

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号：BNU-011BA

第 9 期

2025年5月

总第225期

半月刊



目 录

编委会

主任 顾明远

委员 (以姓氏拼音为序)

褚宏启 范立双 高益民

顾明远 胡克文 李书宁

刘宝存 石中英 滕 珺

王显芳 王英杰 杨明全

余胜泉 周作宇

编辑部

主 编 王显芳 滕 珺

副 主 编 俞紫梅 姜英敏

责任编辑 张欣琪 龚凡舒

主办 北京师范大学图书馆

协办 北京师范大学国际与比较教育研究院

地址 北京市海淀区新街口外大街19号

邮编 100875

电话 010-58802934

010-58805294

传真 010-58800597

邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址

<http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/><http://special.rhky.com/mobile/>

政策参考

欧洲和北美洲

美国：借助人工智能促进高等教育招生宣传 1

英国：威尔士政府发布新的高等教育与研究法条款 1

加拿大：阿尔伯塔省教育改革新动向 2

法国：拟在全国中学推广数字休息时间 3

俄罗斯：师范类大学招生采用新规定 3

亚洲和太平洋地区

澳大利亚：新南威尔士州提升远程教育可及性 4

韩国：首尔教育厅首推“公立学校英才教育课程” 5

非洲

尼日利亚：学者呼吁改革高等教育体系 5

教育组织

欧盟：发布欧洲研究区进展的相关报告 6

世界银行：在脆弱、冲突与暴力环境中提供教育 7

专家声音

“琐碎小事之山”正在扼杀学术界 8

数据调查

THE 亚洲大学排名 2025：结果公布（一） 9

THE 亚洲大学排名 2025：结果公布（二） 10

THE 亚洲大学排名 2025：结果公布（三） 12

实践探索

当学生假装感兴趣时：新研究揭示如何重新吸引他们（一） 13

当学生假装感兴趣时：新研究揭示如何重新吸引他们（二） 14

英国：设立联合安全中心应对大学网络攻击 15

会议信息

【2025.11.21-23】2025年第九届教育与电子学习国际会议 17

《世界教育动态》
北京师范大学



欧洲和北美洲

美国：借助人工智能促进高等教育招生宣传

Better Marketing Through AI

据美国数字校园新闻网（ECampus News）4月1日的报道，直接数字控股集团旗下的人工智能委员会近日发布《生成式人工智能在高等教育招生中的实践应用指南》（Practical Generative AI: Use Cases & Tools for Higher Education Enrollment），为高等教育机构提供全套的人工智能解决方案。

面对美国高校新生人数持续走低、招生竞争白热化的严峻形势，该指南系统梳理了 ChatGPT、Microsoft Copilot 等前沿工具在六大核心场景下的应用图谱，助力高等教育招生营销者应对效率与伦理的双重挑战。指南指出，生成式人工智能可深度赋能招生全流程，具体而言：第一，在招生策略优化环节，Google Analytics 4 数据分析平台与 HubSpot 营销中心能实时追踪投放效果，精准分配预算；第二，在招生内容创作环节，Jasper.ai 与 DeepL 等工具可以快速生成契合不同族裔、文化背景学生的个性化文案；第三，在招生推进环节，智能聊天机器人能够随时响应潜在生源的咨询，配合 Tableau 数据面板解析学生的课程反馈，持续优化院校服务。

对此，直接数字控股集团的首席技术官阿努·皮莱（Anu Pillai）强调：“人工技术绝非简单替代人力，而是通过增强人类潜能，重塑高等教育招生营销策略，提升其精准度与温度。”随着教育机构对人工智能伦理框架的持续完善，这场由技术驱动的招生革新正在开辟“数据洞察+人文关怀”的新型教育营销范式。

信息来源：美国数字校园新闻网

Kevin Hogan. Better Marketing Through AI [EB/OL]. [2025-04-01]. <https://www.ecampusnews.com/innovation-insights/2025/04/01/better-marketing-through-ai/>.

编译：李函璐 校对：龚凡舒

英国：威尔士政府发布新的高等教育与研究法条款

Written Statement: Tertiary Education and Research (Wales) Act 2022 (Commencement No. 5 and Transitory and Transitional Provisions) Order 2025

据威尔士政府官网（Welsh Government）2025年4月3日的报道，威尔士继续与高等教育部长维基·豪厄尔斯（Vikki Howells）宣布制定了《2022年<威尔士高等教育与研究法>第五号实施令及过渡性和临时性条款命令（2025年）》（Tertiary Education and Research (Wales)

Act 2022 (Commencement No. 5 and Transitory and Transitional Provisions) Order 2025)。

该法令的核心内容之一是推动威尔士高等教育与研究委员会（威尔士语简称 Medr）的职能得到进一步落实。自 2024 年年夏天以来，Medr 已经成为威尔士高等教育与研究领域的重要协调机构。本次新法令的实施，将使得 Medr 能够更有效地推动高等教育提供者制定学习者参与守则，确保学生在教育决策过程中拥有更多话语权。法令推动 Medr 建立高等教育机构注册制度，还赋予 Medr 干预职能，以监督注册机构的合规性和教育质量。同时，Medr 还将负责监督高等教育机构“学习者保护计划”的运作，保障学生在课程变动或转学时的权益。此外，法令还对《2013 年威尔士学校标准与组织法案》进行了修订，赋予 Medr 重组第六学级教育（sixth form education）¹ 的权力。这一举措将有助于优化教育资源配置，为学生提供更广泛的学习选择和升学机会。同时，该法令还将保留威尔士语教学等保障条款。对此，威尔士政府表示将继续推进相关立法框架的完善，并预计在未来几周内就剩余的附属立法展开公众咨询。

注释：

1. 第六学级相当于其他国家的大学预科或普通高中阶段，学制通常为两年。

新闻来源：威尔士政府官网

Welsh Government. Written Statement: Tertiary Education and Research (Wales) Act 2022 (Commencement No. 5 and Transitory and Transitional Provisions) Order 2025 [EB/OL]. [2025-04-03]. <https://www.gov.wales/written-statement-tertiary-education-and-research-wales-act-2022-commencement-no-5-and-transitory>.

编译：杨雯倩 校对：龚凡舒

加拿大：阿尔伯塔省教育改革新动向

Government of Alberta responding to the changing education system

据加拿大教育新闻网（Education News Canada）2025 年 4 月 10 日的报道，阿尔伯塔省拟对《教育法》进行修改，以回应阿尔伯塔省人民的需求和反馈，应对教育系统不断的变化。

如果《2025 年教育修正案》获得通过，将会产生如下的新变化：第一，将“私立学校（private school）”一词更改为“独立学校（independent school）”，以反映其为阿尔伯塔省家庭提供的广泛择校范围。第二，加强学校董事会的民主问责制，将原本由学校董事会或法语学校董事所决定的“因违反行为准则而取消民选受托人资格”这一事项的决定权交到选民手中。第三，提高教师纪律的清晰度和效率。第四，教育部长将拥有与市政事务部长类似的监管权力；第五，允许因 2024 年 7 月的野火而流离失所的贾斯珀镇居民投票并参加学校董事会选举。

阿尔伯塔省教育部长德梅特里奥斯·尼科拉伊德斯（Demetrios Nicolaidis）表示：“我们致力于建立一个强大而反应迅速的教育系统，以满足学生、教师和社区的需求。这些拟议的变更将对不断变化的教育格局作出响应，并回应我们从阿尔伯塔人民及教育合作伙伴那里收到的意见。”

信息来源：加拿大教育新闻网

Education News Canada. Government of Alberta responding to the changing education system [EB/OL]. [2025-04-10]. <https://educationnewscanada.com/article/education/level/k12/3/1134798/responding-to-the-changing-education-system-.html>.

编译：林洛冰 校对：龚凡舒

法国：拟在全国中学推广数字休息时间

Dans l'actu : les portables au collège

据法国政府网（Gouvernement）2025年4月11日的报道，法国国民教育、高等教育与研究部表示，政府计划从2025年秋季学期开始，在全国中学推广数字休息时间（pause numérique）。

自2024年秋季学期起，政府已在约一百所中学试点了“数字休息时间”。据部长伊丽莎白·博恩（Élisabeth Borne）介绍，试点反馈“非常积极”，尤其在改善校园氛围方面效果显著。根据数字休息时间的要求，在学校内，包括课堂、走廊及公共区域，学生禁止使用手机等电子设备，可将手机存放在储物柜或手机袋中。对此，博恩表示，每所学校实施该举措的成本可能为零或仅需数千欧元。事实上，早在2018年8月3日通过的第2018-698号法律中就已规定，在幼儿园、小学和中学内，以及在与教学相关的校外活动中，禁止使用手机等电子通讯设备，但教学需要等特殊情况除外。在高中则可根据内部规定决定是否禁止学生在校园内及校外活动中使用手机。

此外，根据2024年4月一份关于屏幕使用的报告建议，3岁以下儿童应避免接触屏幕，6岁以下儿童应限制屏幕使用，6岁后适度控制屏幕使用，11岁前不使用手机，13岁前不使用联网手机，15岁前不接触社交媒体，15岁后仅接触有益的社交媒体。

信息来源：法国政府网

Gouvernement. Dans l'actu : les portables au collège [EB/OL]. [2025-04-11]. <https://www.info.gouv.fr/actualite/dans-lactu-les-portables-au-college>.

编译：郭文慧 校对：龚凡舒

俄罗斯：师范类大学招生采用新规定

О новых правилах приема в педагогические вузы рассказали в Минпросвещения России

据俄罗斯《教师报》（Учительская газета）2025年4月6日的报道，本年度俄罗斯师范类大学的招生将从6月20日开始。俄罗斯联邦教育部规定了分配给师范类大学的预算名额，并对申请人可以同时向多少所教育机构提出申请等方面提出新要求。近日，俄罗斯联邦教育和科学部代表向公众介绍了师范类大学招生的新规定。

首先，在2025-2026学年的招生控制数据方面，政府给师范类大学分配了3.7万多个预算名额，略高于去年的水平。同时，在招生录取规则方面，如果申请人通过国家服务门户网站提交文件，则无需向招生委员会提交相关证书的原件，这预计将为文件提交的过程提供便

利。此外，教育部代表表示，申请人可以同时向五所大学提出申请，每所大学最多可以选择五个方向，并被允许在两个或三个方向上选择专业。这就意味着毕业生有机会成为多个学科的教师。目前，俄罗斯双学科和三学科培训计划的发展势头越来越好。以莫斯科国立师范大学为例，该校已经在高等教育新体系试点项目的框架内实施了三个培训计划。

信息来源：教师报

Лилия Суворова. О новых правилах приема в педагогические вузы рассказали в Минпросвещения России [EB/OL]. [2025-04-06]. <https://ug.ru/o-novyh-pravilah-priema-v-pedagogicheskie-vuzy-rasskazali-v-minprosveshheniya-rossii/>.

编译：吴令 校对：龚凡舒

亚洲和太平洋地区

澳大利亚：新南威尔士州提升远程教育可及性

Improved access to Distance Education for NSW students

据澳大利亚新南威尔士州教育局（NSW GOVERNMENT Education）官网 2025 年 4 月 10 日的报道，新南威尔士州政府日前宣布，将全面采纳远程教育评估报告中的 12 项建议，以畅通全州学生对远程教育的获取渠道，提升远程教育可及性。

新南威尔士州教育局表示，所有学生都应不受居住地或个人情况限制，而是应当平等地享有实现教育潜力的机会。当前，因地理位置、学习需求或课程选择的不同，需要接受远程教育的学生群体日益多元化，为此，州政府将推动远程教育制度的改革，扩大其覆盖范围。

早在 2023 年，新南威尔士州审计长关于远程教育战略的报告就指出，尽管彼时远程教育课程设置广泛，但由于与教师面对面交流时间有限，导致学生的学习参与度受到了影响。此后，明斯政府围绕该问题启动了一项针对远程教育的全面评估。该评估指出，自 2009 年以来，远程教育一直未曾接受系统性审查，相关规定基本保持不变。但与此同时，科学技术支持手段和学生的需求已然发生重大变化。远程教育最初主要面向边远地区学生，如今已扩展至语言课程、专业拓展课程以及为有特殊需求儿童提供的服务等多个领域。尽管当前的课程内容日渐丰富，仍然存在扩大其可及性的空间，以确保所有学生无论身处何地，都能平等地获得优质教育资源。目前，新州共有超过 8000 名学生接受远程教育服务，涵盖了学前阶段至 12 年级的学生。

信息来源：新南威尔士州教育局官网

Ministerial media releases. Improved access to Distance Education for NSW students [EB/OL]. [2025-04-10]. <https://education.nsw.gov.au/news/latest-news/improved-access-to-distance-education-for-nsw-students>.

编译：李越洋 校对：龚凡舒

韩国：首尔教育厅首推“公立学校英才教育课程”

서울교육청 전국 최초로 '영재 공교육 과정' 제작

据韩国《EBS News》2025年04月10日的报道，首尔市教育厅日前宣布，全国首个针对公立学校的“英才教育标准课程”已正式编制完成，收到了教育界的广泛关注。

据悉，此课程将被广泛应用于首尔辖内的各类英才教育机构，包括区级或市级“英才教育中心”，面向首尔地区约5,000名小学阶段“公立英才教育”体系中的学生，为他们提供涵盖数学、科学、数学-科学融合以及人工智能融合信息技术等多个领域的深度学习。在课程实施方面，教师将采取灵活多元的教学模式，如集体授课、项目式研究和一对一专家或教授级导师指导，帮助学有余力的学生获得更高水平的学术发展。同时，首尔市教育厅还同步引入“高能力英才培养(고도 영재 키움)”项目，为特定高能力学生开展1对1或小组制的深度教育与个性化辅导。

对此，首尔市教育厅强调，该课程的编写过程结合了国内外先进教育理念与本地学科专家的意见，并充分考虑到小学生的认知特点与学习需求。除学科知识外，课程内容中还融入了对于创新思维和问题解决能力的培养，旨在让学生在兴趣与潜能的驱动下，以更自主的方式加深学科理解。同时，教育厅将对一线教师开展培训，以确保师资力量对新课程的教学方法和评估标准保持一致。

教育界普遍关注此举，认为其或为全国其他地区提供可参考的英才教育模式，并能够在兼顾社会公平的前提下满足多样化人才培养的需求。若相关经验证实可行，“公立化”与“标准化”的英才教育可能在全国范围逐步推广，从而提升整体教育质量与竞争力。

信息来源：韩国《EBS News》新闻网

서진석. 서울교육청 전국 최초로 '영재 공교육 과정' 제작 [EB/OL]. [2025-04-16].

<https://news.ebs.co.kr/ebnews/menu1/newsAllView/60588845/H?eduNewsYn=N&newsFldDetlCd=>

编译：崔亨俊 校对：龚凡舒

非洲

尼日利亚：学者呼吁改革高等教育体系

Nigeria: Poor-Quality Education Worse Than Illiteracy - Afe Babalola

据尼日利亚《Daily Trust》2025年04月08日的报道，著名法律学者、阿费·巴巴洛拉大学(简称ABUAD)创始人阿雷·阿费·巴巴洛拉(Aare Afe Babalola)警告称，若不对当前高等教育体系进行深入改革，劣质教育将对尼日利亚发展构成比文盲问题更严重的威胁。

在由ABUAD主办的一场高影响力研究与期刊发展研讨会上，巴巴洛拉指出，高校质量监管的松懈，尤其是尼日利亚大学委员会(简称NUC)对新设高校审批与后续监督不到位，

导致办学能力不足的学校泛滥，办学“数量重于质量”的错误倾向也随之加剧。

巴巴洛拉强调，大批“速成大学”仅聘用师资能力不合格、科研产出微薄的教职人员，而“简陋办学”使得学生毕业即失去竞争力，难以为社会创造可持续价值。他呼吁政府及 NUC 严打“非法大学”，并对现有院校进行严格评估。巴巴洛拉认为，若长期忽视高等教育的质量，大学教育将“继续为社会输送半成品毕业生”，这将直接损害国家经济与社会发展。

出席活动的尼日利亚学者还探讨了包括“如何促进高水平研究发表”“如何提升研究成果对社会和政策的影响力”等问题。ABUAD 校方表示，学校致力于培养学生的创新与创业思维，期盼通过学术质量提升及教师能力建设，为尼日利亚经济转型与可持续发展提供更坚实的人才与知识基础。

信息来源：尼日利亚《Daily Trust》新闻网

Raphael Ogbonnaiye. Nigeria: Poor-Quality Education Worse Than Illiteracy - Afe Babalola [EB/OL]. [2025-04-10]. <https://dailytrust.com/poor-quality-education-worse-than-illiteracy-afe-babalola/>.

编译：崔亨俊 校对：龚凡舒

教育组织

欧盟：发布欧洲研究区进展的相关报告

Progress on European Research Area priorities but continuous investment is still needed

据欧盟（EU）2025年4月15日的报道，该组织当日发布了《2024年欧洲研究区记分牌》与《2024年欧洲研究区仪表盘》报告。报告指出，自2010年到2022年，欧盟及其成员国在关键研究和创新领域取得了实质性进展。

记分牌报告指出，欧盟在开放科学、性别平等和全球参与等多个领域取得了进步。例如，女性在最高级别学术人员中的比例从19.7%增至27.3%。但欧洲研究区仍存在需要进一步改进的领域，包括企业与研究机构之间的合作、长期研究与创新投资的优先次序以及政策改革等。报告建议，有必要继续投资于人力和财力研发资源及合作伙伴关系，以提高欧洲的竞争力和发展的可持续性。

仪表盘报告显示，各国在开放科学、研究基础设施和全球参与方面取得了长足进步，但在提高研究流动性和加强学术界与产业界的合作方面仍然面临挑战。尤其在应对绿色转型和数字化转型方面，仍有一些国家的表现处于下滑或低迷状态。因此，报告指出，有必要采取更有针对性的政策干预措施，同时，大多数国家仍需要增加私营部门的研发资金。

记分牌与仪表盘是欧洲研究区监测机制中的核心工具，为欧洲研究区内的循证决策提供支持。后续欧盟还将发布欧盟层面的监测报告以及专门的《欧洲研究区国家报告》，对当前这两份报告做出补充，以评估欧盟及其成员国对“欧洲研究区政策议程”的实施情况。

信息来源：欧盟官网

EU. Ensuring Quality Vocational and Higher Education in Lithuania [EB/OL]. [2025-04-15]. https://research-and-innovation.ec.europa.eu/news/all-research-and-innovation-news/progress-european-research-area-priorities-continuous-investment-still-needed-2025-04-15_en.

编译：曾芯怡 校对：龚凡舒

世界银行：在脆弱、冲突与暴力环境中提供教育

Delivering Education in the Midst of Fragility, Conflict, and Violence (FCV)

据世界银行 2025 年 4 月 14 日的报道，该组织报告称，在脆弱、冲突与暴力（Fragility, Conflict, and Violence，简称 FCV）环境中确保安全、不间断的教育已成为一项紧迫任务。

世界银行强调，学校教育在“构建稳定所需的社会凝聚力”方面发挥着关键作用，并且对预防暴力、促进和平建设方面具有核心意义。在 2024 财年，世界银行在 FCV 环境中的投资达到 70 亿美元，使其成为 FCV 环境中最大的外部教育资金提供者。这项投资约占其教育投资组合的 27%，涉及 28 个国家的 42 个项目。此外，世界银行还计划在 2024 和 2025 财年再增加 12 亿美元。该投资战略于 2020 年 2 月在《脆弱性、冲突与暴力 2020-2025 战略》的指导下启动。

具体而言，世界银行的 FCV 投资组合形式多样，涵盖了针对地方需求量身定制的项目。例如，在也门，“恢复教育与学习项目”为超过 1100 所学校提供教师培训、学习资料、基础设施修复和学校餐饮服务，惠及近 60 万儿童。类似的举措也在尼日利亚、索马里、乌克兰和喀麦隆等国展开。可见，世界银行正与传统、以及新兴伙伴建立合作关系，以确保其 FCV 教育战略有效助力极端贫困的消除，促进人类社会的普遍繁荣。

信息来源：世界银行

WORLD BANK. Delivering Education in the Midst of Fragility, Conflict, and Violence (FCV) [EB/OL]. [2025-04-17]. <https://www.worldbank.org/en/topic/education/brief/education-in-fragile-conflict-violence-contexts>.

编译：高晨辉 校对：龚凡舒



“琐碎小事之山”正在扼杀学术界

‘Mountain of small things’ killing academia, warns Oxford scholar

英国顶尖神经科学家、牛津大学神经病学及认知神经科学教授马苏德·侯赛因（Masud Husain）警告称，不必要的工作正在阻碍学术人员履行其核心的创造性职责，甚至使临床研究变得“几乎不可能”。

侯赛因在学术期刊《大脑》（*Brain*）上发表的文章中指出，随着大学日益企业化，学术机构正在“梦游式地走向灾难”。他认为，高校借鉴私营企业的管理制度以追求财政安全与治理效率，反而制造出大量阻碍学术发展的障碍，正“从内部瓦解学术界”。侯赛因指出，“学者每天面对的各种行政事务看似微不足道，但累积起来却构成了一座‘琐碎小事之山’（mountain of small things），正一点点扼杀学术的活力。”

在接受《泰晤士高等教育》（*Times Higher Education*）采访时，侯赛因澄清，他并非认为所有行政工作都是无效的，但当前学者所面临的行政流程制造了大量不必要的负担。“我们花在这些事情上的时间比在教学研究上的还多。大学似乎更关心是否符合监管框架，而非我们真正该做的事情。”侯赛因警告称，类似的行政负担在英国国家医疗服务体系（the National Health Service, NHS）中同样存在，而这种重复性事务占据了他日常工作的75%，临床研究已经变得几乎无法推进。

不过，侯赛因强调，他并不主张像“政府效率部”那样的粗暴裁员，而是希望抵制高校日益膨胀的行政流程。2022年《蒂克尔报告》（*The major Tickell Review in 2022*）曾指出，“风险规避”是导致研究严重延误的关键原因之一，侯赛因对此表示赞同，并呼吁高校改革风险管理方式。“大学作为法人实体，需要在法律、政府机构以及资助方的压力下自我保护。”

信息来源：泰晤士高等教育（*Times Higher Education*）网站

Patrick Jack. ‘Mountain of small things’ killing academia, warns Oxford scholar [EB/OL]. [2025-04-15]. <https://www.timeshighereducation.com/news/mountain-small-things-killing-academia-warns-oxford-scholar>.

编译：徐晓萱 校对：秦悦杨



THE 亚洲大学排名 2025: 结果公布 (一)

Asia University Rankings 2025: results announced

在今年的《泰晤士高等教育》亚洲大学排名中，中国高校的实力持续增强，有 25 所高校取得了历史最佳排名。其中表现最为突出的是清华大学蝉联亚洲第一，北京大学位列第二。中国大陆高校包揽了亚洲前十名中的七席。

前十名中的其他高校还包括：新加坡国立大学（第 3）、南洋理工大学（第 4）、东京大学（第 5）。

整体而言，前十名与去年大致相同，唯一的变化是中国的上海交通大学从第七位下滑至第十位，其他高校排名则相应小幅上升。

表 1: 2025 年 THE 亚洲大学排名 TOP10

亚洲排名 2025	亚洲排名 2024	学校	国家/地区
1	1	清华大学	中国
2	2	北京大学	中国
3	3	新加坡国立大学	新加坡
4	4	南洋理工大学	新加坡
5	5	东京大学	日本
6	6	香港大学	中国香港
7	8	复旦大学	中国
8	9	浙江大学	中国
9	10	香港中文大学	中国香港
10	7	上海交通大学	中国

韩国表现最佳的高校是首尔大学（Seoul National University），排名第 15，较去年下降一位。中东地区方面，沙特的阿卜杜勒阿齐兹国王大学（King Fahd University of Petroleum and Minerals）排名第 31（去年为第 37），阿联酋的哈利法大学（Khalifa University）位列第 37（去年为第 40）。

中国高校的迅速崛起得益于 2015 年启动的“双一流”建设计划。2017 年，该计划选定了 137 所高校纳入建设范围，其中 42 所被定位为“世界一流大学”候选高校。自此，中国已向这些高校投入了 1670 亿元人民币（约合 180 亿英镑），成效显著。

特别是在 2024 年引入新的排名方法、更加重视科研表现后，“双一流”高校的进步速度远超其他高校。THE 首席数据科学家黄伟立（Billy Wong）表示：“在 2022 年之前，双一流高校与其他高校之间的差距还较小，但到了 2024 年，这一差距几乎翻倍。”

“双一流”是中国一系列精英高校支持政策中的最新阶段，此前还有“211 工程”和“985 工程”，始于上世纪 90 年代。牛津大学高等教育教授西蒙·马金森（Simon Marginson）指出：“若没有这些政策，中国高校在科研上的奇迹不可能实现。”

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Helen Packer. Asia University Rankings 2025: results announced [EB/OL]. [2025-05-05].
<https://www.timeshighereducation.com/depth/asia-university-rankings-2025-results-announced>.

编译：徐晓萱 校对：秦悦杨

THE 亚洲大学排名 2025：结果公布（二）

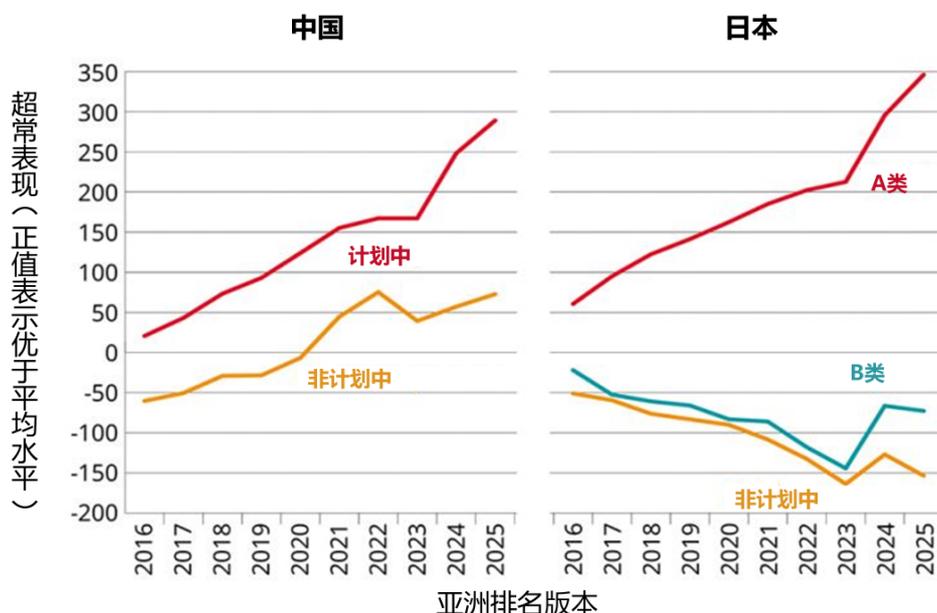
Asia University Rankings 2025: results announced

亚洲其他国家也曾试图效仿中国的做法，但成效不一。例如，印度在 2018 年推出“卓越院校”（Institutes of Eminence, IoE）计划，旨在重点提升一小部分高校的全球竞争力。

但该计划从一开始就困难重重。8 年过去了，外界对其成效仍持怀疑态度——尤其是因为只有公立高校可以获得额外资金。在印度最近一轮预算中，该计划资金被削减了 74%，显示政府重心可能已转移。

本年度，印度共有 14 所大学排名上升，34 所下降。排名最高的印度科学研究院并列第 38 名，较去年的第 32 位有所下滑。入选 IoE 计划的 5 所高校中，有两所排名下降，两所持平，只有比尔拉理工学院（the Birla Institute of Technology and Science, Pilani 校区）进步，进入 201-250 名区间。

日本的“全球顶尖大学计划”（Top Global University Project）（运行时间为 2014-2023 年）部分高校表现较好。该项目支持了 37 所高校，其中 13 所“类型 A”研究型大学被期望进入全球百强，其余“类型 B”高校则注重国际化建设。



注：超常表现定义为所选大学的平均排名减去所有上榜院校的平均排名。

图 1 卓越计划如何影响中日高校表现

分析显示，自 2016 年起，“类型 A”大学在排名中显著上升，而“类型 B”则与未入选高校类似，排名呈下降趋势。这可能与两类高校所获资金差距有关：类型 A 每年可获得约 5

亿日元（260 万英镑），而类型 B 每年仅获 2 亿至 3 亿日元。

本年度，日本仅有东京大学进入亚洲前十，京都大学排名第 13。东北大学下降一位至第 21 位，大阪大学上升至并列第 27 位，东京工业大学从第 29 下降至并列第 32 位。

继九年的全球顶尖大学计划结束后，日本于 2022 年又启动了一项总额达 10 万亿日元（约合 520 亿英镑）的新卓越计划，但目前仅东北大学入选。东京大学虽申请参与但未被接纳，引发外界对遴选标准过高的质疑。

“尽管日本和印度都推出了自己的卓越计划，但与中国相比，成效有限。”日本广岛大学高等教育研究所教授黄福涛表示。他指出：“这是因为两国年轻研究人员减少、政府资金投入下降、国际化水平不高、资金不稳定、政策协调性差，以及国家战略与高校发展目标之间缺乏联动。”

相比之下，中国的政策和财政支持显得更为持续与稳定。分析显示，中国顶尖高校如清华大学的经费远超周边国家的对标高校。

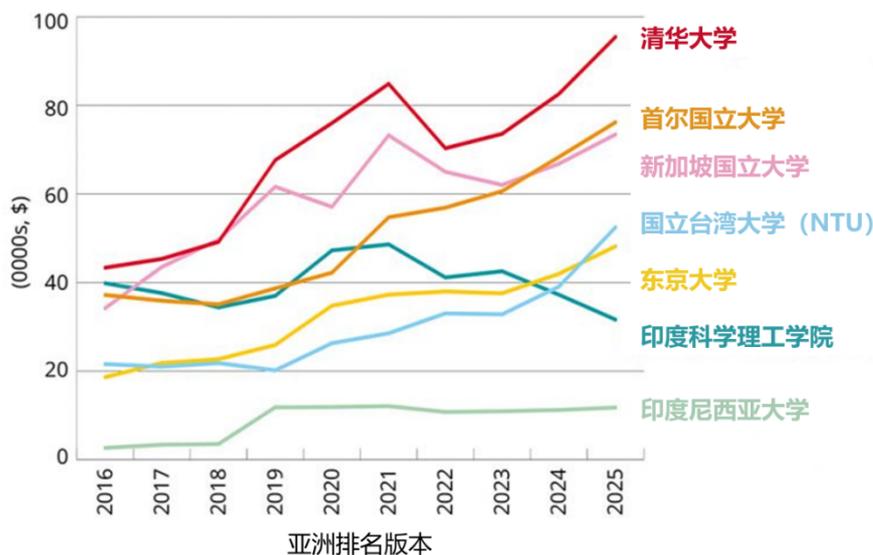


图2 部分上榜亚洲大学的教职工人均科研经费（经购买力调整）

数据显示，2022 年清华大学的教职工人均科研经费为 95.5 万美元（约 75.6 万英镑），而韩国首尔大学为 76.2 万美元，新加坡国立大学为 73.5 万美元。从长期看，清华的科研经费增长幅度也最大，在过去九年增长了 120%。相比之下，新加坡国立大学增长了 115%，首尔大学增长了 105%。而印度科学研究院即使获评为 IoE 高校，其科研经费在同期内仍下降了 21%。

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Helen Packer. Asia University Rankings 2025: results announced [EB/OL]. [2025-05-05]. <https://www.timeshighereducation.com/depth/asia-university-rankings-2025-results-announced>.

编译：徐晓萱 校对：秦悦杨

THE 亚洲大学排名 2025: 结果公布 (三)

Asia University Rankings 2025: results announced

黄福涛指出：“中国长期、稳定的财政投入以及清晰的国家战略（如双一流）是其成功的关键。”然而，关于“双一流”等卓越计划也存在争议与质疑：大量投资于少数精英高校，是否会导致其他高校被“边缘化”？

牛津大学的西蒙·马金森警告：“如果中下层高校因此‘贫困化’，导致教学质量低下、科研几乎停滞，那么这种策略从整体上可能是适得其反的。台湾政治大学高等教育学教授侯永志表示：“若要跻身世界一流高校，必须有良好的治理机制支持。”这也给各国的政策制定者带来了两难的选择——是将资源集中投资于顶层高校以求显著突破，还是更公平地分配资源，追求整体提升？

分析人士认为，中国不太可能改变当前的“精英路线”。“政府官方文件始终强调这些大学的战略重要性，未来仍将优先为其提供财政支持。”黄福涛表示。但关键在于，中国能否在经济增速放缓与人口老龄化日益加剧的背景下，继续如此高强度投入？

西蒙·马金森表示：“没人能预测未来。但就目前而言，没有迹象表明中国会削减对高等教育、重点高校和科研领域的投资。”他补充道，考虑到科技创新在国家战略中的核心地位，中国只有在“别无选择”的情况下，才可能改变这一战略。

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Helen Packer. Asia University Rankings 2025: results announced [EB/OL]. [2025-05-05]. <https://www.timeshighereducation.com/depth/asia-university-rankings-2025-results-announced>.

编译：徐晓萱 校对：秦悦杨



当学生假装感兴趣时：新研究揭示如何重新吸引他们（一）

When students feign interest: new research shows how to get them back

青年学习者向研究人员讲述了他们是如何对学习失去兴趣的，同时也分享了促进他们重新投入学习的有效因素，这些发现为提升学生参与度提供了新的见解。

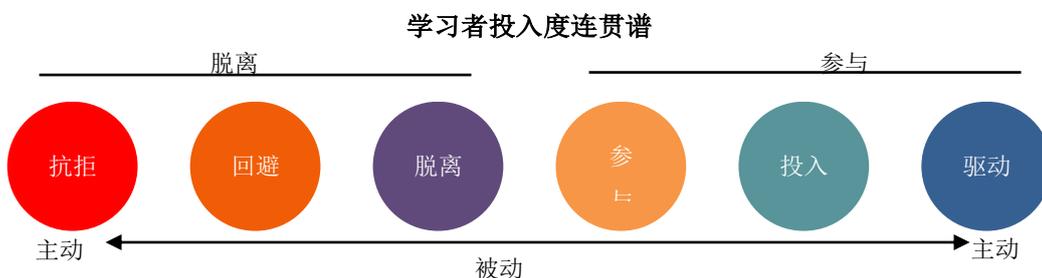
一项针对 1200 余名澳大利亚学生的研究表明：虽然有 40% 的小学生强烈认同自己是“优秀的学习者”，但到了中学阶段，这一比例骤降至 18%（不足小学阶段的一半）。整体而言，28% 的学生表示存在学习困难，集中表现为：缺乏参与感与学习动力、课业难度过高、成就感缺失以及注意力涣散等问题。许多学生还将学习描述为一种被动接受的过程，认为自身缺乏学习的自主决策权。

这些以及其他关于学生学习过程中的思维认知与情感体验的重要发现，源自澳大利亚教育研究委员会（Australian Council for Educational Research, 简称 ACER）的一项专项研究项目。值得注意的是，学生们还分享了他们主导自我学习的具体方式，以及能够获得学习掌控感的情况。

这项研究涵盖了哪些内容？

ACER 的研究人员艾米·贝里博士（Dr Amy Berry）与凯莉·皮克博士（Dr Kellie Picker）于 2023 年与墨尔本公立及天主教教育体系中的男女混校、男校和女校合作开展了一项研究，他们通过在线问卷调查和焦点小组访谈的形式收集了学生的观点。

这项新研究为验证和完善《学习者参与度连续性框架》（The Continuum of Learner Engagement）提供了契机。该框架最初开发于 2020 年，旨在为关注学生学习参与度提升的教师和学校提供专业指导。如下图所示，现行框架最初基于教师的教学经验构建，而此次研究收集的学生反馈将为框架的修订完善提供关键依据，使其能更好地反映学习者的真实体验和需求。



学生如何描述他们在学习中的投入？

修订后的模型预计将纳入学生所描述的“投入学习”与“脱离学习”的新指标。例如，主动分享想法、表现出好奇心被视为学生专注学习的表现；而主动寻求反馈、在需要时求助则表明学生在自主驱动学习。那些重视学习的学生普遍表示感到兴奋和充满学习动力，其中

中学生将这种感觉形容为“被激发灵感”，而小学生则描述为自己在课堂上“被知识深深吸引”。

学生对学习的喜爱通常源于以下因素：与师友的联结、安全感与支持感、有趣的学习体验、拥有发言权、认可所学内容的价值，以及具备迎接挑战的信心。一位十年级学生这样分享：“我真心热爱这里的环境……因为学校里有超棒的老师和同学。我也非常享受学习新知识、不断拓展知识边界的过程。”

信息来源：澳大利亚教育研究委员会发现（ACER Discover）

Research. When students feign interest: new research shows how to get them back [EBVOL]. [2025-04-23].
<https://www.acer.org/au/discover/article/when-students-feign-interest-new-research-shows-how-to-get-them-back>.

编译：黄天琦 校对：唐小晰

当学生假装感兴趣时：新研究揭示如何重新吸引他们（二）

When students feign interest: new research shows how to get them back

学生如何描述自己的“脱离学习”状态？

焦点小组研究发现，中小学学生在描述“脱离学习”状态时表现出高度相似性——包括“假装学习”、“走神发呆”和“想别的事情”等行为。部分中学生还提到他们会“戴着耳机偷偷听音乐”。

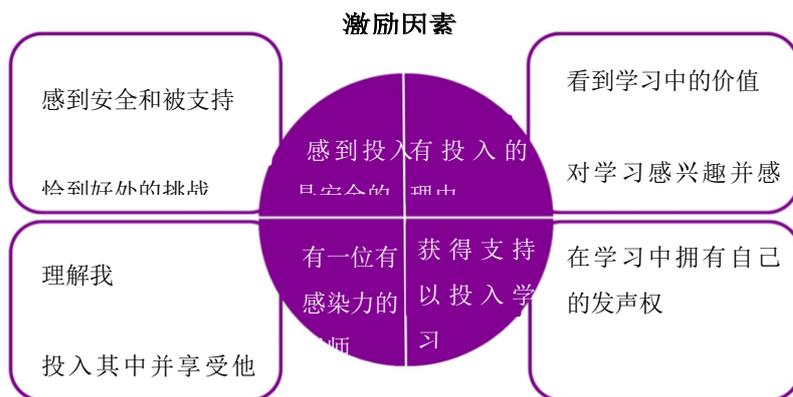
贝里博士曾接触过失去学习兴趣的学生，对此有切身经验：她曾是一名教师，在某所学校负责管理所谓的“顽皮学生专属教室”；她也参与过职前和在职教师培训工作，帮助老师应对“让学生持续投入课堂学习”这一持久而严峻的挑战。她指出：“在这个领域工作的难点之一，是人们常将‘在校参与’与‘投入学习’混为一谈，二者虽有关联，但绝非等同。另一个挑战在于，被动型脱离学习往往是教师的教学盲区——因为这些孩子不会干扰课堂的正常秩序。但这对于学习效果而言，却是个严重问题。”

贝里博士指出：“无论是主动还是被动脱离学习，其对学习造成的负面影响并无二致——学生都是在错失学习机会，而非拥抱学习。这种现象的影响同样会波及那些只是机械完成任务的高能力学生。他们可能表面上在应付，但实际上处于抽离状态，并未真正投入学习，因为他们知道即使这样也能完成任务，顺利应付过去。”

正如一名四年级学生坦言：“我觉得自己算好学生，因为我能按要求完成任务。但我只是被动参与，不会主动推动或钻研。我不追求卓越，只求达标。”令贝里博士忧心的是，许多学生将“善于学习”等同于“轻松掌握知识、比他人学得快、达到特定分数或等级，以及避免惹麻烦”。

学生们想要什么？

学生们为教师提供了一些提升学习投入度的建议：适当变换教学形式、展现对所授内容的兴趣和热情、保持耐心与公平，并给予他们“主导学习的机会”。一名八年级学生这样建议：“我们的潜力其实比大家想象得更大。即使成绩不理想，也不代表能力不足……我们只是希望对正在做的事情保持兴奋与好奇。”



为什么研究很重要？

贝里博士指出，尽管大量证据表明学习投入度与学业表现呈正相关，但这仍是各校普遍存在的长期难题。她与皮克博士认为，完善后的“学习者投入度评估体系”将成为提升学习效能的有力工具，不仅能服务于教师，对学生也同样重要。

贝里博士强调，“教师工作的核心在于建立学生与课程的联结，但学习成效归根结底取决于学生能多好地参与学习过程。”“学生必须积极参与学习过程。如果他们觉得无法自主调节学习状态，就将永远依赖教师的外在驱动。”贝里博士表示，这项工作对特定学生群体尤为重要——包括那些家庭支持不足或有特殊需求的学生——因为这些学生在面对不同教师时更容易产生状态波动。“理想情况下，我们希望学生能够掌握自我监控专注度的能力，这样他们就能及时觉察自己是否开始走神，并能回答这一关键问题：‘我该如何重回正轨？’”

信息来源：澳大利亚教育研究委员会发现（ACER Discover）

Research. When students feign interest: new research shows how to get them back [EB/OL]. [2025-04-23]. <https://www.acer.org/au/discover/article/when-students-feign-interest-new-research-shows-how-to-get-them-back>.

编译：黄天琦 校对：唐小晰

英国：设立联合安全中心应对大学网络攻击

Joint security centre launched to combat university cyberattacks

为帮助英国高等教育机构抵御日益复杂且不断演变的网络攻击，英国正式成立了一个联合安全运营中心（Security Operations Centre，以下简称SOC）。该中心由高校科技服务机构Jisc设立，面向其“Janet网络”中的所有成员高校开放，旨在应对日益增多的网络威胁。

过去一年中，英国多所大学共报告了数百起网络安全事件，其中包括11起对运营造成严重影响的重大攻击，导致多所顶尖高校的系统瘫痪。Jisc安全总监戴维·巴索（David Batho）指出，英国在防范网络攻击方面正面临持续且严峻的挑战，主要压力来自“国家主导或国家支持的网络战”。

他在接受《泰晤士高等教育》（Times Higher Education）采访时表示：“虽然各机构必须

承担起自身安全责任，但如今网络环境的复杂多变使得大学很难始终独立应对。”巴索进一步指出，当前高校在网络安全领域普遍存在“技能与知识严重匮乏”的问题，网络安全人才的留存率也令人担忧。

巴索解释称：“SOC的部分作用就是帮助大学缓解这些难题。我们会通过接管一部分控制权，帮助高校防范安全风险”。该中心于3月31日正式启动，将通过先进技术和专业人才为高校减轻内部压力，提供全天候保护、威胁检测和快速应急响应服务。

这一举措意味着网络威胁可以被更早发现、更快遏制，从而尽量减少其对教学与科研活动的干扰与破坏。近期专家警告称，由于英国高校正面临持续性的经费危机，网络攻击的风险正进一步上升。据Jisc估算，单次网络攻击造成的平均损失高达200万英镑。因此，SOC的成立有望以更具成本效益的方式减少大学在网络安全应对方面投入的庞大时间和资源。

巴索阐述道：“我们现在做的很多工作都是在防范重大事件的发生——在问题出现之前就把它遏制住。SOC的核心理念是‘主动防御’，而不是‘被动应对’。”“我们正在从一个对事件作出反应的模式，转向一个防患于未然的新时代。”

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Patrick Jack. Joint security centre launched to combat university cyberattacks [EB/OL]. [2025-04-02]. <https://www.timeshighereducation.com/news/joint-security-centre-launched-combat-university-cyberattacks>.

编译：徐晓萱 校对：秦悦杨

**【2025.11.21-23】2025年第九届教育与电子学习国际会议****2025 9th International Conference on Education and E-Learning (ICEEL 2025)**

会议时间：2025年11月21-23日

会议地点：东京，日本

参会人员：世界各国相关领域的研究人员、从业人员和行业专家

会议内容：

2025年第九届教育与电子学习国际会议（ICEEL 2025）将于2025年11月21至23日在日本东京举办。本次大会的主题为“人工智能驱动的学习：重塑数字时代的教育”。会议将聚焦数字技术对教育和电子学习的变革性影响，旨在为研究人员、从业人员和专业人士提供一个讨论关于创新教学方法、新兴技术工具和创建包容性、无障碍学习环境策略的论坛。

会议包括但不限于以下主题：1.人工智能在个性化学习中的应用（Artificial Intelligence in Personalized Learning），包括人工智能驱动的自适应学习系统和平台（AI-driven adaptive learning systems and platforms）等；2.人工智能与教育评估的未来（AI and the Future of Educational Assessment），包括人工智能支持的形成性和总结性评估工具（AI-enabled formative and summative assessment tools）等；3.人工智能在虚拟和增强学习环境中的应用（AI in Virtual and Augmented Learning Environments），包括人工智能在虚拟教室和学习平台中的集成（The integration of AI in virtual classrooms and learning platforms）等；4.人工智能与数字鸿沟（AI and the Digital Divide: Ensuring Inclusive Education），包括解决人工智能驱动学习系统中的可访问性挑战（Addressing accessibility challenges in AI-powered learning systems）等。

会议主办方诚挚邀请世界各国相关领域的研究人员、从业人员和行业专家参加此次会议并踊跃投稿。提交会议的文章应为未经发表的原创性成果，经过同行评审后被接受的会议论文将以论文集的形式出版，收录至在线数据库，并提交 Ei compendex、Scopus、CPCI 等数据库以供索引。

会议论文提交的截止日期为2025年6月30日。

信息来源：会议官网

<https://iceel.org/index.html> [2025-05-10]

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011BA



主办单位

北京师范大学图书馆

协办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/to-course/221495955>

编委会

主 任 员

褚宏启

顾明远

刘宝存

王显芳

余胜泉

顾明远

(以姓氏拼音为序)

范立双

胡克文

石中英

王英杰

周作宇

高益民

李书宁

滕 珺

杨明全

编辑部

主 编

副 主 编

责任编辑

王显芳

俞紫梅

张欣琪

滕 珺

姜英敏

龚凡舒