世界教育动态

World Education News

校内统一刊号：BNU-011BA

第24期

2024年12月

总第216期

半月刊

世界教育动态 2024年12月 第24期 总第216期

目 录

政策参考

欧洲和北美洲

英国：呼吁制定统一的终身学习战略 1
美国：高等教育领导者认可微证书 1
法国：高等教育和研究部长发布新战略路线图 2
加拿大：政府启动青年心理健康基金 3
德国：巴伐利亚州关注幼儿园师资短缺危机 3

亚洲和太平洋地区

韩国：引入“心灵教育”课程应对青少年心理健康问题 4
澳大利亚：阿德莱德大学推出免费显性教学微认证课程 5

非洲

尼日利亚：在北部地区启动面向失学儿童的教育计划 5

教育组织

经济合作与发展组织：颁布《2024年教育政策展望》 6
欧盟：为提升高等教育职业环境颁布的文件 7

专家声音

呼吁投资以提升欧洲的人工智能研究地位（二） 8

数据调查

日本：教师短缺问题严重，多地政府举行二次招聘考试 10
生成式人工智能影响考试成绩（一） 11
生成式人工智能影响考试成绩（二） 12

实践探索

新型AI工具如何改变“学习分析”？（一） 14
新型AI工具如何改变“学习分析”？（二） 15
美国：2024年基础教育五大教育趋势 15

中国快讯

世界职业技术教育发展大会在天津开幕 18
同济自主研发CivilGPT问世 19

会议信息

【2025.7.29-7.31】2025年第六届教育技术中的人工智能国际会议 22

编委会

主　任 顾明远

委　员（以姓氏拼音为序）

褚宏启　范立双　高益民
顾明远　胡克文　李书宁
刘宝存　石中英　滕　珺
王　琼　王英杰　杨明全
余胜泉　周作宇

编辑部

主　　编 李书宁　滕　珺
副 主 编 俞紫梅　姜英敏
责任编辑 张欣琪　龚凡舒

主办 北京师范大学图书馆
协办 北京师范大学国际与比较教育研究院
地址 北京市海淀区新街口外大街19号
邮编 100875
电话 010-58802934
010-58805294
传真 010-58800597
邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn
WorldEducationNews@163.com
网址 http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/
http://special.rhky.com/mobile/mooc/tocourse/221495955

政策参考

欧洲和北美洲

英国：呼吁制定统一的终身学习战略

New HEPI Policy Note Calls for Unified Lifelong Learning Strategy to Enhance Workforce Skills in the UK

据英国高等教育政策研究所（Higher Education Policy Institute）11 月 28 日报道，该机构与英思创公司（Instructure）联合发布了一份新政策简报，题为《协调终身学习权益与增长与技能税：在新政府领导下这些政策如何协同发挥作用》。该简报由 HEPI 政策与宣传主任罗斯·斯蒂芬森（Rose Stephenson）及 Instructure 公司内容营销经理娜塔莉·赫尔伯特（Nathalie Hulbert）共同撰写，重点指出需要将终身学习权益（Lifelong Learning Entitlement，简称 LLE）政策与拟议的增长与技能税（Growth and Skills Levy，简称 GSL）政策进行整合，以适应英格兰不断变化的教育格局。

随着对熟练工人的需求不断上升，英格兰的雇主们正在寻求更灵活且具针对性的培训方案。为此，由高等教育领域顶尖专家组成的委员会对相关政策进行了考察，旨在确保新政策能够惠及学习者、教育提供者和雇主。简报强调，教育与培训应具备灵活性，以满足各阶段学习者的技能需求。此外，简报还提出，将 LLE 和 GSL 政策视为独立的政策存在一定风险，理解这两个政策之间的互补性对于它们的成功实施至关重要。

信息来源：英国高等教育政策研究所

Rose Stephenson. New HEPI Policy Note Calls for Unified Lifelong Learning Strategy to Enhance Workforce Skills in the UK [EB/OL]. [2024-11-28]. https://www.hepi.ac.uk/2024/11/28/new-hepi-policy-note-calls-for-unified-lifelong-learning-strategy-to-enhance-workforce-skills-in-the-uk/.

编译：卢一笑　校对：张欣琪

美国：高等教育领导者认可微证书

In higher ed, leaders see microcredentials as the future

据美国数字校园新闻网（ECampus News）11 月 20 日报道，美国在线教育平台 Coursera 的一项调查表明，97%的高等教育领导者认为微证书能显著提升学生的长期就业前景。微证书是一种专注于特定学习成果的认证，课程范围较窄、学习时间较短，旨在帮助学生展示技能与能力，提升就业竞争力。

调查结果显示，53%的高校已提供可计学分的微证书。在关注学生成功与投资回报的背景下，越来越多的高校将职业微证书视为提升学生满意度、扩大品牌影响力以及促进招生与

学生保留率的关键工具。目前，在提供微证书的高校中，73%的领导者表示，微证书项目推动了人工智能等新兴技术领域相关课程的开设，填补了传统学位或课程的空白。

尽管微证书日益受欢迎，尚未引入微证书的高校仍面临多重障碍，包括认知不足（50%）、难以与现有课程整合（45%）、质量担忧（35%）、缺乏相关数据支持（34%）、教师对传统方法的坚持（27%）以及技术和政策限制（22%）等问题。同时，已开展微证书的高校也遇到诸多挑战，如与现有项目的协调（65%）、教师支持不足（49%）、确保行业相关性（42%）、提供学分认证（40%）及维护学术诚信（39%）等问题。微证书作为灵活的学习路径，正在改变高等教育的格局，但高校需克服上述挑战，才能充分发挥其潜力，满足不断变化的教育和就业市场需求。

信息来源：美国数字校园新闻网

Laura Ascione. In higher ed, leaders see microcredentials as the future [EB/OL]. [2024-11-20]. https://www.ecampusnews.com/teaching-learning/2024/11/20/higher-ed-leaders-microcredentials-future.

编译：李函璐　校对：张欣琪

法国：高等教育和研究部长发布新战略路线图

Patrick Hetzel présente sa feuille de route

据法国高等教育和研究部（Ministère de l’enseignement supérieur et de la recherche）2024年11月19日报道，法国高等教育和研究部部长帕特里克·赫策尔（Patrick Hetzel）与法国人工智能和数字事务国务卿克拉拉·查帕斯（Clara Chappaz）进行了远程连线，介绍了高等教育的新战略路线图。

该路线图基于国家繁荣和主权，明确了三个优先事项：支持和培训学生应对未来的挑战；支持创新研发的投资，增加研究影响力；授权、评估和简化高等教育和研究中的行动模式，并将优先事项落实到具体行动中。

第一项优先事项具体规划为以下三方面：规范私立高等教育；于2025年春季召开奖学金改革咨询会，并在2026学年开始时进行部署；努力加强法国基础研究在下一个欧洲预算框架中的地位。第二项优先事项同样从三方面进行具体规划：恢复研究中的公私协作；启动在人工智能领域发展计算和数据中心基础设施的建设计划；试行新一阶段的大学自治。第三项优先事项为组织打击虚假信息和知识操纵的计划。此外，该战略还将为学生的心理健康部署行动计划。

信息来源：法国高等教育和研究部

Ministère de l’enseignement supérieur et de la recherche.Patrick Hetzel présente sa feuille de route [EB/OL]. [2024-11-19]. https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/feuille-de-route-2024.

编译：郭文慧　校对：张欣琪

加拿大：政府启动青年心理健康基金

Government of Canada launches Youth Mental Health Fund to support community organizations and better mental health services for youth across Canada

据加拿大教育新闻网（Education News Canada）2024 年 11 月 20 日的报道，加拿大政府已启动青年心理健康基金，旨在支持社区并为各地青年提供更好的心理健康服务。

目前，加拿大各地青年的心理健康面临严峻挑战，包括社交媒体的压力、经济负担、全球冲突以及气候变化带来的不确定性。自杀是 15 至 34 岁人群的主要死因，特别是 15 至 24 岁土著青年的自杀率是非土著人口的五到六倍。因此，确保所有青少年能够在社区中及时获得支持显得尤为重要。

11 月 18 日，心理健康和成瘾部长兼卫生部副部长亚阿拉·萨克斯（Ya'ara Saks）启动了青年心理健康基金的首次提案征集活动。该基金将帮助社区组织扩大青年心理健康服务，提高能力并填补服务空白，同时确保这些服务能够融入更广泛的医疗保健系统。该基金还将促进社区组织与综合青年服务网络及省级和地区卫生系统的联系。这些项目旨在增加社区中青年获得心理健康支持和服务的机会，以满足他们独特的需求，尤其是服务不足的人群和土著青年，从而在加拿大青年及其家庭的心理健康方面实现持久且有意义的改善。

信息来源：加拿大教育新闻网

Education News Canada.Government of Canada launches Youth Mental Health Fund to support community organizations and better mental health services for youth across Canada [EB/OL]. [2024-11-20]. https://educationnewscanada.com/article/education/category/economy/96/1112237/government-of-canada-launches-youth-mental-health-fund-to-support-community-organizations-and-better-mental-health-services-for-youth-across-canada.html.

编译：林洛冰　　校对：张欣琪

德国：巴伐利亚州关注幼儿园师资短缺危机

DKLK-Studie 2024: Personalnot wächst – zu Lasten der Kinder

据德国《教育点阅报》（bildungsklick.de）2024 年 11 月 28 日的报道，11 月 27-28 日，由 FLEET 教育活动公司与多家教育协会共同举办的 2024 年德国日托管理大会（Deutsche Kitaleitungskongress，简称 DKLK）在慕尼黑顺利召开。来自教学实践、政策制定和学术研究领域的专家齐聚一堂，共同探讨巴伐利亚州日托中心未来的发展。大会前夕，一项针对巴伐利亚州幼儿园现状的问卷调查结果也随之公布。

师资短缺是当前的核心挑战。DKLK 研究报告显示，师资短缺问题在巴伐利亚州持续加剧，已成为制约幼儿园日常运营的主要障碍。此次调查覆盖全国范围内的 3055 名幼儿园管理者，其中巴伐利亚州有 865 名。数据显示，83%的巴伐利亚州受访者反映，过去一年师资短缺现象愈发严峻；71%的受访者表示，因形势所迫，不得不录用以往因资质不符被拒的教职员工。

语言教育面临双重挑战。报告特别指出，语言教育是当前的重点关注领域。由于人力与

时间资源的双重匮乏，提供高质量的语言教育面临着严峻挑战。调查显示，51.4%的巴伐利亚受访者认为时间不足是主要困难，31.4%认为师资短缺是主要障碍。同时，65.9%的受访者强调，需要优化师资配置以提升语言教育质量。

巴伐利亚教师协会主席西蒙娜·弗莱施曼（Simone Fleischmann）对此表示担忧，并呼吁采取紧急行动。她指出，高负荷的教育工作者已难以满足儿童个性化的语言能力培养需求，迫切需要政治层面的干预以缓解当前的危机。

此次大会和调查结果凸显了巴伐利亚州在幼儿教育领域面临的严峻挑战，呼吁各方共同努力，改善师资配置，确保幼儿园的高质量运营。

信息来源：《教育点阅报》

bildungsklick. DKLK-Studie 2024: Personalnot wächst – zu Lasten der Kinder [EB/OL]. [2024-11-28]. https://bildungsklick.de/fruehe-bildung/detail/dklk-studie-2024-personalnot-waechst-zu-lasten-der-kinder.

编译：崔雨辰　　校对：张欣琪

亚洲和太平洋地区

韩国：引入“心灵教育”课程应对青少年心理健康问题

내년부터 '마음교육' 도입…어떻게 준비하나?

据韩国教育放送公社新闻（EBS News）2024 年 11 月 22 日报道，韩国教育界计划从 2024 年起正式引入“心灵教育”课程，以应对青少年日益严重的心理健康问题。该课程旨在培养学生的社会情感能力，通过六个课时帮助学生提升自我管理、社交技能以及心灵健康认知和管理能力。

其项目核心包括五大方面：自我认知、自我管理、社会认知、关系技能和负责任的决策能力。此外，课程还特别加入了在心理困难时寻求帮助的内容。尽管课程的具体安排将由各学校自行决定，但其全面实施仍面临诸多挑战，包括师资培训、课时安排及课程与教学大纲的融合等问题。

类似的社会情感学习课程在美国已有 20 年发展历史，其有效性也得到大量研究数据的支持。数据显示，实施社会情感学习的学校中，学生的心理健康问题和行为问题均有所改善，学业成绩亦有所提升。这些成果得益于严格的课程质量管控和完善的教师支持体系。例如，美国学校通过设立心理辅导专区，帮助学生进行情感管理练习，并将社会情感能力融入日常教学中。

在试点阶段，韩国已经开发了适用于不同年龄段的四种版本课程，并正在培训 1600 名先锋教师和现场支持团队。此外，从 2024 年起，所有校长和相关教师将接受专项培训。然而，与美国相比，韩国的课程细节仍显不足，尚需进一步完善教育体系，包括加强课程衔接和强化家校合作等，以确保该项目能在实践中真正落地并惠及学生。

信息来源：韩国教育放送公社新闻

이상미. 내년부터 '마음교육' 도입 … 어떻게 준비하나? [EB/OL]. [2024-11-22]. https://news.ebs.co.kr/ebsnews/menu1/newsAllView/60543769/H?eduNewsYn=N&newsFldDetlCd=.

编译：崔亨俊 校对：张欣琪

澳大利亚：阿德莱德大学推出免费显性教学微认证课程

Free course equips teachers with Explicit Teaching skills

据澳大利亚部长媒体中心（minister's media centre）2024 年 11 月 23 日报道，阿德莱德大学（The University of Adelaide）推出一项全新的微认证课程，旨在为教师提供免费的技能提升机会，重点培养其显性教学（Explicit Teaching）的专业能力。该课程基于实证研究，由教育领域专家精心设计，致力于增强教师的课堂教学能力并提升学生的学习成效。

显性教学微认证课程为教师提供制定、实施和评估显性教学方法的策略，帮助他们根据不同学生的实际需求进行有针对性的调整。研究表明，显性教学是一种高效的教学策略，通过将新知识分解为较小的学习单元，并逐步示范每个步骤，可以有效帮助学生理解并掌握所学知识。这一教学方法已被纳入《更优质、更公平学校协议》及职前教师培训改革等多项教育政策的核心内容。

阿尔巴尼斯政府正在向阿德莱德大学提供超过 300 万澳元的资金，用于设计和实施面向教师的微认证课程。课堂管理微认证课程已取得初步成效：在三个月内，来自澳大利亚各州和地区的 1280 多名教育工作者报名参与，414 人已开始学习课程模块并完成至少一项评估任务，46 人已完成全部课程，总学习时长达 48 小时。这些免费课程为教师、学校领导和其他教育工作人员提供了宝贵的职业发展机会。在线课程采用自定进度和灵活的学习模式，教师可根据个人时间灵活安排学习。

阿德莱德大学表示，未来将继续扩展课程内容，涵盖更多教学策略和管理技能，以全面支持教育工作者的职业发展，推动澳大利亚教育质量的提升。

信息来源：部长媒体中心

Joint Media Release.Free course equips teachers with Explicit Teaching skills [EB/OL]. [2024-11-23]. https://ministers.education.gov.au/clare/free-course-equips-teachers-explicit-teaching-skills.

编译：李越洋 校对：张欣琪

非洲

尼日利亚：在北部地区启动面向失学儿童的教育计划

Nigeria: EU Launches Scheme On Out-of-School Children in Northern Nigerian States

据《Premium Times》2024 年 11 月 14 日报道，欧盟正式启动一项面向尼日利亚北部地

区失学儿童的教育干预计划，覆盖卡诺、吉加瓦和索科托三州。该计划由“拯救儿童”组织及国际计划组织等联合实施，旨在为最贫困、服务不足及边缘化群体提供高质量的包容性教育。

在吉加瓦州举行的启动仪式上，项目联盟负责人托比·兰瑟姆德（Tobi Ransomed）女士表示，这项为期三年的计划将重点关注妇女、女孩、青年及游牧群体，推动性别平等和冲突环境敏感的教育模式。项目初期将在每个州的三个地方政府区域内，通过州基本教育委员会和游牧委员会协助，为学习辅导员设立学习中心。

该项目的主要目标是为 32.4 万名青少年及 3.24 万名残障人士提供安全、优质的教育项目，帮助他们顺利过渡到正规或非正规教育体系。同时，项目还将为 6 万名青年和 6000 名残障人士提供职业机会、职业教育及绿色就业培训，并加强教育和社区利益相关方在和平共处、安全校园和女孩赋权等方面的能力建设。报道强调，此项教育干预计划是应对尼日利亚教育危机的重要举措，要实现既定目标仍需各方持续投入和支持。

信息来源：Premium Times

Premium Times. Nigeria: EU Launches Scheme On Out-of-School Children in Northern Nigerian States [EB/OL]. [2024-11-21]. https://www.premiumtimesng.com/regional/nwest/754411-eu-launches-scheme-on-out-of-school-children-in-northern-nigerian-states.html.

编译：崔亨俊　　校对：张欣琪

教育组织

经济合作与发展组织：颁布《2024 年教育政策展望》

Education Policy Outlook 2024: Reshaping Teaching into a Thriving Profession from ABCs to AI

据经济合作与发展组织（OECD）11 月 25 日报道，该组织于当日颁布了题为《2024 年教育政策展望：从 ABC 到 AI，将教学重塑为蓬勃发展的职业》的最新报告。报告重点关注教师职业，详细概述了当前教师面临的挑战及其关键影响因素，并探讨了通过政策吸引、留任和培养教师，以提升教学实践和专业发展的策略。

报告声称，在多个经合组织成员国中，教师短缺问题日益加重，已成为教育系统亟需解决的关键议题。数据显示，2015 年有 29%的学生就读于教师短缺的学校；到 2022 年，这一比例上升到了 46.7%。与此同时，人工智能等技术的迅猛发展以及广泛的社会经济变革，进一步加大了教师在不断变化的环境中提供优质教育的需求。因此，解决教师数量不足的问题，并确保教师具备应对新教育需求的技能，对于学生的学业成功至关重要。

为应对上述调整，报告提出了一份详细的政策路线图，涵盖以下三个方面的系统性对策：解决教师短缺问题、加强评价和测评能力以及支持教育质量。OECD 希望通过这些政策在变化的时代平衡优质教学需求，并推动各国实现《2022 年经合组织关于通过教育建设公平社会的宣言》目标。

信息来源：经合组织官网

OECD. Education Policy Outlook 2024: Reshaping Teaching into a Thriving Profession from ABCs to AI [EB/OL]. [2024-11-25]. https://www.oecd.org/en/publications/education-policy-outlook-2024_dd5140e4-en.html.

编译：曾芯怡　校对：张欣琪

欧盟：为提升高等教育职业环境颁布的文件

EU: Council adopts recommendation on attractive and sustainable careers in higher education

据欧盟（European Union）2024 年 11 月 25 日报道，欧盟理事会通过了一项建议，旨在鼓励欧盟成员国使高等教育职业更具吸引力和可持续发展潜力。该建议强调了学术职业道路的多样性，并重申了教学和研究同等重要的地位。此外，建议还鼓励高等教育专业人士参与跨境教育等更广泛的职业活动。

匈牙利文化与创新部长巴拉兹·汉科（Balázs Hankó）表示："欧盟的高等教育机构肩负培养未来一代所需高技能劳动力的重任。今天的建议强调了教学与研究的同等同样性，并呼吁对学术和专业人员的各类职业道路予以更多认可。"

建议指出，高等教育的学术人员在教育、研究、创新、领导、指导、行政和管理等多个领域扮演多样化的角色。然而，这些不同的角色并未得到平等的认可，可能导致职业结构方面存在偏见，特别是对教学和非科研岗位的偏见。

为改善这一状况，建议强调高等教育机构采取更多支持性行动，使行业内所有职业更具吸引力。这些措施包括改善工作条件、提供持续的专业发展机会、推动性别平等、实现工作与生活的平衡，以及增强包容性等。此外，建议还鼓励用人单位平等地认可高等教育人员多样化的学术职业道路。这份建议是欧盟委员会提出的高等教育一揽子计划中的首个文件，标志着欧盟在提升高等教育职业环境方面迈出了重要一步。

信息来源：欧盟

EU. Council adopts recommendation on attractive and sustainable careers in higher education [EB/OL]. [2024-11-28]. https://www.consilium.europa.eu/en/press/press-releases/2024/11/25/council-adopts-recommendation-on-attractive-and-sustainable-careers-in-higher-education/.

编译：高晨辉　校对：张欣琪

专家声音

呼吁投资以提升欧洲的人工智能研究地位（二）

Call for investment to boost Europe's AI research standing

发展欧洲研究基础设施

协会的高级政策官员西蒙·莫尔斯（Simone Mohrs）告诉《世界大学新闻》："在协会中，我们倡导发展服务于科学和研究需求的区域和欧洲基础设施。我们很高兴欧盟委员会已经下定决心解决这一需求，现在至关重要的是，这些基础设施要反映科研需求，而不仅仅是企业的需求。"

虽然协会承认欧洲在人工智能技术方面落后于其他国家，但欧盟对人工智能的全面监管确实为创建合乎道德的人工智能提供了机会，这对那些寻求从去风险系统中获益的用户来说可能更具吸引力。文件指出："虽然欧洲需要在人工智能开发方面赶上其他全球参与者，但它应率先研究开发可信、可解释和可持续的人工智能系统，以加强其领导力和竞争力。"通过遵循欧盟规定的人工智能方法，"欧洲的大学和研究人员还必须能够透明地审查和测试现有的人工智能算法，从而确保这些算法可用于研究"。

事实上，欧盟的立法甚至可能禁止在欧洲使用某些非本地的商业人工智能系统，从而为符合欧盟标准的技术打开市场缺口。在协会看来，这可能是科学的福音。文件称："工业企业在人工智能最新发展中的主导作用正在缩小人工智能研究的多样性，并将重点从那些可能产生更大社会影响的应用开发上转移开来。"在这方面，协会鼓励人工智能领域研究人员与其他学科的研究人员开展合作，例如自然科学、物理学、化学和生物学。同时，文件敦促研究评估体系应为跨学科合作提供激励。可以通过为合作提供种子资金、为项目提供直接资金支持以及为鼓励协同工作的讲习班、研讨会和暑期学校提供资金支持来促进跨学科合作。这将有助于向广大研究人员传播人工智能知识，使他们"掌握最基本的数学和统计能力以及数据科学和数据分析技能，以评估人工智能研究应用的基础模型，并准确、批判性地解读其结果"。此外，技术能力和人力资源同样是必需的。协会强调，大学必须"具备必要的组织和行政能力，为人工智能技术及其运营提供所需的基础设施"。文件强调，这些网络必须广泛开放给科学家，要对其进行整合以避免重复，并且必须通过妥善的网络安全保护。

扩大人工智能的研究范围需要成本

莫尔斯强调，欧盟决策者已经认识到了这一点，例如前欧洲央行行长马里奥·德拉吉（Mario Draghi）在9月份发布的关于欧洲竞争力未来的报告中强调，欧洲需要将来自各种渠道（包括私人和公共来源）的研究与创新资金翻一番。

莫尔斯表示，可能会有人质疑欧洲能否与全球技术巨头（主要是美国）竞争，但她强调，欧洲高等教育可能会在其中发挥关键作用。她说："大学是为了公众利益服务，而企业则是为了追求利润。在这种情况下，欧洲将能够确定关键的战略重点，最大限度地利用其投资，并在全球范围内产生真正的影响。"在这方面，欧盟的欧洲开放科学云系统（European Open Science Cloud）可以帮助欧洲科学家共享数据和见解。同时，他们自己也可以开展国际合作。

莫尔斯指出："在南半球，我们的非洲-欧洲人工智能卓越研究集群既致力于基础设施的能力建设，也重视联合研究和对年轻研究人员的支持。""欧洲地平线"（Horizon Europe）和

“玛丽·斯科多夫斯卡-居里行动”（Marie Skodowska-Curie Actions）等欧盟资助计划，以及各大学的博士生网络、博士后奖学金和人员交流，也有助于促进资金支持与合作。由西班牙庞培法布拉大学、意大利罗马萨皮恩扎大学、荷兰拉德布德大学和斯洛文尼亚卢布尔雅那大学共同开办的伊拉斯谟世界计划人工智能联合硕士学位“提供了人工智能领域理论与实践的综合框架”。

她还指出：“最后，为了满足社会需求，有必要与行业和公众伙伴合作，以取得有意义的进展。”

信息来源：世界大学新闻（University World News）

Keith Nuthall. Call for investment to boost Europe’s AI research standing [EB/OL]. [2024-11-23]. https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20241120055425964.

编译：林越坤　　校对：唐小晰

数据调查

日本：教师短缺问题严重，多地政府举行二次招聘考试

教員採用試験 合格しても辞退相次ぐ 追加募集の自治体が12に

NHK（日本放送协会）对全国68个地方政府的教育委员会进行调查的结果显示，随着教师短缺问题日益严重，日本各地方政府正在加紧采取措施确保教师的招募。正常情况下，日本的教师招聘考试一般于春季至夏季举行，然而受到考试人数减少以及大量合格考生最终放弃录用等原因影响，已有12个地方政府追加举行了二次招聘考试，且对于报考者没有设置任何经验要求。

这些地方政府当中有近一半是今年首次实施二次招聘，其中有些地方甚至出现了部分学科教职岗位已连续两年无人报考的情况。此外，为了增加考试机会，文部科学省还要求各地政府允许大学三年级学生参加部分教师招聘考试，七成以上的地区表示正在执行当中。

高知县于今年6月举行的小学教师招聘考试中原计划招募约130人，最终有547人参加，并且合格的人数创下了平成时期以来的最高记录——293人。然而，其中有超过七成的合格者（209人）放弃了录用。因此，高知县在12月15日进行了二次招聘，计划招募40人，最终有74人报名参加。高知县教育委员会称，今年6月的招聘考试除了在高知县以外还同时在大阪府举行，而许多来自县外的考生都有多个志愿，合格者更倾向于选择在自己的家乡就职，这也是放弃录用的考生比例激增的原因。

教师招聘考试曾经被视为一道难以通过的“窄门”，而如今报考人数却逐年减少，已成为一个亟待解决的难题。据文部科学省的统计，2023年度公立中小学校以及高中的教师招聘考试报考人数为约12.1万人，相较于10年前（2013年）减少了三分之二，报录比（采用倍率，即报名参加考试的人数除以录用人数的倍数）为3.4倍。该数据于2000年创下历史最高的13.3倍之后就呈下降趋势，并已连续两年创下历史最低纪录。其中，小学教师的招聘倍率更是降至2.3倍，连续五年创下历史最低记录。

为什么报考人数会减少？名古屋大学研究生院的一个研究小组于去年对347名接受过两周以上教育实习的学生进行了调查，结果显示虽然有七成学生“收获了成就感”，但仍有42%的学生表示“不想成为教师”。这表明尽管教师这一职业对他们仍具有吸引力，但长时间的工作压力、应对家长的负担等因素使得学生们犹豫不决。

尽管国家及各地教育委员会为增加教师招聘机会采取了许多措施，但随着越来越多考生同时报考多个地方政府，在一些地区出现了一半以上的合格者都放弃录用的情况。**受到“婴儿潮一代”教师大规模退休的影响，招聘需求人数有所增加，但报考人数却不断减少，这种“抢夺”式的竞争并没有从根本上解决问题。**

研究教师培养制度的东京学艺大学（東京学芸大学，日本的师范类国立大学）教授岩田康之（岩田康之）认为，“有些地方的报考人数有所增加，而另一方面也有地方出现下降，因此现在的状况就变成了各地方之间的‘争夺’。而最根本的问题是没有足够的人愿意参加招聘考试，我们需要改善教师待遇，为年轻教师创造更好的工作环境，吸引更多人加入这一职业。”他同时指出，增加教师招聘考试机会对于已决定从事教职工作的学生来说是一项很好的举措，但是让大学三年级学生提前参加部分招聘考试等措施可能会影响大学的课程设置，因此也可能带来一定的负面影响。

信息来源：NHK（日本放送协会）网站

NHK. 教員採用試験 合格しても辞退相次ぐ 追加募集の自治体が 12 に [EB/OL]. [2024-12-19]. https://www3.nhk.or.jp/news/html/20241215/k10014668401000.html

编译：秦悦杨　校对：俞紫梅

生成式人工智能影响考试成绩（一）

GenAI impedes student learning, hitting exam performance

德国和加拿大的研究人员使用生成式人工智能（generative AI，以下简称 GenAI）检测系统对学生作文进行分析，以识别 GenAI 使用者。结果表明，使用 GenAI 的学生在考试中成绩平均低 6.7 分（满分 100 分）。这一负面影响在学习潜力较高的学生中尤为明显。

德国不来梅大学（University of Bremen）商业研究和经济学院的雅尼克·奥莱·韦克斯（Janik Ole Wecks）和约翰内斯·福沙尔（Johannes Voshaar），与合著者本尼迪克特·J·普拉特（Benedikt J Plate）和约亨·齐默尔曼（Jochen Zimmerman）一起进行了这项研究。他们发现，当前 GenAI 的使用妨碍了学生的学习。

他们在一篇研究文章《生成式人工智能的使用与考试成绩》（Generative AI Usage and Exam Performance）中指出：**“我们的研究结果为关于是否将 GenAI 纳入高等教育的持续辩论提供了重要的实证证据，并强调了教育工作者、教育机构和政策制定者必须谨慎考虑 GenAI 对学生表现的影响。”**[1]此文章于 11 月 18 日发布在 ArXiv 开放获取平台上。

他们表示：“我们填补了一个重要的研究空白，因为到目前为止，GenAI 的使用对考试成绩的影响尚未被充分研究，但这一问题对于讨论如何使教育适应 GenAI 时代却至关重要。聚焦于考试成绩，提供了一种衡量 GenAI 对每个学生学习的具体影响的标准，这能够全面反映 GenAI 对学生表现的影响。”

GenAI 的使用如何妨碍学习进步

该研究的主要作者雅尼克·奥莱·韦克斯表示，这项研究最重要的发现是，像 ChatGPT 这样的生成式人工智能工具可能会对学生的考试成绩产生负面影响。

韦克斯指出，“该研究强调，虽然这些工具前景广阔，但它们可能会妨碍学习。因为它们鼓励走捷径，这让学习看起来更容易，但实际上却阻碍了学生深入理解和学习的过程。使用 GenAI 进行论文写作，学生可能会绕过理解、分析和总结等重要的认知过程。在考试复习时使用 GenAI 也可能会出现类似的情况。”

注释：

1. Janik Ole Wecks, Johannes Voshaar, Benedikt Jost Plate, Jochen Zimmermann. Generative AI Usage and Exam Performance [EB/OL]. [2024-12-25]. https://doi.org/10.48550/arXiv.2404.19699

信息来源：世界大学新闻（University World News）

Wagdy Sawahel. GenAI impedes student learning, hitting exam performance [EB/OL]. [2024-12-25].

https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20241212163635110.

编译：唐小晰　校对：俞紫梅

生成式人工智能影响考试成绩（二）

GenAI impedes student learning, hitting exam performance

研究及其结果

这项研究以 2023 至 2024 年冬季学期在德国一所大学修读财务会计入门课程的商业、经济学和管理学专业学生为样本，进行了广泛的调查。该研究通过保留学生整个学期的案例研究论文，并在期末考试后使用 ZeroGPT（一种流行且常用的在线 GenAI 检测工具）对论文的 GenAI 使用情况进行处理和分析，从而获得了数据。

在案例研究中，学生们深入学习课程材料并撰写论文。随后，研究者从考试中心办公室获得学生期末考试的成绩，用以评估 GenAI 的使用对学生考试成绩的影响。

结果表明，在期末考试中，使用 GenAI 的学生得分比未使用 GenAI 的学生低 6.71 分（满分 100 分），这一差距相当显著，因为学生的平均得分为 45.39 分。**因此，GenAI 使用者的平均得分比未使用者低大约 15%。**研究人员写道："鉴于及格分数线为 41 分，GenAI 的使用可能会使学生的考试成绩倾向于不及格——至少从统计角度来看是这样。以上实证证据清楚地表明了使用 GenAI 会对考试成绩产生负面影响。"

该研究还进行了一系列稳健性检验，以确保结果的可靠性和有效性。即使使用其他人工智能检测工具，研究结果依然是稳健的。

GenAI 使用者和未使用者之间的对比表明，GenAI 使用者的 A 等成绩较低，且尝试次数更多。学术准备情况或经验可能会同时影响考试成绩和 GenAI 的使用。

研究者在文章中指出："我们可以得出结论，GenAI 的使用对考试成绩的影响因学生先前的学业成绩、认知能力以及在学期中的参与程度而异。**使用 GenAI 对学业成绩较好、参与度较高的学生造成了负面影响。这证实了 GenAI 阻碍学习的机制，因为那些本来能够很好地理解学习材料的学生，由于失去了深入参与课程内容的机会而受到了特别大的影响。**如果与其他具备良好前提条件、自己准备并撰写论文的学生进行组内比较时，过度依赖 GenAI 的劣势就更加明显了。"

研究者表示，尽管研究结果可能缺乏普遍性，因为该研究仅限于德国一所大学的财务会计课程，但"该课程的几个特点表明这些结果具有更广泛的适用性"。他们指出，"作为一门跨学科课程，它包括来自商业、经济学、工程学和计算机科学等多个领域的学生。我们的样本还涵盖了处于不同学业阶段的学生，从大一新生到临近毕业的学生。"此外，该课程的形式也是欧洲许多大学的典型课程设置。

重要启示

谈及这项研究给高等教育政策制定者和决策者带来的重要启示时，韦克斯表示，研究者并不主张全面禁止使用 GenAI，"与许多革命性的信息系统一样，GenAI 既有积极的一面，也有消极的一面。**这项研究中的负面结果可能更多地表明，高等教育尚未充分利用 GenAI 的全部潜力。"**

韦克斯呼吁学生在使用 GenAI 进行学习时采用“谨慎的方法”。“虽然 GenAI 可能会给学习和参与带来好处，但学生实际使用它的方式与考试成绩的下降有关。因此，学生应该意识到其潜在的负面影响，**并考虑将 GenAI 作为一种辅助工具，而不是用以解决复杂课题的主要资源。”**

韦克斯表示：“教育机构应指导教育工作者如何教授学生正确使用 GenAI，并制定政策减少其负面影响，同时放大其积极效果。”**禁止使用 GenAI 并非切实可行的解决方案。“学生不可避免地会在大学环境之外接触到 GenAI，因此他们必须学会如何有效地使用它，而不是仅仅局限于不使用它。”**

韦克斯指出：“高等教育政策制定者在防范 GenAI 对学习的负面影响时，可能面临的主要挑战是调整课程设置以减轻这些潜在的负面影响。”为应对这一挑战，他补充道：“教育工作者应设计能够促进深度学习和批判性思维的任务和材料，如课堂讨论、手写作业以及需要积极参与的活动。然而，与传统教学方法相比，这些策略往往要求教育工作者承担更大的工作量。”

信息来源：世界大学新闻（University World News）

Wagdy Sawahel. GenAI impedes student learning, hitting exam performance [EB/OL]. [2024-12-25]. https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20241212163635110.

编译：唐小晰　校对：俞紫梅

实践探索

新型AI工具如何改变“学习分析”？（一）

How Are New AI Tools Changing “Learning Analytics”?

多年来，教育工作者一直在努力从学生在数字教科书、学习管理系统或其他在线学习工具中留下的数据痕迹中，提炼关于学习者及其学习过程的经验与教训。这种做法又称为“学习分析”（learning analytics）。

如今，学习分析的支持者正在探索 ChatGPT 和其他生成式 AI 工具的出现如何为学生学习解锁新的可能性，以及随之产生的新的伦理问题。

新型 AI 工具有望帮助教育工作者和研究人员理解其所收集的学生数据。许多学习分析系统都配有仪表盘功能[1]，可根据学生使用数字课堂工具的情况，为教师或管理员提供有关学习者的度量指标和可视化信息。如果学生表现出脱离或偏离轨道的迹象，这些数据可以用来进行干预。但是，许多教育工作者不习惯从大量数据中筛选信息，并且在使用这些分析仪表盘时可能感到困难。

加州大学伯克利分校教育学副教授扎卡里·帕尔多斯（Zachary Pardos）认为：“基于 AI 的聊天机器人将成为一种中介，一种翻译工具。”他是即将出版的《学习分析杂志》（*Journal of Learning Analytics*）特刊的编辑之一，该特刊将专门讨论生成式 AI 在该领域的应用。他补充道，“聊天机器人可以接收 10 年的学习科学文献”，使用通俗易懂的语言解释仪表板所显示的内容，并辅助用户进行分析。

学习分析的支持者还将新型 AI 工具用于分析课程的在线讨论。“例如，查看讨论论坛时，若想要标记帖子是‘主题相关’还是‘主题无关’，”帕尔多斯说，这项工作以前需要花费更多时间和精力，无论是研究人员按照评分标准来标记这些帖子，还是训练一种旧式计算机系统来予以分类。不过现在，“只需要极少量的提示训练设计”，大语言模型就可以轻松标记讨论帖子是相关还是不相关。**换句话说，只需给 ChatGPT 一些简单指令，聊天机器人就可以对大量学生作业进行分类，并将其转化为教育工作者可以快速分析的数字。**

学习分析研究的成果也被用于训练新的生成式 AI 辅导系统。伦敦大学学院学习和人工智能教授穆特鲁·丘科罗瓦（Mutlu Cukurova）表示：“传统的学习分析模型可以根据学生的数字交互来追踪他们的知识掌握水平，可以把这些数据矢量化并输入到 AI 导师中，以提高 AI 导师在与学生互动中的相关性和表现。”

帕尔多斯说，另一个重要的应用领域是评估。具体来说，新型 AI 工具可用于改进教育工作者通过课程材料衡量和评定学生进步的方式。新型 AI 工具有望将在线教材中的一些选择题转变为填空题或论述题。**“大语言模型在评估开放性问题的准确性方面，似乎已经非常接近人类表现，”他说道，“因此，大家可能会看到，现在越来越多的学习环境能够容纳那些更具开放性的问题，让学生有机会展现他们的创造力和不同类型的思维方式，而不是寻找唯一的确定性答案。”**

注释：

1. 仪表盘是指在你的应用程序中展现信息的部分区域，它常常以一种主页的形式存在。仪表盘能为

用户提供全局概览，让用户可以看到最重要的数据、功能、和控件。

信息来源：教育浪潮网（EdSurge）

Jeffrey R. Young. How Are New AI Tools Changing ‘Learning Analytics’? [EB/OL]. [2024-12-18]. https://www.edsurge.com/news/2024-12-06-how-are-new-ai-tools-changing-learning-analytics.

编译：易学瑾 校对：李伟艳

新型AI工具如何改变“学习分析”？（二）

How Are New AI Tools Changing “Learning Analytics”?

对偏见的担忧

然而，这些新型 AI 工具也带来了新的挑战。

一个问题是算法偏见。这个问题甚至在 ChatGPT 兴起之前就引起了广泛关注。研究人员担心，当系统根据过往大量学生数据预测学生面临风险时，可能会延续历史上的不平等模式。对此的回应是呼吁提高学习算法和所用数据的透明度。

一些专家表达了对新型生成式 AI 模型的担心，指出正如《学习分析杂志》编辑所言，这些模型“在解释其输出结果如何产生时，明显不够透明”。同时，许多专家也担心 ChatGPT 和其他新兴工具可能蕴含着文化和种族偏见，而且这些偏见难以追踪或消除。

此外，众所周知，大语言模型偶尔会出现“幻觉”，在某些情况下提供事实不准确的信息，这导致人们担心在执行诸如评估学生等任务时是否可靠。

在南澳大利亚大学（University of South Australia）的学习分析教授沙恩·道森（Shane Dawson）看来，**随着新型 AI 工具的出现，关于由谁来构建算法和系统的问题变得更加紧迫，一旦学习分析在学校中得到更广泛的应用，这些算法和系统所具备的影响力也将随之显著增强。**

“教育系统的各个层面都经历着代理权和权力的转移，”他在最近的一次演讲中说，“想象一下，在教室里，你的 K-12 老师正坐在那里教你的孩子阅读，同时递上一台装有 AI 应用程序的 iPad，该应用程序会向你的孩子提出学习建议。那么，此刻谁掌握着权力？谁在这个课堂中拥有代理权？这些问题都是我们学习分析领域需要解决的。”

信息来源：教育浪潮网（EdSurge）

Jeffrey R. Young. How Are New AI Tools Changing ‘Learning Analytics’? [EB/OL]. [2024-12-18]. https://www.edsurge.com/news/2024-12-06-how-are-new-ai-tools-changing-learning-analytics.

编译：易学瑾 校对：李伟艳

美国：2024年基础教育五大教育趋势

5 major education trends of 2024

随着新一年的到来，教育工作者和行业领导者渴望了解 2024 年涌现出来的教育趋势。近年来，教育行业经历了快速的发展，新理念和新技术不断涌现。2024 年，这一势头将持

续下去，带来新的教育技术、创新的教学方法、以及令人振奋的学习空间。以下是2024年五大主要教育趋势：

1. 人工智能

人工智能（AI）在2023年已经崭露头角，生成式AI平台得到了快速普及。在2024年，人工智能在教育领域变得更加普遍，促使学校政策发生变化，并鼓励教育工作者找到新的方法来拥抱这一快速发展的技术。

随着学生对生成式AI的熟悉程度不断加深，教师需要在课堂中探索多种方式使用这种技术。鼓励将AI用于辅导、创意以及研究和规划等领域，是帮助学生以富有成效且合乎道德的方式利用技术的关键。此外，2024年将成为学校和教育者正式将人工智能作为教育工具的一年。学校需要在校规和实践中融入有关人工智能的政策，以防止作弊或不道德的使用技术。

2. 支持教师

教育机构越来越重视教师福祉，希望解决普遍存在的教师倦怠问题。在2024年，学校通过营造支持教师心理健康的环境，努力留住优秀的教育人才。教育工作者在塑造未来中扮演着重要角色，因此优先考虑教师福祉是一个不仅影响教师个体的重要问题，同时也有助于提高学生所接受的教育质量。今年，学校和教育区通过开展专业发展计划、减少行政负担、以及改善工作与生活平衡等方式，试图解决教师的职业倦怠问题。

3. 充满活力且令人投入的学习空间

学校开始逐渐放弃传统的中性色调教室设计，转而采用充满图案和纹理、以及丰富色彩的环境。这些生机勃勃的空间对学生的情绪和行为有着深远的影响，能够激发动力，提升他们的幸福感。

鉴于疫情以来教育领域发生的所有变化，创建全新学习环境变得至关重要。通过充满活力的设计，学校可以重塑人们对学习空间的看法，并创建让学生和教师感到舒适、并充满学习活力的空间。此外，那些视觉上更具刺激性的学习空间还能为有不同感官需求的学生提供帮助，让他们在课堂中保持参与和愉悦。

4. 可及性与公平

尽管多年来公平一直是教育趋势的核心，但2024年的重点将是通过增强可及性来促进公平。认识到学生需求的多样性，学校采取了更主动的措施，创建更加包容的学习环境。这一趋势反映了对学生多样性的重视，旨在确保每位学习者，无论其境遇如何，都能在学术和个人方面取得成功。

5. 非传统学习模式：微型学校、微学习、游戏化学习等

近年来，几种非传统学习模式已经开始出现，但我们预测，2024年将迎来显著的转变，更多学习者愿意选择这些非传统学习方式。学生和教师都在寻求替代传统的以讲授和考试为主的教育方式，这种传统方式几十年来在学校中占据主导地位。相反，新的教育方法更加关注创新、协作以及使用技术来吸引学生并改善学习效果。2024年将成为非传统学习模式标志性的一年。

随着游戏化学习的发展，学生对课外电竞活动的兴趣也随之增长。对此，学校将继续投资于电竞项目和空间改造，帮助学生在这一课外领域取得成功。此外，我们还预计学校将在媒体中心设计更多多功能空间，便于学生创作和观看微学习的短视频。

信息来源：eSchool 新闻网

Christina Counts. 5 major education trends of 2024 [EB/OL]. [2024-12-26]. https://www.eschoolnews.com/innovative-teaching/2024/12/26/5-major-education-trends-of-2024/.

编译：俞紫梅　校对：易学瑾

中国快讯

世界职业技术教育发展大会在天津开幕

2024 World Vocational and Technical Education Development Conference opens in Tianjin

11月21日，2024年世界职业技术教育发展大会在天津开幕。天津市委书记陈敏尔，全国人大常委会副委员长、中华全国总工会主席王东明出席开幕式并致辞。教育部部长怀进鹏主持开幕式并作主旨报告。

开幕式上，联合国教科文组织大会主席西蒙娜-米雷拉•米库列斯库发表视频致辞，埃塞俄比亚劳工与技能部部长穆费丽亚特•卡米勒、新西兰驻华大使毛瑞致辞。主旨发言环节，韩国、南非、哈萨克斯坦、塞尔维亚、澳大利亚政府有关负责人，中国中车集团有限公司、法国第二工业大学、天津职业技术师范大学负责人作交流发言。会上还举行了世界职业技术教育发展联盟成立活动。

开幕式前，与会嘉宾参观了2024年世界职业技术教育发展大会专题展，深入了解职业教育人才培养与技能创新成果，以及职业技术教育推动非遗保护传承创新、服务产业升级和区域发展等情况，就推动全球职业技术教育互学互鉴、促进产教互融互通与参展方深入交流。

2024年世界职业技术教育发展大会由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、天津市政府联合举办。本次大会以“创新赋能未来 技能塑造人生”为主题。会议期间，举办部长级圆桌会议，中国等32个国家教育或相关部门负责人参会，讨论通过《世界职业技术教育发展天津共识——32国部长宣言》，为世界职业技术教育发展规划愿景。同期还举行6个平行会议，分别为：产教融合推动职业教育高质量发展、职业教育促进全球可持续发展、高技能人才培养的全球战略与实践、职业教育教师专业发展的实践创新、职业教育与终身学习融合发展、职业教育质量保障体系构建。大会将打造“会、盟、奖、赛、展、刊”职业教育六大国际公共产品，成立世界职业技术教育发展联盟、颁发世界职业教育大奖、举办世界职业院校技能大赛冠军争夺赛、举办职业教育专题展、创设职业教育国际期刊。大会共吸引了来自100多个国家和地区600多位外宾参会。

With the theme of “Innovation Empowers the Future, Skills Enlighten New Lives,” the 2024 World Vocational and Technical Education Development Conference opened on Nov. 21 in North China’s Tianjin municipality. Chen Min’er, Secretary of the Tianjin Municipal CPC Committee, Wang Dongming, Chair of the All-China Federation of Trade Unions, and Huai Jinpeng, Minister of Education, attended the event. Huai also presided over the opening ceremony and delivered a keynote speech.

At the opening ceremony, Simona-Mirela Miculescu, President of the 42nd General Conference of UNESCO, gave a video address, while Muferihat Kamil Ahmed, Minister of Labor and Skills Development of Ethiopia, and Grahame Morton, New Zealand Ambassador to China, delivered speeches. Representatives from the governments of the Republic of Korea, South Africa, Kazakhstan, Serbia, and Australia, as well as leaders from organizations such as CRRC Corporation and Tianjin University of Technology and Education, also shared their perspectives. A World Vocational and Technical Education and Training League was established during the event.

Prior to the opening ceremony, all participants visited a thematic exhibition, learning about achievements in talent development and skills innovation, vocational education's role in promoting intangible cultural heritage and innovation, and its contribution to industrial upgrades and regional development. They then exchanged views with exhibitors on facilitating mutual learning and enhancing education-industry integration worldwide in the area of vocational and technical education.

The Conference was jointly organized by the Ministry of Education, the Chinese National Commission for UNESCO, and the Tianjin Municipal Government. During the Conference, leaders from education and related sectors across 32 countries held a ministerial roundtable. They discussed and adopted the Tianjin Consensus on the Development of World Vocational and Technical Education: A Declaration of 32 Ministers, outlining a shared vision for global vocational and technical education. Six parallel sessions were convened on the following topics: "Industry-Education Integration for High-Quality Development in Vocational Education," "Vocational Education's Role in Global Sustainable Development," "Global Strategies and Practices for High-Skilled Talent Development," "Innovative Practices in Vocational Teacher Development," "Integrating Vocational Education and Lifelong Learning," and "Establishing Quality Assurance Systems for Vocational Education."

The Conference aimed to provide the following six international public goods in vocational education: hosting the world conference; launching the World Vocational and Technical Education and Training League; presenting the World Vocational Education Awards; organizing the World Vocational College Skills Competition; holding a thematic exhibition; and launching an international journal dedicated to vocational education. The event attracted over 600 international participants from more than 100 countries and regions.

Numerous dignitaries and others attended the opening ceremony, including officials from the Tianjin Government, relevant national ministries and commissions; heads of provincial and municipal educational and related departments; foreign government representatives and diplomats in China; and leaders of international organizations, industry associations, prominent enterprises, and overseas higher education institutions.

信息来源：教育部（英文版），教育部

2024 World Vocational and Technical Education Development Conference opens in Tianjin [EB/OL]. [2024-12-03]. http://en.moe.gov.cn/news/press_releases/202411/t20241123_1164312.html, http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202411/t20241121_1164057.html.

编译：易学瑾　校对：俞紫梅

同济自主研发 CivilGPT 问世

Tongji University unveils CivilGPT to provide tailored learning pathways

11 月 9 日，在同济大学土木系科成立 110 周年之际，由土木工程学院自主研发的知识大模型 CivilGPT 近日已通过国家网信办备案，成为全国教育系统首个完成生成式人工智能

服务备案的大模型。

这是知识工程与土木工程学科交叉的研究成果，是同济大学探索以数智化驱动传统工科转型升级的又一创新实践。CivilGPT 可谓“超级大脑”，它集成了 44 门专业课程、超过 50 万页的专业语料、2600 余本课程教材及规范，以及 7 万道考试题目，通过 70 亿 token 的数据集和 720 亿参数的模型训练，实现了对土木工程领域复杂知识体系的精准理解和高效推理。

不仅拥有庞大的数据库，CivilGPT 还采用基于同济大学自主构建的土木工程专业知识图谱增强的混合架构，包括 11000 多个知识点和 13000 余条关系，能够智能定位薄弱知识点，为学生推荐个性化学习路径，同时还融合了交通、环境、力学、材料等多个工程领域知识，有助于学生应对跨学科工程问题。通过全天候答疑、自测和智能体工具，“师-生-机”协同互动，为土木工程教育打造了新型个性化学习模式。同时，它也能为工程实践活动提供强有力的支持，成为工程师的重要智能助手。

当天，《同济大学人工智能赋能土木学科创新发展行动计划（2024-2027）》也同步发布。同济大学土木工程学院院长周颖表示，学院将基于 AI4SEE（AI for Science-Engineering-Education），通过 3 年周期、四大核心任务、20 项实施举措，推进人工智能赋能土木工程学科高质量发展。

此外，联合国开发计划署与同济大学土木工程学院共同签署谅解备忘录，双方将建立战略伙伴关系，共建联合国开发计划署城市防灾韧性创新实验室（同济大学），共同探索和试验旨在增强城市减灾和气候韧性方面的前沿技术解决方案，借助开发计划署的全球网络，促进中国与合作国家知识经验的交流与共享。

“土木系科以人工智能赋能学科创新发展的一系列探索实践，为学校其他学科转型升级带来了启示，提供了可借鉴的样本。”同济大学校长、中国工程院院士郑庆华说。

Tongji University released CivilGPT, a large knowledge model independently developed by its College of Civil Engineering, to provide personalized learning pathways for students in the civil engineering discipline and help them tackle interdisciplinary engineering problems, on Saturday.

The tool empowered by artificial intelligence, which the Shanghai-based university claimed as the first generative AI model registered in the country's education sector, was also intended to provide strong support for practical engineering activities and become an important intelligent assistant for engineers.

The AI tool was unveiled at a major forum commemorating the 110th anniversary of the civil engineering discipline at the university, which brought together prominent representatives from the government as well as universities and enterprises from home and abroad.

The school said the new tool is one of its latest example to explore the transformation and upgrading of traditional engineering with digital intelligence. Integrating 44 professional courses, more than 500,000 pages of professional materials, over 2,600 textbooks and specifications, and around 70,000 exam questions, CivilGPT realized accurate understanding and efficient reasoning of the complex knowledge system in the field of civil engineering, the school said.

Based on the knowledge graph in the civil engineering field constructed by Tongji University, the tool involves more than 11,000 knowledge points and over 13,000 relationships between them, which is able to intelligently locate knowledge points in which each student is not good at. The tool

also integrates knowledge from multiple relevant engineering fields, such as transportation, environment, mechanics, and materials.

With functions, including self-testing and replying to students' queries around the clock, the tool can promote collaborations and interactions among teachers, students, and machines, and creates a new personalized learning model for civil engineering education.

At the forum, Zheng Qinghua, president of Tongji University, emphasized the integral role of the discipline of civil engineering in national construction and development, highlighting the school's commitment to cultivating talent and driving innovation.

"We envision for the future that we better leverage digital intelligence and create a sustainable development ecosystem, advocating for an integrated approach to enhance national progress and contribute to global civilization," said Zheng, who is also an academician with the Chinese Academy of Engineering.

信息来源：中国日报（英文版），同济大学官网

Tongji University unveils CivilGPT to provide tailored learning pathways for students [EB/OL]. [2024-12-03]. https://www.chinadaily.com.cn/a/202411/12/WS67331c4ca310f1265a1cced4.html, https://news.tongji.edu.cn/info/1006/89110.htm.

编译：易学瑾　校对：俞紫梅

会议信息

【2025.7.29-7.31】2025年第六届教育技术中的人工智能国际会议

2025 6rd International Conference on Artificial Intelligence in Education Technology (AIET 2025)

会议时间：2025年7月29-31日

会议地点：慕尼黑，德国

参会人员：世界各地的教育专家学者及教育从业人员

会议内容：

2025第六届教育技术人工智能国际会议将于2025年7月29日至7月31日在德国慕尼黑举行，由西班牙巴塞罗那大学和德国IU国际应用科学大学共同主办。会议将聚集来自不同但相关领域的研究人员和从业人员，紧密围绕适应性教育系统、教育数据挖掘等主题展开技术交流，意在为参与者提供一个对外交流与展示的平台，为学术机构、企业和个人的研究、战略规划和职业发展等提供有用的资源、信息和建议，并为参会人员提供与杰出的国内外专家进行交流的机会。

会议包括但不限于以下主题：1.学习环境和非正式学习（Learning contexts and informal learning），包括教育游戏和教育游戏化（Educational games and gamification），协作学习与小组学习（Collaborative and group learning），终身学习、博物馆学习、校外学习和工作场所学习（Lifelong, museum, out-of-school, and workplace learning）等；2.教育中的不公平和不平等（Inequity and inequality in education），包括社会经济、性别和种族问题（socio-economic, gender, and racial issues），支持弱势学校和学生的智能技术（Intelligent techniques to support disadvantaged schools and students），教育研究中的伦理（Ethics in educational research）等；3.教育环境中的智能和交互技术（Intelligent and interactive technologies in an educational context），包括自然语言处理和语音技术（Natural language processing and speech technologies），数据挖掘和机器学习（Data mining and machine learning），可触界面、可穿戴设备和增强现实（Tangible interfaces, wearables and augmented reality）等；4.教学模式（Models of teaching and learning），包括智能辅导与支架式教学（Intelligent tutoring and scaffolding）、激励性诊断和反馈（Motivational diagnosis and feedback）等。

会议主办方诚挚邀请世界各国相关领域的专家学者及教育从业人员参加此次会议并踊跃投稿，论文将进行同行评审，根据技术优势、原创性、结果潜在影响、演示质量、引文适当性等因素进行评比。会议收录的论文将以论文集的形式出版，发表在《数据工程与通信技术讲义论文集》（*Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies as a proceedings book volume*），被EI Compendex、Scopus和INSPEC等数据库收录。会议论文摘要或全文提交的截止日期为2025年2月20日。

信息来源：会议官网

https://www.aiet.org/ [2024-12-10]

编译：易学瑾　　校对：俞紫梅

世界教育动态
World Education News

刊名题词：顾明远
校内统一刊号：BNU-011BA

主办单位
北京师范大学图书馆
协办单位
北京师范大学国际与比较教育研究院

地址：北京市海淀区新街口外大街19号
邮编：100875
电话：010-58802934　010-58805294
传真：010-58800597
邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn
WorldEducationNews@163.com
网址：http://special.rhky.com/mobile/mooc/tocourse/221495955

编委会
主　　任　顾明远
委　　员　（以姓氏拼音为序）

褚宏启	范立双	高益民
顾明远	胡克文	李书宁
刘宝存	石中英	滕　珺
王　琼	王英杰	杨明全
余胜泉	周作宇	

编辑部

主　　编	李书宁	滕　珺
副 主 编	俞紫梅	姜英敏
责任编辑	张欣琪	龚凡舒