有夸大的成分，很多是受科幻电影的影响。"人们对 AI 有误解，以我自己对编程的了解，目前 AI 没有自主意识，只是人类能力的一种延伸。人们把一些认知工作外包给 AI 来做，自身可以更加关注于决策与创新"。

The 16th New Oriental Family Education Summit was held in Beijing on Sunday, discussing challenges and insights in family education amid the digital age and declining birthrates, as well as the need for collaboration among families, schools and communities.

Hosted by New Oriental Education Technology Group, with academic support from the China Family Education Society, the summit attracted over 1,000 education experts, scholars, and parent representatives online and offline.

Family education faces numerous new challenges, including declining birth rates, the impact of AI technologies like ChatGPT on traditional education and increased competition for educational resources due to growing family wealth, experts said.

Yang Shuwen, executive vice-president of China Family Education Society, emphasized the need to return to the original intent of education, focusing on family-centered, experiential learning, and collaborative efforts among government, schools and the local communities.

In a peak dialogue, the founder of New Oriental Yu Minhong and demographer Liang Jianzhang discussed how family and societal support can reduce child-rearing costs and promote a nurturing environment for children's growth.

"It is especially important to cultivate children's ability to be well-rounded and learn quickly," Liang said.

Yu highlighted that parents need to focus on nurturing their children's talents and fostering an optimistic personality, allowing their creativity and exploratory abilities to develop more effectively.

Peng Kaiping, a professor from Tsinghua University, addressed the need to reject perfectionism and promote self-appreciation among parents and children to enhance emotional well-being.

Rupert Wegerif from the University of Cambridge and New Oriental CEO Zhou Chenggang engaged in a dialogue exploring the potential risks and benefits of AI in education, underscoring the importance of developing autonomous learning skills.

People have misunderstandings about AI, Wegerif said. "AI currently does not have self-awareness and it is merely an extension of human capabilities. People outsource certain cognitive tasks to AI, allowing themselves to focus more on decision-making and innovation," he added.

信息来源：中国日报（英文版），中国日报

Family education summit held in Beijing to discuss challenges in digital age [EB/OL]. [2024-12-01].
<https://www.chinadaily.com.cn/a/202411/06/WS672b14e0a310f1265a1cbd00.html>, <https://cn.chinadaily.com.cn/a/202411/04/WS67288e56a310b59111da196a.html>.

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

中意大学校长对话会在京举行

China, Italy urged to deepen educational cooperation

为落实元首共识、深化教育交流合作，11月9日，中意大学校长对话会在北京大学举行。教育部部长怀进鹏出席对话会并致辞。他表示，中方坚持教育开放发展，愿同包括意大利在内的世界各国扩大学术交流和教育合作规模，积极参与全球教育治理，努力为全球教育改革贡献中国力量、教育力量。

怀进鹏指出，近年来中意教育交流合作得到了两国领导人的亲切关心和亲自指导，中意教育交流合作格局不断完善、科研合作亮点频现。今年是中意两国建立全面战略伙伴关系20周年，中意教育交流合作蓬勃发展，为增进两国人民相互了解和友好交往、推动中意关系发展、携手构建人类命运共同体发挥了不可替代的作用。

怀进鹏表示，教育是人类传承文明和知识，培养年轻一代、创造美好生活的根本途径。应对世界的快速变化和挑战，高等教育越来越成为一个国家和民族宝贵的财富和重大资源。希望中意高校秉持开放包容的理念，挖掘互补优势，拓展合作空间，为应对共同挑战、增进全球福祉作出积极贡献。

怀进鹏提出三点倡议。一是落实元首共识，推动人类文明新进步，汇聚历史经验，加强思想交流，尊重世界文明多样性、弘扬全人类共同价值、重视文明传承和创新、加强国际人文交流合作，在促进世界和平、构建人类命运共同体、创造人类文明新形态的征程中贡献中意智慧。二是深化科研合作，应对人类共同挑战，在基础学科、新兴学科、交叉学科领域进一步深化科研合作，进一步推进未来人才领军人才培养，共同开展基础理论和关键技术研究，为促进人类社会可持续发展作出中意贡献。三是加强互学互鉴，深化中意人文交流，充分利用短期访学、学生交换、暑期学校、联合培养等多种形式，推动中意青年学生深度交流，为赓续两国友好种下希望的种子，为双边关系未来发展注入更多正能量，为构建人类命运共同体贡献青年力量。

教育部副部长陈杰主持会议。北京大学校长龚旗煌、意大利大学校长联合会执行委员会委员李集雅出席对话会并致辞。意大利共和国大学和科研部部长安娜·玛丽亚·贝尔尼尼发表视频致辞。北京大学党委书记郝平、意大利大学和科研部总司长马赛拉·加尔加诺、意大利驻华使馆、中意两国近50所高校有关负责人出席对话会。

对话会上，同时举行了中意高校合作项目系列签约仪式、“欧洲翻番”倡议意大利站启动仪式。

Officials and experts from China and Italy called for advancement of educational cooperation between the two nations in Beijing on Saturday.

They made the remarks at the China-Italy University Rectors Dialogue held at Peking University. Representatives from China's Ministry of Education, the Ministry of University and Research of Italy and the Italian Embassy in China, and delegates from nearly 50 universities from both countries participated in the event.

"Higher education is increasingly becoming a precious wealth and major resource for a country," Huai Jinpeng, Chinese education minister, said. "It is hoped that Chinese and Italian universities can adhere to the principles of openness and inclusiveness, tap into complementary advantages of each other and expand their scope of cooperation," he added.

Huai further called for a deeper international humanities exchange, enhanced scientific research collaboration, and in-depth exchanges among young students from both countries to inject more positive energy into the future development of bilateral relations.

During the dialogue, a series of cooperation agreements on academic research and exchange were signed between 11 Chinese and Italian universities, along with the launch of the Italy leg of a high-level initiative to double the scale of European youth exchanges in China.

信息来源：中国日报（英文版），教育部

China, Italy urged to deepen educational cooperation [EB/OL]. [2024-12-03]. https://www.china-daily.com.cn/a/202411/11/WS6731c8c3a310f1265a1ccb63_2.html,

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202411/t20241109_1161420.html.

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

**【2025.7.03-05】 第九届教育与远程学习国际会议****2025 9th International Conference on Education and Distance Learning
(ICEDL 2025)**

会议时间：2025年7月3-5日

会议地点：罗马，意大利

参会人员：世界各地的相关教育研究学者

会议内容：

第九届教育与远程学习国际会议将于2025年7月3日至5日在意大利罗马举行。会议旨在为来自教育等相关行业、学术界和政府的研究人员、从业人员提供就教育和远程学习的研究和发展、专业实践进行论述、交流的平台。

会议包括但不限于以下内容：K-12教育(K-12 Education)、混合教育(Blended Education)、语言教育(Language Education)、当代教育问题(Contemporary Issues in Education)、远程教育(Distance Education)、数字教育(Digital Education)、电子教育(E-Education)、电子学习(E-Learning)、移动端学习(Mobile Learning)、电子学习中的多媒体(Multimedia in E-learning)等。

本次会议所有被接受的论文将会根据主题发表在以下国际期刊中：

1.国际信息与教育技术期刊(*International Journal of Information and Education Technology*), 被 Scopus、Inspec、Electronic Journals Library、Google Scholar、Crossref 等数据库收录。

2.国际学习与教学期刊(*International Journal of Learning and Teaching*), 被 Google Scholar、Crossref 等数据库收录。

会议论文投稿的截止日期为2025年1月30日。

信息来源：会议官网

<http://www.icedl.org/> [2024-12-02]

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011BA



主办单位

北京师范大学图书馆

协办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/tocourse/221495955>

编委会

主任
委员

褚宏启

顾明远

刘宝存

王琼

余胜泉

顾明远

(以姓氏拼音为序)

范立双

胡克文

石中英

王英杰

周作宇

高益民

李书宁

滕珺

杨明全

编辑部

主编
副主编
责任编辑

李书宁

俞紫梅

张欣琪

滕珺

姜英敏

龚凡舒