

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号: BNU-011BA

第 **11** 期

2024年11月

总第214期

半月刊



目 录

编委会

主 任 顾明远
委 员 (以姓氏拼音为序)
褚宏启 范立双 高益民
顾明远 胡克文 李书宁
刘宝存 石中英 滕 珺
王 琮 王英杰 杨明全
余胜泉 周作宇

编辑部

主 编 李书宁 滕 珺
副 主 编 俞紫梅 姜英敏
责任编辑 张欣琪 龚凡舒

主办 北京师范大学图书馆
协办 北京师范大学国际与比较教育研究院
地址 北京市海淀区新街口外大街19号
邮编 100875
电话 010-58802934
010-58805294
传真 010-58800597
邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn
WorldEducationNews@163.com
网址 http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/
http://special.rhky.com/mobile/
mooc/tocourse/221495955



政策参考

欧洲和北美洲

英国：REF 评审组构建高等教育科研文化指标体系1

美国：匹兹堡推出英伟达 AI 科技社区1

加拿大：安大略省推出数字隐私宪章2

德国：北威州推出《幼儿保育跨行转岗计划》3

法国：高等教育署发布《欧洲大陆学生流动大趋势》报告3

亚洲和太平洋地区

澳大利亚：加强职前教师培训4

日本：山形大学将重新设立教育学部4

非洲

利比里亚：教育部支持教师发展与包容性教育5

教育组织

联合国教科文组织：发布《关于各国教育变革行动的全球调查报告》6

联合国教科文组织：改善职业技术教育与培训7

专家声音

“冷门”学科频现，弱势学生深受其害8

数据调查

日本：首次日语学校审查结果约七成不合格9

出版领域同行评审人的行为调查（一）10

出版领域同行评审人的行为调查（二）11

实践探索

大学教师是否应该改变布置作业的方式？（一）13

大学教师是否应该改变布置作业的方式？（二）13

大学教师是否应该改变布置作业的方式？（三）14

中国快讯

《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》16

教育部部署进一步加强中小学规范汉字书写教育17

会议信息

【2025.6.13-16】2025 年第八届教育研究和政策国际会议19



欧洲和北美洲

英国：REF 评审组构建高等教育科研文化指标体系

Indicators of integrity

据英国高等教育政策研究所（Higher Education Policy Institute）11月1日报道，2029年研究卓越框架（Research Excellence Framework，简称 REF）评审小组正积极制定有关研究文化的指标。该小组参考了英国研究诚信委员会的 115 项研究诚信指标体系，旨在准确评估科研机构的研究文化。

制定研究文化指标并非易事。英国研究诚信委员会将指标定义为可靠评估成就、反映变化或评估表现的手段。在制定过程中，委员会广泛征询了多方利益相关者的意见，以确保指标的跨学科包容性。在 115 项研究诚信指标中，有 16 项被认为最为重要。这些指标旨在帮助科研机构进行自我评估，其中部分指标有望被纳入 REF 的人员、文化和环境的部分。

在选择指标时，委员会做出了一系列深思熟虑的决策。例如，重点关注科研机构在营造有利于研究诚信环境方面的作用，以避免将责任过度归咎于研究人员，并探索机构环境在促进研究诚信方面的潜力。此外，指标的开发还引发了关于指标适用性和数据获取方式的讨论。研究诚信委员会选择了可通过不同类型信息组合来证明的指标，包括二元（是/否）、定量和基于叙述的定性信息指标。这种多样性有助于平衡调查责任，并更细致地了解科研环境和机构多样性。

信息来源：英国高等教育政策研究所

Grace Gottlieb. Indicators of integrity [EB/OL]. [2024-11-01]. <https://www.hepi.ac.uk/2024/11/01/indicators-of-integrity/>.

编译：卢一笑 校对：张欣琪

美国：匹兹堡推出英伟达 AI 科技社区

Pittsburgh steels itself for innovation with launch of NVIDIA AI Tech Community

据美国数字校园新闻网（eCampus）10月23日报道，美国英伟达公司（NVIDIA）在宾夕法尼亚州匹兹堡推出首个 AI 科技社区，旨在搭建学术界、产业界和公共部门之间的桥梁，共同推动人工智能创新。英伟达公司将与卡内基梅隆大学、匹兹堡大学，以及本地初创企业合作，以促进技术转型。

匹兹堡将设立两个英伟达公司的联合科技中心，以充分利用本地丰富的科研资源。作为

美国人工智能领先学府，卡内基梅隆大学在自动驾驶和自然语言处理方面取得了重要进展，其机器人研究所聚集了上千名专家和学者。匹兹堡大学则在医学和学习科学领域具有深厚研究基础。英伟达公司与卡内基梅隆大学共建的机器人与 AI 联合中心将支持高校师生在 AI 和机器人领域的创新，与匹兹堡大学的联合中心则专注于健康科学中的 AI 应用，包括临床医学和生物制造等领域。英伟达公司将支持这两所大学从机器人设计到生成式 AI 的全面应用。同时，英伟达公司的深度学习学院也将为学生和开发者提供 AI 培训，提升 AI 技能。

总体上，联合科技中心的成立将进一步推动 AI 和机器人技术的研发与商业化，为匹兹堡及全球的技术创新注入动力。英伟达公司还将加大对匹兹堡本地 AI 初创企业和软件开发者的支持，致力于加速创新并提升技术生态系统的韧性。

信息来源：美国数字校园新闻网

Amit Goel. Pittsburgh steels itself for innovation with launch of NVIDIA AI Tech Community [EB/OL]. [2024-10-23]. <https://www.ecampusnews.com/teaching-learning/2024/10/23/innovation-launch-nvidia-ai-tech-community>.

编译：李函璐 校对：张欣琪

加拿大：安大略省推出数字隐私宪章

Office of The Information And Privacy Commissioner/Ontario Strengthening privacy protections for students

据加拿大教育新闻网（Education News Canada）2024 年 10 月 24 日的报道，安大略省信息和隐私专员办公室（Information and Privacy Commissioner of Ontario，简称 IPC）推出《安大略省学校数字隐私宪章》，鼓励学校管理人员通过承诺来加强对学生隐私的保护。

保护学生数据是教育工作者和家长最关心的问题。在课堂上，学生正在使用新的数字学习平台，这些工具可能存在侵犯隐私的风险。如果没有适当的保护措施，这些教育技术服务可能会使学生面临个人信息被未经授权使用、收集和披露而产生的隐私风险。

IPC 的数字隐私宪章是在与教育工作者、学校、青年和家长倡导者协商后制定的，旨在帮助学校满足新的省级课程对数字公民的要求。宪章概述了基于信息管理最佳实践的 12 项自愿承诺，学校可以采用这些承诺来保护中小学学生的隐私。通过支持该章程，学校和学校董事会可以：展示领导力并在学生、家长和社区之间建立信任；提高安大略省学生的隐私意识；促进信息隐私保护最佳实践的实施；提高学校信息管理实践的透明度。

信息来源：加拿大教育新闻网

Education News Canada. Office of The Information And Privacy Commissioner/Ontario Strengthening privacy protections for students [EB/OL]. [2024-10-24]. <https://educationnewscanada.com/article/education/level/k12/3/1107720/strengthening-privacy-protections-for-students-ipc-launches-digital-privacy-charter.html>.

编译：林洛冰 校对：张欣琪

德国：北威州推出《幼儿保育跨行转岗计划》**Neues Modell für mehr Personal in Kitas**

据德国《教育点阅报》(bildungsklick.de) 2024 年 10 月 25 日的报道，为应对社会和学前教育领域专业人才严重短缺问题，北莱茵-威斯特法伦州推出《幼儿保育跨行转岗计划》(简称 QiK)，旨在有效缓解幼儿教育体系的人员紧缺问题。

QiK 计划获得北威州政府和联邦就业局的支持，在资金拨付、资源配置及政策导向方面给予全面保障。通过“就业技能提升”专项机制，联邦就业局直接为参与计划的学员承担培训费用，加速提升他们的岗位适应能力。

该计划于 2024 年 9 月初在门兴格拉德巴赫市成功启动了试点，并迅速吸引了四家机构的响应，共有 18 名学员率先加入。这一计划主要面向已有幼儿园助理工作经验且希望提升职业资格的人们，以及有丰富生活经验、对幼儿教育领域有兴趣并寻求职业转型的成年人。计划设计了专业化的培训课程与资格晋升路径，旨在全方位提升参与者在幼儿教育及保育方面的基础知识与核心技能，确保他们能够胜任这一关键领域的岗位要求。

信息来源：《教育点阅报》

bildungsklick. Neues Modell für mehr Personal in Kitas [EB/OL]. [2024-10-25]. <https://bildungsklick.de/fruehe-bildung/detail/neues-modell-fuer-mehr-personal-in-kitas>.

编译：崔雨辰 校对：张欣琪

法国：高等教育署发布《欧洲大陆学生流动大趋势》报告**Les grandes tendances de la mobilité étudiante en Europe continentale**

据法国高等教育署(Campus France) 2024 年 10 月 23 日报道，在第 19 届法语国家峰会举办之际，法国高等教育署发布《欧洲大陆学生流动大趋势》报告。该报告主要关注欧洲大陆国家学生流动的主要趋势，包括俄乌冲突对学生流动性和学术合作的影响，以及这一地区有哪些学生来法国接受高等教育等问题。本报告的调查范围覆盖了 19 个欧洲大陆国家/地区，分为中亚、西巴尔干半岛、高加索地区和其他国家共四个部分。

报告显示：第一，2021 年，有 66.9 万名学生来自欧洲大陆，占全球毕业生流动人数的 10%。第二，该地区 93% 的流动学生留在欧洲（31% 留在欧盟）；第三，学生的流动性在五年内增加了 20%，略低于全球流动性的增长（25%）。第四，俄罗斯是该地区学生流动的首选目的地，占比为 30%。第五，乌兹别克人是该地区流动性最强的群体，出境人口在三年内增加了 164%。第六，法国在 2022-2023 年接收来自该地区的 22380 名学生，占法国的外国学生总数的 6%。第七，三分之二的欧洲大陆学生是女性。第八，在法国就读的西欧学生中，73% 被大学录取，这一比例远高于在法国的外国学生平均水平（64%）。第九，欧洲大陆三分之二的大学生获得学士学位，高于外国大学生的平均水平（52%）。第十，在该地区有工作的学生中，53% 在法国找到工作，37% 在原籍国找到工作，10% 在其他国家找到工作。

信息来源：法国高等教育署

Campus France. Les grandes tendances de la mobilité étudiante en Europe continentale [EB/OL]. [2024-10-23].
<https://www.campusfrance.org/fr/actu/les-grandes-tendances-de-la-mobilite-etudiante-en-europe-continentale>.

编译：杨沐 校对：张欣琪

亚洲和太平洋地区

澳大利亚：加强职前教师培训

Strengthening teacher training

据澳大利亚部长媒体中心（Minister's Media Centre）2024年11月1日报道，阿尔巴尼斯政府正致力于加强职前教师教育，使教师从第一天起就为课堂教学做好更充分的准备。根据教师教育专家小组的建议，政府正在更新优化师范学位的核心教育内容，并提升教育实习质量。作为改革的一部分，澳大利亚教学与学校领导研究所制定并经各州及地区批准的《专业体验指南》于11月1日正式发布。

该指南旨在增强师范生的专业实践经验，帮助他们顺利迈入课堂教学的新阶段。新推出的指导方针将为全国提供统一的专业实习框架，同时允许各辖区根据自身情况灵活调整。这些指导方针不仅明确了各方的角色和责任，提高了教育实践的一致性，同时减轻了职前师范教育机构、教育系统、学校以及教师监管机构的行政负担。

研究表明，拥有积极实习体验的师范生更有可能顺利完成学业，成功过渡到教师岗位并长期从事教学工作。高质量的教育实习为师范生提供了发展、实践和展示其教学和管理课堂能力的机会。所有职前师范教育机构需在2025年底之前，将最新的核心教育内容纳入到师范教育课程之中。此外，阿尔巴尼亚政府推出的带薪实习计划进一步支持了这项改革，为符合条件的师范生在教育实习期间提供经济援助。

信息来源：部长媒体中心

Media Release.Strengthening teacher training [EB/OL]. [2024-11-01]. <https://ministers.education.gov.au/clare/strengthening-teacher-training>.

编译：李越洋 校对：张欣琪

日本：山形大学将重新设立教育学部

山形大、21年ぶりに教員養成特化の「教育学部」復活へ...深刻化するなり
手不足の解消目指す

据《读卖新闻》（Yomiuri Shimbun）2024年11月1日报道，日本山形大学宣布，将在2026年4月重新设立“教育学部”，这是该学部自2005年改组为“地域教育文化学部”以来的首次回归。此举旨在应对山形县内日益严重的教师短缺问题，并加强大学在教师培养方面的能力。

根据山形大学方面的消息，现行的地域教育文化学部虽然提供了教师资格的获取途径，但近年来留在山形县从事教学工作的毕业生较少。去年 79 名毕业生中，进入教育行业的不足半数，仅有 35 人。其中在山形县内就任教师的更少，仅为 17 人。根据县教育委员会的数据，明年春季教师录用考试的报考倍率为 1.5 倍，较 2015 年春季的 3.8 倍大幅下降，教师短缺问题日益严重。为了解决此问题，新的教育学部将开设两个主要课程：“学校教育教员养成课程”，计划招收 120 人，专注于小学至高中教师的培养；“地域教育共创课程”，计划招收 45 人，旨在培养具备支持社区和教育协作技能的专业人才。

山形大学校长玉手英利(玉手英利)在发布会上强调，随着学生多样性和教育挑战的增加，尤其是缺课问题，学校亟需具有更强指导和支持能力的教师。新的教育学部将力图培养能够解决这些现实问题的高素质人才。大学计划在 2025 年 3 月向文部科学省提交申请，若获得批准，将于 2025 年 7 月公布招生简章。

信息来源：《读卖新闻》

读卖新闻. 山形大、21年ぶりに教員養成特化の「教育学部」復活へ...深刻化するなり手不足の解消目指す [EB/OL]. [2024-11-01]. <https://www.yomiuri.co.jp/kyoiku/kyoiku/news/20241031-OYT1T50199/>.

编译：古丽尼沙·艾买提 校对：张欣琪

非洲

利比里亚：教育部支持教师发展与包容性教育

Liberia: Education Minister Pledges Support for Teachers and Inclusive Learning At Mastercard Workshop

据《The Liberian Investigator》2024 年 10 月 29 日报道，利比里亚教育部长贾尔索·贾拉（Jarso Jallah）日前在万事达基金会的教育工作坊上表示，政府将坚定支持教师发展和包容性教育，致力于转变国家教育系统。贾拉指出，教师是利比里亚最宝贵的财富，呼吁发展伙伴提供持续支持，以推动教学标准、工作环境和专业发展的提升。她强调，通过培训和认证来提高教师资质是教育部的优先任务，教师对激发学生的学习兴趣至关重要。

此次活动由万事达基金会和教育发展中心共同支持。万事达基金会的教育项目自 2018 年在卢旺达启动后，已扩展至加纳和利比里亚，为超过 4.2 万名教师和教育领导者提供支持，影响学生人数达 55 万名以上。本次合作旨在增强教育系统的包容性，确保在教育领域实现公平。教育部将着重改善教学条件，尤其是解决大班额、资源不足及教师福利等问题，确保每个学生、尤其是女孩和具有特殊需求的学生，都能平等地获得优质教育。

贾拉部长最后强调，利比里亚教育系统的未来在于支持和培养教师，致力于为学生提供就业所需的技术与职业教育。同时，扩大学校营养项目以提高学生的留校率和学习成果。只有确保每一位教师和学生都能茁壮成长，才能真正实现教育的公平与进步。

信息来源：The Liberian Investigator

Gibson Gee. Liberia: Education Minister Pledges Support for Teachers and Inclusive Learning At Mastercard Workshop [EB/OL]. [2024-10-31]. <https://liberianinvestigator.com/news/education-minister-pledges-support-for-teachers-and-inclusive-learning-at-mastercard-workshop/>.

编译：崔亨俊 校对：张欣琪

教育组织

联合国教科文组织：发布《关于各国教育变革行动的全球调查报告》

UNESCO: Transforming education towards SDG 4: report of a global survey on country actions to transform education

据教科文组织 2024 年 10 月 23 日报道，该组织发布了《实现可持续发展目标 4 的教育变革：关于各国教育变革行动的全球调查报告》（以下简称《全球调查报告》）。报告跟踪了各国将教育变革承诺转化为行动的进展，旨在促进跨国学习以加快实现可持续发展目标 4。

在 2022 年联合国教育变革峰会（United Nations Transforming Education Summit）上，143 个国家做出了国家承诺声明，决心重新构想并改革其教育系统。2023 年，教科文组织邀请各国参与“关于国家教育变革行动的调查”，报告各国如何将上述承诺转化为行动。《全球调查报告》是该调查进行一年后形成的成果。报告长达 121 页，提供了大量的数据分析结果。

报告传达出七项关键信息：第一，变革教育没有通用的方法；第二，教育经费对教育改革议程至关重要，但充足和持续的教育经费仍是一个长期挑战；第三，所有国家都报告了为实现包容、公平和性别平等而采取的行动，但差距依然存在；第四，数字化转型涉及所有专题领域，突出了其对教育转型的关键贡献；第五，教育改革需要优先投资于教师，确保教师合格、受过专业培训、有积极性并得到良好支持；第六，教育改革的关键在于采用整体、终身和全面的方法，关注学习者个人和社会的发展和福祉；第七，教育改革需要利益相关方，特别是青年、学生和教师有意义的参与以及有效的治理。

该报告作为重要的监测工具，不仅跟踪各国的行动进展，还可以促进跨国学习。教科文组织鼓励教育领导者、决策者、教师、家长、青年和学生共同思考、合作并学习报告中详述的变革行动。

信息来源：教科文组织

Transforming education towards SDG4. Report of a global survey on country actions to transform education | UNESCO [EB/OL]. [2024-10-24]. <https://www.unesco.org/en/articles/transforming-education-towards-sdg4-report-global-survey-country-actions-transform-education>.

编译：高晨辉 校对：张欣琪

联合国教科文组织：改善职业技术教育与培训**New UNESCO report on TVET recommendations to improve global skills development**

据联合国教科文组织（UNESCO）10月22日报道，该组织发布了一份名为《职业技术教育与培训建议（2015）——成员国实施联合国教科文组织职业技术教育与培训建议的第二次咨询结果（2019-2022）》的报告。该报告基于2019至2022年间87个成员国的反馈，为职业技术教育与培训提供指导。

报告指出，已有超67%的成员国已将《职业技术教育与培训建议》纳入国家政策。各政府部门间的协调性有所增强，约79%的成员国加强了利益相关者，特别是私营部门和社会伙伴的参与。在促进公平和可及性方面，78%的成员国已实施了针对弱势群体的免费培训或奖学金等措施。近85%的国家已采取政策，将信息与通信技术融入职业技术教育与培训的教学和管理。同时，终身学习理念在职业教育与培训改革中被广泛接受，约74%的国家努力在传统课堂之外扩大学习机会，帮助工人适应不断变化的就业市场。

然而，职业技术教育与培训仍面临诸多挑战。特别是在全球南方地区，治理、资金和包容性等问题依然突出。因此，报告呼吁各国建立更强的监测和评估机制，增加对职业技术教育与培训的投资，并专注于公平、高质量和可持续的发展。

信息来源：UNESCO 官网

UNESCO. New UNESCO report on TVET recommendations to improve global skills development [EB/OL]. [2024-10-22]. <https://www.unesco.org/en/articles/new-unesco-report-tvet-recommendations-improve-global-skills-development?hub=701>.

编译：曾芯怡 校对：张欣琪



“冷门”学科频现，弱势学生深受其害

Disadvantaged students suffer as new subject ‘cold spots’ develop

英国国家学术院（British Academy）警告称，艺术和人文教育正面临被削弱的风险，尤其是弱势群体的年轻人被逐渐剥夺了学习某些学科的机会。英国国家人文和社会科学研究院（UK's national academy for the humanities and social sciences）绘制了一张地图，显示过去十年间英国各地“冷门”学科的发展情况，以引起人们对教育选择缩减所带来影响的警觉。¹

该报告显示，目前在英国大部分地区，开设神学、人类学和语言学等学科的大学很少或基本没有，尤其是在入学分数要求较高的院校被排除在外的情况下，这引发了人们对这些学科逐渐成为精英阶层专属的担忧。

考虑到来自贫困家庭的学生更倾向于在离家近的地方学习，而且通常成绩较差，这些变化意味着那些希望学习这些学科的学生往往面临两难选择：要么去更远的地方求学，要么放弃高等教育。英国国家学术院高等教育和研究政策主管莎拉·考恩（Sarah Cowan）表示：“人们担心在关闭院系、实施裁员计划以及合并不同课程或学院等方面，没有人对整个高等教育领域内所有决定进行全局监测。”“我们越来越担心，这样下去最终会陷入‘万劫不复’的境地。五年或十年后，有人可能会说：‘我们是怎么走到这一步的？为什么我们没有开设这门学科？或者，如果你住在某个地方，你就没办法学习这门学科？’”她还表示：“在个别科目或个别机构的层面上已经有很多关注，但我们希望确保有人在监测学科开设的总体趋势，以便意识到潜在的风险。”

根据英国高等教育统计局（Higher Education Statistics Agency）十年来绘制的数据地图显示，与2011年相比，2022年语言类课程的地域分布范围有所缩小。例如，就法语课程而言，英格兰东部和东南部的大部分地区都出现了冷门。相比之下，金融、法律和社会学等学科的开设却在同期有所增加。考恩表示，关注扩大教育参与率的现任政府应该注意到这些发现，因为它呈现出一幅“令人担忧的关于谁能上大学的图景”。她指出，这张地图表明各院校需要探索新的模式，比如共享资源和人员编制，以确保某些学科不会在英国完全消失。

注释：

1. Mapping SHAPE provision in UK higher education [EB/OL]. [2024-11-29]. <https://www.thebritishacademy.ac.uk/policy-and-research/british-academy-shape-observatory/mapping-shape-provision/>

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Tom Williams. Disadvantaged students suffer as new subject ‘cold spots’ [EB/OL]. [2024-11-25].

<https://www.timeshighereducation.com/news/disadvantaged-students-suffer-new-subject-cold-spots-develop>.

编译：林越坤 校对：唐小晰



日本：首次日语学校审查结果约七成不合格

日本語学校、7割が「落第」 初の審査で目立つ準備不足

根据2024年4月实施的《日语教育机构认证法》（日本語教育機関認定法），日本文部科学省对日语学校（日本語学校，针对非日语母语者设立的语言学校）的首次审查结果显示，申请认证的72所学校中只有22所获得了通过。10月30日的报告指出，大约70%的学校因教育课程内容不足等原因未能通过审查。虽然日本全国目前共有873所日语学校，但到目前为止，只有一小部分学校提交了申请，说明很多学校对此准备不足。

日本政府正推动扩大外国留学生的规模。2023年4月，政府的“教育未来创造会议”设定了目标：将留学生人数从2019年的31万2千人增至2033年的38万人。到2023年为止，日语学校的在校生已达到91,000人，预计入学人数还将继续增加，因此迫切需要加强招生能力。

《日语教育机构认证法》要求文部科学省对日语学校的教育内容进行审查，只有符合认证标准的学校才能获得认证。学校必须在该法律实施5年后的2029年春季之前通过认证，否则将无法招收留学生。

文部科学省于30日公布了首次审查结果。包括新设学校在内，共有72所学校在5月中旬的第一次审查截止日期前提交了认证申请。最终，有22所学校获得了认证，11所学校进入继续审查环节，36所学校撤回了申请，另外3所学校未能通过认证。

负责审查的中央教育审议会日语教育部会（中央教育審議会日本語教育部会）的会长滨田麻里（浜田麻里）表示，“许多学校的教育课程内容不充分”。还有些学校因为债务过高，没有自己的校区或校舍，明显不符合认证标准。即便是获得认证的学校，也有一些被要求改进的地方，如“注意避免教师负担过重”和“清楚明确地说明退学者的费用退还条件”等。文部科学省将通过后续的实地检查等方式确认这些学校的改进情况。

近年来，日语学校的数量急剧增加，这与日本政府在2008年制定的“30万留学生计划”密切相关。自此以来，留学生人数从13.9万增加到了2023年的34.1万，其中日语学校的数量也从2008年的389所增加到如今的超过800所。由于过去国家在日语教育方面的介入较少，也出现过教师短缺和教师经验不足等问题。

为了提升教学质量，政府还依据《日语教育机构认证法》设立了日语教师的国家资格“注册日语教师”（登録日本語教員）。此前，教师可以通过民间考试或参加培训课程等多种途径获得认证。而从2029年4月起，没有国家资格的教师将无法在日语学校执教。

日语学校的留学生中，大约80%会继续升学进入日本的大学或专门学校，毕业后也有许多人选择在日本就业。在严重少子化导致年轻人口减少的背景下，提升日语学校的教学质量，有助于吸引更多希望在日本工作的外国青年，帮助他们更好地发挥个人能力。

信息来源：日本经济新闻（日本経済新聞）网站

日本経済新聞. 日本語学校、7割が「落第」 初の審査で目立つ準備不足[EB/OL]. [2024-11-05].

<https://www.nikkei.com/arti->

[cle/DGXZQOUE098PO0Z01C24A0000000/?msocid=349db9280fd36cab388bac370ea96dd6](https://www.nikkei.com/article/DGXZQOUE098PO0Z01C24A0000000/?msocid=349db9280fd36cab388bac370ea96dd6).

编译：秦悦杨 校对：俞紫梅

出版领域同行评审人的行为调查（一）

Peer review survey shows regional, career-stage disparities

最近的一项调查显示，低收入国家的研究人员反应，他们收到的论文评审请求数量增加的可能性远高于高收入国家的研究人员。这表明让更多中低收入国家的科研人员参与同行评审过程的努力可能正在取得成效。

然而，同行评审中的地区和职业阶段差异依然明显。例如，30%来自高收入国家的审稿人表示，他们收到的同行评审请求过多，而来自中低收入国家的审稿人中这一比例仅为10%。此外，来自中国的受访者中仅有6%表示收到的请求过多，来自印度的受访者的这一比例为7%，而全球范围内的受访者中则有23%表示收到过多请求。研究还显示，28%的高级研究人员表示他们收到了太多的请求，而博士生和博士后的这一比例分别仅为7%和9%。

与学术界的受访者相比，来自工业界的受访者一致表示收到的评审请求较少，并且他们有更多时间来进行评审。

改进同行评审流程

今年五月，英国物理学会出版社（IOP Publishing，以下简称 IOPP）¹发布了一项全球性研究成果，涉及来自世界各地的3000多名物理科学研究人员。这项研究是其继2020年早期研究之后的又一项研究。这两项研究都旨在从同行评审界收集信息，以改进同行评审流程，并为审稿人提供更多支持。

IOPP的审稿管理人汉娜·查普曼（Hannah Chapman）最近接受了《大学世界新闻》的采访。她阐释了了解有效同行评审障碍的必要性，表示需要评审的论文数量不断增加，而愿意参与评审的研究人员数量却没有跟上。

她指出，“预印本的兴起提高了人们对同行评审的期望，无论是在发表速度方面，还是在筛选低质量研究的能力方面。作为出版商，我们必须改进做法以解决审稿人关心的问题，并根据他们的需求调整我们的方法策略。了解全球同行评审界面临的最紧迫问题有助于我们实现这一目标。”

调查收到了来自105个国家的回应，包括巴基斯坦、印度、中国、伊朗、美国、土耳其、意大利、德国等。受访者来自物理和环境科学的多个领域，包括材料科学、空间科学、高能物理、生物医学物理、工程学、化学、能源与环境以及数学物理学。

参与调查的样本中，男女比例大约为80%对20%，这大致反映了物理科学领域的性别比例。然而，男性和女性受访者在收到的同行评审请求数量上似乎没有明显差异。

固有偏见

该调查揭示了一个重要事实：尽管2020至2024年间，声称经历过偏见的受访者比例有所下降，许多同行评审者仍然认为同行评审过程中存在固有的偏见。研究指出，“对某些地区和国家的地域偏见，无论是表现支持还是反对，都是一个普遍关注的问题，对机构的偏见以及对早期研究人员作者的偏见也是如此。”

研究表明,超过一半的审稿人(52%)更倾向于审阅双向匿名稿件,即作者和审稿人的身份都被隐藏起来。据一份声明称,IOPP于2021年引入了这一方法,以解决学术出版过程中性别、种族和地域代表性不足的问题。该声明指出:“迄今为止,物理科学领域最主要的同行评审方法是单向匿名评审。”

注释:

1. IOP Publishing (IOPP): IOP Publishing (英国物理学会出版社,简称IOPP)隶属于英国物理学会(Institute of Physics,简称IOP),负责IOP旗下的出版业务。IOPP是一家世界领先的学会出版社,为学界提供有影响力、有认可度和有价值的出版物,出版高质量的学术期刊、书籍和会议论文集,涵盖物理科学及其他领域的最新和最佳研究。IOPP有超过90种期刊,出版40多个学科领域的文章,涵盖了物理学、医学、数学、地球科学、神经科学、生物物理学、化学和工程等领域。

信息来源:大学世界新闻(University World News)网站

Scovian Lillian. Peer review survey shows regional, career-stage disparities [EB/OL]. [2024-09-26]. <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20240924094642323>.

编译:唐小晰 校对:宋瑞洁

出版领域同行评审人的行为调查(二)

Peer review survey shows regional, career-stage disparities

反馈意见

当被问及可能影响他们今后审稿意愿的负面审稿经历时,受访审稿人最常抱怨的是感觉他们的审稿报告和建议被编辑人员忽视了,且有稿件在与审稿人的建议背道而驰的情况下被接受发表。

与2020年的调查一样,受访者表示他们非常希望在同行评审过程中获得反馈。研究指出,最受欢迎的反馈类型是关于稿件的最终决定,“但受访者还提到关于审稿质量的反馈也是一个潜在的激励因素。”审稿人可以选择是否接收反馈,大约有60%选择接收有关他们审稿质量的反馈,而“评论绝大多数都是正面的”。

该研究指出,调查结果表明,现金或实物奖励对受访者参与同行评审的激励作用是最弱的,“尽管这一因素在2024年的平均得分高于2020年”。调查发现,对审稿人来说,最重要的激励因素仍然是对论文的兴趣和期刊的声誉,由此得出的结论是,出版商“应根据审稿人的专长和兴趣,精心为论文匹配审稿人,并应努力保持同行评审的高标准,以维持审稿人群体的参与度”。

生成式人工智能的影响

当被问及开源生成式人工智能(open-source generative AI)是否会影响同行评审时,受访者的观点出现了分歧。大约35%的受访者认为生成式人工智能会对同行评审过程产生负面影响,而36%的受访者持中立态度或认为生成式人工智能不会产生影响。其余29%的受

访者认为这将产生积极影响。

一位受访者表示，“人工智能可以用于审阅论文，但其态度必须由审稿人逐个检查。”还有人认为生成式人工智能被用于撰写同行评审报告表示担忧，他们指出目前的开源生成式人工智能模型无法进行准确的科学评论。

IOPP 的另一位审稿管理人劳拉·费瑟姆·沃克（Laura Feetham-Walker）认为，可以通过未充分利用的群体来缓解同行评审压力，这也将带来不同的观点和专业知识。

她指出，“同样重要的是要认识到，对于那些在同行评审过程中缺乏经验或经验不足的人来说，同行评审可能是一项艰巨的任务，这也是我们提供针对物理科学的免费同行评审培训和认证的原因。”“在寻找潜在审稿人时扩大范围，并帮助提高同行评审的信心，这些是我们努力解决全球不平衡问题的一些方法。”

信息来源：大学世界新闻（University World News）网站

Scovian Lillian. Peer review survey shows regional, career-stage disparities [EB/OL]. [2024-09-26].
<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20240924094642323>.

编译：唐小晰 校对：宋瑞洁



大学教师是否应该改变布置作业的方式？（一）

College Students Are Doing Less Homework. Should Instructors Change How They Assign It?

鼓励大学生完成课后作业一直是个难题，但许多大学教授表示，近年来学生更加注重心理健康，他们往往难以遵守截止日期并对作业的意义持更怀疑的态度，所以鼓励学生完成家庭作业变得更加困难。

还有一大原因是新冠疫情，它扰乱了当今传统年龄大学生的初中和高中学习。那些在网络上度过了关键学习阶段的学生可能会因为太紧张而不敢在课堂上举手发言，或者难以集中注意力。由于疫情时期学校的灵活性，学生也不习惯严格的截止日期或苛刻的评分。此外，ChatGPT 和其他新兴人工智能工具突然出现，使作业作弊变得轻而易举，而且往往无法察觉。加州大学伯克利分校教学中心的执行主任珍妮·科恩（Jenae Cohn）说，这些因素加在一起，形成了一场阻碍学生完成作业的“完美风暴”。

科恩说：“这一切都像是捆绑在一起的。”在一系列事件中，学习和学习环境的培养变得越来越困难。但科恩和其他教学专家表示，抱怨学生并不是解决问题的办法。相反，大学教师需要改变布置和传达作业的方式，他们认为，大学教师现在应从根本上教授学生可能在进入校园之前未获得的学习技巧。

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Maggie Hicks. College Students Are Doing Less Homework. Should Instructors Change How They Assign It? [EB/OL]. [2024-10-09]. <https://www.edsurge.com/news/2024-10-07-college-students-are-doing-less-homework-should-instructors-change-how-they-assign-it>.

编译：林越坤 校对：唐小晰

大学教师是否应该改变布置作业的方式？（二）

College Students Are Doing Less Homework. Should Instructors Change How They Assign It?

教给学生“为什么”

麦迪逊学院（Madison College）写作导师兼写作中心主席萨拉·约翰逊（Sarah Z. Johnson）注意到，许多学生对日常作业的容忍度要低得多，其中一些作业被他们视为繁忙的工作。她经常需要向学生解释，这些作业是为了培养他们在本学年后期完成工作所需的技能。对学生而言，指出这种必要性非常重要。约翰逊表示，和 15 到 20 年前相比，现在的学生并不会仅仅因为老师的布置就去完成作业，如果他们认为某项作业不值得做，他们就不太可能去做。

瑞德福大学（Radford University）学习中心主任杰西·贝克特（Jessie Beckett）指出，随着越来越多的学生注重心理健康，如果作业对此有所妨碍，他们会刻意不完成作业。她说，

学生可能会选择多休息或花时间和朋友在一起。虽然贝克特很高兴学生们把健康放在首位，但她补充道，他们仍然需要学习如何找到平衡。有些学生并不明白作业的重要性，如果老师没有对此进行说明，许多学生会由此错过学习未来所需技能的机会。

麦迪逊学院的本科生莉莉·马滕斯（Lily Martens）回忆起她在环境科学课上的一项作业，当时老师要求学生去一个公园观察并记录那里的自然环境，并在几周后回到该地，观察记录动植物生活的变化。她说，这种作业比完成工作表或回答教科书上的问题更有意义，不仅了解了当地可能存在的物种，还教会了她如何记录这些物种信息。瑞德福大学专注于特殊教育和社会研究教育的副教授达伦·米纳里克（Darren Minarik）表示，教师需要向学生展示作业将如何帮助他们成长。在他的课堂上，米纳里克经常教他的学生（他们正在学习成为中小学教育工作者）如何在课堂上解释作业的目的。例如，他们可以布置一个小测验，让学生通过作业来了解他们所学的技能如何转化为课堂目标。

米纳里克表示，许多教授没有像中小学教师那样接受过教学方面的培训，所以他们没有意识到向学生解释作业的目的是多么重要。在某些情况下，大学教师会针对同一主题布置多篇阅读材料，这对学生来说可能是多余的。科恩鼓励教师进一步明确教学目标，然后审视他们的作业，考虑每项作业将如何助力实现这些目标。通常情况下，教师会意识到，与其布置三篇长文，不如只给学生一篇重点阅读材料。科恩说：“我试图帮助教师思考，你希望让学生用这个做什么？他们是否需要通过这项作业来解决今后的问题？在学期结束前，这项作业是否是必要的？他们是否需要通过做这项阅读来撰写文章或进行后续的研究？”她补充道：“教师需要在教学大纲中明确回答这些问题，这样学生就会知道作业的必要性。”

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Maggie Hicks. College Students Are Doing Less Homework. Should Instructors Change How They Assign It? [EB/OL]. [2024-10-09]. <https://www.edsurge.com/news/2024-10-07-college-students-are-doing-less-homework-should-instructors-change-how-they-assign-it>.

编译：林越坤 校对：唐小晰

大学教师是否应该改变布置作业的方式？（三）

College Students Are Doing Less Homework. Should Instructors Change How They Assign It?

不良习惯

除了质疑作业的目的之外，许多学生也很难在截止日期前按时完成作业。贝克特指出，学生们在新冠疫情期间养成了拖到作业截止当天才动手的习惯，因为当时老师们对截止日期往往比较宽松，允许学生延期提交或不严格要求他们按时提交。当这些学生上了大学后，他们就认为自己可以在不承担任何后果的情况下迟交作业。虽然这种灵活性措施的初衷是好的，但当学生进入大学后，适应更严格的规则对他们来说是个挑战。

麦迪逊大学的学生马滕斯表示，灵活性也让作业显得不那么重要，导致学生不太愿意做作业。她说，常规的课本阅读通常不会评分，所以学生可能不会优先考虑它。虽然这会影响其听课效果，但她确实很难有动力去完成一项看似繁琐但无关乎成绩的作业。马滕斯说，在

高中时，她的老师经常会给学生的课本笔记打分，以确保他们在进行阅读。但现在，她的导师“只是把作业交给你，告诉你应该阅读，但他们并不会检查”。

约翰逊还注意到，现在的学生更倾向于直接放弃他们认为困难的作业。过去，她会在英国文学课上布置杰弗里·乔叟（Geoffrey Chaucer）的作品。现在，学生们可能会觉得他的作品太难理解了，于是干脆放弃。贝克特说，由于中小学必须遵循标准化课程，学生们开始认为只有一种学习方法，如果他们不擅长这种方法，那么他们就一定不擅长这门学科。她补充道：“作为一名写作指导教师，我看到很多学生害怕上写作课，会把写作课的作业一拖再拖，因为他们对自己能否做得好感到恐惧或焦虑。”贝克特表示，这些问题并不是这一代学生所独有的，“任何学生如果在某一学科的能力或信心方面有过负面经历，那么他们就不太可能优先考虑该学科”。

科恩说，大学教授往往没有意识到他们的作业有多复杂，或者他们已经不记得最初学习这些材料时的情景。她说，教科书中使用的术语可能是该领域专家可以理解的，但对于刚接触该主题的学生来说就不一定了。她鼓励教师通过让学生回答核心概念相关的问题来引导学生阅读。

米纳里克还教他的学生精心设计课程，展示如何成为一名优秀的学习者。他说，如果教师希望学生在课堂上做大量笔记，就需要教学生高效做笔记的方法，教师还需要教学生如何学习，如何完成家庭作业。他补充道：“如果你想要一个结果，那就需要为你的学生示范如何达到这个结果。”

从学生的角度来看，马滕斯说，当她发现自己对课堂上所学内容的理解并没有想象中那么透彻时，她就很难完成作业。她说，提供多个截止日期很有帮助，尤其是写论文。她还很感激教授在临近下课时留出时间，让学生开始做作业并在需要帮助时提出问题。不过，马滕斯表示，她最喜欢上的课是那些她能感觉到教授对某个主题充满热情并积极与学生互动的课程，比如尽管她不太喜欢英语，但当她选修约翰逊的一门课时，她能感觉到教授讲课时的兴奋，在新冠疫情之后，她在高中的课堂上就很少看到这种情况了。

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Maggie Hicks. College Students Are Doing Less Homework. Should Instructors Change How They Assign It? [EB/OL]. [2024-10-09]. <https://www.edsurge.com/news/2024-10-07-college-students-are-doing-less-homework-should-instructors-change-how-they-assign-it>.

编译：林越坤 校对：唐小晰



中共中央办公厅 国务院办公厅印发

《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》

China to advance doctoral programs in science, engineering, agriculture, medicine

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》（以下简称《意见》），对持续深化博士研究生教育综合改革作出系统部署。

《意见》指出，博士研究生教育是国民教育的最高层次，是国家创新体系的关键支撑。加快推动博士研究生教育高质量发展，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人、服务需求、改革创新、开放融合，推动规模扩大与内涵建设相协调，打造中国特色、世界一流的博士研究生教育体系，加快建设世界重要博士研究生教育中心，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，为建设世界重要人才中心和创新高地、实现高水平科技自立自强、全面建成社会主义现代化强国提供有力支撑。

《意见》指出，要完善学科专业体系，强化国家战略人才培养前瞻布局。优化学科专业布局，完善及时响应国家需求的学科专业设置、建设和调整机制，加强理工农医类以及基础学科、新兴学科、交叉学科学位授权点建设，提升博士专业学位授权点占比，加快关键领域学科专业建设，强化学科交叉融合发展。要重塑培养流程要素，全面提高人才自主培养质量。加强思想政治引领，改革招生管理模式，优化培养过程，强化分流退出和多向选择，探索建立学术学位与专业学位培养分类发展、融通创新机制，完善评价体系，建设高水平导师队伍，深化创新国际交流合作。要重构协同机制，提高拔尖创新人才培养能力。激发科教融汇活力，激活产教融合动能，赋能区域创新发展，推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

《意见》强调，要优化资源配置，强化统筹领导。加大博士研究生教育投入力度，建立健全稳定支持机制。支持有条件的地区和培养单位先行先试、分类分批开展改革试点。

China has announced plans to strengthen its development of doctoral programs in the science, engineering, agriculture and medical science disciplines.

The development of doctoral programs in basic and emerging disciplines and in interdisciplinary fields will also be boosted, according to a set of guidelines on deepening the comprehensive reform of doctoral education that were recently unveiled by the general offices of the Communist Party of China Central Committee and the State Council.

The proportion of professional doctoral programs should be increased, the guidelines also say.

They also pledge efforts to accelerate the construction of disciplines related to key fields, step up the integration of various disciplines, and explore new paths for international exchange and co-operation.

Last month, the Ministry of Education announced that top overseas universities -- especially those focused on science and engineering -- are encouraged to operate joint education programs with their counterparts in China.

The ministry said that the country plans to support top universities in expanding their education

capacities, and to establish several advanced research universities.

信息来源：中国日报（英文版），中华人民共和国中央人民政府官网

China to advance doctoral programs in science, engineering, agriculture, medicine [EB/OL]. [2024-11-01].

<https://www.chinadaily.com.cn/a/202410/21/WS6715b918a310f1265a1c8a6b.html>,

https://www.gov.cn/zhengce/202410/content_6981723.htm.

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

教育部部署进一步加强中小学规范汉字书写教育

China strengthens standard Chinese handwriting education

为深入贯彻落实全国教育大会精神，加快建设教育强国，加大国家通用语言文字推广力度，传承发展中华优秀传统文化，近日，教育部印发《关于进一步加强中小学规范汉字书写教育的通知》（以下简称《通知》）。

《通知》要求，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，提高师生语言文化素养。提出了坚持育人为本、尊重规律、守正创新、系统推进的原则要求，明确了培养学生掌握正确的书写坐姿和执笔姿势，养成良好的书写习惯；培养学生正确掌握规范汉字的字形和书写技能，提高书写能力；引导学生深入了解汉字蕴含的历史文化价值，坚定文化自信等基本目标。

《通知》提出八个方面的任务措施。一是培养良好书写习惯，助力预防和矫正学生“脊柱侧弯”和“小眼镜”；二是提高规范书写水平，培养学生逐步学会书写正楷字和规范、通行的行楷字，不断提高书写质量和速度；三是传承优秀汉字文化，培养学生感悟汉字的文化内涵；四是统筹发挥一、二课堂作用，鼓励多种形式加强规范汉字书写教育，组织学生参加中华经典诵写讲大赛和全国中小学生艺术展演等活动；五是规范校园用字，将规范汉字书写教育融入校园文化建设；六是发挥教师表率作用，倡导学校广泛开展“三笔字（钢笔字、粉笔字和毛笔字）”教师基本功比赛，将规范汉字书写教育纳入教师培训；七是增强数字赋能，探索数字化技术手段赋能规范汉字书写教育的新模式；八是建立科学评价机制，鼓励将规范汉字书写纳入有关考核评价内容。

《通知》要求，地方各级教育行政部门要充分认识做好规范汉字书写教育工作的重要意义，建立长效工作机制，在政策、经费、项目等方面给予支持，指导支持中小学校根据学生身体发育情况，确保桌椅、采光照明等符合有关要求。各地各校要多措并举，逐步解决规范汉字书写师资不足问题。

China's Ministry of Education has announced a new initiative to promote further the teaching of standard Chinese handwriting in primary and secondary schools.

The move is part of broader efforts to promote standard spoken and written Chinese while preserving and developing fine traditional Chinese culture.

The ministry released an online notice on Friday outlining key objectives for handwriting education. These include teaching students proper writing and pen-holding postures and helping them understand the cultural and historical significance of Chinese characters.

The notice sets out eight specific tasks and measures, such as encouraging good writing habits

to help prevent spinal curvature and poor vision among students.

It emphasizes improving students' handwriting skills by teaching them to write in regular script and semi-cursive regular script and enhancing both the quality and speed of their writing.

The notice suggests a more integrated approach using both in-class and extracurricular activities to reinforce handwriting education.

One notable aspect of the initiative is incorporating digital technology, with the ministry calling for exploring new, tech-driven methods to support handwriting education.

The initiative responds to growing concerns over handwriting standards among students. Common issues include improper writing posture, incorrect stroke order, and a general weakening of handwriting abilities due to the increasing reliance on digital devices.

To address these challenges, local education authorities are being asked to create long-term strategies and offer support through policy, funding and projects.

This renewed focus on handwriting echoes China's commitment to preserving its cultural heritage while ensuring that students maintain essential skills in an increasingly digital world.

信息来源：中国日报（英文版），教育部

China strengthens standard Chinese handwriting education [EB/OL]. [2024-11-02]. <https://www.china-daily.com.cn/a/202410/25/WS671b5d62a310f1265a1c9b40.html>,

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202410/t20241025_1159150.html.

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

**【2025.6.13-16】2025年第八届教育研究和政策国际会议****2025 the 8th International Conference on Education Research and Policy
(ICERP 2025)**

会议时间: 2025年6月13-16日

会议地点: 昆明, 中国

参会人员: 世界各地从事相关技术研究的专家、学者和专业技术人员

会议内容:

2025年第八届教育研究与政策国际会议(ICERP 2025)将于2025年6月13日至16日在中国昆明云南师范大学举行,作为2025年第十届远程教育与学习国际会议(ICDEL 2025)的研讨会。ICERP会议广泛覆盖教育的各个部门和教育水平,从教育领域的研究问题,政策相关问题到对社会的影响,ICERP会议一直在寻求促进教育研究的贡献。自该会议启动以来,已有来自16个国家的500多名相关领域的与会者参加了会议。

会议包括但不限于以下主题: 1. 教育领域的研究问题(Research Issues in the Educational Field),例如教育研究中的定性和定量方法(Qualitative and Quantitative Methods in Educational Research)、整合正式、非正式和非正式学习(Integrating Formal, Non-Formal and Informal Learning)、教育背景下的领导力(Leadership in Educational Contexts); 2. 政策相关问题(Policy Related Issues),包括教育政策的模式与趋势(Models and Trends of Educational Policies)、开放教育的政策途径(Policy Approaches to Open Education)、衔接教育研究与政策制定(Bridging Educational Research and Policy Making)、课程开发(Curriculum Development)等; 3. 对社会的影响(Impact on Society),包括教育政策与社区发展(Educational Policies and Community Development)、发展数字公民意识(Developing Digital Citizenship)、教育、技术与可持续发展(Education, Technology and Sustainable Development)等。

会议主办方诚挚邀请世界各地从事相关技术研究的专家、学者和专业技术人员参加此次会议并踊跃投稿。提交的会议论文经过审查后将发表在ICDEL 2024年会议论文集并提交给ACM数字图书馆,被Ei Compendex、Scopus等数据库收录。会后,部分论文将交由同行评审,在内容扩展(至少40%)后将在《国际学习与教学》(*International Journal of Learning and Teaching*, 被Google Scholar和CNKI等数据库收录)上发表。

会议论文或摘要提交的截止日期为2025年1月10日。

信息来源: 会议官网

<http://www.icerp.org/#> [2024-11-03]

编译: 易学瑾 校对: 俞紫梅

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011BA



主办单位

北京师范大学图书馆

协办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/tocourse/221495955>

编委会

主任
委员

褚宏启
顾明远
刘宝存
王 琼
余胜泉

顾明远

(以姓氏拼音为序)

范立双 高益民
胡克文 李书宁
石中英 滕 珺
王英杰 杨明全
周作宇

编辑部

主 编
副 主 编
责任编辑

李书宁
俞紫梅
张欣琪

滕 珺
姜英敏
龚凡舒