

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号: BNU-011BA

第 1 期

2025年1月

总第217期

半月刊



目 录

编委会

主 任 顾明远
委 员 (以姓氏拼音为序)
褚宏启 范立双 高益民
顾明远 胡克文 李书宁
刘宝存 石中英 滕 珺
王显芳 王英杰 杨明全
余胜泉 周作宇

编辑部

主 编 李书宁 滕 珺
副 主 编 俞紫梅 姜英敏
责任编辑 张欣琪 龚凡舒

主办 北京师范大学图书馆
协办 北京师范大学国际与比较教育研究院
地址 北京市海淀区新街口外大街19号
邮编 100875
电话 010-58802934
010-58805294
传真 010-58800597
邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn
WorldEducationNews@163.com
网址 http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/
http://special.rhky.com/mobile/
mooc/tocourse/221495955

《世界教育动态》
北京师范大学



政策参考

欧洲和北美洲

美国：要求教育机构达到数字无障碍化要求.....1

英国：学生事务办公室发布 2025-2030 新战略提案.....1

法国：发布人工智能应用于高等教育教学实践的任务.....2

德国：联邦与各州就“数字教育协议 2.0”达成一致.....3

加拿大：阿尔伯塔省推出升级版识字与算术能力筛查工具.....3

亚洲和太平洋地区

新西兰：发布《早期儿童教育监管审查报告》.....4

澳大利亚：构建普及教育体系的下一步行动.....5

非洲

南非：为学生创办移动图书馆.....6

教育组织

欧盟：为欧洲大学联盟及其他组织创建实践共同体.....6

经济合作与发展组织：发布《数字技术在青少年职业指导中的应用》.....7

专家声音

新期刊《公共人文学科》助力人文学科争取支持（一）.....8

数据调查

美国学生的数学成绩如何？（一）.....10

美国学生的数学成绩如何？（二）.....11

REF 2029：科研文化试点指标揭晓.....12

实践探索

美国：文学研究中的“保守转向”（一）.....14

美国：文学研究中的“保守转向”（二）.....15

美国：文学研究中的“保守转向”（三）.....16

中国快讯

教育部增补《职业教育专业目录》增设 40 个新专业.....18

全球高校智库大会 2024 在北京大学召开.....19

会议信息

【2025.7.16-18】2025 年第九届深度学习技术国际会议.....21



欧洲和北美洲

美国：要求教育机构达到数字无障碍化要求

A strategic approach to meet the 2026 digital accessibility mandate

根据美国数字校园新闻网（ECampus News）12月11日报道，《美国残疾人法案》（简称ADA）第二章出台最新规则，要求美国公共教育机构必须在2026年4月前确保所有数字内容符合《网络内容无障碍指南》（简称WCAG）2.1的AA级标准，以满足数字无障碍化要求。¹

这一要求面向网站、学习管理系统及多媒体内容等领域，规定这些领域必须符合无障碍化技术规范，即建立视频和音频实时字幕、使数字材料符合屏幕阅读器访问要求、使数字材料能够通过键盘进行导航等。这标志着数字无障碍化的转变，并要求教育机构迅速采取行动。为实现合规化，机构应首先进行数字内容的全面审查，评估现有资源的无障碍性水平，优先对核心教学材料、高流量网站及多媒体资源进行改进。此外，机构还应制定标准化内容的创建和审查流程，采用字幕生成、音频描述及无障碍检查等技术工具。这是确保合规性可持续的关键。通过分阶段实施计划，教育机构可有效分配资源并监控进展。

无障碍设计对所有学生都有益处，例如：字幕能提升学习效果，优化后的数字平台更具包容性与吸引力。通过尽早采取行动，教育机构不仅能有效规避法律风险，还能通过创建一个更具包容性的学习环境，提升自身的竞争力。

注释：

1. 数字无障碍化（digital accessibility）是为了保障残障人士的数字权利而设定的一项要求，即数字网络、技术和工具的设计和开发必须通过适当的编码、和设计，使残障人士可以接触并使用。

信息来源：美国数字校园新闻网

Chris Antunes. A strategic approach to meet the 2026 digital accessibility mandate [EB/OL]. [2024-12-11]. <https://www.ecampusnews.com/teaching-learning/2024/12/11/strategic-approach-2026-digital-accessibility-mandate>.

编译：李函璐 校对：龚凡舒

英国：学生事务办公室发布 2025-2030 新战略提案

OfS sets out its vision for the next five years with new strategy proposals

据英国学生事务办公室官网（Office for Students，简称OfS）2024年12月12日报道，

OfS 发布了 2025-2030 年战略提案，制定了更明确的目标，即确保来自各阶层的学生都能享受高质量的高等教育，这样的高等教育应当由一个多元化、可持续发展且不断进步的部门来提供。

该战略是一项大胆而紧迫的改革议程，将为 OfS 未来五年的活动提供指导。同时，它还为高等教育部门的改革指明了方向，OfS 临时主席大卫·贝汉（David Behan）表示：“高等教育行业正面临重大变革，因此，我们必须自信而灵活地开展工作，保护学生的利益，帮助大学和学院继续推动增长并创造机遇。”

该战略列出了三个优先事项和六个目标。三个优先事项包括质量、更广泛的学生利益以及教育部门在不确定和充满挑战的环境中的应变能力。每个优先事项下包含两条具体目标，机会平等则是这些优先事项的基础。根据该战略，OfS 希望进一步捍卫学生的利益，确保学生得到公平的对待，并与各机构合作，给予教育部门适当的财政支持。该战略将有助于 OfS 与学生、大学、学院以及政府合作，确保学生获得积极的高等教育体验。

在制定该战略的过程中，OfS 征求了全国各地在校生、准大学生、往届学生以及大学和学院教职员工的意见。此外，OfS 还将为学生、学生会、大学、学院以及其他对此工作感兴趣的人举办一系列网络研讨会，并听取他们的意见。

信息来源：英国学生办公室

Office for Students. OfS sets out its vision for the next five years with new strategy proposals [EB/OL]. [2024-12-12]. <https://www.officeforstudents.org.uk/news-blog-and-events/press-and-media/of-s-sets-out-its-vision-for-the-next-five-years-with-new-strategy-proposals/>.

编译：杨雯倩 校对：龚凡舒

法国：发布人工智能应用于高等教育教学实践的任务

Lancement de la mission sur l' intelligence artificielle dans les pratiques pédagogiques

据法国高等教育和研究部 2024 年 12 月 4 日报道，法国教育部长帕特里克·赫策尔（Patrick Hetzel）当日正式发布了公立高等教育机构专门针对人工智能应用的任务。

近期，面向大众开放的生成式人工智能工具的出现彻底改变了教学及评估的方式。因此，高等教育中的教学实践、教师角色以及学习的本质都需要被重新审视。这项任务是由学习星球研究所（Learning Planet Institute）所长弗朗索瓦·塔代伊（François Taddei）以及人工智能数据研究所（l' institut DataIA）所长弗雷德里克·帕斯卡尔（Frédéric Pascal）共同负责的，旨在达成以下与人工智能相关的目标：第一，评估人工智能对教学及学习方法的影响；第二，提出一个适用于不同学科的融合框架；第三，明确培训需求以助力相关能力提升；第四，提出在人工智能时代评估及认定相关能力的方式；第五，确定一个伦理及法规框架，以确保高等教育领域运用人工智能的自主性；第六，针对高等教育与科研领域（l' enseignement supérieur et la recherche，简称 ESR）所有参与者（包括法国、欧洲乃至国际范围内的教师和学生）的使用情况提出未来的研究方向。

在发布任务书时，赫策尔表示：“如今，人工智能的普及已成为中小学和大学里的现实。

高等教育的这项任务将帮助我们明确那些好的做法以及人工智能的通行使用方式，高等教育的教师们可以参照这些做法和方式。此举的目的在于让人工智能完全服务于知识的传授。”

信息来源：法国高等教育和研究部

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche. Lancement de la mission sur l'intelligence artificielle dans les pratiques pédagogiques [EB/OL]. [2024-12-04]. <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/lancement-de-la-mission-sur-l-intelligence-artificielle-dans-les-pratiques-pedagogiques-98140>.

编译：郭文慧 校对：龚凡舒

德国：联邦与各州就“数字教育协议 2.0”达成一致

Digitalpakt 2.0: Meilenstein für digitale Bildung in Deutschland soll weiter gehen

据德国《教育点阅报》2024年12月13日的报道，德国联邦教育和研究部与各州教育部长联席会议对“数字教育协议 2.0”（Digitalpakt 2.0）达成协议，旨在进一步推动德国学校的数字化转型。

数字教育协议 2.0 建立在 2019-2024 年的协议基础之上。新版协议计划为期六年，总投资 50 亿欧元，由联邦政府和各联邦州共同承担。其目标是进一步扩大德国的数字教育基础设施并使其能得到可持续的利用。计划资金将主要用于三大领域：第一，数字基础设施建设，大部分资金将用于建立高效的校园 Wi-Fi 网络、现代化的终端设备和数字学习平台。第二，数字化教学与课程开发，着重加强对教师的数字技能培训。第三，支持“数字化教与学”倡议，着力于开发适用于课堂实践的创新教学工具和方法。此外，协议还特别关注弱势地区的教育资源公平分配，确保每所学校都能享受到数字化转型带来的红利。

据悉，联邦各州将在 2025 年 2 月中旬前就“数字教育协议”的三个方面达成具体协议。然而，新的数字协议是否真正生效还取决于大选后的新联邦政府以及未来的预算。2024 年教育部长联席会议主席克里斯蒂娜·施特莱克特-克里沃特（Christine Streichert-Clivot）指出，数字化不仅仅是技术层面的挑战，更是教学与学习文化的深刻变革。“数字教育协议 2.0”有望为所有学生提供平等的优质数字教育机会，并为教育公平与教育体系的发展奠定基础。

信息来源：《教育点阅报》

bildungsklick. Digitalpakt 2.0: Meilenstein für digitale Bildung in Deutschland soll weiter gehen [EB/OL]. [2024-12-13]. <https://bildungsklick.de/schule/detail/digitalpakt-20-meilenstein-fuer-digitale-bildung-in-deutschland-soll-weiter-gehen>.

编译：崔雨辰 校对：龚凡舒

加拿大：阿尔伯塔省推出升级版识字与算术能力筛查工具

Alberta Enhanced literacy and numeracy screening tools - Timely, impactful support for young learners

据加拿大教育新闻网（Education News Canada）2024 年 12 月 5 日的报道，为确保尽早

发现和支持需要帮助的儿童，阿尔伯塔省政府最近为幼儿园至 5 年级的学生推出了升级版的识字与算术能力筛查工具。从 2025 年 1 月开始，全省范围内将对幼儿园学生采用一致的方法来筛查他们的识字与算术能力水平。

阿尔伯塔省政府于 2024 年秋季开始对 1-3 年级的学生进行每年两次的筛查，并正在这一框架的基础上对幼儿园学生进行新的筛查，帮助教师、教育工作者和家长了解孩子的识字与算术能力处于什么水平，以及他们是否需要帮助。今后，通过对从幼儿园起到五年级的持续筛查，教师和教育专业人士将能够更好地提供有针对性的支持，以确保学生的成功。

为帮助学校当局、教师和教育工作者通过筛查和干预来支持他们的学生，阿尔伯塔省政府将在 2024-2025 学年投资 1000 万加元用作识字与算术支持资金。教师还可以访问各种资源来帮助他们筛选和支持学生。这些资源包括特定筛查的教程视频、干预课程计划等。除了加强筛查外，阿尔伯塔省政府还将在 2024-2025 学年投资 15 亿加元，用于支持学生的特殊学习需求。学校方面可以使用提供给他们资金来雇用额外的教育支持人员，例如教育助理、职业治疗师、辅导员和心理学家，以确保学生得到他们需要的支持，进而充分发挥他们的潜力。

信息来源：加拿大教育新闻网

Education News Canada. Enhanced literacy and numeracy screening tools - Timely, impactful support for young learners [EB/OL]. [2024-12-05]. <https://educationnewscanada.com/article/education/level/k12/3/1115475/enhanced-literacy-and-numeracy-screening-tools-timely-impactful-support-for-young-learners.html>.

编译：林洛冰 校对：龚凡舒

亚洲和太平洋地区

新西兰：发布《早期儿童教育监管审查报告》

Regulatory Review of Early Childhood Education

2024 年 12 月 18 日，新西兰监管部（Ministry for Eegulation）发布《早期儿童教育监管审查报告》，指出当前新西兰早期儿童教育（简称 ECE）体系存在的问题及未来的改革方向。

报告揭示了当前 ECE 体系所面临的市场失灵问题，指出家长在选择服务时受到的诸多限制。首先，信息不透明，家长难以获得关于 ECE 服务的可比信息，无法准确评估不同机构在健康、安全及教育质量方面的表现。其次，选择有限，许多地区 ECE 服务供给不足，家长的实际选择范围非常有限。报告还进一步指出，新西兰的 ECE 监管体系未达到国内其他监管标准或国际可比国家的水平，暴露出诸多问题，具体包括：监管工具不适配，难以有效应对行业内的主要风险；对低质量服务的改进压力不足，监管体系未能有效促使服务质量低下的机构提升水平；对优质服务缺乏激励，导致机构缺乏扩张或创新的动力；过时的规定和繁杂要求限制了服务的有效供给。

针对上述问题，报告提出了全面的改革建议，重点是推动 ECE 监管能力现代化、简洁化和强效化，确保监管与提供服务的可持续性达到平衡。改革重点包括：采用现代化监管方

法，更新监管方式和工具，使其更加适应当前环境和需求；简化监管要求，减轻 ECE 服务机构的合规成本和行政负担；支持行业发展，为服务机构提供更多支持，提升其信心，以鼓励更多服务进入市场，从而满足家庭需求。改革的最终目标是通过清晰和实际的支持，推动 ECE 行业提高质量，增加市场竞争力，提供更多高标准的服务。

信息来源：新西兰监管部（Ministry for Regulation）

Ministry for Regulation. Regulatory Review of Early Childhood Education [EB/OL]. [2024-12-19]. <https://www.regulation.govt.nz/assets/Publication-Documents/Regulatory-Review-of-Early-Childhood-Education-summary-v3.pdf>.

编译：刘尧 校对：龚凡舒

澳大利亚：构建普及教育体系的下一步行动

Next steps in building a universal education system

据澳大利亚部长媒体中心 2024 年 12 月 11 日报道，若阿尔巴尼斯政府再次当选，将在早期教育阶段进一步采取一系列改革措施，以推动构建普及教育体系。

首先，阿尔巴尼斯政府计划设立总额为 10 亿澳元的“早教建设基金（Building Early Education Fund）”，以进一步推进普惠性的早教服务和托育体系建设，扩大高质量早期教育的覆盖范围，确保每一个家庭都能享有便利、可负担且优质的早教服务。该基金计划将于 2025 年 7 月开始实施，主要用于资助早教需求迫切地区（包括城市郊区和偏远地区）的早教中心建设。同时，政府还将探索通过联邦直接投资、持有与租赁服务设施的方式，增加非营利性优质早教机构的数量。作为本次改革的重要举措之一，政府宣布将于 2026 年 1 月起推出“三天保障计划”，旨在使得有需要的儿童每周获得三天由政府提供补贴的高质量早教服务。此外，政府还将开发一套“早教服务成本评估机制”，以全面了解全国范围内早教服务的成本，为未来改革奠定基础。

自上台以来，阿尔巴尼斯政府已通过“更便宜的托儿服务改革”大幅降低了早教费用，惠及逾百万个澳大利亚家庭；同时，为加强早教行业的人才队伍建设，政府已从本周起开始实施 15% 的早教工作者薪资增长计划。这一系列改革举措是阿尔巴尼斯政府“建设澳大利亚未来”计划的重要组成部分，致力于为每个孩子提供公平的起点，同时为国家的长期发展奠定坚实基础。

信息来源：部长媒体中心

Joint Media Release. Next steps in building a universal education system [EB/OL]. [2024-12-11]. <https://ministers.education.gov.au/anthony-albanese/next-steps-building-universal-education-system>.

编译：李越洋 校对：龚凡舒

非洲

南非：为学生创办移动图书馆

South Africa: Reading Is Kwaai - High School Teacher Starts Mobile Library for Learners

据 *AllAfrica* 2024 年 12 月 10 日报道，南非一位名为奈杰尔·莫特利（Nigel Mortley）的高中英语教师为解决当地学校图书馆资源不足的问题，创立了一个名为“阅读是酷事（Reading is Kwaai）”的移动图书馆项目。该项目主要服务于开普敦市没有图书馆的学校，目前已覆盖三所学校。

莫特利表示，他开设移动图书馆的动机始于 2020 年。当时，他为几所学校提供额外英语课程时发现学生缺乏阅读机会，而这种情况并非是由于学生不想阅读，而是因为他们无法获得书籍资源。据一份 2023 年 8 月发布的教育设施管理系统报告显示，南非约 74% 的公立学校没有图书馆，即便在拥有图书馆的学校中，也有 43% 没有配备全面的书籍，这意味着仅 14% 的学校拥有完全齐全的图书馆。这一数据凸显了图书资源在南非教育系统中的稀缺。

自 2023 年 8 月起，莫特利开始在斯佩斯博纳高中（Spes Bona High School）和温莎高中（Windsor High School）开设移动图书馆，今年又增加了阿特隆高中（Athlone High School）。他在不同学校的活动时间分别为周二、周三和周四的课间时间，为学生提供热门读物。莫特利坦言，尽管项目运行已见成效，但他面临着书籍丢失和资金不足等挑战。他希望未来能将该项目推广至更多学校，但需要更多志愿者和资源支持。莫特利强调，他创办移动图书馆的初衷不仅是为了让学生接触到更多的书籍，也是为了让它们感受到阅读的乐趣。他感慨道：“通常学生们只会为了抢占食堂队伍的前排或放学出校门而奔跑，但现在他们会跑向图书馆，这对我来说是巨大的胜利。”

信息来源：AllAfrica

Mary-Anne Gontsana. Reading Is Kwaai - High School Teacher Starts Mobile Library for Learners [EB/OL]. [2024-12-12]. <https://allafrica.com/stories/202412100350.html>.

编译：崔亨俊 校对：龚凡舒

教育组织

欧盟：为欧洲大学联盟及其他组织创建实践共同体

Community of practice for European universities alliances and beyond

据欧盟（EU）12 月 2 日报道，为充分实现欧洲大学倡议的转型潜力，该组织正式启动了 FOREU4ALL 实践共同体（FOREU4ALL community of practice）。该共同体连接欧洲大学

和更广泛意义上的高等教育部门，将汇聚全部的 64 个欧洲大学联盟及其他高等教育利益相关方，以促进更紧密的合作。

该共同体运行的主要目标为：第一，加强协作，通过欧洲大学联盟中的同行学习和知识共享，帮助它们发挥彼此的优势与专业特长；第二，推广最佳实践，在更广泛意义上的高等教育部门中传播可借鉴的成果和模式，以促进其大规模应用。

欧盟提到，为实现这些目标，FOREU4ALL 实践共同体将：第一，就关键议题设立专题小组，促进对最佳实践的交流；第二，制定关于最佳实践的指南和案例研究，为欧洲大学联盟及更广泛意义上的高等教育部门提供见解和经验教训；第三，加强与为政策做出贡献的专家进行互动；第四，组织各种活动，如网络研讨会、会议和工作坊等，分享信息并促进参与；第五，开展共同体建设活动，增强归属感和合作意识；第六，促进欧洲大学联盟的各项可转移成果及活动、网络研讨会和工作坊的传播，并增强其影响力。

信息来源：欧盟官网

EU. Community of practice for European universities alliances and beyond. [EB/OL]. [2024-12-02]. <https://education.ec.europa.eu/news/community-of-practice-for-european-universities-alliances-and-beyond>.

编译：曾芯怡 校对：龚凡舒

经济合作与发展组织：发布《数字技术在青少年职业指导中的应用》

Digital technologies in career guidance for youth: Opportunities and challenges

据经合组织 12 月 4 日报道，该组织当日发布《数字技术在青少年职业指导中的应用：机会与挑战》报告，强调了数字技术在职业指导中的潜力和挑战，并呼吁进行更多的研究和评估，以确保这些技术能够有效地服务于学生的职业发展。

该报告指出，在全球范围内，数字技术正越来越多地用于提供学校职业指导。尤其是新冠疫情加速了数字技术在职业指导活动中的应用，许多国家报告称通过视频方式进行职业指导在疫情期间变得普遍。

报告认为，职业指导系统在数字技术上投入了大量资金，以期提高服务质量。然而，这种提升并非理所当然。数字技术在职业指导服务中的应用存在好处，也存在需要关注的问题。政策制定者应关注有效使用数字技术所需要的领导力和战略整合能力，并加强培养学生和职业指导顾问的数字技术能力。在未来，相关人员仍需要对数字职业指导资源进行更多的评估和研究，以确保它们能够提高职业指导的有效性、效率和公平性。

信息来源：经合组织官网

OECD. Digital technologies in career guidance for youth: Opportunities and challenges. [EB/OL]. [2024-12-04]. https://www.oecd.org/en/publications/digital-technologies-in-career-guidance-for-youth_c9ab23da-en.html.

编译：曾芯怡 校对：龚凡舒



新期刊《公共人文学科》助力人文学科争取支持（一）

As Humanities Fight for Support, New Journal Aims to Celebrate Their Role in Public Life

在人文学科努力争取社会各界的支持之际，一本名为《公共人文学科》(*Public Humanities*)的同行评审开源期刊应运而生。该期刊旨在强化基于大学的人文学科工作与更广泛的社会之间的联系，为学者和实践者提供一个分享他们工作成果及实践方法的平台。它的创办彰显了大学教授和其他高等教育相关人士的坚定信念：尽管外界关于人文学科危机的哀叹不绝于耳，但它其实充满活力，尤其是当我们跳出经费削减、学科威胁和专业衰退等悲观统计数据的局限视野时，会发现人文学科在公共生活中发挥着不可替代的作用。

《公共人文学科》由剑桥大学出版社(Cambridge University Press)出版，致力于打造一个包容性强的广阔平台。期刊在其使命声明中明确指出，该期刊是“学者、学生、活动家、记者、政策制定者、专业人士、实践者和非专业人士分享和连接知识的空间”，面向“所有学科、地域、历史时期、方法论、作者和观众，涵盖人文学科的各个领域”，包括人类学、考古学、古典学、文化研究、残障研究、民族学研究、性别研究、历史、法律、语言学、文学研究、表演艺术、宗教学、哲学、后殖民研究、酷儿研究、心理学、社会学、视觉艺术和女性学等。

期刊的创始编辑、哈佛大学的莎士比亚学者杰弗里·威尔逊(Jeffrey R. Wilson)和伯明翰大学(University of Birmingham)自由艺术与自然科学助理教授佐伊·霍普·布莱提斯(Zoe Hope Bulaitis)在第一期的文章中阐述道：“人文学科研究的是人类创造的事物——我们的艺术、写作、思想、宗教、政府、历史、技术和社会，帮助我们理解我们是谁，我们做什么，如何做，为什么做，以及这样做的后果。”他们还指出，一些在高等教育领域之外从事“公共人文学科”工作的人，可能甚至不知道或不在乎“公共人文学科”这个概念。

《公共人文学科》的创意源自威尔逊于2018年在现代语言协会年会(Modern Language Association's annual meeting)上参加的一次关于“现时主义、政治与学术”(presentism, politics, and academia)的圆桌讨论。他在2019年春季的《专业期刊》(*Profession*)上发表了一篇文章，提出了该期刊的构想。此后，他与剑桥大学出版社进行了初步对话。而在大西洋另一侧，布莱提斯正在研究英国高等教育价值的变化以及学费的上涨，剑桥大学的同事帮助她与威尔逊和出版社建立了联系。

通过一家已有的大学出版社出版期刊有多个理由。“我们非常希望有一个地方，将这些对话带到传统学术的核心”，布莱提斯说。“很多公共人文学科的工作常被视为人们职业生涯的附加(add-on)部分。我们不同意这个观点，我们希望期刊能够长期存在，并真正为人文学科提供一个空间”。

编辑们计划每年推出五到六期专题刊物，并会发布关于当前社会问题的“即时”(of the moment)文章，探讨人文学科的工作如何与这些问题产生交集。例如，波莫纳学院(Pomona College)政治学教授苏珊·麦克威廉姆斯·巴恩特(Susan McWilliams Barndt)撰写的文章，就探讨了她的学生提出的一个有关生死存亡的问题：“为什么在人们死去时，还要学习人文

学科？”即将发布的专题刊物将聚焦于本土公共人文学科、全球文学研究、哈莱姆文艺复兴（Harlem Renaissance）、文学与公共领域的科学、政治哲学等问题。此外，还有一期“如何做”（How To）的专刊，讲述如何将一些公共导向的人文学科技能应用于实践，如制作播客。

信息来源：美国教育浪潮网(EdSurge)

Jennifer Howard. As Humanities Fight for Support, New Journal Aims to Celebrate Their Role in Public Life [EB/OL]. [2025-01-22]. <https://www.edsurge.com/news/2025-01-06-as-humanities-fight-for-support-new-journal-aims-to-celebrate-their-role-in-public-life>.

编译者：秦悦杨 校对：易学瑾



美国学生的数学成绩如何？（一）

How Are U.S. Students Doing in Math?

2024 年 12 月发布的国际数学和科学数据，为全球首次提供了比较疫情以来教育进展的机会。根据国际数学与科学趋势研究（TIMSS）的结果，新冠疫情似乎抹去了美国在数学成绩方面超过 20 年的进步。国家教育统计中心专员佩吉·卡尔（Peggy Carr）在新闻发布会上表示了这一点。¹2023 年，美国四年级和八年级学生的数学平均成绩与 1995 年基本持平，而当年这些学生的父母可能还在小学就读。

从整体来看

2023 年，美国四年级学生的数学平均分为 517 分，仅比 1995 年低 1 分。而全国平均成绩的峰值出现在 2011 年，为 541 分。

2023 年，美国在 63 个教育体系中排名第 28，与葡萄牙和塞浦路斯接近。新加坡、中国台北、中国香港和韩国占据了榜单前列。在顶尖学生数量方面，也就是那些被评为数学水平“高级”的学生中，有 13% 的四年级美国学生达到这一水平，而国际中位数为 7%。尽管“高级”学生的比例接近国际中位数的两倍，但美国在这一排名中仅列第 17 位，与罗马尼亚、波兰和保加利亚等国家相近。

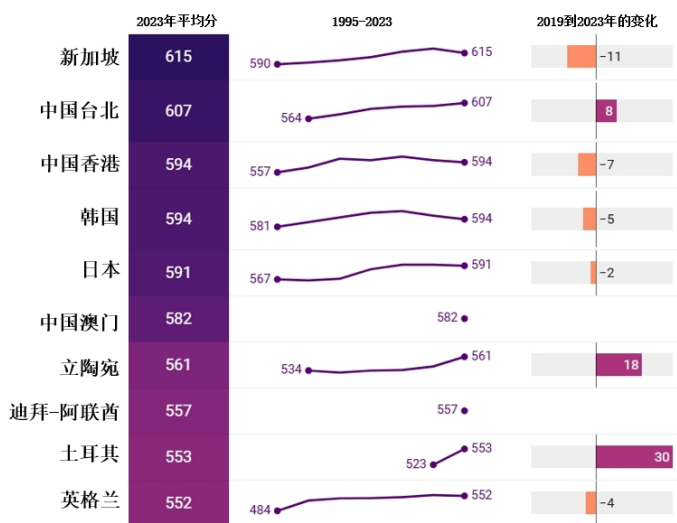


图 1 四年级数学平均分前 10 名的教育体系

初中数学表现平平

八年级数学成绩方面，美国在 45 个教育体系中排名第 24，介于阿联酋和以色列之间。新加坡、中国台北和韩国位列前三。在“高级”水平的排名中，美国以 8% 学生的比例排第 21 位，仅高于国际中位数 1 个百分点。八年级学生的平均分也与 1995 年基本持平，为 488 分。其历史最高分为 2015 年的 518 分。

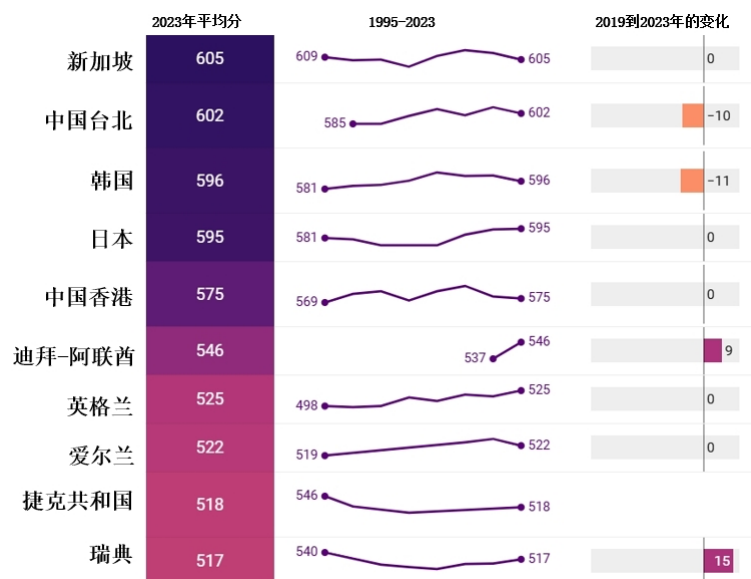


图2 八年级数学平均分前10名的教育体系

注释:

1. Explore how U.S. 4th- and 8th-grade students' mathematics and science performance compared internationally in 2023! [EB/OL]. [2025-01-21]. <https://nces.ed.gov/timss/results23/index.asp#/math/intlcompare>

信息来源: Edsurge 教育浪潮报

Nadia Tamez-Robledo. How Are U.S. Students Doing in Math? About as Well as Their Parents Did in 1995 [EB/OL]. [2025-01-21]. <https://www.edsurge.com/news/2024-12-19-how-are-u-s-students-doing-in-math-about-as-well-as-their-parents-did-in-1995>.

编译: 俞紫梅 校对: 易学瑾

美国学生的数学成绩如何? (二)

How Are U.S. Students Doing in Math?

种族差异明显

虽然美国四年级学生的数学平均分为 517, 但不同种族间的差异十分显著。亚裔、白人和多种族学生的平均成绩高出全国平均分 25 至 54 分; 而夏威夷原住民及太平洋岛民、黑人和西班牙裔学生的平均成绩低于全国平均分 26 至 60 分。这一差异在八年级中依然存在。亚裔和白人学生分别高出全国平均分 92 分和 28 分, 而黑人和西班牙裔学生则分别低于平均分 45 分和 32 分。

教育公平组织 Just Equations 执行董事帕梅拉·伯德曼 (Pamela Burdman) 指出, 这种分数差距反映了资源分配的不均衡。这包括学校吸引数学教师的能力、是否依赖临时教师, 以及学生可获得的资源, 例如家长的辅导支持。“有些学生可以得到父母的作业帮助, 而另一些学生的父母可能在外工作, 无法提供支持,” 伯德曼说, “校内外的多种因素都会影响成绩。” 她补充说, 数学成绩较低可能会成为学生学术发展的障碍, 并对大学和职业生涯产生

连锁反应。这是因为表现优异的学生往往能够修读更高级的数学课程，而这些课程是大学招生时的重要考量因素。伯德曼建议，从地区、州和联邦各级入手，集中力量解决数学成绩下降的问题，类似于此前对三年级阅读成绩的干预。“除了州和联邦的投资，私营基金会和其他组织也可以提供支持，”她表示，“但这需要全方位的努力。”

性别差距

全球范围内，男生的数学成绩普遍高于女生。四年级女生成绩超过男生的唯一一个国家是南非。在美国，四年级女生与男生的平均分差距从 1995 年的 3 分扩大到 2023 年的 18 分。

在八年级，有 24 个国家的男生数学成绩领先于女生，18 个国家的两性成绩相同。在阿曼、南非、巴林和巴勒斯坦国，女生的平均成绩高于男生，但报告提醒需谨慎解读后三个国家的数据，因为误差较大。

1995 年，美国男女生的平均成绩相同；到 2023 年，女生平均成绩落后男生 14 分。此前的调查显示，增强信心可能有助于女孩对数学保持兴趣并提高成绩。² 非营利组织“Girlstart”的执行董事谢恩·伍兹（Shane Woods）指出，女孩需要在学习数学时感到支持和安全，尤其是在面对失败时。“她们需要知道自己可以在这个领域冒险，在失败中学习，这是一种成功或教训，”伍兹说，“这是改变女孩对自己职业看法的关键，也有助于她们意识到 STEM 领域的潜力可以改变世界。”

注释：

1. For Girls to Succeed in STEM, Confidence Matters as Much as Competence [EB/OL]. [2025-01-21].
<https://www.edsurge.com/news/2024-12-19-how-are-u-s-students-doing-in-math-about-as-well-as-their-parents-did-in-1995>.

信息来源：Edsurge 教育浪潮报

Nadia Tamez-Robledo. How Are U.S. Students Doing in Math? About as Well as Their Parents Did in 1995 [EB/OL]. [2025-01-21]. <https://www.edsurge.com/news/2024-12-19-how-are-u-s-students-doing-in-math-about-as-well-as-their-parents-did-in-1995>.

编译：俞紫梅 校对：易学瑾

REF 2029：科研文化试点指标揭晓

REF 2029: metrics for research culture pilot unveiled

英国“卓越研究框架”（Research Excellence Framework，简称 REF）¹的组织者公布了用于评估研究文化的指标，这些指标将用于备受关注的人员、文化和环境（people, culture and environment，简称 PCE）试点研究。

1 月 14 日发布的新指南列出了将用于衡量 PCE 试点工作卓越性的指标，该试点工作将为 2029 年 REF 评估该领域的方式提供指导，PCE 将占机构总评分的 25%。由 Technopolis 和 CRAC-Vitae 主导的项目提出了衡量指标，基于这些指标，40 所院校将在特定的 REF 评估单元和院校样本中，准备好他们的 PCE 评估报告。REF 主导的试点项目将在 2025 年 9 月之前提出相关建议。REF 2029 中 PCE 评估的最终标准将于 2025-26 年冬季公布。

以前,研究环境的评估是基于冗长的院校级和单元级呈件,但 REF 组织者正在寻求简化这些呈件的方法,因为他们担心这些呈件既繁琐、制作成本高昂,又难以评估。未来的评估将更加重视衡量指标,尽管目前对于哪些类型的指标能够适用于不同院校和部门,还没有达成广泛共识。根据新指南,各院校将收集涵盖战略、责任、连通性、包容性和发展这五个方面的指标信息。各院校还将提交这些领域的定性证据和背景数据。

在责任方面,各院校将被要求通过提交“参与与负责任研究相关的跨部门举措的影响”和“碳排放数据”等数据,以展示“教职员工和研究生如何以责任感、诚信和最高标准开展研究、评估和参与活动”。在连通性方面,院校被要求展示“研究人员、研究辅助人员和研究生如何在校内外广泛分享研究、知识和专业技能,包括通过开放的研究实践”,以及他们的工作是否“促进并维持内、外部的高质量合作研究,加快不同职业和部门之间的流动性,并丰富了思想、实践和方法的多样性”。

这方面的衡量标准可以包括“在公开可访问平台上共享数据集被访问或下载的次数”、“跨学科资助申请数量在符合条件的教职员工中所占比例”以及“共同撰写或共同生产的研究成果和活动的数量及其学科分布”。

关于包容性的数据将包括“学校层面符合条件的全职等效教职工中白人、黑人、亚裔、其他/混合族裔或族裔未知人员所占百分比的纵向数据”,符合条件的教职工中女性、残疾或来自代表性不足群体的人员所占百分比的数据,以及院校内安排的固定期限教职工数量的数据。

对卓越发展的评估将包括已完成培训活动的员工比例,或从内部员工和研究生调查中获取的健康状况数据。院校可以提交定性证据,但每个部分的字数限制为 1000 字,以确保制作、评估材料的工作负担可控。不过,提交模板中将留出空间,供院校提供足够的背景信息来支撑其提交的材料,其中可酌情包括图表或示意图。新指南还规定了评估方式,由八个学科级小组和一个院校级小组根据活力、可持续性和严谨性为院校评分,分数范围从四星级到未分类不等。

注释:

1. 卓越研究框架 (Research Excellence Framework, 简称 REF): REF 是英国评估英国高等教育机构研究质量的系统。它首次于 2014 年举行,随后于 2021 年进行。下一次评估计划在 2029 年进行。

信息来源:泰晤士高等教育 (Times Higher Education) 网站

Jack Grove. REF 2029: metrics for research culture pilot unveiled [EB/OL]. [2025-01-15].

<https://www.timeshighereducation.com/news/ref-2029-metrics-research-culture-pilot-unveiled?site=cn>.

编译:林越坤 校对:唐小晰



美国：文学研究中的“保守转向”（一）

The Conservative Turn in Literary Studies

尽管没有引起太多公众关注，但文学研究领域正经历着一场保守转向。这一转向并未伴随着任何鲜明的旗帜或集体的宣言，文学系的参与者们并未形成所谓的“保守阵营”，与“表面阅读者”或其他任何新兴、贴有标签的趋势相对立。事实上，那些正经历这一转向的学者似乎并未完全意识到自己已归属于这一趋势。毕竟，在当今的人文领域中，自称保守派并非易事。然而，这一保守转向却意义深远，它标志着英语学科发展历程中一个至关重要的觉醒时刻。

何谓保守转向？它是一种向学科基石的回归，坚持尊重最初定义学科的方法和目的，并力图以某种形式恢复其活力。正因如此，这一保守转向也再度激发了人们对英语学科史的兴趣。它不仅促使我们重新审视并评估英语学科的发展历程与成就，还反思并重估了其核心价值观。尽管这一保守转向的参与者不多，但它却是由强大的政治与历史力量所驱动。对此，人们应当给予更深刻的理解，并在一定程度上给予支持。

相较于历史或哲学等学科，英语学科显得较为现代。在 20 世纪的大部分时间里，文学批评这一形式在英语国家的英语系中占据了举足轻重的地位，使英语成为这一时期的热门学术学科。其起源可追溯至 20 世纪 20 年代前后的英国剑桥，当时瑞恰兹（I.A. Richards）与威廉·恩普森（William Empson）将艾略特（T.S. Eliot）对批评价值与技巧的激进革新引入学术教学与写作之中。人们开始聚焦于书页上的文字，诸如歧义、反讽等那些曾被忽视的语言与修辞效果重获重视。尽管这种对学科史的叙述或许有所简化，但它却勾勒出了保守转向所关注的学术谱系。

在某种程度上，当前的保守转向与芮塔·菲尔斯基（Rita Felski）所倡导的“后批判”（post-critique）运动在精神层面有共通之处。两者都反对将人文学科重塑为社会的良心。然而，这一新运动并非是对批判本身的批判，也不涉及批判任务所带来的内在矛盾。相反，它转向机构和学科的过往以求重生。

从海伦·塔文提兰（Helen Thaventhiran）的《激进经验主义者：五位现代主义精读学者》（*Radical Empiricists: Five Modernist Close Readers*）（2015）等一系列书籍中，我们可以看出这种保守转向。《激进经验主义者：五位现代主义精读学者》运用一些英语学科奠基人的自身技巧，如精读、歧义检测等，来研究他们的作品，并将其置于一个新的背景下——威廉·詹姆斯的“激进经验主义”。无论是有意还是无意，此举也将学科的创始人奉为经典，因此，它具有保守的力量。

约瑟夫·诺思（Joseph North）的《文学批评：一部简明政治史》（2017）是保守转向中最受瞩目的书籍之一。该作以其激昂的左翼论战风格著称，推崇瑞恰兹所提出的“实用批评”（该理论在艾略特之后成为英语系的核心课程），并将其视为一种与 19 世纪评论家及教育理论家马修·阿诺德（Matthew Arnold）紧密相关的“审美教育”形式。实用批评的初衷在于确保学生能够准确把握诗歌的意蕴，并通过文本细读，精准辨别诗歌的优劣。瑞恰兹凭借其实验心理学的背景，坚信实用批评之所以重要，是因为优秀的诗歌具有平衡心理、抵御现

代文化负面影响的独特力量。诺思（在某种意义上继承了瑞恰兹的学生利维斯的理念）将瑞恰兹的神经唯物主义观点转化为对文学教授的深切呼吁，希望他们能够有意识地培养学生的审美敏感性，以应对所处文化的挑战。因此，诺思所倡导的“回归瑞恰兹”理念，既蕴含了保守的力量又彰显了左派激进的色彩。

从同一领域的多元视角出发，斯蒂芬·科里尼（Stefan Collini）在其《怀旧的想象：英国文学批评中的“历史”》（*The Nostalgic Imagination: History in English Criticism*）（2019）中，讲述了艾略特式的文学批评如何塑造了一种独具影响力、充满怀旧色彩的英国历史观，这种观念与当时专业历史学家所描绘的历史图景形成了鲜明对比。科里尼通过揭示艾略特式文学批评的学术野心延伸，丰富了英语学科史。这一论点同时暗示着，文学史——作为英语学科所理解的历史——是全面、深入理解过去的关键要素。

信息来源：《高等教育纪事报》（The Chronicle of Higher Education）网站

Simon During. The Conservative Turn in Literary Studies [EB/OL]. [2025-01-20].

<https://www.chronicle.com/article/the-conservative-turn-in-literary-studies>.

编译：李伟艳 校对：林越坤

美国：文学研究中的“保守转向”（二）

The Conservative Turn in Literary Studie

尽管参与这一保守转向的人数有限，但它依然是由深刻而强大的政治与历史力量所推动的。

与诺思的著作相类似，迈克尔·克卢恩（Michael Clune）于2021年出版的《为判断力辩护》（*A Defence of Judgment*）因其在审美教育领域的见解而受瞩目。顾名思义，该书主张文学判断应重返英语教育的核心地位，重振艾略特、瑞查兹及利维斯时代的精神（尽管克卢恩在书中未直接提及最为坚守文学判断立场的评论家利维斯）。克卢恩进一步提出，文学判断能够助我们抵御当代消费文化中的普遍观念——即所有品味均属个人偏好，故而等价无别，从而避免将判断某事物优于另一事物视为精英主义的偏见。

约翰·基洛利（John Guillory）的布尔迪厄式文学社会学视角为保守转向提供了至关重要的阐释语境。在其2022年的著作《以批评为业：论文学研究的组织化》（*Professing Criticism: Essays on the Organization of Literary Study*）中，基洛利为“重建学科”这一既强调恢复又注重创新的计划提供了“理论依据”，而保守转向正是该计划的有效实践。尽管基洛利与批判社会学有着紧密联系，但他与克卢恩持有相似观点，即希望将文学判断重新置于学科的核心位置，并坚持现代文学研究与其长期发展脉络的连续性。在其2025年的新作《精读论》（*On Close Reading*）中，基洛利进一步聚焦于现代文学研究的基础技术——精读。同样，乔纳森·克莱姆尼克（Jonathan Kramnick）在其2023年的著作《批评与真理：文学研究中的方法》（*Criticism and Truth: On Method in Literary Studies*）中也以精读为主题，为这一核心实践辩护，将精读重塑为作家的“技艺”，并认为它是揭示“真理”的重要途径。

特里·伊格尔顿（Terry Eagleton）的《文学批判的革命者：五位改变我们阅读方式的批评家》（*Critical Revolutionaries: Five Critics Who Changed the Way We Read*）（2022），以一种

修正主义的视角为艾略特的批评及其后续发展的思想活力进行了辩护。伊格尔顿加入保守转向尤为引人注目，因为他早期的作品如《批评与意识形态》（*Criticism and Ideology*）（1976）、《文学理论》（*Literary Theory*）（1983）和《批评的功能》（*The Functions of Criticism*）（1984）在 20 世纪 70 年代和 80 年代对艾略特式/新批评计划的批判中占据了核心地位。伊格尔顿曾大力批评阿诺德式的审美教育及其在英国文学系中的继承者，认为它们为物质性的政治和社会问题（尤其是阶级不平等）提供了一种虚假的文化解决方案。因此，他与艾略特的重新接触无疑是时代变迁的有力象征。

文学学者的这一保守转向仅关注英语作为一门学科，呼吁我们特别珍视并保留学术英语的传统，展现出一种明显的学科保守主义倾向。不过，这种保守主义也得到了整个人文学科中更广泛的支持。

在政治理论家温迪·布朗（Wendy Brown）的《在虚无时代：与马克斯·韦伯共同思考》（*Nihilistic Times: Thinking With Max Weber*）（2023）一书中，布朗借助韦伯对政治虚无主义的保守批判，揭示了当前人文学科中存在的过度政治化现象，以及因未能坚守基于克制和学科性的项目而滋生的社会政治虚无主义，这种虚无主义在某种程度上为特朗普（Donald Trump）的成功提供了土壤。同样，理查德·伯克在《黑格尔的世界革命》（*World Revolutions*）（2023）一书中，转向黑格尔的思想，主张抵制当前人文学科中盛行的道德主义和政治化倾向。沿着布朗和伯克的思想脉络，我们可以尝试将韦伯和黑格尔的理论引入文学人文学科领域，从而为基洛利的学科重建计划赋予更为宽广的概念和历史框架，同时注入跨学科的活力。

需要重申的是，推动保守转向的群体在选举政治方面并不隶属于保守派。这一转向仅在学术人文科学的范畴内呈现出保守特质，而非在更宽泛的社会政治语境中。事实上，颇为矛盾的是，这一学科保守转向实则蕴含了左翼的立场与诉求。

信息来源：《高等教育纪事报》（The Chronicle of Higher Education）网站

Simon During. The Conservative Turn in Literary Studies [EB/OL]. [2025-01-20].

<https://www.chronicle.com/article/the-conservative-turn-in-literary-studies>.

编译：李伟艳 校对：林越坤

美国：文学研究中的“保守转向”（三）

The Conservative Turn in Literary Studies

学科保守主义可以避免与那些扮演社会良心角色的人文学科形式纠缠在一起。

面对这一悖论，在理解保守转向的过程中，我们面临的首要挑战或许正是“保守”一词本身所蕴含的多重含义。我们不应对其心生畏惧，而应勇于重新审视其内涵。这要求我们在历史与概念的层面思考保守主义的各种（实际上是截然不同的）表现形式，及其与文化、社会的复杂关联。在当今时代，这样的努力尤为重要，因为至少在某些形态上，保守主义似乎堪与近年来在全球范围内崛起的强势大众威权主义相抗衡。

同时，学科保守主义能够避免与那些自诩为社会良心、我们称之为福音派人文学科（*evangelical humanities*）的形式产生不必要的纠葛。当福音派人文学科倾向于拥抱身份政治而非阶级政治时，它们便赢得了受教育阶层的广泛支持。然而，正如许多人所指出的，这种

做法产生了反作用，加剧了大众威权主义的蔓延。相比之下，学科保守主义有助于缓解这一趋势。

因此，从广义上讲，当前人文学科的保守转向可以视作一种纠正措施，旨在保护自由主义免受极端右翼及特朗普式大众威权主义的侵扰。在当前的情境下，自由主义与保守主义呈现出相互融合的趋势而非截然对立。

尽管如此，这一政治维度并不足以解释为何英语学科会特别经历如此显著的学科保守转向。最为显而易见的原因在于，尽管整个人文学科都在经历地位下滑的困境，但英语学科在流失学生、学者及资金方面尤为严重。鉴于此，一些人认为坚守学科的原始实践与核心价值将有助于抵御进一步的衰败。

然而，除此之外还有一个更为关键的因素，就是文学本身。第一波学术文学批评根植于对文学的热爱，它在教育体系中宣扬文学在个人成长、道德教化、概念探索及文化传承方面的力量。这一学科的发展即旨在巩固并拓展这份热爱。借用韦伯的术语，这是文学自身魅力的官僚化。因此，从某种程度上来说，失去学科的方法论根基与文化目标，会使文学本身面临风险。

这一理解并非毫无争议。学科保守转向似乎低估了那些曾扫除由艾略特和瑞查兹所创立学科的各种力量的威力，而这些力量如今正威胁着将整个文学人文学科推向边缘。特别是基洛利已经指出，方言文学似乎仅在特定的技术体系中——即印刷书籍体系——才具有文化上的重要性，且它只是作为自15世纪以来文科教育中拉丁文与希腊文经典的替代品而存在。然而，这些经典到1900年已逐渐式微，如今已完全成为历史。

保守转向似乎未能充分认识到，在亚马逊和互联网的时代，文学本身已经发生了转变。文学是否仍然需要细致入微的判断、精读以及对语言含蓄与微妙之处的敏锐感知？在这样的时代背景下，文学是否仍然能够支撑并验证一个建立在这些基础之上、具有学术官僚性质的体系之合理性？

或许不能。任何旨在恢复和重建的计划都不太可能使这一学科重新夺回其真正的文化中心地位。但是一旦我们正视现实，承认这一学科从今往后不仅将在文化边缘徘徊，也将在学术人文学科的边缘地带生存；一旦我们接受，它仅具备有限的吸引力，且主要面向一小群学识深厚的爱好者，那么（一个版本的）旧计划或许能够为这一学科提供明确的目标与凝聚力。从这些视角出发，保守转向便有了意义。

艾略特在第一次世界大战结束后撰文并坚信，严肃的文学批评只对一小部分人——即后来利维斯所称的“少数人”——具有重要意义。这一学科正是在这一理念的基础上逐渐发展起来的。在最具说服力之时，无论是有意识还是无意识，文学人文学科的保守转向都促使我们重新认识到自身的相对渺小，尽管其目的与正当性是艾略特难以想象的。

信息来源：《高等教育纪事报》（The Chronicle of Higher Education）网站

Simon During. The Conservative Turn in Literary Studies [EB/OL]. [2025-01-20].

<https://www.chronicle.com/article/the-conservative-turn-in-literary-studies>.

编译：李伟艳 校对：林越坤



教育部增补《职业教育专业目录》增设40个新专业

Education ministry introduces 40 new vocational majors

教育部日前完成了2024年度《职业教育专业目录》增补工作，共增设40个新专业，其中，中职专业3个、高职专科专业20个、职业本科专业17个，增设数量是自2021年新版《职业教育专业目录》发布以来最多的一次。

在支撑国家战略需求方面，增设电子信息材料应用技术、航空复合材料智造工程技术、航天装备精密制造技术、智慧综合能源工程、核工程与核技术应用等战略性新兴产业和先进制造业相关专业；在聚焦人民美好生活需要方面，增设营养配餐服务、眼镜造型设计与工艺、玩具设计与制作等专业；在服务实体经济发展方面，增设现代工业清洗技术、装配化装修技术、数字时尚设计、检验检测技术与管理、储备物资储藏与管理等生产性服务业相关专业；在助力乡村振兴方面，增设乡村治理技术、高标准农田建设与应用技术、茶叶生产与应用技术、休闲渔业经营与管理等专业。

相关负责人表示，航空复合材料在民用客机、大中型无人机等飞机上的应用越来越广泛，对具备航空复合材料部件装配、成型制造、结构装配等能力的高技能人才的需求不断加大，因此本次专门增设了“航空复合材料智造技术工程”专业。本次增设的“营养配餐服务”专业，将培养具备营养配餐制作、烹饪过程营养保护等方面能力，掌握烹饪原料营养、食品安全等方面知识的高技能人才。

此外，本年度还增设生态环境数智化监测技术、资源循环工程等服务健全生态环境治理体系所需专业，以及足球运动与管理等服务体育强国建设的专业。

依法自主设置专业是职业学校的办学自主权之一。此次公布的增补专业，职业学校均可自主设置，符合专业设置基本条件，按程序备案后可于2025年招生。本次增设专业后，职业教育设置的专业总数达到1434个，涉及19个专业大类、97个专业类，中职专业365个、高职专科专业771个、职业本科专业298个，基本覆盖国民经济各个领域。

China has added 40 new majors to its vocational education directory, marking the largest expansion since the latest revision in 2021, the Ministry of Education said on Thursday.

The new additions include three secondary vocational majors, 20 higher vocational majors and 17 vocational bachelor's degree majors, aiming to meet emerging industry demands and national strategies, the ministry announced.

Over half of the new majors target real economy, particularly advanced manufacturing and digital industries, such as precision manufacturing technology for aerospace equipment and digital fashion design.

Meanwhile, vocational bachelor's programs accounted for nearly 50 percent of the additions, including nuclear engineering and applications, in an effort to address the need for highly skilled professionals to meet the demands of industrial upgrades.

The directory has seen major revisions every five years and annual updates. According to the ministry, vocational schools can independently establish the new majors and begin enrollment next year.

To meet the demands of modern industrial systems, the ministry has intensified efforts to optimize vocational education. Over the past three years, 85 new majors have been added, bringing the total to 1,434.

信息来源: 中国日报 (英文版), 人民网

Education ministry introduces 40 new vocational majors [EB/OL]. [2025-01-03]. <https://www.chinadaily.com.cn/a/202412/12/WS675a9f71a310f1265a1d28de.html>, <http://edu.people.com.cn/n1/2024/1213/c367001-40381587.html>.

编译: 易学瑾 校对: 俞紫梅

全球高校智库大会 2024 在北京大学召开

Peking University launches network to enhance exchange among global institutions

12月11日至12日,“全球高校智库大会2024”在北京大学英杰交流中心召开。本次大会由北京大学社会科学部牵头,联合国家发展研究院、国际战略研究院、区域与国别研究院等校内单位共同举办,旨在更好宣介阐释习近平总书记的三大全球倡议,讲好中国故事,推动构建人类命运共同体,积极发挥北大作为高校智库的龙头作用。本次大会吸引了来自北美洲、欧洲、非洲、亚洲的10余所高等学府以及清华大学、复旦大学、中国人民大学、南京大学、浙江大学、外交学院等30所国内知名高校的领导和专家学者参会。大会由北京大学社会科学部部长初晓波主持。

外交部政策规划司副司长刘威在致辞中表示,习近平主席提出全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议,反映了把握百年变局、应对全球挑战的必然要求,提供了破解世界难题、共创美好未来的时代答案,体现了坚持“两个结合”、推动守正创新的历史主动,具有积极深远的时代意义。三大全球倡议得到100多个国家和国际地区组织的积极响应和支持,从中国主张到国际共识,从合作理念到共同行动,三大全球倡议的落实,为推动共同发展注入动能,为维护和平安宁汇聚力量,为文明交流互鉴指引方向。

大会现场发布了两项重要成果。全球健康与发展研究院发布“星球健康坐标系统”(PHAS),以人类、动物、环境(自然与社会)健康为核心,建立多维动态追踪框架。中外人文交流基地发布“全球人文交流指数”,聚焦地缘政治冲突频发与和平发展挑战的时代背景,以人文交流为跨文化理解和国际友谊之桥梁。

The Global University-affiliated Think Tank Network was officially launched at Peking University on Wednesday, aiming to foster exchange among academic institutions worldwide.

Djoomart Otorbaev, former prime minister of Kyrgyzstan, emphasized the importance of cultivating global talent in his speech delivered at the opening ceremony. "Global talents are becoming increasingly important in the competition of the 21st century," he said.

The Global Conference on University-affiliated Think Tanks, hosted by Peking University, was held in Beijing on Wednesday and Thursday. The two-day event brought together experts and scholars from universities and research institutions worldwide to explore innovative approaches to global development and governance.

"Theoretical research is the cornerstone of innovation," said Liu Wei, deputy director of the department of policy planning at the Ministry of Foreign Affairs. "This conference offers a platform to exchange ideas on the Global Development, Security, and Civilization initiatives."

The project of the Planetary Health Axis System(PHAS) led by the university's institute for global health and development and the global people-to-people exchange index led by the university's institute for global cooperation and understanding were presented at the conference.

信息来源：中国日报（英文版），北京大学官网

Peking University launches network to enhance exchange among global institutions [EB/OL]. [2024-12-03].
<https://www.chinadaily.com.cn/a/202412/11/WS67598aaca310f1265a1d2618.html>,
<https://skb.pku.edu.cn/info/1074/1938.htm>.

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

**【2025.7.16-18】2025 年第九届深度学习技术国际会议****2025 9th International Conference on Deep Learning Technologies
(ICDLT 2025)**

会议时间: 2025 年 7 月 16-18 日

会议地点: 成都, 中国

参会人员: 深度学习技术及其相关领域的研究人员

会议内容:

深度学习作为目前人工智能领域发展最快的一项前沿研究已经深受全球关注,它对未来教育、技术的革新有着极大的助益。2025 年第九届深度学习技术国际会议(ICDLT 2025)将于 2025 年 7 月 16 至 18 日在中国成都举行,由四川大学和 IEEE 联合主办,四川大学电子信息学院承办,并邀请专家学者们一起探讨有关深度学习技术的概念架构、技术开发以及在教育领域的实践应用等主题。

会议聚焦于深度学习的前沿研究及其在硬件及软件中的应用,包括但不限于以下主题:

(1) 深度学习模型和算法 (Deep learning model and algorithm), 包括进化方法 (Evolutionary Methods)、深度强化学习 (Deep Reinforcement Learning)、深度内核学习 (Deep Kernel Learning) 等;(2) 机器学习理论和技术 (Machine learning theory and technology), 包括机器学习 (Machine learning)、基于模型的推理 (Model-based reasoning) 等;(2) 深度学习与机器学习应用 (Deep and Machine Learning Applications), 包括面向计算和网络平台的深度学习 (Deep Learning for Computing and Network Platforms)、面向数据挖掘和知识的深度与机器学习 (Deep and Machine Learning for Data Mining and Knowledge)。

会议主办方诚挚邀请世界各国深度学习技术及其相关领域的研究人员参加此次会议并踊跃投稿。会议收录的文章将以论文集形式出版,由 Ei Compendex 和 Scopus 等数据库收录。

会议论文提交的截止日期为 2025 年 3 月 1 日。

信息来源: 会议官网

<https://icdl.org/> [2025-01-01]

编译: 易学瑾 校对: 俞紫梅

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011BA



主办单位

北京师范大学图书馆

协办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/to-course/221495955>

编委会

主 任 员

褚宏启

顾明远

刘宝存

王显芳

余胜泉

顾明远

（以姓氏拼音为序）

范立双

胡克文

石中英

王英杰

周作宇

高益民

李书宁

滕 珺

杨明全

编辑部

主 编

副 主 编

责任编辑

李书宁

俞紫梅

张欣琪

滕 珺

姜英敏

龚凡舒