

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号: BNU-011BA

第 5 期

2025年3月

总第221期

半月刊



目 录

编委会

主 任 顾明远
委 员 (以姓氏拼音为序)
褚宏启 范立双 高益民
顾明远 胡克文 李书宁
刘宝存 石中英 滕 珺
王显芳 王英杰 杨明全
余胜泉 周作宇

编辑部

主 编 王显芳 滕 珺
副 主 编 俞紫梅 姜英敏
责任编辑 张欣琪 龚凡舒

主办 北京师范大学图书馆
协办 北京师范大学国际与比较教育研究院
地址 北京市海淀区新街口外大街19号
邮编 100875
电话 010-58802934
010-58805294
传真 010-58800597
邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn
WorldEducationNews@163.com
网址 http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/
http://special.rhky.com/mobile/
mooc/tocourse/221495955



政策参考

欧洲和北美洲

美国：为教师使用人工智能工具提出建议 1

英国：发布《新时代学校标准计划》 1

俄罗斯：提出初等职业教育新模式 2

法国：建立国家人工智能评估与安全研究所 3

西班牙：与多所欧洲大学联合推出城市可持续发展学位课程 3

亚洲和太平洋地区

日本：决定免除多子女家庭学生的大学学费 4

澳大利亚：新南威尔士州教师岗位空缺问题得到有效缓解 5

非洲

南非：呼吁在课程中增加有关南非早期历史内容 5

教育组织

联合国教科文组织：发布《语言的重要性：多语教育全球指南》 6

世界银行：发布《数字教育路径：为所有人带来更大影响》 7

专家声音

人际关系是孩子成长的关键（一） 8

数据调查

美国：高校毕业生薪资前景（一） 10

美国：高校毕业生薪资前景（二） 11

2025年THE国际化大学排名 13

实践探索

学生缺乏学习动力怎么办？（一） 16

学生缺乏学习动力怎么办？（二） 17

学生缺乏学习动力怎么办？（三） 18

中国快讯

教育部办公厅关于做好2025年度高等学历 20

政府工作报告首提“逐步推行免费学前教育” 21

会议信息

【2025.10.24-26】2025年第十三届信息技术与教育国际研讨会 23



欧洲和北美洲

美国：为教师使用人工智能工具提出建议

Uneven Adoption of Artificial Intelligence Tools Among U.S. Teachers and Principals in the 2023-2024 School Year

据美国智库兰德公司（RAND Corporation）2月11日报道，其题为《2023-2024 学年美国教师和校长人工智能工具使用的不平衡》（Uneven Adoption of Artificial Intelligence Tools Among U.S. Teachers and Principals in the 2023-2024 School Year）的最新报告研究了2023-2024 学年人工智能（简称 AI）工具在美国 K-12 教师和校长中的使用情况，并针对现状提出建议。

该报告共调查了美国 9126 名教师以及 3831 名校长，并分析了学校在 AI 使用方面的指导政策。调查结果显示，约 25% 的受访教师在制定教学计划或落实课堂教学的过程中使用了 AI 工具，其中英语和科学教师使用 AI 的比例几乎是数学或小学全科教师的两倍。近 60% 的校长报告称在工作中使用了 AI 工具。然而，贫困学校的教师和校长使用 AI 工具的比例低于非贫困学校。同时，贫困学校的校长提供 AI 工具使用指导的比例也低于非贫困学校。

对此，兰德公司建议，各学区和学校应制定支持教师使用 AI 工具的战略，以提升教学质量并改善学生学习效果；AI 的开发者及有关决策者应关注 AI 在教学和学习中的高效应用，尤其注意解决如何在贫困学校对这些应用进行推广的问题；教育研究人员应与 AI 开发者合作，研究 AI 在教育中的具体应用案例并建立有效的 AI 应用证据体系，为学校管理、教学和学习提供支持。

信息来源：美国智库兰德公司

Kaufman J H, Woo A, Eagan J, Lee S, Kassan E B. Uneven Adoption of Artificial Intelligence Tools Among U.S. Teachers and Principals in the 2023 - 2024 School Year [EB/OL]. [2025-03-04]. https://www.rand.org/pubs/research_reports/RRA134-25.html.

编译：李函璐 校对：龚凡舒

英国：发布《新时代学校标准计划》

Government sets out plans to target ‘stuck’ schools

据英国教育部 2025 年 2 月 3 日报道，教育大臣布里奇特·菲利普森（Bridget Phillipson）于社会公平中心发表了讲话，公布了《新时代学校标准计划》（Plans for a New Era of School Standards），旨在让每个孩子拥有人生的最佳开端。

该计划的核心在于加强问责制，干预发展停滞的学校并加快其改进进程。当前英格兰有超过 600 所被判定为“发展停滞”的学校，这些学校连续被英国教育标准局差评，但仍有超过 30 万的儿童就读于这些学校。为此，政府预计初期投资 2000 万英镑组建区域达标与卓越改进（Regional Improvement for Standards and Excellence，简称 RISE）团队，优先帮扶这些学校。该团队将与成绩不佳的学校合作，为其提供服务，并与这些学校一起制定改进计划。同时，政府还将延续自 20 世纪 90 年代起的问责制传统，对问题严重的学校采取干预措施，并加强监测。据政府预计，接受干预的学校数量将比原来增加一倍左右，以此推动全国教育标准的不断提升。

此计划获得了多方的认可，各界人士认为，虽英国学校体系有其优势，但仍然存在不平等问题有待解决。新的计划通过强化问责、资源投入与多方协作，有望构建公平卓越的教育体系，让孩子们从中受益。

信息来源：英国教育部

Bridget Phillipson. Government sets out plans to target ‘stuck’ schools [EB/OL]. [2025-02-03]. <https://www.gov.uk/government/news/government-sets-out-plans-to-target-stuck-schools>.

编译：卢一笑 校对：龚凡舒

俄罗斯：提出初等职业教育新模式

В России предложили новую модель начального профессионального образования

据俄罗斯《教师报》2025 年 2 月 11 日的报道，近日，俄罗斯国家杜马围绕制定《教育发展战略》这一主题举行了“政府一小时”活动。副总理德米特里·切尔尼申科（Дмитрий Чернышенко）在活动上表示，俄罗斯政府提出了初等职业教育的新模式。

国家杜马议长维亚切斯拉夫·沃洛金（Вячеслав Володин）指出，目前俄罗斯缺乏初等职业教育体系，没有任何教育机构向学生们提供初等职业教育，但初等职业教育又被算作是中等职业教育的一部分，并作为一项计划在中等职业教育中实施。早在今年 1 月下旬，国家杜马就讨论了这一问题。对此，切尔尼申科建议在专科学校和企业合作的基础上，对各地区优先发展的专业领域开展培训工作，将培训期限从 6 个月延长至 2 年，并规定学生必须在企业进行实践培训。沃洛金称：“如果我们说国家经济的发展正是建立在培养高技能工人的基础之上，那我们必须来培养他们。”他还表示，有必要在学校中引入免费的初等职业教育课程，其中包括与司机、焊工、厨师、裁缝等职业有关的培训课程。

信息来源：教师报

Тамара Астапенкова. В России предложили новую модель начального профессионального образования [EB/OL]. [2025-02-11]. <https://ug.ru/v-rossii-predlozhili-novuyu-model-nachalnogo-professionalnogo-obrazovaniya/>.

编译：吴令 校对：龚凡舒

法国：建立国家人工智能评估与安全研究所**Création d'un institut national pour l'évaluation et la sécurité de l'IA**

据法国高教署（Campus France）2025年2月7日报道，在2025年2月6-11日期间，巴黎举办了一系列活动，旨在加强国际行动，支持人工智能（简称 AI）为公众利益服务，在此背景下，法国政府宣布成立国家人工智能评估与安全研究所（简称 INESIA）。

从目标定位来看，法国希望在上成为 AI 领域的领先者之一。为此，根据 2024 年 5 月通过的《安全、创新和包容性人工智能首尔宣言》，法国确定了其发展的优先事项，并宣布成立一个致力于 AI 评估和安全的国家研究所，旨在“保证该领域的国家安全”。法国经济部表示，法国政府“希望支持 AI 的发展并推动经济转型，同时促进对这项技术有所影响的科学研究，此外还包括安全方面的考量”。

相关政策指出，对 AI 领域创新的支持必须与预测这项新技术可能的固有风险齐头并进。该研究所的使命是在国家层面联合所有评估和安全领域的参与者，包括国家信息系统安全局、国家数字科学与技术研究所、国家计量和测试实验室以及数字监管专家中心等。同时，该研究所还将与包括加拿大、韩国、美国、日本、肯尼亚、新加坡、英国等在内的许多国家，以及和欧盟委员会一起，努力促进 AI 的安全、包容性和信任。

信息来源：法国高教署

Campus France.Création d' un institut national pour l' évaluation et la sécurité de l' IA [EB/OL]. [2025-02-07]. <https://www.campusfrance.org/fr/actu/creation-d-un-institut-national-pour-l-evaluation-et-la-securite-de-l-ia>.

编译：郭文慧 校对：龚凡舒

西班牙：与多所欧洲大学联合推出城市可持续发展学位课程**La UC3M y diez universidades europeas lanzan un grado conjunto en Sostenibilidad Urbana**

据马德里卡洛斯三世大学（Universidad Carlos III de Madrid，简称 UC3M）官网 2025 年 2 月 13 日的报道，UC3M 与十所欧洲大学联合推出了新的城市可持续发展学位课程，旨在应对城市和农村地区的环境挑战。

这项计划将于 2025-2026 学年开始实施，由欧洲未来青年大学联盟（Young Universities for the Future of Europe，简称 YUFE）设计，UC3M 是该联盟的成员之一。这是一个完全用英语授课的正式学位，学生可以在 YUFE 联盟的十所欧洲合作大学中学习，有一年的交流时间，并且可获得伊拉斯谟+奖学金的资助。参与该学位项目的大学包括七所授予学位的合作大学和三所交流合作大学，波兰托伦哥白尼大学、比利时安特卫普大学、英国埃塞克斯大学、芬兰的东芬兰大学、荷兰的马斯特里赫特大学等大学都参与其中。

该联合学位学制为三年，这也符合大多数国家的通常学制。其中，第一年主要学习基本技能和知识，在学生的原属大学进行，第二年和第三年可根据需要在最多三所不同的欧洲大学内学习。相关课程将提供一种动态灵活的学习体验，并以完成一篇学位论文作为结束，最

后将由七所参与学位授予的欧洲大学联合授予学位。攻读这一学位的学生将与国际学生、教师和公司等主体沟通合作，在富有创造性的、国际化的和互动性的环境中解决城市和农村环境中的可持续发展问题。

通过这一学位项目，学生将获得丰富的横向能力和国际化的履历，为未来的职业发展奠定基础。此外，该学位还为学生提供了直接攻读各种专业硕士学位的机会。

信息来源：马德里卡洛斯三世大学学校官网

La Razón. La UC3M y diez universidades europeas lanzan un grado conjunto en Sostenibilidad Urbana [EB/OL]. [2025-02-13]. https://www.larazon.es/madrid/uc3m-diez-universidades-europeas-lanzan-grado-conjunto-sostenibilidad-urbana_2025021367adb1f0500f9600010bea93.html.

编译：陈蕾 校对：龚凡舒

亚洲和太平洋地区

日本：决定免除多子女家庭学生的大学学费

多子世帯の大学授業料の減免、所得制限なしに 改正法案を閣議決定

据《朝日新闻》（Asahi Shimbun）2025年2月7日报道，日本政府于当日通过了一项修正法案，旨在扩大对多子女家庭学生的资助范围，并取消了原有的收入限制。此前，该政策仅适用于年收入在600万日元（约人民币28.9万元）以下的家庭。修正法案将在本届国会得到审议，若通过，预计将于今年4月正式实施。

此次政策调整将惠及约41万名来自抚养了3名及以上子女家庭的学生。这些学生将享受大学、高等专门学校等教育机构的学费和入学金减免。具体减免上限为：国立和公立大学学费54万日元（约人民币2.6万元）、入学金28万日元（约人民币1.3万元）；私立大学学费70万日元（约人民币3.4万元）、入学金26万日元（约人民币1.3万元）。

自2020年度起，日本政府就在实施针对年收入约380万日元（约人民币19万元）以下家庭的助学政策，并于2024年度将资助范围扩大至年收入600万日元（约人民币28.9万元）以下的多子女家庭。此外，政府还于2023年决定，从2025年度起，将对多子女家庭学生实施学费全免措施。

这一政策的出台旨在减轻多子女家庭的教育负担，鼓励生育，并促进教育公平。随着日本少子化问题的加剧，政府希望通过此类措施缓解家庭经济压力，提升教育机会的平等性。

信息来源：《朝日新闻》

岛崎周. 多子世帯の大学授業料の減免、所得制限なしに 改正法案を閣議決定 [EB/OL]. [2025-02-07]. https://www.asahi.com/articles/AST271DB0T27UTIL02DM.html?iref=pc_edu_university_list_n.

编译：古丽尼沙·艾买提 校对：龚凡舒

澳大利亚：新南威尔士州教师岗位空缺问题得到有效缓解**Teacher vacancies in regional and rural NSW schools almost halved**

据澳大利亚《教育问题》(Education Matters)杂志 2025 年 2 月 6 日报道，新南威尔士州教育部最新数据显示，该州乡村及偏远地区公立学校教师岗位空缺量已降至四年来最低水平。截至当前，全州 1346 所公立学校内共有 654 个教师空缺岗位，较 2023 年的 1,235 个锐减了 47%，较 2022 年 10 月时 3300 个的历史峰值已有大幅下降。目前，全州教师空缺率已降至 2%，标志着更多学生得以在线下享受优质的公立教育。

新南威尔士州政府持续致力于重建全州公立教育体系，提升教师招聘与留任率，并改善学生教育成果，目前已经采取的举措主要包括：

1. 为全州公立学校教师提供近几十年来最大幅度的加薪；
2. 将 16,000 多名临时合同教师及学校支持人员转为正式员工；
3. 将教育部的重点招聘支持计划所覆盖的学校数量从 79 所扩大至 110 所，以帮助填补师资空缺；
4. 在全州公立学校禁止使用手机，以减少课堂干扰；
5. 通过利用额外时间推行新课程、优化强制培训和专业学习要求、提供人工智能辅助以及增加学校行政支持等措施，减轻教师工作负担。

对此新南威尔士州副州长兼教育部长普鲁·卡尔 (Prue Car) 强调：“乡村地区教师岗位空缺率的显著改善印证了我们对于教师专业价值的尊重及为此所付出的努力。确保每个课堂都有合格教师，是实现教育公平的核心要义。”她指出，薪资待遇的提升直接促进了师资队伍的稳定，这将为全州学子的学业发展提供坚实保障。

信息来源：《教育问题》杂志

Rhiannon Bowman. Teacher vacancies in regional and rural NSW schools almost halved [EB/OL]. [2025-02-06]. <https://www.educationmattersmag.com.au/teacher-vacancies-in-regional-and-rural-nsw-schools-almost-halved/>.

编译：李越洋 校对：龚凡舒

非洲**南非：呼吁在课程中增加有关南非早期历史内容****South Africa's history uncovered: the 1,000-year gap they don't teach in school**

据南非《The Conversation》2025 年 2 月 11 日的报道，南非学者呼吁政府有关部门在各级教育的历史课程中拓宽历史视野，完整呈现当地原住民与古代王国的历史图景，为南非社会的未来发展奠定认同根基。

当前的南非历史教材多聚焦于殖民时期及其后的各类变革，很少对早在公元前至公元后数百年间就已在当地兴起的古代文明进行呈现。最新考古发现表明，桑人与班图族群曾广泛

分布于南非北部和中部，通过狩猎、采集和早期农业维持生产，并借助区域贸易网络获得经济与文化交流机会。这段被许多人忽视的历史实际上孕育了若干规模可观的政治实体，如马彭古比、格雷特津巴布韦和图拉梅拉等，它们在经济、宗教、文化和贸易上都曾具有相当影响力。

研究者指出，这些古代社会不仅在冶金、手工艺和采矿方面有一定技术积累，还与外界建立了横跨河流、山脉的贸易通道，推动了象牙、金属制品与手工艺品等物品的流通。更值得关注的是，这些远古王国形成了自己的社会等级结构和政治组织形式，与后来殖民时期形成的制度之间并非没有联系。实际上，一些更早期的权力模式与资源分配方式潜移默化地影响了后世诸多部族、邦国乃至近现代国家的政体构造，为理解当代南非社会提供了更宏大的历史脉络。

为此，许多学者呼吁，南非政府和教育部门应打破以 1652 年荷兰殖民者到来为单一历史起点的传统思维，将目光进一步前推数百至上千年，从而完整呈现当地原住民与古代王国的政治、经济和文化面貌。要实现这一目标，需要整合考古学、历史学、语言学和遗传学等多方面的研究成果，将新的学术发现引入中小学或高校的历史教材与课程设计之中。让学生了解这段被遗忘的历史，不仅能丰富其对家园的认知，也能激发更多年轻一代对考古和文化遗产的兴趣。专家强调，重新认识这段历史对提升民族认同感和凝聚力具有深远意义，为南非未来的社会发展与文化创意奠定更扎实的精神根基。

信息来源：南非《The Conversation》新闻网

Peter Delius. South Africa's history uncovered: the 1,000-year gap they don't teach in school [EB/OL]. [2025-02-13]. <https://theconversation.com/south-africas-history-uncovered-the-1-000-year-gap-they-dont-teach-in-school-248244>.

编译：崔亨俊 校对：龚凡舒

教育组织

联合国教科文组织：发布《语言的重要性：多语教育全球指南》

UNESCO: New UNESCO report calls for multilingual education to unlock learning and inclusion

据教科文组织 2025 年 2 月 18 日报道，该组织于国际母语日发布了题为《语言的重要性：多语教育全球指南》（Languages matter: Global guidance on multilingual education）的最新报告。报告强调，让孩子们使用他们最熟悉的语言学习不仅是一项基本权利，更是提升学习成果和促进社会包容的重要途径。

在全球范围内，大约 40% 的人无法以母语接受教育，而在一些中低收入国家，这一比例甚至高达 90%。移民趋势不断凸显更是使得课堂越来越多地接纳来自多种语言背景的学生。报告指出，当前超过 3100 万流离失所的青年面临语言障碍，这阻碍着他们的受教育进程。

这份指南面向教育部门及其他教育相关方，提供了实施基于母语的多语教育实用建议。

指南阐明了如何在教学中融入孩子的家庭语言以奠定坚实的识字基础，促进其他语言的学习，进而提高数学和科学等科目的表现。报告指出，来自非洲（莫桑比克）的证据表明，实施双语或多语教育政策能够显著改善学习成果。

报告还强调了多语教育对文化和社会的更广泛益处。这种教育模式不仅有助于保护本土语言 and 知识体系，这对于文化身份认同和环境管理至关重要；同时也培育了一个重视多样语言背景的包容性社会。由此，教科文组织建议呼吁加强数据收集、制定支持性政策、推动课程整合、强化教师培训，并积极与家长和当地社区合作，以确保教育体系能够应对当今互联互通世界所面临的挑战。

信息来源：教科文组织

UNESCO. New UNESCO report calls for multilingual education to unlock learning and inclusion | UNESCO [EB/OL]. [2025-02-20]. <https://www.unesco.org/en/articles/new-unesco-report-calls-multilingual-education-unlock-learning-and-inclusion>.

编译：高晨辉 校对：龚凡舒

世界银行：发布《数字教育路径：为所有人带来更大影响》

World Bank: Digital Pathways for Education: Enabling Greater Impact for All

据世界银行 2025 年 1 月 29 日报道，该组织发布了题为《数字教育路径：为所有人带来更大影响》（Digital Pathways for Education: Enabling Greater Impact for All）的报告。该报告旨在指导各国利用数字技术来构建公平和有韧性的教育系统。

世界银行的报告强调了当前全球教育领域所面临的持续危机。报告指出，在低收入和中等收入国家中，超过一半的 10 岁儿童难以阅读适合其年龄的文本，其中 87% 的儿童集中在撒哈拉以南非洲地区。此外，报告显示，2024 年有 2.51 亿儿童和青少年未能入学。而截至 2023 年，有 4.68 亿儿童和青少年生活在冲突地区。此外，全球近三分之二的适龄儿童在家中无法访问互联网，这凸显了普遍存在的数字排斥现象。

与此同时，数字技术正以前所未有的速度改变着教育格局。报告指出，数字技术在提升教学水平、革新学习过程以及改善学习成果方面具有巨大潜力。然而，这些机遇伴随着巨大的系统性投资需求、有限的证据以及需要谨慎管理的重大风险。

报告强调，每个国家都必须根据自身独特的背景和愿景来确定数字化教育路径。同时，报告还呼吁各国制定战略性的、基于证据的政策，充分发挥教师作为 21 世纪技能引导者的作用，确保数字转型能够支持全面的教育发展。

信息来源：世界银行

World Bank. Digital Pathways for Education: Enabling Greater Impact for All [EB/OL]. [2025-02-06]. <https://www.worldbank.org/en/topic/edutech/publication/digital-pathways-education-enabling-learning-impact>.

编译：高晨辉 校对：龚凡舒



人际关系是孩子成长的关键（一）

Relationships Are Key to Kids' Growth — And They're in Crisis

21 世纪的教育过于专注于评估孩子，试图衡量他们智力、学习和成长的每一个方面。然而，正如伊莎贝尔·豪（Isabelle Hau）所说，我们并没有衡量真正重要的东西：人际关系。豪是斯坦福大学学习加速器（Stanford Accelerator for Learning）的执行主任，也是一本关于人际关系在健康人类发展中关键作用的新书的作者。她说：“我们知道哪些东西真正至关重要，但我们关注的却是其他东西。特别是在我们的学校系统中，我们关注很多考试和认知能力的评估，但实际上没人真正知道我们的孩子在人际关系方面处于什么状态。”

豪，一位早期儿童教育倡导者，也曾是影响力投资者，将自己最终的成功归功于她早期成长阶段的经历，包括与慈爱的父母和关怀她的教师建立的纽带。在她的第一本书《爱与学习：早期教育中关爱与联系的变革力量》（*Love to Learn: The Transformative Power of Care and Connection in Early Education*）（该书于 2 月 11 日出版）中，她挖掘了大量的研究，并将来自全球的叙述串联在一起，支持她长期以来在自己生活中深信不疑的一个观点。她在书中写道：“学习和茁壮成长的秘诀始于一个简单的关键成分：早期的、充满爱的关系。”然而，正如豪所详细阐述的那样，问题在于，许多孩子的这些关系正在减弱。

屏幕正在取代面对面的真实社交互动。家庭的孩子数量减少，孩子们与祖父母等远亲的距离越来越远，也未通过友谊或基于社区的社交纽带来弥补这些变化。而且，曾经可以自由探索和玩耍的孩子们，现在更可能被安排参加各种计划好的活动，并遵循结构化的日程安排。因此，孩子们人际关系的质量和数量都在减少。如今，据估计，每五个年轻孩子中就有一个在生活中缺乏关心他们的成年人。在《爱与学习》一书中，豪认为，我们不仅必须扭转这一趋势，还要重新审视人际关系对小孩子乃至各个年龄段成年人的影响。

教育浪潮网（EdSurge）有机会与这位作者交谈，了解她写这本书的动机以及她对她所称之为“关系剥夺危机”的解决方案的看法。（以下采访内容略有改动，以提高清晰度。）

EdSurge: 最初是什么激发了你写这本书？为什么你决定在现在这个时刻写这本书？

伊莎贝尔·豪: 写这本书的主要动力实际上与一个个人故事有关，我在书中描述了这个故事。这个故事对我来说确实非常个人化，因为早期童年在很多方面改变了我自己的人生发展轨迹。

当我 3 岁时，我是一个发育较慢的孩子——迟迟才学会走路。一般来说，孩子们在 12 到 18 个月时就能走路，而我到 3 岁时还在努力学走路。我说话也很晚，这在儿童发展过程中通常更让人担忧。因此，我的父母让我做了一个心理测试，结果显示我的学术能力较低——而对于父母来说，这绝对不是他们在孩子 3 岁时想听到的消息。我的父母以一种非常冷静的方式接受了这个消息，并继续给予我满满的爱。他们把我送进了一所很棒的托儿所。在我出生的法国，我们从很小的时候就能享受到优质的教育系统。所以，我进入了这所美丽的托儿所，我相信它真的改变了我的人生轨迹。随后，我很快被送进了一所公立幼儿园，在那里——我也有一些记忆深刻的经历——我坚信这段经历改变了我的人生。所有这些都说明了，早期教育的重要性对我来说是一个非常个人化的话题，而将其与人际关系联系起来，并解释

这些关系为何对我如此关键，正是促使我写这本书的动力所在。

至于“为什么是现在？”你问了一个很有意思的问题。我是在疫情中期开始写这本书的，那时我遇到了一位名叫丹妮·杜米特留（Dani Dumitriu）的儿科医生和神经科学家，她是哥伦比亚大学的一位杰出教授。她兼任研究员和实践者双重身份。当时，她正在追踪所有在纽约长老会医院生育的母亲们的数据。她在疫情前就有相关数据，还在疫情期间继续追踪纽约市母亲和婴儿的数据。她与我分享的数据让我深感担忧。她展示的数据表明，在疫情初期出生的婴儿中，基于她使用的一个衡量标准，有80%的婴儿未能建立起牢固的情感连接。80%，你可能会想，“好吧，也许这只是纽约市疫情初期的一个时间点的数据，或许这是一个特殊的个例数据点。”

但她还分享了另一个数字，我认为这在某种程度上同样令人担忧，甚至可能更加严重：在疫情发生之前，就已经有40%的幼儿未能与母亲之间建立起牢固的情感连接。因此，虽然80%的数据显然令人极为担忧，但让我更担心的是，即使在一个稳定、正常的状态下，没有疫情或其他外部因素的压力，也没有重大危机的情况下，我们的情况也并不理想。我们有那么多小孩，他们未能拥有相关领域科学家都认为最重要的东西——深厚而稳固的关系。所以，“为什么是现在”这个问题的答案是，我们正处于一场关系危机之中，而我们并没有给予足够的关注。虽然“为什么是现在”这个问题的确是由疫情引发的，但更广泛的认识是，科学家们一直都在强调人际关系很重要——而我们其实都知道这一点，并不需要科学家告诉我们这个事实，这是非常直观的常识。可问题在于，我们并没有真正重视它，事实上，甚至由于种种原因，这种关系正在我们眼前逐渐恶化。

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Emily Tate Sullivan. Relationships Are Key to Kids' Growth — And They're in Crisis, Expert Says [EB/OL]. [2025-03-21]. <https://www.edsurge.com/news/2025-01-27-relationships-are-key-to-kids-growth-and-they-re-in-crisis-expert-says>

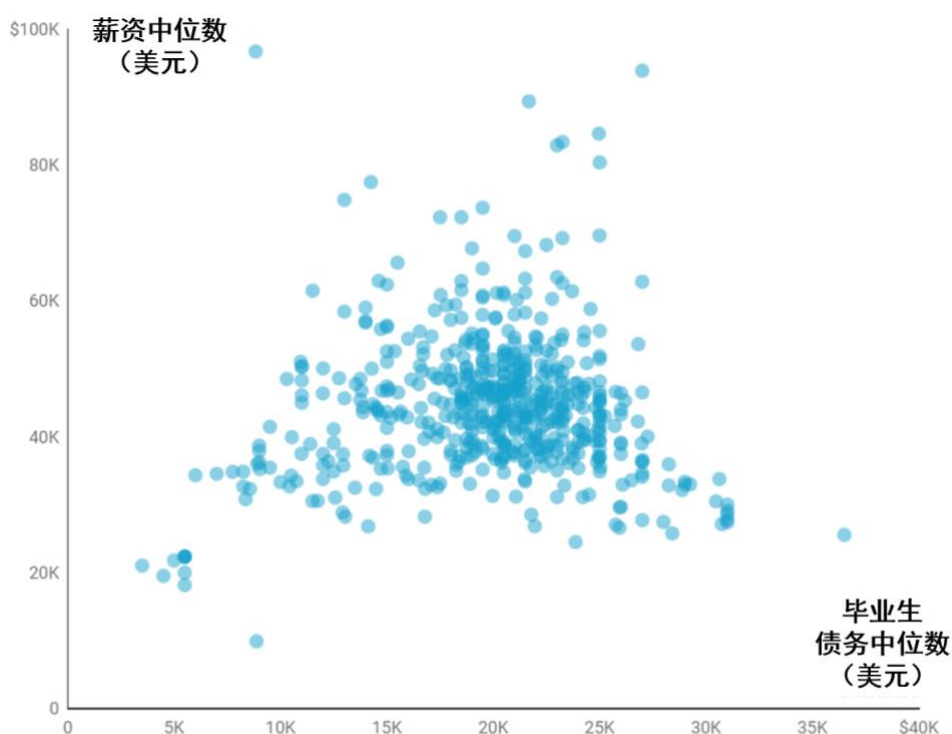
编译：黄天琦 校对：唐小晰



美国：高校毕业生薪资前景（一）

As Some High Schoolers Fret Over College Costs, These Majors Earn Students \$100K

在高中毕业生思考大学之路时，最新一批数据揭示了哪些大学和专业能为学生带来丰厚回报，哪些则回报有限。美国教育浪潮网（EdSurge）基于曾接受联邦资助（包括助学金或贷款）的公立大学学生信息，分析了美国教育部“大学记分卡”（College Scorecard）的最新数据，并对比了各大学在薪资、学生债务和毕业率方面的表现。以下四张图表展示了大学在经济回报方面的价值。



图表：Nadia Tamez-Robledo / EdSurge * 资料来源：美国教育部 使用 Datawrapper 创建

图1 大学毕业生的薪资与债务中位数对比

这张散点图比较了毕业生的债务和毕业后六年薪资的中位数。随着学生借款人努力应对还款政策的法律争议，一些高中生对承担教育债务的前景感到担忧。

从整体上看，学生毕业六年后的薪资情况中，薪资最高的前十所大学中至少有一半是海事学院或是拥有优秀的海事专业的学校。

	学院名称	毕业六年后的薪资中位数	毕业率（首次入学的全日制学生）	债务中位数（已毕业学生）	债务中位数（退学学生）
1	美国商船学院	\$96,770	77.2%	\$8,833	\$5,500
2	缅因州海事学院	\$93,944	66.1%	\$27,000	\$8,750
3	乔治亚理工学院	\$89,432	92.6%	\$21,672	\$19,000
4	加州州立大学海事学院	\$84,676	63.1%	\$24,965	\$10,000
5	纽约州立大学海事学院	\$83,439	72.8%	\$23,250	\$7,500
6	科罗拉多矿业学院	\$82,950	81.8%	\$23,000	\$8,750
7	麻省海事学院	\$80,424	79.2%	\$25,000	\$8,200
8	佛罗里达理工大学	\$77,545	47.3%	\$14,250	\$5,500

图表：Nadia Tamez-Robledo / EdSurge * 资料来源：美国教育部 使用 Datawrapper 创建

图2 公立大学的薪资中位数（部分）

往期内容曾报道过船舶设计（naval architecture）这一小众但高薪的专业。专家表示，该专业的毕业生可以在职业生涯早期就负责大型工程项目。选择军事路线的毕业生起薪一般在7.5-8.5万美元之间，而进入石油和天然气等行业的毕业生起薪可达7.5-10万美元。

整体看来，随着每所大学学生的债务中位数增加，薪资的中位数也随之上升。但仍有部分高校的收入与债务比例失衡。例如，路易斯安那州的格拉姆林州立大学（Grambling State University）的学生贷款债务中位数最高，达到3.65万美元，而其学生在入学六年后薪资中位数仅约为2.56万美元。

信息来源：美国教育浪潮网（EdSurge）

Nadia Tamez-Robledo. As Some High Schoolers Fret Over College Costs, These Majors Earn Students \$100K [EB/OL]. [2025-03-17]. <https://www.edsurge.com/news/2025-02-27-as-some-high-schoolers-fret-over-college-costs-these-majors-earn-students-100k>.

编译：秦悦杨 校对：易学瑾

美国：高校毕业生薪资前景（二）

As Some High Schoolers Fret Over College Costs, These Majors Earn Students \$100K

贝萨尼·休伯特（Bethany Hubert）是 Going Merry by Earnest（一个帮助学生寻找奖学金的网站）的助学金专家，她一直在帮助家庭和学校辅导员了解如何为学生筹措学费。休伯特表示，许多学生对债务问题表示担忧，但这并没有阻止他们上大学的计划。“尽管 Z 世代

学生尤其觉得申请学生贷款令人望而生畏，大学学费过高，因此他们会质疑“这是否值得”——但他们同时也感受到来自父母和学校的巨大压力，这要求他们继续接受高等教育。”休伯特解释说，“即便他们本身也想上大学，他们仍会感受到选择‘一定水平’大学的压力。”

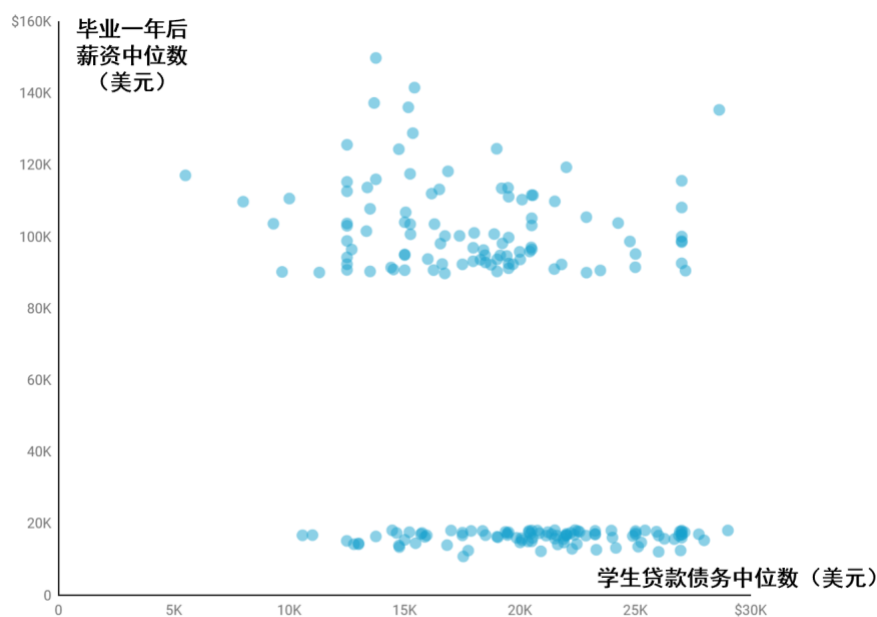
休伯特表示，父母通常会主导大学申请和资金筹措的过程，他们甚至愿意为子女申请教育贷款。但她发现，低收入家庭和第一代大学生在面临债务时往往更为犹豫，因为他们在高等教育的规划和资助方面更加缺乏支持。

“我认为问题在于，过去学生可以清楚地看到高等教育投资的回报，但现在的 Z 世代却觉得上大学可能是一种财务赌博，而非投资。”休伯特解释道，“这其实是一个多方面的问题。大学和职业规划课程确实推动了大学教育的发展，但往往没有清楚地说明如何支付大学费用。我认为许多学校可以在这方面做得更好。”

调查数据印证了休伯特的观察。根据华盛顿特区智库 Third Way 对约 1,000 名高中生的调查，学生对大学投资回报的看法在很大程度上取决于他们的家庭收入和社会经济地位。在最担忧高等教育成本的学生中，只有 57% 认为四年制学位“值得投资且通常有回报”，而在高收入家庭的学生中，这一比例为 88%。

该智库的分析指出：“对于下一代大学生来说，问题不在于成本是否影响他们的后续教育规划，而在于影响有多大：**89% 的学生表示，教育成本在决定是否进入四年制大学时‘非常重要’或‘比较重要’。**还有近三分之一的学生（29%）要么完全不考虑四年制大学，要么虽然希望就读四年制大学，但认为成本过高，以至于他们无法将其作为一种现实选项。”

对于希望毕业后尽快获得高薪的学生来说，四年制学位中薪资最高的专业大多集中在理工科领域，而这并不令人意外。



图表: Nadia Tamez-Robledo / EdSurge * 资料来源: 美国教育部 使用 Datawrapper 创建

图3 薪资最高/最低的一百个大学专业

加州大学伯克利分校 (University of California-Berkeley) 计算机科学专业的学生毕业后薪资中位数最高，毕业一年后薪资中位数接近 15 万美元，而他们的学生贷款债务中位数仅为 1.375 万美元。其他跻身薪资最高的 100 个大学专业中还包括护理学、药学、工程学、建筑管理和工商管理。这些专业的毕业生薪资中位数普遍在 9 万美元或以上。

薪资最低的 100 个大学专业主要包括戏剧、美术、营养学和人类学等专业。其中，弗吉尼亚理工大学（Virginia Polytechnic Institute and State University）的戏剧专业毕业生起薪中位数最高，约为 3.66 万美元，而美术专业毕业生的最高中位薪资约为 4.45 万美元。

学位领域	学校名称	毕业后一年的薪资	学生贷款债务中位数
计算机科学	加州大学伯克利分校	\$149,866	\$13,750
计算机工程	华盛顿大学西雅图校区	\$141,588	\$15,422
电子与通信工程	加州大学伯克利分校	\$137,295	\$13,674
计算机与信息科学	加州大学洛杉矶分校	\$136,099	\$15,156
联合健康诊断、干预和治疗专业	华盛顿大学西雅图校区	\$135,384	\$28,625
注册护理、护理管理、护理研究和临床护理	索诺玛州立大学	\$125,646	\$12,500
工程技术/技术人员及其他	加州州立大学海事学院	\$115,589	\$27,000
药学、医药科学及管理	西南俄克拉荷马州立大学	\$115,284	\$12,500

图表：Nadia Tamez-Robledo / EdSurge * 资料来源：美国教育部 使用 Datawrapper 创建

图 4 薪资最高的大学专业（部分）

“大学记分卡”共收集了 280 个专业的数据。每个领域的最高中位起薪及对应的大学信息均列入数据统计，统计范围仅涵盖公立大学获得联邦助学金的学生。

信息来源：美国教育浪潮网（EdSurge）

Nadia Tamez-Robledo. As Some High Schoolers Fret Over College Costs, These Majors Earn Students \$100K [EB/OL]. [2025-03-17]. <https://www.edsurge.com/news/2025-02-27-as-some-high-schoolers-fret-over-college-costs-these-majors-earn-students-100k>.

编译：秦悦杨 校对：易学瑾

2025 年 THE 国际化大学排名

International ranking 2025: Hong Kong extends its lead

在 2025 年度的泰晤士高等教育（Times Higher Education）国际化大学排名中，香港高校包揽前四名，第五所高校亦位列第 11 名。除连续两年蝉联榜首的香港城市大学名次未变外，其余四所高校排名均有所上升。

在 217 所上榜高校中，美国、德国和法国等科研强国依旧占据主导地位。然而，大多数高校排名呈下滑趋势，特别是美国、日本、俄罗斯和韩国的高校，排名下降的比例超过上升比例。

英国和澳大利亚是少数例外，其高校中排名上升的数量显著超过下降的数量，尽管两国

顶尖学府排名有所下滑。例如，牛津大学从2024年的第3名下降至第6名，而澳大利亚国立大学从并列第15名跌至第22名。

表1 2025年全球最国际化大学前十名

2025 排名	2024 排名	大学	国家/ 地区
1	1	香港城市大学 City University of Hong Kong	香港
2	9	香港科技大学 The Hong Kong University of Science and Technology	香港
3	10	香港理工大学 The Hong Kong Polytechnic University	香港
4	6	香港大学 University of Hong Kong	香港
5	2	阿布扎比大学 Abu Dhabi University	阿联酋
6	3	牛津大学 University of Oxford	英国
7	5	伦敦帝国学院 Imperial College London	英国
8	4	剑桥大学 University of Cambridge	英国
9	7	苏黎世联邦理工学院 ETH Zurich	瑞士
10	8	洛桑联邦理工学院 École Polytechnique Fédérale de Lausanne	瑞士

香港高校未受下滑趋势影响。其在国际化排名中一贯表现优异，得益于排名标准将来自中国大陆的学生和教职员视为国际成员。而今年，香港高校的突出表现主要得益于国际合著评分（co-authorship score）的全面提升——这一指标衡量高校与国际合作者共同发表的学术论文比例。

今年进入排名的五所香港高校的国际合著评分均有所提高。数据显示，2019-2023年间，香港高校与中国大陆学者合作发表的学术论文数量增长约70%。与此相对，许多其他国家的顶尖高校在这一指标上的得分有所下降，包括牛津大学、澳大利亚国立大学、加拿大英属哥伦比亚大学、瑞士苏黎世联邦理工学院、奥地利维也纳大学和荷兰代尔夫特理工大学。

广岛大学（Hiroshima University）国际教育专家黄福涛表示，香港高校长期以来受到国际学者的青睐，而近年来的地缘政治变动（例如学术交流的限制及中西方在人工智能领域的竞争）进一步加剧了这一趋势。黄福涛指出，香港的英语环境吸引中国内地学者，有助于他们在国际认可的期刊上发表论文。国际合著评分的提升或与越来越多的内地学者加入香港高校有关。“他们中的许多人仍然与中国大陆的母校保持紧密的研究合作，这促使联合发表的论文数量增加。”

黄福涛补充称，香港高校拥有较高的同行认可度（peer perception）和相对开放且资源丰富的研究环境，再加之东西方学术交流桥梁的历史地位，使其更具吸引力。“尽管存在政治不确定性，但香港高校已建立的国际声誉和学术网络仍然为其吸引全球人才和促进跨国合作提供了优势。”

在今年上榜的40个国家中，仅有马来西亚、新加坡、中国台湾等邻近国家和地区，以及澳大利亚、英国和荷兰等8个国家的高校整体排名有所提升。但澳大利亚、英国和荷兰三国因2024年推行了限制国际学生政策，明年的排名或受影响。

方法论

泰晤士高等教育（THE）全球最国际化大学榜单基于 2025 年世界大学排名（THE World University Rankings 2025）的数据，按照以下四项指标进行评估，权重均等：

- 国际教职工比例
- 国际学生比例
- 国际合著比例（2019-2023 年间含国际合著者的研究论文在该大学全部学术期刊论文中的占比，并根据学科结构进行标准化处理）
- 国际声誉比例（根据 THE 年度学术声誉调查，统计该高校在海外学者投票中的占比，该调查邀请领先学者评选全球在教学与研究方面最优秀的大学）

仅在 2025 年世界大学排名中上榜且在学术声誉调查中获得至少 400 票的高校才有资格进入该榜单。此外，大学还需获得至少 200 张国内投票或至少获得可用国内投票总数的 10%，方可入选。进入该国际化排名的高校若连续两年未达到投票门槛，将被移除出榜单。

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

John Ross. International ranking 2025: Hong Kong extends its lead [EB/OL]. [2025-03-25].
<https://www.timeshighereducation.com/news/international-ranking-2025-hong-kong-extends-its-lead>.

编译：徐晓萱 校对：秦悦杨



学生缺乏学习动力怎么办？（一）

Students Are Unmotivated to Learn. Would Consulting Them for Curriculum Help?

朱利叶斯·塞万提斯（Julius Cervantes）是一名第一代大学毕业生，但直到高中最后一年，他才真正意识到学校与自己生活的关联。在此之前，塞万提斯经常迟到，而老师们似乎也不以为意。他并不认为学校没有价值，也明白接受教育对赚钱的重要性，并立志成为一名工程师。但学校始终无法吸引他。

直到高中最后一年，塞万提斯选修了一门统计学课程。这门课的老师发现，学生们对数学课本中的习题缺乏共鸣，于是询问学生们真正想学什么，并据此设计了自己的教学内容。塞万提斯对这门学科的兴趣大大增加，并产生了溢出效应。他的统计学课在第一节，他发现自己突然愿意早点到校，而这种动力逐渐影响到了他的其他课程。

塞万提斯的父亲高中辍学，母亲未曾上过大学。因此，他成为了家庭第一代大学生。去年12月，塞万提斯从德克萨斯大学圣安东尼奥分校（University of Texas at San Antonio）毕业，获得了工商管理学士学位。

对许多学生而言，学校已经成为了一个争论的焦点。疫情改变了家庭与学校之间的关系，提出了棘手而根本的问题，即教育的价值和有用性。一些人认为，让学生参与课程开发过程，或者通过其他方式让他们清晰地感受到学习的价值，可能有助于重新激发他们对教育的兴趣。

“无聊得让人抓狂”

当国家教育进步评价（National Assessment of Educational Progress，简称NAEP）成绩公布时，人们的最后一丝希望也破灭了——数据显示，学生并未从疫情的影响中恢复，四年级和八年级学生的低识字率令人沮丧。这项评估还与学生的学习动机不足有关。此外，学校仍然面临严重的旷课问题，一些人认为这正是学生学业恢复缓慢的关键因素之一。然而，这一问题并非始于疫情。观察人士指出，疫情只是加剧了长期存在的问题，其中之一便是：**学校始终无法吸引学生。**

卡拉·斯特恩（Kara Stern）在攻读教育领导力硕士学位时，曾跟随一名十年级学生从一间教室到另一间教室，体验了一整天的课程。这次经历让她印象深刻。“我简直无聊得想把自己的眼珠子挖出来，”斯特恩回忆道，并补充说，她青少年时期也有同样的感受，“我完全可以理解他们为什么不愿意来上学。”

如今，作为家庭沟通平台 SchoolStatus 的教育与参与总监，斯特恩认为，学生必须感受到有人关心他们是否到校以及学校的意义。

在她看来，问题的关键在于学生能否感受到教育的价值。斯特恩表示，许多教师通常尝试在习题中加入碧昂丝（Beyonce）等流行元素，以吸引学生的兴趣。但她认为，**更重要的是让学生理解课程内容如何帮助他们在毕业后应对生活。**这可能意味着需要将学生与职业联系起来的项目，例如纽约的合作教育项目。

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Daniel Mollenkamp. Students Are Unmotivated to Learn. Would Consulting Them for Curriculum Help? [EB/OL]. [2025-03-20]. <https://www.edsurge.com/news/2025-03-12-students-are-unmotivated-to-learn-would-consulting-them-for-curriculum-help>.

编译：唐小晰 校对：徐晓萱

学生缺乏学习动力怎么办？（二）

Students Are Unmotivated to Learn. Would Consulting Them for Curriculum Help?

“无聊得让人抓狂”

至少有一位教师认为，让学生参与课程开发过程可能会有所帮助。在上周的 SXSW EDU 教育大会上，德克萨斯州圣安东尼奥市公立特许学校 IDEA South Flores 的 AP（Advanced Placement，美国大学先修课程，简称 AP 课程）统计学教师达希尔·杨-塞弗（Dashie Young-Saver）分享了他的课程开发方法，并建议学校可以借鉴这一做法。杨-塞弗学校的学生主要来自工薪阶层和西班牙裔社区。当他刚开始教学时，圣安东尼奥市中心的 AP 统计学考试通过率一直徘徊在 2% 左右。

他意识到，学生缺乏学习动力的部分原因可能在于教材。教材里的例题涉及电池寿命和西瓜，而他的学生们却需要承担现实生活中的责任，比如打工补贴家用。杨-塞弗认为，这些教材内容“脱离现实且过于幼稚”。于是，他询问学生们真正想学的内容，他们表示对直接影响他们的问题感兴趣，包括选区划分（gerrymandering）、社交媒体和食品荒漠（food deserts）等现实问题。他据此设计了一些新的教学内容，结果学生的学习兴趣 and 动力大幅提高，成绩也随之提升。最终，他所带班级的 AP 统计学考试通过率跃升到 42%，这表明他的做法卓有成效。

他认为，课堂出勤表现与学习动机密切相关，因此，提高学生的学习投入度和成绩可能会间接提升他们的出勤率。杨-塞弗创办的非营利组织 Skew the Script 专门开发了学生兴趣导向的课程。目前，该组织已推出完整的 AP 统计学课程和五个代数 I（Algebra I）单元。据该非营利组织的官网介绍，全球约有 2 万名教师在使用这些课程，影响了大约 40 万名学生。该课程的开发以学生想学习的问题为出发点，并以此为指导，构建一套既严谨又有吸引力的课程。

杨-塞弗表示，这种方法有助于提高学生的学习投入度，并可能进一步提高出勤率。他说，如果你真的希望学生投入学习，并感知到所学内容的价值，你需要在当下向他们展示这种价值。在数学教学中，这意味着要向他们展示定量推理如何应用于他们关心的话题。

杨-塞弗说，“如果学生学习的内容与他们不相关，无法触动他们的内心，那么学校就会显得毫无意义。”

但在数学课程中，有些内容似乎难以与现实生活建立直接联系，该如何解决？杨-塞弗认为，即使是微积分或代数，也可以调整部分单元内容，融入更多贴近学生生活的背景。

杨-塞弗的方法让人联想到其他旨在改革微积分的尝试，这些努力试图让这门学科更加贴近学生的生活。例如，加利福尼亚大学洛杉矶分校（UCLA）生命科学系带头推动科学、技术、工程和数学（STEM）学科的微积分课程改革。这一改革基于这样一种观点，即传统

的微积分教学方法“完全缺乏价值”——它不仅不受学生欢迎，实际上还成为了女性和少数族裔进入 STEM 领域的障碍。

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Daniel Mollenkamp. Students Are Unmotivated to Learn. Would Consulting Them for Curriculum Help? [EB/OL]. [2025-03-20]. <https://www.edsurge.com/news/2025-03-12-students-are-unmotivated-to-learn-would-consulting-them-for-curriculum-help>.

编译：唐小晰 校对：徐晓萱

学生缺乏学习动力办？（三）

Students Are Unmotivated to Learn. Would Consulting Them for Curriculum Help?

“有意义的挣扎”

学生们也认为，他们应该在学习内容的选择上发挥更大的作用。在 SXSW EDU 教育大会上，杨-塞弗以前的学生凯琳·埃尔南德斯（Kaylin Hernández）表示，让学生参与教育决策过程不仅有助于提升他们的学习体验，还能增强他们的公民参与意识。例如，她在弗吉尼亚州马丁斯维尔市的工作就受到了她在课堂上的经历的影响。课后，学校会调查学生们希望学习的内容，这让她感受到自己的意见被重视，而在此之前，她很少有这种感觉。她补充道，给予学生发出声音的机会，能够使他们主动赋予学校更深层次的意义。

布朗大学的学生纳迪亚·毕晓普（Nadia Bishop）表示，在课程设计中吸收学生的反馈能够为教师提供关键的教学指引。她回忆说，高中时，她在使用数学课堂中的 Jupyter Labs 软件时遇到了困难。让她印象深刻的是，一位老师坦承自己也对这款软件感到困惑，这种坦率的交流让她敢于向这位老师提出反馈。这不仅让她感受到自己的声音被倾听，也让她能重新专注于理解代码背后的统计学概念。毕晓普认为，教育者应确保学生在学习过程中面临的挑战来自于对新知识的探索，而非与他们生活毫无关联的内容。

“不再无聊”

塞万提斯于 2019 年毕业。对他而言，篮球让他摆脱了对课堂的厌倦。他的统计学课程探讨了他感兴趣的领域，例如“热手理论”（hot hands theory）——即篮球运动员在进球后可能会进入手感火热的状态，进而增加后续得分的可能性。尽管课程最终得出的结论是数据并不支持这一理论，但塞万提斯内心深处仍然相信它。课程还讨论了勒布朗·詹姆斯（LeBron James）和迈克尔·乔丹（Michael Jordan）谁才是历史上最伟大的篮球运动员。最终，根据班级的讨论，迈克尔·乔丹更胜一筹。塞万提斯说，尽管勒布朗在比赛数据上可能表现更突出，但乔丹在其所处时代展现出的篮球水平更加出色。后来，塞万提斯获得了圣安东尼奥马刺队的商业智能实习机会，如今，他在一家金融服务公司担任决策科学分析师。

在当前的政治环境下，许多社区与学校的关系不断变化。特朗普政府执政期间，学校曾被卷入移民问题的争议，尤其是在政府取消了对学校内移民执法的限制后，这加剧了移民学生的恐惧，甚至可能导致他们不敢去上学。塞万提斯在接受 EdSurge 采访时表示：“在当

今世界的大环境中，让学生感到被看见和被重视变得愈发重要，这样他们才能与学校体系建立起联系。”

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Daniel Mollenkamp. Students Are Unmotivated to Learn. Would Consulting Them for Curriculum Help? [EB/OL]. [2025-03-20]. <https://www.edsurge.com/news/2025-03-12-students-are-unmotivated-to-learn-would-consulting-them-for-curriculum-help>.

编译：唐小晰 校对：徐晓萱



教育部办公厅关于做好2025年度高等学历

继续教育专业和校外教学点设置与管理工作的通知

Guidelines to boost continuing education

为深入贯彻落实党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，深化高等学历继续教育改革，加快建设泛在可及的终身教育体系，近日，教育部办公厅发布《关于做好2025年度高等学历继续教育专业和校外教学点设置与管理工作的通知》，对优化专业设置与管理、做好校外教学点设置与管理等作出明确规定。

《通知》要求，高等学历继续教育专业目录以每年更新的《普通高等学校本科专业目录》和动态调整的《职业教育专业目录》为依据。高校要将继续教育作为学校人才培养体系和社会服务的重要组成部分，充分考虑学校办学定位和学科专业优势、在籍生数量、专业的市场需求及就业竞争力，严格对照教育部发布的学历继续教育办学基本要求，充分论证拟新设专业点，持续优化专业结构。高校应在本校开设的已有至少一届毕业生的全日制教育本、专科专业范围内，设置继续教育本、专科专业。

在优化专业布局结构方面，《通知》鼓励有条件的高校增设先进制造、人工智能、量子科技、生命健康、能源、绿色低碳、国际组织、金融科技等领域相关专业，以及托育、养老、照护、家政等民生紧缺领域急需专业。支持有条件的高校开设戏曲、文物保护与修复、非通用语种、涉外法治和国际传播等领域急需专业。

《通知》明确，各省级教育行政部门和高校要完整、全面、准确落实《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》《教育部办公厅关于严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理工作的通知》等要求，组织开展2025年度校外教学点设置与管理，优化布局结构，强化日常监管。

The Ministry of Education has released this year's guidelines for managing continuing education programs and off-campus teaching sites, emphasizing the need to align talent cultivation with national strategies and market demands.

"Higher education institutions should make continuing education an integral part of their talent cultivation and social service system," the guidelines state. "Institutions should fully consider their educational positioning and academic strength, as well as market demands and the employment competitiveness of disciplines. They should also thoroughly justify the need for new programs before opening them and continuously optimize the structures of such programs."

Continuing education is a parallel track to China's regular higher education system, which consists of full-time, campus-based study for recent high school graduates who have passed the national college entrance exam, or gaokao. Continuing education, by contrast, offers full-time or part-time programs designed for adults seeking to upgrade their skills or qualifications. It includes online education, adult education, the higher education self-study test and open education.

To improve the structure of continuing education programs, the guidelines encourage higher education institutions with the necessary conditions to establish new programs in fields such as

advanced manufacturing, artificial intelligence, quantum technology, life sciences, energy, green low-carbon development, international organizations and financial technology. Institutions are also urged to offer programs in areas concerning people's livelihoods, such as domestic services.

The guidelines support the creation of programs in fields of urgent need, including opera, cultural relic protection and restoration, non-common languages, foreign-related legal systems and international communication.

The new measures are part of China's broader efforts to reform its continuing education sector.

信息来源：中国日报（英文版），教育部官网

Guidelines to boost continuing education [EB/OL]. [2025-03-15].

<https://www.chinadaily.com.cn/a/202503/04/WS67c65194a310c240449d85f0.html>,

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_743/202502/t20250219_1179618.html.

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

政府工作报告首提“逐步推行免费学前教育”

China to gradually implement free preschool education

3月5日，李强总理代表国务院在十四届全国人大三次会议上作《政府工作报告》。《报告》中提出要深入实施科教兴国战略，提升国家创新体系整体效能。坚持创新引领发展，一体推进教育发展、科技创新、人才培养，筑牢中国式现代化的基础性、战略性支撑。

《报告》称，要加快建设高质量教育体系。制定实施教育强国建设三年行动计划。全面实施新时代立德树人工程，推进大中小学思政课一体化改革创新。深入实施基础教育扩优提质工程，健全与人口变化相适应的资源统筹调配机制。加强义务教育学校标准化建设，推动义务教育优质均衡发展，扩大高中阶段教育学位供给，提升县域高中质量，逐步推行免费学前教育。办好特殊教育、继续教育、专门教育，引导规范民办教育发展。推进职普融通、产教融合，增强职业教育适应性。分类推进高校改革，扎实推进优质本科扩容，加快“双一流”建设，完善学科设置调整机制和人才培养模式。积极开展学校体育活动，普及心理健康教育，关爱师生身心健康。弘扬教育家精神，建设高素质专业化教师队伍，加强师德师风建设和教师待遇保障。要紧紧围绕国家需求和群众关切推进教育改革发展，加快从教育大国向教育强国迈进。

China will promote free preschool education in a phased way as part of the country's efforts to build a high-quality education system, according to a government work report submitted Wednesday to the national legislature for deliberation.

A three-year action plan for strengthening education will be drawn up and implemented, said the report.

Meanwhile, the country will promote high-quality, well-balanced development of compulsory education, and increase the supply of senior secondary school places.

The report also said that China will advance integrated development of vocational education and general education as well as collaboration between industries and schools to help make vocational education more adaptable.

China will move ahead with reforms of higher education institutions on a categorized basis, take solid steps to expand quality undergraduate education, and accelerate the development of world-class universities and academic disciplines, according to the report.

信息来源：中国日报（英文版），中国政府官网

China designates 61 areas as pilot zones for special education reform [EB/OL]. [2025-03-15].
<https://www.chinadaily.com.cn/a/202503/05/WS67c7ac05a310c240449d8b49.html>,
https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202503/content_7013163.htm.

编译：易学瑾 校对：俞紫梅



会议信息

【2025.10.24-26】2025年第十三届信息技术与教育国际研讨会**2025 13th International Conference on Information Technology in Education (CITE 2025)**

会议时间：2025年10月24-26日

会议地点：厦门，中国

参会人员：世界各地相关领域的学者、教职工、研究人员、学生与管理人员

会议内容：

第十三届信息技术与教育国际研讨会(CITE 2025)将于2025年10月24-26日在中国厦门举行。本次会议旨在为业内专家学者分享技术进步和业务经验，聚焦信息技术与教育等领域的前沿研究，提供一个交流的平台。会议将集聚来自世界各地的科研人员、工程师、学者及业界专家，展示他们的研究成果及应用。

会议主题包括但不限于以下主题：教育中的人工智能（Artificial Intelligence in Education）、学习管理系统（Learning Management Systems）、游戏化和基于游戏的学习（Gamification and Game-Based Learning）、混合学习模式（Blended Learning Models）、在线学习和远程学习（Online and Remote Learning）、教育中的网络安全（Cybersecurity in Education）、教育中的云计算（Cloud Computing in Education）等。

会议主办方诚挚邀请世界各地相关领域的学者、教职工、研究人员、学生与管理人员参加此次会议并踊跃投稿。所有被会议录用的英文稿件将会发表在国际英文开源期刊（知网及谷歌学术收录）。论文全文截止日期为2025年4月23日。

信息来源：会议官网

<https://www.academicx.org/CITE/2025/> [2025-03-15]

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011BA



主办单位

北京师范大学图书馆

协办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/to-course/221495955>

编委会

主 任 员

褚宏启

顾明远

刘宝存

王显芳

余胜泉

顾明远

（以姓氏拼音为序）

范立双

胡克文

石中英

王英杰

周作宇

高益民

李书宁

滕 珺

杨明全

编辑部

主 编

副 主 编

责任编辑

王显芳

俞紫梅

张欣琪

滕 珺

姜英敏

龚凡舒