

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号：BNU-011BA

第 11 期

2025年6月

总第227期

半月刊



目 录

编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

褚宏启 范立双 高益民

顾明远 胡克文 李书宁

刘宝存 石中英 滕 珺

王显芳 王英杰 杨明全

余胜泉 周作宇

编辑部

主 编 王显芳 滕 珺

副 主 编 俞紫梅 姜英敏

责任编辑 张欣琪 龚凡舒

主办 北京师范大学图书馆

协办 北京师范大学国际与比较教育研究院

地址 北京市海淀区新街口外大街19号

邮编 100875

电话 010-58802934

010-58805294

传真 010-58800597

邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址

<http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/>

<http://special.rhky.com/mobile/>

政策参考

欧洲和北美洲

美国：纽约州提供社区大学热门专业的免费教育 1

英国：大学全面削减成本以应对财政危机 1

德国：巴符州发布全日制教育与托管纲领文件 2

俄罗斯：教育部建议制定新的大学教师薪酬制度 3

加拿大：安大略省考虑缩短师范学院学制 3

亚洲和太平洋地区

新西兰：推出“家长门户”平台提升家长参与度 4

澳大利亚：推出全新在线教学资源 5

非洲

多哥：高校携手商会提升创新力与竞争力 5

教育组织

经济合作与发展组织：发布《数字时代的儿童生活是怎样的？》 6

联合国教科文组织：推进媒体从业者的媒体与信息素养发展 7

专家声音

人工智能驱动的学习特征（一） 8

数据调查

留学热门国家研究生入学人数大幅下降（一） 10

留学热门国家研究生入学人数大幅下降（二） 11

留学热门国家研究生入学人数大幅下降（三） 12

实践探索

更多外国高校进军印度（一） 14

更多外国高校进军印度（二） 14

更多外国高校进军印度（三） 16

会议信息

【2025.12.18-20】2025年第七届现代教育技术国际会议 17

《世界教育动态》
北京师范大学





欧洲和北美洲

美国：纽约州提供社区大学热门专业的免费教育

Free Community College for N.Y. Adults in High-Demand Fields

据美国高等教育内参 2025 年 5 月 14 日的报道，纽约州州长凯茜·霍楚（Kathy Hochul）于上周五签署立法，宣布本州居民若选择从事护理、教育、科技、工程等高需求领域的职业，可免费就读社区大学。

根据州长公布的 2026 财年预算，政府将为该计划拨款 4700 万美元，其中 2820 万美元用于支持纽约州立大学系统（简称 SUNY），1880 万美元用于纽约市立大学系统（简称 CUNY），以帮助 25 至 55 岁之间、计划完成特定副学士学位（associate degree）的学生支付学杂费等开销。

霍楚在声明中表示：“当年我父亲获得大学文凭后，我们整个家庭的生活都彻底改变了，因此我希望每位纽约学生都能拥有这样的机会。我很自豪地宣布，随着这项预算的通过，纽约人现在有机会在 SUNY 和 CUNY 的社区大学免费攻读副学士学位，为未来紧缺的职位做好准备。”

该举措受到纽约州社区大学领导层的积极响应。对此，CUNY 校长费利克斯·V·马托斯·罗德里格斯（Félix V. Matos Rodríguez）表示：“这笔宝贵资金将使 CUNY 得以为现在和未来的学生提供价格可负担的、质量一流的教育，并打造一条向上流动的道路。对许多 CUNY 学生而言，这条路正是从社区大学开始的。” SUNY 校长约翰·金（John King）则称该项目是“一项真正意义上的变革举措”，他表示：“这将为尚未获得学位的 25 至 55 岁成年人打开通向社会流动和职业发展的大门。”

信息来源：美国高等教育内参

Susan H. Greenberg. Free Community College for N.Y. Adults in High-Demand Fields [EB/OL]. [2025-05-15]. <https://www.insidehighered.com/news/quick-takes/2025/05/14/free-community-college-ny-adults-high-demand-fields>.

编译：秦悦杨 校对：龚凡舒

英国：大学全面削减成本以应对财政危机

Universities grip financial crisis – but at what cost to the nation?

据英国大学联盟（Universities UK，简称 UUK）2025 年 5 月 6 日报道，一项新的调查显示，在学费被冻结多年以及政府减少国际学生人数之后，英国各所大学正在全面削减成本。

据悉，大多数对 UUK 调查做出回应的大学正在削减运营成本，以应对日益增长的财政压力。学生的教育选择在减少——49%的大学停开了课程，55%的大学合并了部分课程，46%的大学取消了模块选项，18%的大学关闭了院系，19%的大学减少了对科研的投资，79%的大学考虑在未来减少科研投资。大学正在努力维持对学生困难补助和助学金的投资，这是目前为止最不可能面临削减的领域，然而，近一半的大学表示在未来三年内可能需要考虑这一问题。

UUK 首席执行官薇薇安·斯特恩（Vivienne Stern）表示，大学领导者们正在努力解决这一问题，UUK 正通过效率与转型工作组来帮助他们，同时也需要获得英国政府的支持，如增加学生资助、稳定国际学生签证政策、健全研究资助体系、降低合作成本或破除障碍。

据 UUK 报告的估计，大学研究为英国经济贡献了 630 亿英镑，对未来经济发展至关重要。因此，各大学仍将继续关注如何降低成本。此外，UUK 也将于近期公布其效率与转型工作组的初步工作成果，其中将列出更多的合作方案，并明确如何将这些方案与政府提供的更可持续的财政支持政策相结合。

新闻来源：英国大学联盟

Universities UK. Universities grip financial crisis – but at what cost to the nation? [EB/OL]. [2025-05-06]. <https://www.universitiesuk.ac.uk/what-we-do/creating-voice-our-members/media-releases/universities-grip-financial-crisis-what>.

编译：杨雯倩 校对：龚凡舒

德国：巴符州发布全日制教育与托管纲领文件

Neues Leitbild für den Ganzttag in Baden-Württemberg

据德国《教育点阅报》（bildungsklick.de）2025 年 5 月 16 日的报道，巴登-符腾堡州文化、青年和体育部部长特蕾莎·朔佩尔（Theresa Schopper）正式公布了题为《巴登-符腾堡州全日制教育与托管——使命宣言与成功要素》的政策文件，为该州全日制教育和托管提供了指导框架，并为未来的教育指明了方向。

根据文件要求，自 2026-2027 学年起，所有学龄儿童将有权享受每周至少八小时的全日制教育。全日制教育的目标在于提供一个支持孩子身心健康和个性发展的环境。教育内容包括身体、智力和社交能力，自主责任感和社区精神等。巴符州将为此提供多种全日制教育和托管模式，包括全日制学校、学校附设的托管班、以及其他灵活项目。州政府、地方政府和私人机构将共同承担实施全日制教育和托管的责任。

这份文件是 2023 年由朔佩尔部长发起的“全日制教育圆桌会议”的成果。朔佩尔强调，全日制教育与托管的质量提升离不开各方的共同努力，包括城市、乡村、地区政府、各类机构、协会、教会、学校及其行政部门等。这不仅关乎家庭与职业的平衡，也是支持经济发展和促进教育公平的关键。

信息来源：《教育点阅报》

bildungsklick. Neues Leitbild für den Ganzttag in Baden-Württemberg [EB/OL]. [2025-05-16]. <https://bildungsklick.de/schule/detail/leitbild/ganzttag/schule/baden-wuerttemberg/>.

编译：崔雨辰 校对：龚凡舒

俄罗斯：教育部建议制定新的大学教师薪酬制度

Новая система оплаты труда преподавателей вузов

据俄罗斯《教师报》(Учительская газета) 2025年4月30日的报道，俄罗斯联邦教育和科学部建议制定新的大学教师薪酬制度。近日，来自俄罗斯40多所大学的代表在喀山联邦大学参加了为期两天的“教职员教学工作量规范”战略会议。在这次会议上，专家们讨论了改善教研人员工资结构的机制和达成教学工作量标准的不同方法。对此，教育部新闻处解释称：“引入新的薪酬制度的目的在于消除员工在薪酬水平方面存在的不合理的经济差异，形成确定工资和激励制度的新的共同方法”。

目前，在试点项目框架内，教学人员和研究人员的工资水平已经得到确定，补偿金和奖励金的清单、条件、数额和程序也已拟定完成。同时，俄罗斯联邦教育和科学部还建议为持有理科硕士和理科博士学位的人员设立单独的奖金。此外，新的劳动报酬制度还规定了支持青年科学家、青年研究人员和青年教师的相关措施。

信息来源：教师报

Тамара Астапенкова. Новая система оплаты труда преподавателей вузов: Минобрнауки предлагает установить стимулирующие выплаты за ученые степени [EB/OL]. [2025-04-30]. <https://ug.ru/novaya-sistema-oplaty-truda-prepodavatelej-vuzov-minobrnauki-predlagaet-ustanovit-stimuliruyushhie-vyplaty-za-uchenye-stepeni/>.

编译：吴令 校对：龚凡舒

加拿大：安大略省考虑缩短师范学院学制

Ontario considering change to length of teachers' college

据加拿大新闻社(The Canadian Press) 2025年4月30日的报道，安大略省政府正在考虑缩短师范学院的学制，以解决日益严重的教育工作者短缺问题。安大略省教育部去年对教师供求问题和初任教师教育(Initial Teacher Education, 简称ITE)计划的长度进行了研究，并提出了教师供求问题。

最新的关于师范学院的文件再次强调了研究结果，即更长的课程并不能培养出更好的教师。文件指出，几乎没有证据表明ITE的课程量会影响教师进入该行业时的效率。然而，文献研究表明，完成更长时间实习的教师感觉准备得更充分，更有可能留在这个行业。

安大略省师范学院的课程通常为两年，分为四个学期。安大略省校长委员会和安大略省小学教师联合会都在呼吁恢复一年制课程的团体。安大略省小学教师联合会公开反对将师范学院的课程改为两年制，其立场是：师范学院应在12个月内提供三个学期的课程，并涵盖为期100天的实习。同时，该联合会还表示：“我们认为安大略省ITE计划目前的长度对许多人来说是一个重大障碍。这个为期四个学期的课程将导致教师短缺，尤其是在高需求学科和地区更是如此。”

信息来源：加拿大新闻社

Allison Jones. Ontario considering change to length of teachers' college, documents suggest [EB/OL]. [2025-04-30]. <https://globalnews.ca/news/11156871/ontario-teachers-college-length/>.

编译：林洛冰 校对：龚凡舒

亚洲和太平洋地区

新西兰：推出“家长门户”平台提升家长参与度

‘Parent Portal’ launched by Education Minister Erica Stanford to give caregivers better access to children’s education

据新西兰《新西兰先驱报》(NZ Herald) 2025年5月4日的报道，新西兰政府近日推出一项名为“家长门户”的在线工具，旨在帮助家长更清晰、便捷地了解孩子在校学习的内容，提升家庭教育参与度。

教育部长埃丽卡·斯坦福(Erica Stanford)在惠灵顿的银溪学校宣布，新的“家长门户”平台将为家长提供一份清晰、易懂的分年级教学指南，初期涵盖英语和数学课程。随着课程改革推进，未来该平台中将陆续加入其他学科内容。具体而言，“家长门户”中不仅会罗列学生每年所学内容，还将包括家庭辅助学习资源、入学准备信息，如语音检查、结构化读写教学建议，以及家长与教师面谈的实用技巧。

斯坦福表示，政府未来还将不断扩展该平台的资源，目标是打造一个丰富的信息和学习资源库，以提升学生学业成就并缩小教育差距。她强调：“这是在为家长赋能，为他们支持孩子的学习旅程提供清晰路径、自信与实用工具。家长是孩子教育过程中的关键一环。无论使用何种设备，他们都可以访问这一平台，重拾在学习中的核心地位，并发挥积极作用。”

本次发布的“家长门户”平台是斯坦福本近期推出的第二项教育举措。此前，她还宣布政府将启用一笔投资，用于支付教师的注册及执教证费用。该计划从7月1日起开始落实，第一年预计能够惠及约4万名全职与兼职的教师，三年内将覆盖约11.5万人，补贴将持续至2028年。

信息来源：新西兰先驱报

Adam Pearse. ‘Parent Portal’ launched by Education Minister Erica Stanford to give caregivers better access to children’s education [EB/OL]. [2025-05-08]. <https://www.nzherald.co.nz/nz/politics/govt-launches-parent-portal-to-give-access-to-childrens-education/EV2J5YA6CFHT5MCDIJHYSVEUA/>.

编译：刘尧 校对：龚凡舒

澳大利亚：推出全新在线教学资源**New resource for teachers to support students' media literacy in digital age**

据澳大利亚《教育问题》杂志（Education Matters）2025年5月19日报道，澳大利亚课程评估与报告管理局（简称ACARA）近日发布一项全新在线教学资源，旨在帮助教师提升学生在数字化时代的媒体素养，引导学生更深入地理解当代媒体环境。

据悉，该教学资源名为《课程关联：媒体消费者与创作者》，由ACARA与多位媒体素养专家合作开发，覆盖从低年级到10年级的教学内容，重点支持“媒体艺术”“英语”和“数字技术”等领域的教学实践。该资源聚焦社交媒体及数字工具如何改变青少年之间的沟通方式，并深入探讨这种变化对个人与社区的影响。其中突出了澳大利亚国家课程中涉及媒体素养的重点内容，即理解与分析当代媒体、创作媒体内容、传播与分享媒体内容、具备批判性与伦理意识四大核心能力。

ACARA表示，在开发该资源的过程中，开发者广泛征求了学界、媒体行业及一线教师的意见，支持教师按主题、年级、学习领域等条件进行筛选，便于他们设计符合教育目标的教学方案。

ACARA首席执行官斯蒂芬·格尼尔（Stephen Gniel）指出：“无论是新闻报道、电视节目、在线视频还是社交媒体帖子，我们的年轻人都需要学习如何区分事实的与虚构的，判断信息的可信度。”他强调：“在当今不断变化的数字媒体环境中，学生亟需具备批判性和分析性思维能力，这一能力对于培养积极参与社会、具有信息素养的公民至关重要。”

信息来源：《教育问题》杂志

Rhiannon Bowman. New resource for teachers to support students' media literacy in digital age [EB/OL]. [2025-05-19]. <https://educationmattersmag.com.au/new-resource-for-teachers-to-support-students-media-literacy-in-digital-age/>.

编译：李越洋 校对：龚凡舒

非洲**多哥：高校携手商会提升创新力与竞争力****Insertion, innovation, compétitivité - L'université togolaise entre en action**

据多哥新闻《Togonews》2025年5月13日报道，多哥工商会（简称CCI-Togo）与洛美大学日前启动战略合作，仿效法国“大学-企业”联动模式，通过共建高等商学院、开设应用研究项目及共建企业孵化器，力图缩小课程供给与市场需求之间的落差，并提升毕业生就业率。

在新的合作协议框架下，双方将共同设计面向本土经济的管理课程，并邀请商界导师参与教学评估；同时，还将为学生提供在CCI-Togo会员企业的实习岗位与创业辅导资金，确保其在区域与国际商业环境中的竞争力。

多哥政府与业界视此举为教育与经济政策的重要拐点，期待通过制度化的校企协同创新，加速私营部门经济增长，并为西非地区提供可参考的高教改革样板。目前，合作双方正草拟正式备忘录，计划于年内落地首批课程，并创办企业加速营。

信息来源：多哥《Togonews》新闻网

Togonews. Insertion, innovation, compétitivité - L'université togolaise entre en action [EB/OL]. [2025-05-15]. <https://www.republicoftogo.com/toutes-les-rubriques/education/insertion-innovation-competitivite-l-universite-togolaise-entre-en-action>.

编译：崔亨俊 校对：龚凡舒

教育组织

经济合作与发展组织：发布《数字时代的儿童生活是怎样的？》

OECD calls for an ambitious approach to protect and empower children online

据经济合作与发展组织（OECD）2025年5月15日的报道，该组织于当日发布题为《数字时代的儿童生活是怎样的？》的报告，对 OECD 成员国与经济体中儿童的数字生活现状做出了概述。

报告指出，在当今的数字世界中，儿童享有前所未有的学习、娱乐和与同龄人联系的机会。在 OECD 成员国与经济体中，有 98% 的 15 岁儿童都拥有智能手机。然而，过早和过度接触网络环境也会带来风险。报告显示，OECD 成员国与经济体中 17% 的学生表示在没有数字设备的情况下会感到紧张或焦虑，同时，网络欺凌的发生率在各国都持续上升。**数据还发现，长时间上网挤占了其他有价值的活动，如阅读、体育锻炼或与朋友的面对面社交——这些都被广泛认为是儿童认知和社会情感能力发展的必需活动。**

报告最后提出了两大建议。首先，需要以全社会参与的方法（whole-of-society approach）来解决数字时代儿童面临的挑战，具体包括：第一，建立有效的监管框架，并促进优先考虑儿童安全的技术的开发和服务；第二，提高儿童的数字素养和技能，尤其是发挥学校和教师的作用；第三，为家长和照料人员提供指导，帮助他们了解儿童数字参与的好处和风险；第四，将儿童的视角和经历纳入政策设计中，以确保准确理解他们的需求，并有效实施支持措施。此外，还需要更多关于儿童数字活动及这些活动如何影响学生福祉的基础证据，尤其是关于屏幕时间、数字活动及其内容的数据，以指导政策决策。

信息来源：经合组织官网

OECD. OECD calls for an ambitious approach to protect and empower children online [EB/OL]. [2025-05-15]. <https://www.oecd.org/en/about/news/press-releases/2025/05/oecd-calls-for-an-ambitious-approach-to-protect-and-empower-children-online.html>.

编译：曾芯怡 校对：龚凡舒

联合国教科文组织：推进媒体从业者的媒体与信息素养发展**UNESCO: UNESCO Strengthens Global Push to Media and Information Literacy in Media**

据联合国教科文组织（UNESCO）报告 2025 年 5 月 9 日报道，由于世界正面临虚假信息增多以及对媒体信任度下降的严峻挑战，该组织正在加快将媒体与信息素养（Media and Information Literacy, MIL）融入全球各地媒体机构。这一全球行动将提升信息生态系统的完整性，并重申媒体在民主生活中的作用。

为支持媒体从业者，UNESCO 正与汤姆森媒体基金会以及全球各地的广播联盟和记者协会合作开发若干关键资源。这些关键资源包括：一套面向媒体高管、编辑、经理、记者及其他媒体工作者的工具包；一组用于媒体监测和评估其 MIL 工作成效的指标；以及一项媒体与信息素养全球媒体伙伴关系战略（Global Media Partnership on MIL, 简称 GMPMIL）。

在与 30 多个国家的 860 多家媒体组织进行磋商和培训后，这一全球行动的成效正在显现。例如，尼泊尔约 375 家社区及主流媒体采用了纳入 MIL 的编辑指南，显著提升了媒体信誉和公民参与度。又如，UNESCO 目前正与非洲广播联盟、世界报业和新闻出版协会及拉美暨加勒比社区广播协会扩展合作，将 MIL 纳入其战略规划，邀请所有媒体网络加入这一全球行动。

信息来源：教科文组织

UNESCO. UNESCO Strengthens Global Push to Media and Information Literacy in Media | UNESCO [EB/OL]. [2025-05-14]. <https://www.unesco.org/en/articles/unesco-strengthens-global-push-media-and-information-literacy-media>.

编译：高晨辉 校对：龚凡舒



人工智能驱动的学习特征（一）

AI-powered learning is a story about people, not machines

在教育不断演进的过程中，我们正在跨越又一个关键门槛——这个门槛不仅由数字工具或在线平台定义，更体现在人类智慧与机器智能的深度融合。人工智能（以下简称 AI）早已不再局限于科幻小说的范畴，而是正在以变革性力量重新构想学习应有的模样与可能性。

正如印刷术、工业革命、民主革命、公共教育普及和互联网等以往的范式转变一样，AI 同样拥有重塑 21 世纪及未来教育的潜力。

然而，这种变革性的潜力不会自动实现，而是需要我们有意识地培育与引导。要让人工智能驱动的学习真正赋能中小学及高等教育，其实施必须遵循伦理原则、具备包容性，并建立在合理的教学理念之上。本文将探讨这一正在展开的教育新图景，反思 AI 如何重构我们对教学、学习和人类发展的认知。

从静态到动态的学习环境

传统的课堂在很大程度上往往是封闭的环境，强调严格的学科式学习，牺牲了更灵活、跨学科的学习方式。而借助 AI，学习有望变为更加动态、自适应且个性化的过程。例如，智能辅导系统（Intelligent tutoring systems, 简称 ITS）如今能实时分析学生表现，并根据个人学习轨迹调整反馈内容、提供个性化的学习路径。据报道，ITS 的效应量（effect size）为 0.48。AI 还能通过自动反馈来提升教学效果，其效果量为 0.7。

这些系统有助于识别学生的学习难点及其成因，让教师能够更加清晰地了解问题并及时进行干预。例如，Carnegie Learning 和松鼠 AI 等程序能通过算法识别学生在阅读与数学方面的知识短板，继而设计有针对性、专门定制的活动来弥补这些不足。其实现了更高质量的差异化教学——基于学习者独特的学习背景和认知特点。

在高等教育领域，类似的系统正在逐步推广。例如，佐治亚州立大学（Georgia State University）率先采用预测性分析技术，通过捕捉学生学业倦怠的早期信号，及时提供学业支持，从而提升了学生的保留率。

职业发展的演变

AI 不仅正在重新定义课堂，也在重塑教师的身份。教育工作者不再仅仅是知识的唯一提供者，而是肩负了更多责任。他们成为了学习的设计师——引导学生在学习中将人类判断力、创造力和机器智能与效率相融合。这意味着，教师的角色被重新定位为资深导师，帮助学生建立数字素养（digital literacy）以及培养元认知技能（meta-cognitive skills）（效果量为 0.6）。

AI 可以完成某些任务——批改重复的作业、监测学习参与模式、推荐学习材料。然而，它无法与人类的能力相比——无法灵活行动、无法真正地“在场”、无法识别情感的细微差别，也无法引导学生面对不确定性和模糊性。

AI 无法培养同理心、诚实和人文价值观等关键的人类品质，而这些品质对于人成为“好

人”至关重要。只有教师才能以身作则，展现这些品质，并促进学生的社会情感学习（Social and Emotional learning，简称 SEL）。只有人类才能通过观察学生，捕捉细微的情感和社交暗示，并作出恰当的反应，从而激励学生持续学习。

因此，教师的专业发展也必须随之演变。教师不仅需要接受人工智能工具的使用培训，还需要学习如何将其合乎道德且有效地融入更广泛的教学框架中。联合国教科文组织（UNESCO）等机构已经在制定相关指南，以支持教育工作者开展这一工作。

作者简介：

Patrick Blessinger: 美国国际高等教育教学（HETL）协会主席兼首席科学家。

Abhilasha Singh: 阿联酋迪拜美国大学商业管理学院组织行为学和人力资源管理教授。

James Brown: 美国纽约城市大学的兼职教授。

信息来源：世界大学新闻（University World News）网站

Patrick Blessinger, Abhilasha Singh and James Brown. AI-powered learning is a story about people, not machines [EB/OL]. [2025-05-10]. <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20250430081714569>.

编译：唐小晰 校对：徐晓萱



留学热门国家研究生入学人数大幅下降（一）

Three of 'Big Four' see steep drop in postgrad enrolment

据今日发布的一项新研究显示，在“英语四大”留学目的地中，美国、加拿大和澳大利亚在 2025 年第一季度的国际研究生招生人数均出现了两位数的下降。相比之下，英国同期国际研究生入学人数则增长了 8%，占有所有国际学生入学总数的三分之一。

在国际本科生入学方面，澳大利亚以 9% 的增长率领先“英语四大”。英国大学本科生人数保持不变，美国大学增长 1%。加拿大的国际本科生人数则暴跌 33%，这一降幅比其硕士和博士生的降幅（31%）还高出 2 个百分点。

Studyportals 通讯与思想领导负责人卡拉·斯基克内（Cara Skikne）向《大学世界新闻》表示：“英国受益于其他三大热门国家国际生入学人数的下降。”“尽管政府的限制措施（例如对家属签证的限制）依然影响了留学人数，但与去年同期相比，英国的留学市场正逐步回暖。”

该研究名为“全球入学基准调查”（Global Enrolment Benchmark Survey, GEBS），基于来自 48 个国家、240 所高校最近的数据。调查由美国国际教育者协会（NAFSA）、英国牛津英语测试机构以及荷兰 Studyportals（全球最大的在线留学选择门户）共同赞助，数据分析由 Studyportals 负责。

全球竞争日益激烈

该报告指出，美国、加拿大和澳大利亚国际学生入学锐减背后都有具体原因，例如，澳大利亚自 2023 年初起要求国际学生提供更多资金证明。但报告显示，自疫情结束以来，国际学生选择“英语四大”高校的比例一直在下降。2023 年，该占比为 38.4%；2024 年 1 月降至 34.7%；至 2024 年底降至 30.2%；而今年 3 月更进一步降至 28%。

疫情后，法国的国际学生比例波动不大，2025 年为 3.8%，同比增长近 25%。奥地利、爱尔兰和西班牙的国际生人数在过去一年内分别增长了 20% 至 30%。

尽管选择中国、日本和马来西亚的国际学生人数仍较少，分别仅占 0.3%、1.1% 和 1%，但最新数据表明这些国家的国际生增速惊人：中国增长 32%，日本增长 24%，马来西亚增长 12.4%。

斯基克内称：“在世界许多地区，限制性政策和签证难题是高校最关注的问题，而亚洲在这方面则受影响较小。”“只有 6% 的亚洲高校认为这些是重大问题，显示出该地区较为宽松的政策环境正赋予其在吸引国际学生方面的竞争优势。”

Studyportals 高级分析顾问罗伯特·林岑（Robert Lintzen）则指出：“国际高等教育竞争比以往任何时候都激烈。阿联酋等国正通过‘迪拜教育 33 计划’等举措大胆迈步，力争成为全球教育中心。”“与此同时，传统留学目的地面临移民和毕业后工作政策收紧的阻力。国际教育的权力格局正在转变，这一趋势还将持续加速。”

信息来源：大学世界新闻（University World News）网站

Nathan M Greenfield. Three of 'Big Four' see steep drop in postgrad enrolment [EB/OL]. [2025-06-04].
<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20250505205911862>.

编译：徐晓萱 校对：秦悦杨

留学热门国家研究生入学人数大幅下降（二）

Three of 'Big Four' see steep drop in postgrad enrolment

加拿大

加拿大国际学生人数的下降主要受政策影响。93%的受访高校认为限制性政策和签证难题是招生的主要障碍。

2024年，加拿大政府削减了45%的学生签证发放量，预计明年还将进一步削减10%。这一政策部分是为应对住房紧张问题。该国超过一百万的国际学生中，很多无法获得校内住宿。73%的加拿大高校认为住房短缺是一大问题。

此外，一些高校被指为“文凭工厂”，被用作绕道入境加拿大的手段，也是政府减少签证的考量因素之一。

数据显示，加拿大本科国际学生人数下降33%，导致73%的高校报告国际招生人数减少，仅8%的学校出现增长。硕士阶段下降31%，82%的高校反映国际生入学减少。

68%的加拿大高校预计未来12个月将面临预算削减。国际学生减少导致的学费流失已引发多所高校的财政预算危机。因此，所有受访的加拿大高校都表示“可能”或“非常可能”开拓新的招生市场，包括吸引对特朗普政策感到担忧的美国学生。

值得注意的是，调查期间，加拿大保守党领袖皮埃尔·波利耶夫（Pierre Poilievre）在民调中领先20多个百分点。其竞选主张之一是削减联邦赤字，历史上该举措往往通过削减省政府转移支付，进而间接影响高校预算。

澳大利亚

澳大利亚国际研究生人数下降13%，主要受2024年出台的政府新规影响，例如禁止持临时毕业和访客签证的国际学生在澳境内申请学生签证。国际本科生人数上涨9%的原因尚不明确。

斯基克内分析称：“澳大利亚本科与研究生招生趋势的分化，可能与两个层级的招生来源国不同有关。”“也有一种看法认为本科生增多是因为高校‘抢先录取’学生以规避即将生效的新政策（如签证配额限制、费用上涨或标准提高）。”

61%的澳大利亚高校报告国际生住房短缺问题，与加拿大（63%）比例相近。64%的澳大利亚高校预计未来一年预算将面临削减。

信息来源：大学世界新闻（University World News）网站

Nathan M Greenfield. Three of 'Big Four' see steep drop in postgrad enrolment [EB/OL]. [2025-06-04].
<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20250505205911862>.

编译：徐晓萱 校对：秦悦杨

留学热门国家研究生入学人数大幅下降（三）

Three of 'Big Four' see steep drop in postgrad enrolment

美国

美国国际研究生入学人数下降 13%，本科生人数持平，92%的高校认为限制性政府政策和签证问题是主因。

2024 年 1 月至 8 月，美国发放给印度学生（美国最大的国际生群体）的 F1 签证数量仅 63,590 张，同比下降近 40%。多个国家的签证拒签率都大幅上升。此次下降与特朗普重返白宫同步，并伴随逾千名国际学生被捕，多数案件仅因轻微甚至无违规行为。

数据显示，特朗普当选翌日，美国高校学生申请出国留学的信息查询量激增 5 倍。GEBS 指出：“自 1 月 5 日（新一届共和党国会就职前一天）起，在 Studyportals 平台上搜索硕士留学的人数下降 54%，其中美国的市场份额下滑 36%。”

57%的高校管理者预计未来可能或非常可能面临裁员。斯基克内称，调查中关于高校预期裁员的结果可能进一步打击美国国际学生的招生。她表示：“国际学生对国家和高校的稳定性非常敏感。美国公立高校的预算大幅削减登上全球新闻头条，传递的不仅是资金问题，更关乎对长期发展机会的担忧。”“学生面临的是改变人生的重大决策，也是一项多年的大额投资，他们希望所选高校在其学业及未来职业发展中能够持续提供研究和就业机会。”

入学要求

高校对学术和英语能力要求是否构成入学障碍的意见不一。

17 所亚太高校（含日本 4 所、新西兰 2 所）中，82%认为入学要求是问题，41%认为属于“重大问题”。

相比之下，92 所美国高校中仅 10%认为是“重大问题”，另有 26%认为是“小问题”；21 所英国高校中 10%认为是“重大问题”，57%认为是“小问题”。

15 所加拿大高校中 60%认为是“小问题”。全球范围内，35%的高校认为不是问题，44%认为是小问题，16%认为是重大问题，4%表示不确定。

对申请者英语能力的关注度方面，澳大利亚最为担忧，14 所高校中 78%认为这是一项重大挑战；美国高校对此关注度最低，仅 2%认为是“重大问题”，48%认为是“小问题”。

英国 14%高校认为英语是“重大问题”，52%认为是“小问题”。加拿大 53%高校认为是“小问题”，43%对此不担心。亚洲高校对此的态度几乎均分：29%认为不是问题，35%认为是小问题，35%认为是“重大问题”。

在线课程及 AI 应用

多数地区高校对于是否增加技术驱动的在线课程及利用 AI 进行招生管理仍持观望态度。仅亚洲高校中有 41%认为“非常可能”扩大在线课程，英国的比例为 38%，美国为 30%，澳大利亚仅为 7%。

在利用 AI 提升招生管理方面，亚洲高校中有 35%表示“非常可能”，英国和美国均为 29%，加拿大 13%，澳大利亚 7%。

“十大”留学目的地崛起

NAFSA 执行董事兼 CEO 范塔·奥 (Fanta Aw) 表示：“在美国经历重大政治变动之际，本调查反映了政策动荡如何重塑全球学生流动趋势。国际学生正在关注这些变化，越来越多的人转向寻求更稳定、更具机会和性价比的‘十大’新兴留学目的地，而非传统的‘四大’。”她警告称：“如果高等教育领导者和政策制定者无所作为，不仅会失去人才，还会失去国际学生带来的创新、科研和经济活力。”

信息来源：大学世界新闻 (University World News) 网站

Nathan M Greenfield. Three of 'Big Four' see steep drop in postgrad enrolment [EB/OL]. [2025-06-04].
<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20250505205911862>.

编译：徐晓萱 校对：秦悦杨



更多外国高校进军印度（一）

More foreign universities – one from the US – head to India

随着印度作为优质国际教育目的地的地位日益提升，近期来自英国、澳大利亚，甚至是首次来自美国的高校纷纷申请在印度设立分校，但当地师资短缺带来的影响引发了人们的担忧。

有学者警告称，位于艾哈迈达巴德的古吉拉特邦国际金融科技城（简称 GIFT City）及印度其他地区快速建立多所外国分校的计划，可能会受到现有师资短缺及国际教职员工引进困难的影响和限制。

芝加哥唯一专注于科技领域的高校——伊利诺伊理工大学（Illinois Institute of Technology，简称 Illinois Tech），即将成为首所获印度大学拨款委员会批准在印度设立可独立授予学位的美国高校。该校于5月6日发布声明，将此计划称为“大胆而历史性的一步”。

伊利诺伊理工大学孟买分校预计将于2026年开学，开设计算机科学、工程及商科等高需求领域的本科和研究生课程。校长拉吉·埃昌巴迪（Raj Echambadi）表示：“我在金奈开始了教育之旅，之后在美国获得博士学位，亲身经历了两种教育体系所带来的非凡机遇。通过跨体系合作，我们可以融合两者优势，为学生在全球经济中蓬勃发展做好独特准备。我们迫不及待地希望通过孟买新校区，为更多学生带来这一变革性机会。”

负责招生管理与学生事务的副校长马利克·桑达拉姆（Mallik Sundharam）指出：“过去五年，选择伊利诺伊理工大学的印度研究生人数增长超过73%。我们的新校区旨在满足这一巨大需求，以一种便捷、性价比高且符合本地需求的方式，提供全球认可的伊利诺伊理工大学学位。”

他强调，美国企业在印度的快速发展是该校选择孟买设立分校的重要原因。桑达拉姆表示：“伊利诺伊理工大学始终与用人单位保持密切合作，注重满足行业需求的职业发展成果。”该校同时表示，印度课程将由国际聘任教师授课，包括来自伊利诺伊理工大学美国本部的访问教授及具备全球学术资历的教师团队。

信息来源：世界大学新闻（University World News）网站

Shuriah Niazi. More foreign universities – one from the US – head to India [EB/OL]. [2025-05-22]. <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20250508180822975>.

编译：唐小晰 校对：徐晓萱

更多外国高校进军印度（二）

More foreign universities – one from the US – head to India

孟买与泰米尔纳德邦的校区规划

本月，英国约克大学（University of York）和澳大利亚西澳大学（University of Western

Australia, 简称 UWA) 也宣布了将在印度设立海外分校的计划。

UWA 计划在马哈拉施特拉邦设立分校, 并在泰米尔纳德邦建立较小规模的校区——这将是澳大利亚“八校联盟”(Group of Eight, 简称 Go8) 成员高校首次在印度设立分校。两个校区的设立均需获得印度大学拨款委员会与 UWA 校董会的批准。

印度分校将提供一系列本科和研究生课程, 尤其侧重于 STEM (科学、技术、工程和数学)、商科及创意学科, 并重点开发 UWA 音乐学院相关课程。

一旦建成, UWA 将成为首个在泰米尔纳德邦设立校区的国际大学。此前, UWA 校长戴安·史密斯-甘德 (Diane Smith-Gander) 于 5 月 5 日同泰米尔纳德邦首席部长 MK·斯大林 (MK Stalin) 就此进行了会谈。这一举措将与泰米尔纳德邦“知识之城”项目相辅相成, 旨在将该邦打造成为全球教育和尖端研究的中心。史密斯-甘德指出, 印度年轻人口众多, 具备丰富的潜在学生资源。

印度西海岸的马哈拉施特拉邦首府孟买已被认为是 UWA 分校的潜在选址地, 但尚未确定该分校的开办时间。金奈和马哈拉施特拉邦均以强劲的经济实力和国际学术合作潜力而闻名。

马哈拉施特拉邦分校计划于孟买举办的世界视听与娱乐峰会上宣布。UWA 指出, 印度高等教育市场预计在未来十年将显著增长, 因此, UWA 的进入将有助于满足对高质量国际教育日益增长的需求。印度校区的学生将有机会转学至 UWA 位于珀斯 (Perth) 的克劳利 (Crawley) 主校区, 促进国际学术流动性, 并提升学生就业前景。

约克大学签署协议

约克大学于 5 月 2 日宣布将在孟买设立新校区。此前, 该校已与马哈拉施特拉邦首席部长德文德拉·法德纳维斯 (Devendra Fadnavis) 签署了一份谅解备忘录, 计划于 2026 至 2027 学年开始招收学生。该校校长查理·杰弗里 (Charlie Jeffery) 教授称这一举措为“一项令人非常振奋的计划”, 旨在支持印度未来领袖和企业家的教育。

该校表示, 下一步是获得印度大学拨款委员会的办学许可。初期, 学校将开设计算机科学、人工智能、网络安全、商业、经济学及创意产业等领域的本科及研究生课程。杰弗里曾与印度总理纳伦德拉·莫迪 (Narendra Modi) 会面, 讨论了这一计划, 他强调了约克大学致力于加强与印度的联系、并为该国教育发展作出贡献的承诺。

约克大学在 5 月 2 日的声明中表示: “该校一个显著特点是从一开始就高度重视科研。科研不仅将为教学与学生体验提供支撑, 也将为印度在粮食安全、环境变化和未来技术等关键领域日益增长的科研发展与创新需求提供重要助力。”

开学初期预计将在孟买一处主要商业区内的一栋现有建筑中开展教学, 未来几年计划建设一座功能齐全、先进的现代化综合设施。孟买校区将配备专门的教职员工, 负责教授约克大学课程, 印度的学生毕业后将获得约克大学学位。

信息来源: 世界大学新闻 (University World News) 网站

Shuriah Niazi. More foreign universities – one from the US – head to India [EB/OL]. [2025-05-22]. <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20250508180822975>.

编译: 唐小晰 校对: 徐晓萱

更多外国高校进军印度（三）

More foreign universities – one from the US – head to India

师资短缺问题

然而，一些学者担心，随着大量新院校同时启动，加之印度固有的师资问题，外国大学在印度可能会面临严重的师资短缺。即使在一些知名高校，也存在大量教职岗位空缺。

一份印度议会委员会近期发布的报告指出，印度顶尖高校正面临严重的师资短缺问题，目前教授职位空缺率高达 56.18%。该报告题为《2025-2026 年度高等教育部拨款申请》，由印度议会教育、妇女、儿童、青年与体育常设委员会于今年 3 月提交审议。

印度哈里亚纳邦索尼帕特的私立大学阿育王大学（Ashoka University）创始人维尼特·古普塔（Vineet Gupta）近日在印地语广播频道 ABP 的评论中表示，外国分校的进入可能会加剧对稀缺师资人才的竞争。“印度优秀教师可能会被更高薪资和更好设施条件吸引，流向这些外国院校，进而导致本就师资紧缺的院校进一步流失人才。这种‘人才外流’可能会削弱印度本土院校的学术支柱，尤其是那些原本就在竞争中处于劣势的院校。”

古普塔表示：“我希望外国大学在印度设立的分校能够帮助扩充整体师资人才库，而不是引发一场争夺人才的竞争。”不过他也指出，这是一把双刃剑，因为外国大学也会从本部校区引进访问学者。“通过引进优秀师资和先进教学方法，外国大学可以帮助提升教育质量标准，激励印度本土高校提升自身水平。这反过来将推动系统性的提升。竞争加剧也是一个优势，因为本土高校将面临压力，他们不得不改进课程质量、提升教学实践和科研产出水平，以留住学生。这或将推动印度高等教育整体质量提升。”

新德里高等教育招聘管理咨询公司 EduShine 的合伙人尔佩什·班克（Kalpesh Banker）表示，印度的师资短缺问题十分严峻，根源在于其教育发展格局。不过，班克指出，对于一些以教学为主、非科研导向的外国分校，师资短缺可能不会成为一个问题。他表示，“造成师资严重短缺的，主要是印度本土高校日益增长的需求和激烈竞争，而非外国大学。印度高校师资短缺，主要因招聘时更看重科研背景，主要寻求有科研经验的教师。相比之下，在印度设立分校的外国高校则更加注重教学，至少在未来几年如此。”

班克认为，“他们不将科研作为优先任务，这意味着他们将会寻找具备不同技能的教职员工。从本质上说，印度本土高校与在印度的外国高校面向两个不同群体——前者以科研为导向，后者则更侧重教学。”

信息来源：世界大学新闻（University World News）网站

Shuriah Niazi. More foreign universities – one from the US – head to India [EB/OL]. [2025-05-22]. <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20250508180822975>.

编译：唐小晰 校对：徐晓萱

**【2025.12.18-20】2025年第七届现代教育技术国际会议****2025 the 7th International Conference on Modern Educational Technology (IC-MET 2025)**

会议时间：2025年12月18-20日

会议地点：福冈，日本

参会人员：世界各地的相关教育研究学者

会议内容：

2025 第七届现代教育技术国际会议（2025 the 7th International Conference on Modern Educational Technology, ICMET 2025）将于 2025 年 12 月 18-20 日在日本东福冈举行。本次会议专注于探索技术与教育的交叉点，为参与者提供了一个平台，让他们参与有见地的讨论、交流创新思想并展示教育技术领域的前沿研究。

会议包括但不限于以下内容：1.改善教与学（Improving Teaching and Learning），包括 23 世纪技能与能力发展（21st. Century Skills Development & Competences）、学习体验、学生学习与多样性和包容性问题（Learning Experiences, Student Learning & Diversity & Inclusion Issues）等；2.技术强化学习与数字化转型（Technology-Enhanced Learning and Digital Transformation），包括创新、挑战、战略与经验（Innovation, Challenges, Strategies & Experiences）、基础设施和教育技术/ICT 应用程序/数字学习材料（Infrastructure & Educational Technologies/ICT Applications/Digital Learning Materials）等；3.共同核心课程的教与学创新（Innovation in Teaching & Learning of the Common Core Curriculum），包括基于 Web 的教育与培训（Web-Based Education and Training）等；4.创新应用程序（Innovative Applications），包括教育和学习中的智能系统（Intelligent system in Education and Learning）等；5.未来技能和劳动力发展（Future Skills and Workforce Development），包括数字素养与网络安全教育（Digital Literacy and Cybersecurity Education）等。

提交的文章将根据文章质量、与会议主题的相关性、原创性、重要性等进行同行评审。会议收录的英文稿件将会发表在国际会议论文集上，并提交 EI compendex 和 Scopus 等数据库。会议论文及摘要投稿截止时间为 2025 年 7 月 30 日。

信息来源：会议官网

<https://www.icmet.org/> [2025-06-10]

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011BA



主办单位

北京师范大学图书馆

协办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/to-course/221495955>

编委会

主 任 员

褚宏启

顾明远

刘宝存

王显芳

余胜泉

顾明远

(以姓氏拼音为序)

范立双

胡克文

石中英

王英杰

周作宇

高益民

李书宁

滕 珺

杨明全

编辑部

主 编

副 主 编

责任编辑

王显芳

俞紫梅

张欣琪

滕 珺

姜英敏

龚凡舒