

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号: BNU-011BA

第 3 期

2025年2月

总第219期

半月刊



目 录

编委会

主 任 顾明远
委 员 (以姓氏拼音为序)
褚宏启 范立双 高益民
顾明远 胡克文 李书宁
刘宝存 石中英 滕 珺
王显芳 王英杰 杨明全
余胜泉 周作宇

编辑部

主 编 王显芳 滕 珺
副 主 编 俞紫梅 姜英敏
责任编辑 张欣琪 龚凡舒

主办 北京师范大学图书馆
协办 北京师范大学国际与比较教育研究院
地址 北京市海淀区新街口外大街19号
邮编 100875
电话 010-58802934
010-58805294
传真 010-58800597
邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn
WorldEducationNews@163.com
网址 http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/
http://special.rhky.com/mobile/
mooc/tocourse/221495955



政策参考

欧洲和北美洲

美国：发布支持学生大学学业的研究报告.....1

英国：资助人工智能教师工具研发.....1

德国：萨克森-安哈尔特州为跨行教师提供培训课程.....2

西班牙：卡斯蒂利亚-莱昂自治区实施阅读计划以提高学生语言能力.....2

俄罗斯：推进全国中小学图书馆现代化.....3

亚洲和太平洋地区

日本：探究型研修促进教师深度学习.....4

澳大利亚：维多利亚州迎来户外学习的里程碑.....4

非洲

肯尼亚：考虑采用轮班制以容纳九年级学生.....5

教育组织

联合国教科文组织：高校如何在研究与政策间架起桥梁.....6

经济合作与发展组织：发布《赋能公民、知情消费者和熟练劳动者》报告.....6

专家声音

使用技术打造学生真实参与的文化（一）.....8

数据调查

爱丁堡大学的财政危机及英国高等教育资金困境（一）.....10

爱丁堡大学的财政危机及英国高等教育资金困境（二）.....11

印度赴美留学签证拒签率惊人.....12

实践探索

耶鲁-新加坡国立大学学院在新加坡留下了怎样的遗产（一）？.....14

耶鲁-新加坡国立大学学院在新加坡留下了怎样的遗产（二）？.....15

新加坡国立大学推出演讲者争议风险评估框架.....16

中国快讯

13所高校大学校长共同发布《哈尔滨宣言》.....17

教育部：拟同意设置北京科技职业大学等14所学校.....17

会议信息

【2025.9.18-9.21】2025年十七届教育技术与计算机国际会议.....19



欧洲和北美洲

美国：发布支持学生大学学业的研究报告

Perspectives on the future of higher education research

根据美国布鲁金斯学会（Brookings Institute）12月19日报道，该学会高级研究员莎拉·里伯（Sarah Reber）于12月11日向布鲁金斯学会提交了最新报告《支持学生进入并完成大学：证据告诉了我们什么？》。

报告指出，目前高等教育的回报率依然很高。但大学入学机会与毕业率的不平等是关键问题。里伯强调，学生在高中阶段的差异导致大学入学和毕业率存在显著差距，而这一问题在低收入家庭学生中尤为突出。低收入家庭的学生不仅在课堂准备方面面临挑战，还常因家庭经济和个人问题导致情况雪上加霜。

为此，报告系统评估了多种干预措施并将其分为三类：辅导与引导服务、综合支持项目以及低强度干预措施。里伯指出，综合支持项目成效最佳，但其高成本也使得推广与持续实施较为困难。同时，报告总结了三条关键经验：第一，专注于机构能力范围内的项目；第二，提升学生进入高选择性大学的能力；第三，简化助学金申请过程。

信息来源：美国布鲁金斯学会

Emma Phillips. Perspectives on the future of higher education research [EB/OL]. [2024-12-19]. <https://www.brookings.edu/articles/perspectives-on-the-future-of-higher-education-research/>.

编译：李函璐 校对：张欣琪

英国：资助人工智能教师工具研发

AI teacher tools set to break down barriers to opportunity

据英国教育部官网2025年1月13日报道，英国政府向16家教育科技公司投入100万英镑的资金，用于研发人工智能教师工具，以推动教育水平不断提高。

高质量的学业反馈能够促进学生成绩提升，但批改作业往往占据教师大量的时间。据调查，英国近一半的教师已经在使用AI来帮助他们完成工作。然而，现有多数工具并未针对英国教学实际情况进行训练。为解决这一问题，英国政府出资推动AI教师工具研发。这些工具将针对不同学龄和学科，帮助教师批改作业，并为每个学生量身定制详细的反馈。研发人员预计，部分工具可帮助教师节省高达50%的评估时间，让教师能将精力更多地投入到教学中。这些工具支持教师对反馈的监督，在AI效率与教师的专业知识和判断力之间取得了平衡。

新的人工智能工具雏形预计将于2025年4月前研发完成。为确保工具的准确性和可靠性，它将依托一个世界领先数据存储库运行。这个数据库由英国科学、创新和技术部建立，其中整合了大量课程指南、教学计划和匿名学生作业。科技公司利用这些数据训练AI工具，使反馈的准确性可以从训练前的67%提高到92%。

英国政府希望，相关工具的开发不仅能够利用 AI 技术改善教育，也能使得公共服务达到世界一流水平。

信息来源：英国教育部官网

Department for Education. AI teacher tools set to break down barriers to opportunity [EB/OL] [2025-01-13].
<https://www.gov.uk/government/news/ai-teacher-tools-set-to-break-down-barriers-to-opportunity>.

编译：杨雯倩 校对：龚凡舒

德国：萨克森-安哈尔特州为跨行教师提供培训课程

126 Lehrkräfte im Seiteneinstieg starten mit Grundlagenkurs

据德国《教育点阅报》2025年1月2日的报道，萨克森-安哈尔特州即将开始在哈勒（Halle）和马格德堡（Magdeburg）两个城市为跨行教师提供的系统性培训，旨在为新教师提供全面支持，帮助他们适应教育工作，并顺利开启教学职业生涯。

这项系统培训属于职业入门课程，总时长 200 小时，分为三个阶段，旨在帮助新教师在试用期结束前通过能力评估，为正式聘用奠定基础。第一阶段是每月定期举办的“欢迎课程”，帮助新教师熟悉学校系统，同时设置在线答疑环节。第二阶段是为期四周的“基础课程”，为教师初步提供关于课程设计、教学方法等内容的知识，并根据不同学校类型的需求进行定向培训。最后是“陪同专业化阶段”，新教师将参加学科教学法、教育心理学的培训，以及学校内部的系统化培训，重点学习课堂干扰处理、沟通技巧、数字教育和自我管理等内容。

同时，该州还为移民背景的教师提供专项支持，包括语言培训和专业术语课程等。萨克森-安哈尔特州学校质量与教师培训研究所还提供了在线指导和个性化咨询，以全面支持新教师。除此之外，许多跨行教师还可以通过在线工具，寻求退休教师的指导和帮助。

信息来源：《教育点阅报》

bildungsklick. 126 Lehrkräfte im Seiteneinstieg starten mit Grundlagenkurs [EB/OL]. [2025-01-02]. <https://bildungsklick.de/schule/detail/126-lehrkraefte-im-seiteneinstieg-starten-mit-grundlagenkurs>.

编译：崔雨辰 校对：龚凡舒

西班牙：卡斯蒂利亚-莱昂自治区实施阅读计划以提高学生语言能力

Castilla y León refuerza la competencia lingüística de los alumnos

据西班牙《真理报》（La Razón）2025年1月1日报道，卡斯蒂利亚-莱昂自治区重申其对优质教育的承诺，并为 9 至 17 岁的学生提供最先进的工具来提高语言能力。

为此，教育部提出“小说快车”倡议，旨在通过互动阅读发展学生的语言能力。这是一个为学生提供沉浸式、参与式教育体验的项目。每周，学生们都有机会对小说情节进行投票。据西班牙教育部长罗西奥·卢卡斯（Rocío Lucas）称，此举能让学生们有机会直接影响故事情节的发展。同时，该平台还提供旨在评估阅读理解能力的调查问卷和一个互动论坛，学生们可以在论坛上直接与作者交流想法、提出问题，这也提升了他们阅读的积极性。此外，该

平台能够通过教师仪表盘收集并提供有关学生进度和能力水平的实时数据。这些信息能让教师根据学生的特定需求调整并定制教学策略，从而创造一个更有效的、以学生为中心的学习环境。

卢卡斯所领导的教育部门希望通过这种方式加强五种基本的语言技能，即口语、听力、阅读、写作和批判性思维。根据国际学生评估项目（Programme for International Student Assessment, 简称 PISA）和国际数学与科学趋势研究（Trends in International Mathematics and Science Study, 简称 TIMSS）的报告，卡斯蒂利亚-莱昂自治区的教育在西班牙乃至世界都属于一流水平。

信息来源：真理报

La Razón. Castilla y León refuerza la competencia lingüística de los alumnos [EB/OL]. [2025-01-01]. https://www.larazon.es/castilla-y-leon/castilla-leon-refuerza-competencia-linguistica-alumnos_2025010167753c5d4f1fb700017c56a1.html.

编译：陈蕾 校对：龚凡舒

俄罗斯：推进全国中小学图书馆现代化

В России планируют модернизировать школьные библиотеки

据俄罗斯《教师报》（Учительская газета）2025年1月7日报道，俄罗斯联邦教育部正计划实施一项针对全国中小学图书馆现代化的改造方案，该方案预计将在2025年春季前提出具体实施建议。此举旨在改善学校图书馆的基础设施，扩大书籍收藏，提高馆员的专业素养，并加强阅读推广，以适应新时代的教育需求。

俄罗斯总统普京强调，学校图书馆在提升青少年文化素养和语言能力方面发挥着至关重要的作用，因此必须确保其现代化进程能够符合当代教育发展的趋势。根据克里姆林宫发布的官方文件，教育部需提出系统化的图书馆更新方案，包括增加图书馆藏书量、优化馆藏结构、引入现代化管理技术，以及对图书馆教师和管理人员进行专业培训。此外，教育部还需建立长期的采购和补充机制，确保学校图书馆能够持续为师生提供优质的阅读资源。

近年来，俄罗斯政府高度重视教育体系的改革与升级，特别是在语言文化和阅读推广领域。此次学校图书馆现代化改造计划正是在这一背景下提出，旨在为学生提供更加丰富的阅读资源，并鼓励青少年培养终身阅读的习惯。俄罗斯教育部部长克拉夫佐夫（Сергей Кравцов）表示，学校图书馆不仅应是学生借阅书籍的地方，更应成为师生共同探讨学术问题、培养独立思考能力的平台。俄罗斯国家杜马教育委员会的成员也对该计划表示支持，并认为这将有助于提升全国基础教育水平。然而，也有部分专家指出，现代化改造需要足够的财政支持，特别是在图书采购、基础设施升级以及人员培训等方面，需要合理分配预算，以确保项目能够顺利实施并长期发挥作用。

随着项目推进，未来几年俄罗斯的中小学图书馆将迎来全新变革，不仅在资源配置上得到改善，同时也将在教育理念上更加贴近现代学生的需求。

信息来源：Учительская газета

Лилия Суворова. В России планируют модернизировать школьные библиотеки [EB/OL]. [2025-01-07].

<https://ug.ru/v-rossii-planiruyut-modernizirovat-shkolnye-biblioteki/>.

编译：崔亨俊 校对：龚凡舒

亚洲和太平洋地区

日本：探究型研修促进教师深度学习

探究型研修「学校は何のためにあるのか」 NITS 堀内氏に聞く

据《教育新闻》（Kyoiku Shimbun）2025年1月3日报道，近日，国家教师 and 员工支持研究所（简称 NITS）提出了“探究型研修”新模式，旨在发展教师的主体性并促进深度学习。

“探究型研修”由学校管理层与中坚教师组成团队，以“学校为何存在”这一根本问题为切入点，深入探讨学校教育的本质。NITS 负责该项目的堀内贵臣指出，研修旨在让教师重新审视自身的价值观和教学定位，推动教职员研修观念的根本转变。

堀内贵臣结合多年的教学与研修经验表示，目前教师培训多为单向知识传递，与“主体性、互动性、有深度”的教育目标存在脱节。为此，NITS 基于 2022 年中央教育审议会的答复，提出了“研修设计三角形”框架，从参与者的“感知变化”“学习内容”“学习方式”三方面入手，引导教师通过探究性实践反思自我，深入探索学习动机。这不仅是解决表面问题的培训，更是一场深入反思“学校存在意义”的旅程。2023 年 10 月，该项目在茨城县正式启动，预计将于 2025 年 2 月完成最后一轮面授课程。NITS 的探究型研修为日本教师教育开启了新方向，也为当前快速变化的教育环境提供了新的发展思路。

信息来源：《教育新闻》

佐野 領. 探究型研修「学校は何のためにあるのか」 NITS 堀内氏に聞く [EB/OL]. [2025-01-03].
<https://www.kyobun.co.jp/article/2025010301>.

编译：古丽尼沙·艾买提 校对：龚凡舒

澳大利亚：维多利亚州迎来户外学习的里程碑

Milestone for outdoor learning in Victoria

据澳大利亚《教育问题》（Education Matters）杂志 2025 年 1 月 6 日报道，维多利亚州越来越多的学校正在积极利用户外空间，让学生能够在优质的室外环境中学习。维多利亚州副州长兼教育部长本·卡罗尔（Ben Carroll）宣布，“学校遮阳篷基金”计划已在全州支持完成超过 1200 个项目，标志着该计划跨越了重要的里程碑。

自该基金计划 2021 年启动以来，共计为所有公立学校和低收费的非政府学校提供每个校区最高 25,000 澳元的资助，用于在学校室外场所安装新的遮阳伞，使 45.7 万多名学生的室外学习场所更加舒适。这些遮阳篷不仅改善了学生的户外学习条件，还覆盖了由学生照料

的小型菜园，并为阅读和讨论活动提供开放空间。卡罗尔表示：“我们希望学校充分利用户外学习空间，让学生享受阳光带来的乐趣。这些遮阳设施为学校创造了将课堂搬到室外的机会。学习不仅仅发生在教室内，我们希望学生无论身在何处，都能热爱学习。”

据悉，维多利亚州政府在过去十年中投资了 170 亿澳元用于新学校建设和 2000 多所学校的升级改造，为建筑及相关行业提供了 26,000 多个就业岗位。

信息来源：《教育问题》杂志

Rhiannon Bowman. Milestone for outdoor learning in Victoria [EB/OL]. [2025-01-06]. <https://www.education-mattersmag.com.au/milestone-for-outdoor-learning-in-victoria/>.

编译：李越洋 校对：龚凡舒

非洲

肯尼亚：考虑采用轮班制以容纳九年级学生

Govt Considering Shift Learning System to Accommodate Grade 9 Students

据肯尼亚首都调频广播电台（Capital FM）2025 年 1 月 6 日报道，肯尼亚政府正考虑在九年级学生教学中引入轮班制，以应对教室建设滞后的问题。

基础教育部常务秘书贝利奥·基普桑（Belio Kipsang）表示，该方案旨在优化现有的教育资源，让两个学生群体在不同时间段使用同一教学设施，如教室、设备和教学资源，从而提高学校的承载能力，并减少对教育预算的压力。目前，政府正全力推进九年级教室建设，计划在 2 月前交付 16,000 间新教室。其中，已有 3,000 间在国家政府选区发展基金的资助下建成并投入使用；另有 2,000 间处于不同的建设阶段。此外，教育部已完成了 10,500 间教室的建设，接近原定 11,000 间的目标。基普桑表示，全国范围内已有 13,500 间教室可供使用，虽然尚未完全满足需求，但已显著缓解了学位紧张的问题。

除了基础设施建设，政府也在积极解决教材供应不足和师资短缺的问题。基普桑透露，教育部已向全国各校分发 990 万本教材，以支持九个核心学习领域的教学工作。然而，尽管政府已培训并配备超过 80,000 名具备九年级教学能力的教师，但这一数量仍然不足。为此，教师服务委员会已向 20,000 名新教师发放任命通知，并将 46,000 名实习教师转为正式编制，以增强师资力量。

对于轮班制的可行性，基普桑表示，政府将继续进行评估，并结合学校设施建设的实际进展，确保所有九年级学生都能够顺利接受教育。他强调，该方案虽然是短期应对措施，但在一定程度上可以缓解教育资源紧张的状况，为政府争取更多时间完善教育基础设施。未来，政府计划在改善教学条件的同时，进一步优化教育资源配置，以确保学生能够获得高质量的教育。

信息来源：Capital FM

Bruhan Makong. Kenya: Govt Considering Shift Learning System to Accommodate Grade 9 Students [EB/OL].

[2025-01-09]. <https://www.capitalfm.co.ke/news/2025/01/govt-considering-shift-learning-system-to-accommodate-grade-9-students/>.

编译：崔亨俊 校对：龚凡舒

教育组织

联合国教科文组织：高校如何在研究与政策间架起桥梁

UNESCO: How universities are bridging the gap between research and policy

据联合国教科文组织 2025 年 1 月 14 日报道，教科文组织拉美及加勒比地区高等级教育国际研究所当日发布简报，称一些本该拥有许多潜力的研究成果未发挥其应有作用，造成了高校研究与政策实践之间的鸿沟，并提出了一些弥合高校研究与政策实践的建议。

其中一项重要的建议是，高校应调整其研究成果，使其适合政策制定者的需求。当前的学术研究成果通常发表在专业期刊上，政策制定者难以获取。通过将研究成果总结为简明的政策简报，使用非技术性语言，并将传播时机与政策周期相结合，有利于使高校的研究在政策制定过程中产生更大的影响。同时，建立高校与政府之间的长期合作关系是另一项重要策略。这些合作包括联合研究项目、参与决策咨询，以及建立学术界、工业界和政府共同参与的创新中心等。此类合作能够持续监测政策执行情况，并提供基于证据的改进建议。此外，简报还强调了“从科学到政策的翻译者”这一角色的重要性。高校内的知识转移办公室可以培训研究人员进行有效沟通，并支持其与公共机构的合作。同样，在政府机构中设立科学顾问角色可以促进学术观点的吸收，确保研究成果转化为可操作的政策。

信息来源：教科文组织

UNESCO. How universities are bridging the gap between research and policy [EB/OL]. [2025-01-16]. <https://www.iesalc.unesco.org/en/articles/how-universities-are-bridging-gap-between-research-and-policy>.

编译：高晨辉 校对：龚凡舒

经济合作与发展组织：发布《赋能公民、知情消费者和熟练劳动者》报告

Empowered Citizens, Informed Consumers and Skilled Workers: Designing Education and Skills Policies for a Sustainable Future

据经合组织 2025 年 1 月 17 日报道，该组织于当日发布名为《赋能公民、知情消费者和熟练劳动者：为可持续未来制定教育和技能政策》的新报告。该报告从生命周期的角度，战略性地看待教育和技能政策，强调从义务教育到高等教育及终身学习的每一个阶段都对促进可持续未来有着极为重要的意义。

该报告指出，气候变化、生物多样性丧失和污染带来的挑战已成为这个时代的决定性问

题，而教育能够使个人掌握环境系统的复杂性，了解生态、社会和经济因素间的相互联系，并最终采取明智和负责任的行动。报告主要对增强公民和社区采取行动的能力、促进知情消费和生活方式选择、使个人掌握改变劳动力市场所需的技能这三个方面做出了阐释。

最后该报告建议，必须提高教育工作者的技能；在各类学习之间架起桥梁；强化技能考核和预判；强化“绿色”职业指导；在职业教育、高等教育和成人教育中建立一个连贯且包容的体系。

信息来源：经合组织官网

OECD. Empowered Citizens, Informed Consumers and Skilled Workers: Designing Education and Skills Policies for a Sustainable Future [EB/OL]. [2025-01-17]. https://www.oecd.org/en/publications/empowered-citizens-informed-consumers-and-skilled-workers_311cdbeb-en.html.

编译：曾芯怡 校对：龚凡舒



使用技术打造学生真实参与的文化（一）

Using Technology to Build a Culture of Authentic Student Engagement

为了提升学生的学习成绩，教育工作者越来越多地求助于技术手段。但是，如何利用技术这一工具来促进学生真实的参与，不仅提升学习效果，还能激发学生的好奇心并加强师生之间的联系呢？

最近，EdSurge 采访了位于北卡罗来纳州昂斯洛县学校的数字学习与教学协调员凯莉·米切尔（Kelly Mitchell）。在过去的 12 年里，她鼓励其他教师在课堂中有效地融入教育技术，激励学生们“一起合作、进行创造性活动并在教室里自由走动！”

EdSurge: 你是如何在课堂中实施个性化学习并促进真实参与的？你认为哪些具体策略和技术最有效地支持了这些目标？

米切尔: 我非常喜欢卡特琳·塔克（Catlin Tucker）博士提出的混合学习中的站点轮换模型（Station Rotation Model）¹。过去，创建学习站点是非常耗时的，但我相信，如果我们让事情保持简单并反复练习过渡环节，学生会适应并在这样的课堂中茁壮成长，因为他们能感受到自己的学习风格和兴趣得到了重视。他们经常在教室里走动，但他们可能没有意识到，这些活动都与他们的学习标准紧密相关。而他们非常喜欢这种方式！

其核心理念是赋予学生一定的选择权和表达权，让他们能够展示自己的理解，这有助于获得他们的认同。学生们会感激我们倾听他们的意见以及认可他们的学习方式。当这种情况发生时，我们都会变得更加投入，专注于任务并共同协作。正是那些学生参与的小小瞬间，能够在一天中给你带来持续的动力。

在昂斯洛县，Lumio 是最广泛使用的工具之一，它使得教师能够轻松介入，提供高质量的预制活动和互动功能。那些想要紧跟核心课程材料的教师可以轻松导入任何材料，并迅速将其转化为更具互动性的内容。

当学生们在某些事情上拥有一点选择权时，即便是一些如此简单的事情也能让他们兴奋不已。例如，图形组织器总是很受欢迎，再加上选择如何通过绘画、文字或图片来表现人物特征，你就拥有了一堂非常成功的课！我刚刚和一些三年级学生一起做过这个活动，他们需要解释我们阅读的书中某个角色的特征是如何帮助他比自己兄弟卖出更多柠檬水的。因此，他们基本上需要制作一张海报，来推销这个角色的性格特征。

技术能够通过提供创造性的方式来帮助学生重新定义他们所学的内容，让他们展示自己的理解。允许学生在文本或图像的基础上录制音频，可以成为他们用自己的声音展示自己理解的强有力方式。

注释：

1. 站点轮换模型（Station Rotation Model）：其由一系列站点或学习活动组成，学生们会在这些站点之间轮换。通常，这些站点包括一个教师主导的站点、一个在线学习站点和一个离线学习站点。其中至少有一个站点必须是在线学习站点，才能被视为混合学习模型。

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Nina Berler. Using Technology to Build a Culture of Authentic Student Engagement [EB/OL]. [2025-02-23].
<https://www.edsurge.com/news/2025-02-10-using-technology-to-build-a-culture-of-authentic-student-engagement>

编译：唐小晰 校对：俞紫梅



爱丁堡大学的财政危机及英国高等教育资金困境（一）

Job cuts at top UK universities head ‘off the scale’

爱丁堡大学是苏格兰领先的研究型高等教育机构之一，但这并未使它免受资金大规模下滑的影响，英国学术工会认为这“超乎寻常”。

140 亿英镑的削减计划

在 2 月 25 日的一封电子邮件中，苏格兰首府这所罗素集团大学的校长彼得·马西森爵士（Professor Sir Peter Mathieson）告诉教职工，他计划削减 1.4 亿英镑的支出，其中包括减少员工数量。马西森将削减归咎于“教学收入未能与成本同步增长、公用事业价格大幅上涨、通货膨胀、最近意外宣布的国家保险缴款增加、以及就业成本上升”，此外还包括“英国作为国际学生目的地的吸引力下降”。

在苏格兰地区，苏格兰本地的本科生无需缴纳大学学费，而英格兰和威尔士的本科生目前需缴纳 9,250 英镑的学费，这意味着苏格兰大学主要依赖于地方政府的拨款以及向非本地学生收取的高额学费。

大学的困境

根据爱丁堡大学的财务报告，该校净资产高达 31 亿英镑。因此，UCU 呼吁爱丁堡大学管理层使用部分储备资金，而不是裁员。工会表示，拟议的裁员“超乎寻常”，并质疑管理层如何会陷入需要进行如此大规模削减的境地。工会还呼吁苏格兰政府效仿威尔士高等教育部部长维姬·豪威尔斯（Vikki Howells）的做法，维姬此前曾呼吁威尔士的大学利用储备资金，以防止裁员。

维姬的呼吁是在卡迪夫大学（Cardiff University）宣布裁员 400 人之后发出的。卡迪夫大学也是罗素集团成员，由于该校在 2023-2024 财年的基本运营赤字达到 3,120 万英镑，最后决定削减护理、现代语言、翻译和音乐学位课程以节省开支。此外，位于英格兰东北部的两所罗素集团大学杜伦大学（Durham University）和纽卡斯尔大学（Newcastle University）也刚刚宣布了裁员，分别裁减 200 和 300 个岗位。英国高校裁撤课程和岗位的名单几乎每天都在增加。

UCU 正在通过旗下的“英国高等教育缩减跟踪网站”来监测最新的裁员情况。该网站显示，在过去两周内，除了前述杜伦、纽卡斯尔、卡迪夫和爱丁堡大学的裁员公告外，班戈大学（Bangor）、伯明翰城市大学（Birmingham City）、埃奇希尔大学（Edge Hill）、利物浦大学（Liverpool）、雷丁大学（Reading）、南威尔士大学（University of South Wales）和约克大学（York）也相继宣布裁员或启动自愿离职计划。

免费高等教育政策的挑战

英国学生事务办公室（Office for Students, OfS）在《2024 年英格兰高等教育机构财务可持续性报告》中估计，预计到 2025-2026 财年，将有超过 70% 的大学出现财政赤字。

为帮助大学应对财务困难，政府允许英格兰和威尔士的本地学生学费从 9,250 英镑上涨至 9,535 英镑。然而，苏格兰的高等教育资金由苏格兰议会独立管理，目前来看，无论是苏格兰民族党还是工党都将大学学费（上涨）视为禁区，尽管爱丁堡等大学正面临严峻的财政困境。

英国高等教育政策研究所（HEPI）主任尼克·希尔曼（Nick Hillman）告诉《世界大学新闻》：“苏格兰的形势非常令人担忧”。希尔曼补充道：“坚持免费高等教育政策，尤其是在当前财政压力下，显得极不负责任，甚至可以说与 2010 年英国自由民主党（Liberal Democrats）竞选承诺（取消学费）同样荒谬。自由民主党在 2010 年选举后加入保守党领导的联合政府，反而支持将学费提高至 9,000 英镑。”

他认为：“苏格兰需要就不同的高等教育资金方案进行公开辩论——如果有必要的话，应由独立审查机构推动，而不是继续做出无法长期兑现的承诺。”“大学具有一定的适应能力，但如果资金不足，教育质量将下降，尤其是在与亚洲等大力投资高等教育技能的国家竞争时更显劣势。”

信息来源：世界教育新闻网（University World News）

Nic Mitchell. Job cuts at top UK universities head ‘off the scale’ [EB\OL]. [2025-03-03]. <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20250227090341854>.

编译：俞紫梅 校对：易学瑾

爱丁堡大学的财政危机及英国高等教育资金困境（二）

Job cuts at top UK universities head ‘off the scale’

资金模式的重新思考

英国大学协会（Universities UK）的一位发言人告诉《世界大学新闻》：“虽然最近英格兰和威尔士提高了本地学生学费，但这不足以抵消十多年来的资金停滞以及通货膨胀带来的成本上升。高等教育部门急需资金改革，政府应至少保证学费上涨能够持续与通胀挂钩，而不仅仅是一次性地增加。我们的大学是地方和国家经济增长的推动力，它们需要长期、可持续的资金支持，以确保当前和未来的发展。”

伦敦高等教育机构联盟（London Higher）首席执行官戴安娜·比奇（Diana Beech）告诉《世界大学新闻》：“英国的大学正面临越来越严峻的财政压力，全国各地的大学理事会都深感资金紧张。随着收入来源的减少，国内学生学费的实际价值持续被通胀侵蚀，再加上最近的学生签证政策变化导致国际申请人数下降，大学的资金压力持续加剧。”她表示，尽管削减开支可以暂时缓解压力，但“政府必须尽快出台长期解决方案，以确保高等教育的稳定，并让其继续履行国家增长的使命。”

国际学生：一线希望？

对资金短缺的大学而言，Enrolly 平台发布的最新数据或许为它们带来了一线希望。数据显示，2025 年 1 月入学的海外学生确认录取人数增长了 23%。然而，这一增长是相较于 2024 年 1 月的低谷。当时，英国保守党政府禁止国际硕士生携带家属入境，并引发了对毕业生工

作签证计划可能被取消的担忧。国际高等教育市场分析师戴夫·阿莫尔 (Dave Amor) 告诉《世界教育新闻》：“目前还为时过早，不宜过度乐观。但1月是许多大学重要的招生季。然而，对罗素集团的顶尖大学而言，暑期招生才是主要阶段，因此这一数据对它们的影响并不大。”

信息来源：世界教育新闻网 (University World News)

Nic Mitchell. Job cuts at top UK universities head 'off the scale' [EB\OL]. [2025-03-03]. <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20250227090341854>.

编译：俞紫梅 校对：易学瑾

印度赴美留学签证拒签率惊人

‘Phenomenal’ visa refusal rate for Indians hoping to study in US

据市场调研公司博纳德 (Bonard) 分析，2024 年在几乎所有西方热门留学目的地获得留学签证的印度学生数量都较前一年有所下降。该公司调查了 2024 年前三季度澳大利亚、加拿大、新西兰、英国和美国的学生签证发放率，发现与往年同期相比，印度学生获得的留学签证数量减少，部分原因是一些国家的移民政策发生了变化。

其中，加拿大的降幅最为显著。数据显示，2024 年的前九个月，加拿大共发放了 78,869 份签证，而 2023 年同期为 283,735 份，相当于减少了 72%。在此之前，加拿大经历了国际学生数量大幅增长，之后于 2024 年 1 月出台了移民上限政策以限制国际学生数量。这一政策导致申请加拿大大学的人数大幅下降，且预计未来学生数量将无法达到上限所设定的水平。

澳大利亚也试图限制国际学生数量，其签证发放量下降了 46%；而英国在实施禁止携带家属的政策后，签证发放量下降了 38%。在 2024 年，美国发放给印度学生的签证数量也下降了 49%，博纳德国际教育分析师克里斯蒂娜·贝内迪科娃 (Kristína Benediková) 在一次网络研讨会上表示，这主要是由于“签证处理方面的挑战”。

贝内迪科娃指出：“印度学生出国留学的需求依然旺盛，他们渴望到海外学习。然而，这些留学目的地会通过限制印度学生数量来维持多样性水平。”尽管印度学生的留学需求依然强劲，但分析师表示，签证挑战意味着他们越来越多地将目光投向新的市场，如德国就因其英文授课的高等教育项目、较好的性价比以及相对较高的签证通过率而成为热门选择。

贝内迪科娃表示：“我们预计，随着学生对主要留学目的地新政策作出反应，留学目的地（的选择）将继续发生变化。”博纳德还注意到，印度学生对本科课程的兴趣增加，这打破了他们以往主要关注研究生阶段国际学习的传统趋势。此外，她还提到：“想要在人工智能领域发展的印度学生对新兴专业课程的青睐也在增加。”

在同一次网络研讨会上，印度留学中介机构表示，过去一年来美国签证的拒签率是一个重大挑战。印度一家名为“美国教育委员会” (Council for American Education) 的机构负责人拉杰什·阿利娅 (Rajesh Arya) 表示，尽管公司在签证申请方面一直有良好的声誉，但近期却遭遇了“惊人的拒签率”。他还提到，2025 年初美国签证拒签率依然居高不下，毕业后工作机会的减少也促使学生转向其他留学目的地。

另一家印度留学机构恩比教育中心 (Enbee Education Center) 的负责人马德哈夫·古普塔 (Madhav Gupta) 也指出，2025 年初美国签证拒签率之高令人“震惊”，并认为“未来的

情况不会比这次更糟了”。

博纳德的分析师警告各院校不要依赖所谓的“主代理”(master agents)——这种留学中介机构通过小型“分代理”(sub-agents)招募学生。这可能是导致部分留学目的地签证拒签率上升的原因。博纳德国际教育总监伊万娜·巴托西克(Ivana Bartosik)也表示,院校应从“追求数量”转向“追求质量”,以打破移民当局对所有中介都不信任的恶性循环。

古普塔也同意这一观点,他建议院校与那些直接跟学生打交道的中介合作。他指出,一些主代理可能通过多达四层的分代理运作,这使得院校很难信任他们所提供的文件或信息。他补充说:“你可能会收到很多申请,但你会发现这些申请最终无法转化为押金或学费。”

信息来源:泰晤士高等教育(Times Higher Education)网站

Helen Packer. 'Phenomenal' visa refusal rate for Indians hoping to study in US [EB/OL]. [2025-02-20].
<https://www.timeshighereducation.com/news/phenomenal-visa-refusal-rate-indians-hoping-study-us>.

编译:秦悦杨 校对:易学瑾



耶鲁-新加坡国立大学学院在新加坡留下了怎样的遗产（一）？

What legacy does Yale-NUS College leave in Singapore?

当苏韦扬（Wee Yang Soh）在考虑学位选择时，他觉得自己的选择很有限。这位新加坡人曾被新加坡国立大学（National University of Singapore, 简称 NUS）录取，计划攻读化学专业，但他对接受这个机会感到犹豫。在他的经历中，学校让他感觉自己只是在被“训练”通过考试。他说，“我不希望我的大学教育是那样的。”苏喜欢文科教育的理念，但他负担不起提供这些课程的美国大学的高昂学费。因此，当新加坡国立大学在 2011 年宣布将与耶鲁大学合作开设一所文理学院时——这是新加坡首所此类学院，苏毫不犹豫地抓住了申请的机会。他成为了该学院首届学生中的一员，并于 2017 年毕业。

然而，四年后，新加坡国立大学突然宣布将不再继续这一合作关系，并计划在所有现有学生毕业后关闭该学院。尽管耶鲁-新加坡国立大学学院（Yale-NUS College）并不是新加坡唯一一个突然终止的国际合作项目——麻省理工学院（Massachusetts Institute of Technology）曾帮助开发新加坡科技设计大学的课程，但在 2017 年也被“请出”——但它无疑是最受关注的之一。这个突如其来的宣布，引发了比学院开设时更多的关注，关于这一决定背后的原因也充满了各种猜测。如今，随着学院进入其关闭前的最后一个学期，文理教育能在新加坡延续下去吗？

新加坡政府在 2008 年首次开始讨论设立文理学院的前景。政策制定者认为，设立文理学院将带来多重好处——减少本地学生出国留学的数量，丰富国内高等教育体系的路径选择，并有助于实现新加坡成为国际教育中心的雄心。因此，当耶鲁-新加坡国立大学学院于 2013 年开设时，它似乎是一个完美的契合。不幸的是，这种协同效应并未持续下去。南洋理工大学国立教育学院（Nanyang Technological University's National Institute of Education）副教授杰森·谭（Jason Tan）表示：“背景发生了变化。首先，已经不再有关于将新加坡建设为国际教育中心的官方讨论了。”

尽管新加坡在 2002 年启动了全球学校计划（Global Schoolhouse Project），该项目希望到 2015 年招募到 15 万名国际学生，但实际招募的国际学生数量仍远未达到目标，而关于该计划的讨论也随着移民问题的公众辩论升温而逐渐沉寂。2024 年，耶鲁-新加坡国立大学学院创校校长佩里克勒斯·刘易斯（Pericles Lewis）在学术期刊《戴达罗斯》（*Daedalus*）上指出，情况已经变得更为复杂：“新加坡也受到了影响世界大部分地区的民粹主义和民族主义力量的波及，未能幸免”。对于一所国际学生占学生总数约 40% 的学院来说，这成为了一个问题。刘易斯写道，在学院的整个发展历程中，执政党“对有关外国人获得的利益的抱怨，以及新加坡中产阶级对高等教育可及性的担忧表现出高度敏感。”该学院还成为了新加坡学术自由辩论的中心，尤其是在一门有争议的课程被临时取消后，曾经引发了广泛的反响。对一些人来说，这所学院是新加坡罕见的有政治活跃性和自由的地方，这既受到欢迎，也令人畏惧，取决于个人的立场。

然而，密歇根大学（University of Michigan）名誉教授林达·林姆（Linda Lim）则认为，这所学院对新加坡学术自由的整体状况影响有限。她说：“从一开始就可以理解，甚至明确

承认，耶鲁—新加坡国立大学学院只会在学院以内和校园以内实践和体验学术自由。耶鲁可能自我感觉良好，或者试图安抚位于纽黑文的持怀疑态度的教职员工，声称耶鲁—新加坡国立大学学院会促进新加坡的学术自由——这是一种既天真又带有新殖民主义色彩的态度。”

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Helen Packer. What legacy does Yale-NUS College leave in Singapore? [EB\OL]. [2025-02-15].
<https://www.timeshighereducation.com/news/what-legacy-does-yale-nus-college-leave-singapore>.

编译：黄天琦 校对：唐小晰

耶鲁-新加坡国立大学学院在新加坡留下了怎样的遗产（二）？

What legacy does Yale-NUS College leave in Singapore?

此外，苏认为关于学院学生激进行为的说法被夸大了，媒体的高度关注加剧了公众对该校的愤怒。他说：“从第一年开始，新加坡公众和政府就已经相当担心校园内的政治动机行为会为新加坡带来问题。他们对学院的活动保持着非常密切的关注，以至于这种担忧最终似乎变成了一个自我应验的预言。”有时，校园里的小事件，比如对新课程设置的分歧，都会成为全国性新闻。“实际上，学院里发生的一切，至少在我看来，都显得非常平凡、微不足道甚至有些愚蠢。”

新加坡国立大学学院（NUS College），作为一所面向新加坡国立大学学生的美国式本科荣誉学院，于2022年取代了耶鲁—新加坡国立大学学院。尽管这所新学院提供住宿体验、小班教学和一些共享课程，但它与传统的文理学院相去甚远。谭教授说：“今天在新加坡，人们更多地关注跨学科学习。我们所有大学，无论形式如何，都在关注未来的经济需求。未来的问题将需要所有那些流行的关键词——批判性思维者、灵活且适应性强的人，以及那些拥有跨学科知识储备的人等等。”对林姆来说，耶鲁—新加坡国立大学学院的关闭是国际高等教育机构的一个“警示故事”，这所学院的主要遗产“是它所培养和毕业的学生的质量”。

苏目前正在美国攻读博士学位，并将自己所受到的启发归功于这所学院及他的教授们。他说：“我希望将来能作为教授从事教学。我希望我的学生能够把教育看作不仅仅是为了成绩或资格证书的跳板，而是作为一种用来重新思考我们如何看待这个世界，以及与我们今天所生活的这个世界建立关系的方式。我认为这个遗产在我身上得以延续，但我不能肯定它是否在新加坡或新加坡国立大学延续下去。不过，我希望它能延续。”

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Helen Packer. What legacy does Yale-NUS College leave in Singapore? [EB\OL]. [2025-02-15].
<https://www.timeshighereducation.com/news/what-legacy-does-yale-nus-college-leave-singapore>.

编译：黄天琦 校对：唐小晰

新加坡国立大学推出演讲者争议风险评估框架

Singapore academics told to rate speakers' controversy risk

新加坡排名最高的大学——新加坡国立大学（National University of Singapore）推出了一套评估潜在校园演讲者适宜性的框架。这一举措是在去年一位学者被该校撤销了会议邀请，所引发关于学术自由的担忧之后实施的，距今已有一年之久。

《泰晤士高等教育》（*Times Higher Education*）发现，凡是在新加坡国立大学文学暨社会科学院（Faculty of Arts and Social Sciences）组织活动的人员，都必须依据演讲者的研究领域、演讲主题和个人资料，来评估其争议性或政治敏感性的程度。指导表格中明确指出，最终的评分将对潜在演讲者从低风险到高风险进行排序，并据此“决定所需的行政程序”。

此外，活动组织者还被要求必须进行“强制性”的谷歌搜索，目的是“对演讲者的个人资料进行确认，并查找其过去是否涉及任何争议事件”。如果某位演讲者被评为“中等风险区（moderate risk zone）”，组织者可在特定情况下为其申请豁免，如该演讲者是“临时加入”（last-minute inclusion）的，而该申请是否获批则由院长来决定。对于被评为“高风险区（high risk zone）”的演讲者，表格中虽同样指出需要遵循行政程序，但并未详细说明这一程序包含哪些内容。

若组织者希望与校外合作伙伴共同策划活动，则需填写另一份表格，并在活动开始前获得院长的批准。表格内容涉及活动中可能讨论争议性话题的风险，以及任何“可能引起公众关注的人物”的详细信息。

此番行动发生在去年菲律宾大学（University of the Philippines）政治学助理教授索尔·伊格莱西亚斯（Sol Iglesias）被新加坡国立大学撤销会议邀请的事件之后。伊格莱西亚斯博士原定于2024年1月在一个小组讨论中发言，但在三个月前被突然告知无法参加。

新加坡教育部（Ministry of Education）随后发表声明称，大学有权自由决定邀请哪些演讲者，但应“意识到它们必须尊重新加坡更普遍的社会规范，并与国家利益保持一致”。政府表示，可能会“建议”大学遵循这些原则，而批评者对此表示担忧。

在接受《泰晤士高等教育》采访时，新成立的“东南亚学术自由联盟”（Southeast Asian Coalition for Academic Freedom）的董事会成员伊格莱西亚斯博士，形容新加坡国立大学的这一新框架“不利于总体言论自由和大学环境中的学术自由”。她表示：“当然，大学会关心机构的声誉。”然而，她补充说，教职工应该获得信任，他们“知道谁是合适的人选”并能做出邀请演讲者的决定。她认为问题的关键在于，大学应该是社会中一个主要的讨论空间，而不是一言堂。“我们应该是公共辩论的场所，是政策辩论的场所，而这种做法……甚至直接预先制止了教职工沿着这样的思路考虑问题。”对此，新加坡国立大学未回应置评请求。

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Helen Packer. Singapore academics told to rate speakers' controversy risk [EB/OL]. [2025-01-18].
<https://www.timeshighereducation.com/news/singapore-academics-told-rate-speakers-controversy-risk>.

编译者：秦悦杨 校对：易学瑾



13所高校大学校长共同发布《哈尔滨宣言》

University presidents unveil declaration for building a strong education nation

1月10日，一流大学建设系列研讨会-2024暨中国大学校长联谊会在哈尔滨工业大学举行。北京大学、清华大学、哈尔滨工业大学、复旦大学、上海交通大学、南京大学、浙江大学、中国科学技术大学、西安交通大学、香港大学、香港中文大学、香港科技大学、澳门大学等13所高校校长齐聚一堂，共话一流大学发展创新路径。

本届研讨会由哈尔滨工业大学主办。研讨会上，高校校长围绕“一流大学在教育强国建设中的使命担当”“一流大学推动教育科技人才一体发展的实践路径”“一流大学在锻造新质生产力中的角色定位与价值贡献”展开深入探讨，并发布《中国大学校长联谊会哈尔滨宣言》。

Presidents from 13 universities released the Harbin Declaration of the Association of University Presidents of China during a forum held recently in Harbin, Heilongjiang province.

The represented universities at the forum include Peking University, Tsinghua University, Harbin Institute of Technology, Fudan University, Shanghai Jiao Tong University, Nanjing University, Zhejiang University, University of Science and Technology of China, Xi'an Jiaotong University, the University of Hong Kong, the Chinese University of Hong Kong, the Hong Kong University of Science and Technology and the University of Macau.

The Annual Presidents Forum of Annual Presidents Meeting on Building World-class Universities, which Harbin Institute of Technology hosted, kicked off on Friday in Harbin, attracting the universities' presidents to discuss the innovative paths for the development of world-class universities.

At the forum, they issued the declaration.

信息来源：中国日报（英文版），光明网

University presidents unveil declaration for building a strong education nation [EB/OL]. [2025-02-15].
<https://www.chinadaily.com.cn/a/202501/16/WS6788b1d5a310f1265a1db4d2.html>,
https://difang.gmw.cn/hlj/2025-01/11/content_37791691.htm.

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

教育部：拟同意设置北京科技职业大学等14所学校

Ministry plans to approve 14 new higher education institutions

教育部近日发布关于拟同意设置本科高等学校的公示。根据《中华人民共和国高等教育法》《普通高等学校设置暂行条例》《普通本科学校设置暂行规定》《本科层次职业学校设置标准（试行）》等有关规定以及第八届全国高等学校设置评议委员会考察评议结果，经教育部党组会议审议，拟同意设置北京科技职业大学等14所学校。其中，5所是职业本科，4所是师范学院。公示时间为2025年1月13日至1月17日。

位于福建省福州市的福耀科技大学是 14 所等待批准的学校中唯一的私立机构。福耀科技大学是由福耀集团董事局主席曹德旺发起，河仁慈善基金会首期捐资 100 亿创办的民办、非盈利、公益性大学。学校位于福建省福州市高新区南屿镇流洲岛。据蓝鲸新闻报道，福耀科技大学校长王树国在福耀集团年会上表示：“今年福耀科技大学就要招生了。”

其他等待批准的机构包括北京科技职业大学、甘肃省的酒泉职业技术大学、山东省的淄博职业技术大学、新疆交通职业技术大学、乌鲁木齐职业大学等。

The Ministry of Education announced on Monday its plan to approve the establishment of 14 new undergraduate higher education institutions, including one private university.

Fuyao University of Science and Technology in Fuzhou, Fujian province, is the only private institution among the 14 schools awaiting approval.

The university was established with the support of the Heren Charitable Foundation, founded by philanthropist Cao Dewang, and in partnership with the government of Fuzhou, according to its official website.

The foundation has invested an initial 10 billion yuan (\$1.4 billion) to launch the institution, which aims to focus on engineering and applied sciences.

The university plans to open four undergraduate majors, including Materials Science and Engineering and Computer Science and Technology, it said.

During the annual meeting of the Fuyao Group, university president Wang Shuguo confirmed plans to begin admissions in 2025, according to The-Paper.cn.

Other institutions awaiting approval includes University of Science and Technology in Beijing and Jiuquan Vocational Technical College in Gansu province.

The announcement was released on the ministry's official website, which invites public comments until Jan 17.

信息来源：中国日报（英文版），人民网

Ministry plans to approve 14 new higher education institutions [EB/OL]. [2025-02-15]. <https://www.china-daily.com.cn/a/202501/13/WS67850f44a310f1265a1da88a.html>, <http://edu.people.com.cn/n1/2025/0113/c367001-40400850.html>.

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

**【2025.9.18-9.21】2025年十七届教育技术与计算机国际会议****2025 17th International Conference on Educational Technology and Computers (ICETC 2025)**

会议时间: 2025年9月18-21日

会议地点: 巴萨罗纳, 西班牙

参会人员: 世界各地的教育专家学者及教育从业人员

会议内容:

2025年第17届教育技术与计算机国际会议(ICETC)将于2025年9月18至21日在西班牙巴塞罗那举办。此次会议由西班牙巴塞罗那大学主办,墨西哥蒙特雷技术学院、葡萄牙波尔图大学和菲律宾德拉萨大学共同协办。会议将聚集来自不同但相关领域的研究人员和从业人员,紧密围绕教育技术领域的最新进展及这些技术在各个领域的应用展开交流,意在为参与者提供一个对外交流与展示的平台。

会议主题包括但不限于以下主题: 1.在线和混合学习(Online and Blended Learning),包括远程教学的最佳实践(Best Practices for Remote Teaching),在线课程的发展与管理(Online Course Development and Management)等; 2.教育中的人工智能和机器学习(Artificial Intelligence and Machine Learning in Education),包括人工智能导师和个性化学习系统(Intelligent Tutors and Personalized Learning Systems),适应性学习平台(Adaptive Learning Platforms)等; 3.虚拟现实和增强现实(Virtual Reality and Augmented Reality),包括沉浸式学习环境的开发(Development of Immersive Learning Environments),虚拟实验室与仿真(Virtual Laboratories and Simulations)等; 4.学习分析与数据驱动教育(Learning Analytics and Data-Driven Education),包括学生行为数据的收集与分析(Collection and Analysis of Student Behavior Data),学习路径优化与个性化推荐(Optimization of Learning Paths and Personalized Recommendations)等。

会议主办方诚挚邀请世界各国教育技术等领域的专家学者及教育从业人员参加此次会议并踊跃投稿,论文将进行同行评审,收录的论文将以论文集的形式出版,并被EI Compendex和Scopus等数据库收录。会议论文摘要或全文提交的截止日期为2025年4月10日。

信息来源: 会议官网

<https://www.icetc.org/index.html> [2025-02-20]

编译: 易学瑾 校对: 俞紫梅

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011BA



主办单位

北京师范大学图书馆

协办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/to-course/221495955>

编委会

主 任 员

褚宏启

顾明远

刘宝存

王显芳

余胜泉

顾明远

（以姓氏拼音为序）

范立双

高益民

胡克文

李书宁

石中英

滕 珺

王英杰

杨明全

周作宇

编辑部

主 编

副 主 编

责任编辑

王显芳

俞紫梅

张欣琪

滕 珺

姜英敏

龚凡舒