

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号: BNU-011BA

第 8 期

2025年4月

总第224期

半月刊



目 录

编委会

主 任 顾明远
委 员 (以姓氏拼音为序)
褚宏启 范立双 高益民
顾明远 胡克文 李书宁
刘宝存 石中英 滕 珺
王显芳 王英杰 杨明全
余胜泉 周作宇

编辑部

主 编 王显芳 滕 珺
副 主 编 俞紫梅 姜英敏
责任编辑 张欣琪 龚凡舒

主办 北京师范大学图书馆
协办 北京师范大学国际与比较教育研究院
地址 北京市海淀区新街口外大街19号
邮编 100875
电话 010-58802934
010-58805294
传真 010-58800597
邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn
WorldEducationNews@163.com
网址
http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/
http://special.rhky.com/mobile/



政策参考

欧洲和北美洲

英国：威尔士政府将推动 14-19 岁教育改革..... 1

美国：CoSN 报告强调学生数据隐私保护有待完善..... 1

法国：启动初级教师培训体系改革..... 2

西班牙：UAB 发布新指南推动学位论文纳入可持续发展目标..... 3

加拿大：安大略省小学教师联合会批评政府忽视特殊教育危机..... 4

亚洲和太平洋地区

澳大利亚：设立职业学位，强化应用型技能培训..... 4

日本：加强女性理工科人才培养..... 5

非洲

突尼斯：安永助力突尼斯推进“数字化教育战略”..... 6

教育组织

世界银行：推动系统性改革以助力包容性教育发展..... 6

经济合作与发展组织：发布全球教育数字化转型政策调查报告..... 7

专家声音

富布赖特项目前景堪忧..... 8

数据调查

美国：课后项目需求旺盛，前景却令人担忧（一）..... 10

美国：课后项目需求旺盛，前景却令人担忧（二）..... 11

2025 年 THE 日本大学排名..... 13

实践探索

在线课堂如何推动可持续发展教育（一）..... 15

在线课堂如何推动可持续发展教育（二）..... 16

在线课堂如何推动可持续发展教育（三）..... 17

会议信息

【2025.11.08-10】2025 年第五届亚洲教育技术研讨会.....20



欧洲和北美洲

英国：威尔士政府将推动 14-19 岁教育改革

Written Statement: 14 to 19 Learner Pathways

据威尔士政府官网（Welsh Government）2025 年 4 月 1 日报道，威尔士内阁教育部长琳恩·尼格尔（Lynne Neagle）发布书面声明，欢迎经济合作与发展组织（简称 OECD）近期发布的关于中等教育路径与过渡的报告。该报告是威尔士政府与 OECD 为期两年的合作成果，聚焦威尔士高中生的学习轨迹比较研究，并结合了其他 OECD 成员国的经验，体现了威尔士政府以国际最佳实践与实证研究为基础、持续优化教育政策、提升学生学习成果的坚定承诺。

此前，双方合作已助力威尔士完善了 14-16 岁阶段的教育政策。OECD 的研究成果不仅明确了该年龄段学习者应享有的基本权益，也促使政府重视 16 岁后教育规划与职业教育的衔接，并将其纳入“学习者权益”体系，为学生顺利过渡至后续教育打下基础。

目前，政府计划以报告成果为基础，深化 16-19 岁阶段教育改革，将与相关伙伴联合更新地方课程指南，重视提供多样化学术课程和职业课程，明确学校、继续教育学院和地方当局等在课程实施中的职责。同时，政府还将与各方协作，拓展 16-19 岁学生的学习机会，提高他们进入继续教育和高等教育的机会，确保威尔士课程体系优势在后续教育阶段得以延续和发展。

新闻来源：威尔士政府官网

Welsh Government. Written Statement: 14 to 19 Learner Pathways[EB/OL]. [2025-04-01]. <https://www.gov.wales/written-statement-14-19-learner-pathways>.

编译：杨雯倩 校对：张欣琪

美国：CoSN 报告强调学生数据隐私保护有待完善

Schools Face an Uphill Battle in Protecting Student Data in the Age of AI

据美国《教育周刊》2025 年 3 月 25 日报道，随着数字化学习和人工智能的广泛应用，学生数据隐私保护已成为学区技术负责人面临的重大挑战。然而，由于缺乏内部支持，许多技术负责人在建立基本的数据隐私机制方面举步维艰。以上结论来自非营利组织“学校网络联盟”（Consortium for School Networking，简称 CoSN）近日发布的报告。

该报告基于 2024 年对 401 名学区技术负责人的调研发现，多数岗位职责中并未明确包

含数据隐私内容，且多数学区缺乏完善的隐私政策和针对教职员工的隐私培训。尽管 77% 的受访者表示所在学区在引入新技术前设有隐私和安全性评估流程，但只有 55% 的教师知晓并实际应用了该流程。同时，仅 48% 的技术负责人表示学区已制定涉及学生数据存储、加密及访问权限的相关政策。

学生数据保护已成为学区技术负责人工作的重中之重，88% 的受访者将其列为两大优先事项之一，其中 46% 的人将其视为首要任务。但仍有五分之一的受访者表示学区缺乏高层支持，28% 的受访者认为缺乏其他部门的协作，这在一定程度上阻碍了数据保护工作的推进。

报告指出，推动有效的数据隐私管理，需要学区领导的明确支持与跨部门协同。北卡罗来纳州卡巴勒斯县学区的系统技术与创新总监米基·法默（Mickey Farmer）指出，**数据安全最薄弱的环节是人，必须通过制度建设确保员工合规操作**。报告建议，学区应将数据隐私作为“领导力责任”，为技术团队提供必要的资源、培训及制度保障，推动形成持久有效的隐私保护机制。

信息来源：美国教育周刊

Lauraine Langreo. Schools Face an Uphill Battle in Protecting Student Data in the Age of AI[EB/OL]. [2025-03-27]. <https://www.edweek.org/technology/schools-face-an-uphill-battle-in-protecting-student-data-in-the-age-of-ai/2025/03>.

编译：秦悦杨 校对：张欣琪

法国：启动初级教师培训体系改革

Réforme de la formation initiale des professeurs : dossier de présentation

据法国国民教育、高等教育与研究部（Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche）2025 年 3 月 28 日报道，该部门宣布将于 2026 学年开始实施一项旨在全面提升教师培养质量的重大改革计划，应对当前教育系统中教师短缺和学生学业水平下滑的双重挑战。该计划名为“更好培训，更好成就学生”。

近年来，法国教育系统面临严峻考验。国际调查显示，2018-2021 年间，15 岁学生的阅读困难比例从 15% 上升至 25%，数学成绩更是跌至 OECD 成员国的末位。与此同时，教师职业吸引力持续下降，自 2021 年将教师准入门槛提高至硕士以来，小学教师报考人数下降 45%，中学教师减少 21%。截至 2024 年，全国仍有近 3000 个教师岗位空缺。教育部长伊丽莎·博恩（Élisabeth Borne）在改革文件中指出：“我们必须正视现实，果断行动”。

改革主要包括三方面措施：一是优化本科阶段培养。2026 年起将设立新的教师本科专业，课程涵盖数学、法语等多学科内容，并安排 10 周实习，强化教学实践。其他学科本科生可通过选修模块准备教师资格考试，增强职业导向。二是调整考试与招聘机制。教师资格考试将向本科三年级学生开放，取代原有硕士要求，以扩大候选人范围。通过考试的学生将进入为期两年的硕士阶段，期间可获得每月 1400 至 1800 欧元的津贴，并逐步承担教学责任。三是强化硕士阶段实践能力。教师培养将包括 12 周实习，涵盖课堂观摩和独立授课，并要求撰写实践反思报告。课程内容聚焦学科教学法、课堂管理和教育公平，尤其强调数字化与人工智能的应用。

博恩部长表示：“这项改革基于一个朴素而坚定的信念——教师职业值得尊重与支持。通过更早的职业准备和更扎实的培训，我们将赋予教师更强的信心与能力。”

信息来源：法国国民教育、高等教育与研究部

Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. Réforme de la formation initiale des professeurs : dossier de présentation[EB/OL]. [2025-03-28]. <https://www.education.gouv.fr/reforme-de-la-formation-initiale-des-professeurs-dossier-de-presenta-tion-450115>.

编译：杨沐 校对：张欣琪

西班牙：UAB 发布新指南推动学位论文纳入可持续发展目标

Nueva guía para la introducción de los ODS y la Justicia Global en las memorias de grado

据巴塞罗那自治大学（Universidad Autònoma de Barcelona，简称 UAB）2025 年 3 月 19 日报道，为了应对气候变化、社会不平等一系列全球性挑战，大学在全球正义合作与教育框架下，正迎来引领教育创新的重要契机。为此，大学需将可持续发展目标（Objetivos de Desarrollo Sostenible，简称 ODS）有效融入各类学术课程体系中，推动教育与社会责任的深度融合。UAB 近期开展了系统性分析，明确了在各学科领域推动 ODS 工作的重点方向，并据此制定了指南，为在本校本科和硕士学位论文中纳入 ODS 和全球正义理念提供了操作性指导。

本指南由克谢妮娅·加瓦尔达（Xènia Galvadà）撰写，并获得了政治科学学院的协作以及巴塞罗那市政府的支持。指南包括以下几个方面：第一，介绍制定本指南的背景和政策依据；第二，梳理了将 ODS 与大学教育相结合的多种参考框架，并探讨了作为横向议题的全球正义、可持续性和性别观点等关键议题；第三，从能力和学习成果、教学内容与方法以及评估方式三个关键维度出发，具体说明了学位论文所需的调整措施；第四，提出一套循序渐进的行动路线，以实现 ODS 在教学和课程体系中的全面实施。总体而言，本指南提供了多样化的实用工具，有助于推动高校在人才培养过程中更加积极地践行可持续发展和全球正义理念。

信息来源：巴塞罗那自治大学学校官网

Universidad Autònoma de Barcelona. Nueva guía para la introducción de los ODS y la Justicia Global en las memorias de grado[EB/OL]. [2025-03-19]. <https://www.uab.cat/web/sala-de-prensa/detalle-noticia/nueva-guia-para-la-introduccion-de-los-ods-y-la-justicia-global-en-las-memorias-de-grado-1345830290069.html?detalle=1345949247826>.

编译：陈蕾 校对：张欣琪

加拿大：安大略省小学教师联合会批评政府忽视特殊教育危机**ETFO exposes chronic underfunding, systemic neglect**

据加拿大教育新闻网（Education News Canada）2025年3月19日报道，安大略省小学教师联合会（简称 ETFO）在其最新发布的报告《未兑现的承诺：解决安大略省的特殊教育危机》中，严厉批评政府长期忽视特殊教育问题，未能为弱势学生提供应有支持。报告揭露了特殊教育领域长期存在的系统性问题，包括政策失误、资金不足、资源紧张等。这些问题导致早期干预缺失、学生需求得不到满足、校园暴力上升、专业教育人员短缺，以及有特殊教育需要的英语学习者难以获得基本课程资源。

该报告指出，自 2018 年以来，安大略省已减少约 5000 名课堂教育工作者，并关闭多个特殊教育项目。报告提出 27 项具体建议，涵盖增加特殊教育资金、减少班级规模、雇用额外的支持人员、加快心理评估服务，以及更新资助公式等关键改革措施。

ETFO 主席卡伦·布朗（Karen Brown）表示，“二十多年来，我们一直呼吁政府关注特殊教育问题，但情况不仅未改善，反而持续恶化。” ETFO 呼吁教育部立即采纳报告的建议，采取切实行动，修复安大略省失衡的特殊教育体系。

信息来源：加拿大教育新闻网

Education News Canada. ETFO exposes chronic underfunding, systemic neglect[EB/OL]. [2025-03-19].
<https://educationnewscanada.com/article/education/level/k12/3/1130823/etfo-exposes-chronic-underfunding-systemic-neglect.html>.

编译：林洛冰 校对：张欣琪

亚洲和太平洋地区**澳大利亚：设立职业学位，强化应用型技能培训****Vocational Degree – a new degree-level qualification type for VET**

据澳大利亚教育部（Department of Education）2025年3月21日报道，职业学位已正式纳入澳大利亚资格框架（简称 AQF），成为新增的职业教育与培训（简称 VET）类资格认证。该资格认证旨在提供高级技能和专业技术知识，其等级与传统学士学位相当，但更强调应用型或实践性学习。职业学位将涵盖多种培训模式，包括学徒制，满足偏好动手实践学习的学生需求。此举源于《2023 年就业白皮书》提出的研究建议，以及行业对高阶技能培训日益增长的需求。

随着职业学位纳入 AQF 体系，TAFE 卓越中心与就业技能委员会（简称 JSC）将着手开发职业学位课程，并将其纳入职业资质设计工具箱。矿业与汽车技能联盟（简称 AUSMASA）成为了首个支持职业学位实施的 JSC 机构，已启动针对高资质等级职业学位与学徒制的研

究工作。AUSMASA 指出，职业学位为学生提供了通向职业目标的新路径。

信息来源：澳大利亚教育部

Department of Education.Vocational Degree – a new degree-level qualification type for VET[EB/OL]. [2025-03-21]. <https://www.education.gov.au/higher-education/announcements/vocational-degree-new-degreelevel-qualification-type-vet>.

编译：李越洋 校对：张欣琪

日本：加强女性理工科人才培养

「女性の理工系人材育成の推進を」東京大など8大学の工学系が声明

据《朝日新闻》(Asahi Shimbun) 2025年3月28日报道，由东京大学、京都大学等原帝国大学及东京科学大学工科院系组成的“八大学工学系连合会”(八大学工学系連合会)，在东京大学召开记者会并发布联合声明，宣布将加强女性理工科人才培养。当前社会课题日益复杂，工科领域亟需多元视角。然而，目前工科领域女性比例严重失衡，需社会各界协同推进改革。

2024年调查显示，约六成企业计划扩大招聘具备工科和人工智能背景的女性人才，但八大学工科院系女生占比仅13%。尽管通过设置女子专属招生名额、举办工学体验活动等措施，女性人数有所增加，但整体比例仍偏低。声明呼吁消除“女性不适合理工科”的刻板印象，并计划面向中小学生、教师及家长开展宣传，推动观念更新。

联合会亦关注高层次人才培养困境。目前，八大学工科硕士继续攻读博士的比例同为13%，远低于应有水平。为回应社会对高层次工科人才的需求，联盟承诺将健全博士人才培养体系。3月起，已上线“连接工学网络”(つながる工学ウェブ)专题网站，集中发布各校提升女生比例与博士支持举措。联合会会长指出，部分女生报考工科时仍面临家庭阻力，反映出社会偏见根深蒂固。未来，联盟将携手产业界，通过展示工科解决社会课题的实际案例，多维度推广理工科的社会价值，构建更加多元包容的教育环境。

信息来源：《朝日新闻》

岛崎周。「女性の理工系人材育成の推進を」東京大など8大学の工学系が声明[EB/OL]. [2025-03-28]. https://www.asahi.com/articles/AST3X2JGTT3XUTIL014M.html?iref=pc_edu_university_list_n.

编译：古丽尼沙·艾买提 校对：张欣琪

非洲

突尼斯：安永助力突尼斯推进“数字化教育战略”

Tunisie: EY - La digitalisation, un pilier pour le système éducatif

据突尼斯《La Presse》2025年04月02日的报道，国际知名审计与咨询机构安永（Ernst & Young，简称 EY）近期在突尼斯启动一项旨在推动教育数字化的指导项目，拟与教育部和信息通信技术部合作，通过信息化平台与系统整合，提升学校管理效率与教学质量。该项目是落实突尼斯政府“数字化教育战略”的重要举措，旨在借助数字技术手段推进校园改革，提升全国学生的学习体验与教育服务现代化水平。

此项目将优先支持校务管理、学生信息系统和全国性考试管理流程的数字化转型，并通过互联网平台向偏远地区提供远程资源与在线培训。其核心内容包括：第一，学生信息管理系统：建设集成化门户，便于家长、教师及学校管理部门实时掌握学生出勤、成绩与课程情况；第二，考试管理数字化：通过在线系统组织考务及监考流程，提升阅卷、成绩发布与证书发放效率，降低出错风险及人工成本；第三，教学资源库：面向学生与教师提供多元化电子教材、学科教学视频及互动学习工具，支持个性化与自主学习；第四，数据分析平台：借助数据可视化技术，辅助教育主管部门优化政策制定，精准识别教学薄弱环节。

报道指出，数字化不仅能减少传统纸质材料和繁琐的行政流程，还可增强师生互动与教学个性化。但要实现预期成效，仍需加强技术培训、基础网络建设和个人信息安全保障。EY 方面表示，将携手当地 IT 企业和学校代表，借鉴国际经验，制定更契合本土实际的数字化解决方案。

信息来源：突尼斯《La Presse》新闻网

La Presse. Tunisie: EY - La digitalisation, un pilier pour le système éducatif[EB/OL]. [2025-04-03].
<https://lapresse.tn/2025/04/02/startup-ey-la-digitalisation-un-pilier-pour-le-systeme-educatif/>.

编译：崔亨俊 校对：张欣琪

教育组织

世界银行：推动系统性改革以助力包容性教育发展

World Bank: The World Bank's Commitment to Inclusive Learning

据世界银行 2025 年 3 月 31 日报道，许多边缘化学习者，特别是在低收入和中等收入国家，仍面临诸如性别歧视、贫困和残疾等长期障碍。目前，全球仍有 2.44 亿儿童和青少年失学，超过 40% 的小学生未能升入高中。如果不进行系统性变革，教育不平等现象将持续存在，

并因学习资源匮乏与歧视等问题进一步加剧。

为应对这一挑战，世界银行正通过政府协同机制加强包容性教育体系建设。这一努力既包括推进全面的系统性改革，也涵盖针对性的干预措施，如为残疾学习者提供资源支持。关键在于确保教育政策符合本国实际，通过制定包容性法律、加强师资培训以及优化课程设置等手段，推进教育公平。此外，世界银行还强调“双轨制”方法，在主流教育中融合包容性内容的同时，为有特殊需求的学生（如聋哑学生）提供专门支持。

国际组织与地方政府及本地机构的合作，对推动包容性教育至关重要。世界银行通过与各国政府、民间社会和学术届的合作，促进政策改革与实际解决方案的落地。例如，“包容性教育政策学习交流”项目汇聚了来自卢旺达、埃塞俄比亚和赞比亚等国的教育领导者，共同分享经验与最佳实践。

这些努力凸显了持续投资与知识共享对实现教育公平的重要意义。世界银行的行动与全球倡议保持一致，致力于通过系统变革和跨国协作，为每个孩子创造成功的机会。

信息来源：世界银行

World Bank. Inclusive Education [EB/OL]. [2025-04-03]. <https://www.worldbank.org/en/topic/education/brief/inclusive-education>.

编译：高晨辉 校对：张欣琪

经济合作与发展组织：发布全球教育数字化转型政策调查报告

Policies for the digital transformation of school education

据经济合作与发展组织（简称 OECD）2025 年 3 月 20 日报道，OECD 于当日发布《数字时代学校教育转型政策调查：来自数字时代学校教育政策调查的数据》报告，系统揭示全球 37 个参与国家及地区在推进教育数字化转型中的政策进展与挑战。报告显示，数字化战略已成为全球教育改革的重要方向，但在人工智能应用、教师培训及评估体系等领域仍存在明显不足。

本次调查涵盖八大核心领域：数字教育的国家战略与政策协调、治理与监管框架，教学方法与课程评估的数字化适应，资金投入与资源采购机制，数字基础设施与创新实践，教育工作者及利益相关者的数字素养建设，人力资源政策与数字教育的协调性以及评估框架与学生影响追踪等八个领域。数据显示，62%的参与国已制定专门的数字教育战略，并将其纳入国家教育发展规划。其中，多数战略聚焦基础设施建设与教师能力建设，但仅有 25%的国家将人工智能应用纳入具体政策举措。

该报告为迄今最全面的全球数字教育政策概览，旨在加强数字教育政策制定的证据基础，促进国际经验交流，支持公共部门制定更加有效的政策与战略，推动学校教育实现高质量的数字化转型。

信息来源：经合组织官网

OECD. Policies for the digital transformation of school education [EB/OL]. [2025-03-20]. https://www.oecd.org/en/publications/policies-for-the-digital-transformation-of-school-education_464dab4d-en.html.

编译：曾芯怡 校对：张欣琪



富布赖特项目前景堪忧

The Fulbright freeze is immoral and self-destructive

由美国总统唐纳德·特朗普设立的“政府效率部”(Department for Government Efficiency, *Doge*) 提议裁撤的逾一万个联邦项目初始名单中, 富布赖特项目起初未被列入, 一度让人看到一线希望。然而, 该项目随后被补充加入, 令外界对本届政府的财政审查是否仍存一丝理性彻底失望。

参议员 J·威廉·富布赖特(J. William Fulbright) 曾是罗德学者, 他希望通过借鉴罗德奖学金项目, 为美国打造自身的“软实力工具”。他于 1946 年创立的富布赖特项目(资金来源于处理战争剩余物资的收益) 常被誉为美国外交政策中的“希望灯塔”, 让美国学生与学者能够以“公民外交官”(citizen diplomats) 的身份赴海外交流。

该项目自创立以来一直获得两党的一致支持, 因为它始终具有灵活性, 并首先服务于美国的国家利益。例如, 在上世纪 60 年代末非洲国家实现独立、去殖民化之际, 富布赖特迅速启动了与尼日利亚、加纳、乌干达、利比里亚和赞比亚等地缘政治相关国家的交流项目。

富布赖特项目以往遭遇过的针对性冻结通常与冲突或地缘政治紧张局势相关。例如在特朗普的第一任期内, 美国政府无限期中止了在中国的富布赖特项目, 此举曾引起了国际教育界的强烈抗议。此次针对富布赖特资金的全面冻结更是前所未有的危险举动, 其结果将完全适得其反。虽然暂停国际交流项目与近期特朗普政府的孤立主义行政命令一脉相承, 但这却完全违背了“美国优先”的立场。撤资意味着美国主动放弃了学术交流本可带来的地缘政治杠杆。

此外, 这一决定也与特朗普政府的反“多元、公平与包容”(Diversity, equity, and inclusion, DEI) 立场并不一致。与同样被冻结的吉尔曼奖学金(Gilman Scholarship) 不同, 富布赖特项目并非以扩大参与群体为目标。相反, 它始终致力于在美国与伙伴国家之间推动“最优秀、最聪明”的人才交流。该项目竞争激烈、选拔严格, 其校友中包括 42 位国家元首、62 位诺贝尔奖得主、96 位普利策奖得主和 82 位麦克阿瑟天才奖获得者。

尽管大多数被冻结的资金据称已被重新释放, 但富布赖特的前景依旧充满不确定性, 预计至少未来几年的申请数量将大幅下降。暂停发放已经由美国国会拨款的富布赖特资金, 不仅不符合了本届政府的职责, 也违背了美国国务院(the State Department) “维护与促进美国安全、繁荣与民主价值”的使命。

同样令人震惊的还有不顾外国学生与学者的行为, 甚至对美国自身而言危害更大。我们曾是富布赖特奖学金获得者, 也是高等教育领域的研究者, 我们认为所有在读的富布赖特学生与学者都拥有道义上的尊严与受保护的权利。他们应有权完成其已通过专家评审、并获得富布赖特外籍奖学金委员会批准的学术计划。如果美国未能如约发放对外国学生和学者的奖学金, 这无异于国家层面的债务违约。

在担任参议员和国务卿期间, 马可·卢比奥(Marco Rubio) 曾致信富布赖特获奖者, 祝

贺他们获得了“参与一个极具影响力的项目”的“非凡机会”，并赞扬该项目“在我们伟大的国家与其他国家之间建立关系”方面发挥着巨大作用。我们真诚地希望为富布赖特项目及其背后所有优秀从业者——无论是国务院员工还是国际教育协会等长期合作机构的工作人员——提供更多的机会。

专家简介

玛丽莎·拉利（Marisa Lally），乔治梅森大学（George Mason University）高等教育领域博士后研究员；
赫拉多·布兰科（Gerardo Blanco），波士顿学院（Boston College）国际高等教育中心副教授兼学术主任。

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Marisa Lally, Gerardo Blanco. The Fulbright freeze is immoral and self-destructive[EB/OL]. [2025-04-01].
<https://www.timeshighereducation.com/opinion/fulbright-freeze-immoral-and-self-destructive>.

编译：徐晓萱 校对：秦悦杨



美国：课后项目需求旺盛，前景却令人担忧（一）

Demand Remains High, but Afterschool Programs Worry for Their Futures

对成千上万的美国公立学校学生来说，放学铃声并不意味着一天的结束。相反，他们可能会走进食堂或计算机教室，然后参加课后项目。他们将在这里与教师或辅导员一起度过几个小时，完成作业、与朋友社交，或参与艺术和科学项目。

除了提供学业辅导，课后项目还为家庭提供免费儿童看护，确保孩子们在父母下班前处于安全环境。然而，由于学区预算短缺、联邦疫情救助资金逐渐减少，以及特朗普政府推行的教育经费削减，课后项目的运营者们越来越担心他们的合同能否续签。

根据“课后联盟”（Afterschool Alliance）2024年秋季对1200多个课后项目运营者进行的调查结果，约80%的项目管理者担忧项目的可持续性和未来资金来源。尽管“课后联盟”的调查和联邦数据都表明，课后项目需求仍然很高——超过一半的项目还有学生在等待名单上排队。

“对我来说，这项调查表明，课后项目已基本恢复至疫情前的运营水平，并为孩子和家庭提供了重要支持，”课后联盟研究副总裁妮基·山城（Nikki Yamashiro）表示，“但它们在满足日益增长的需求时，仍面临着可持续性等方面的挑战。因此，我们需要找到更多方式，确保这些项目得到必要的支持。”

资金还能持续吗？

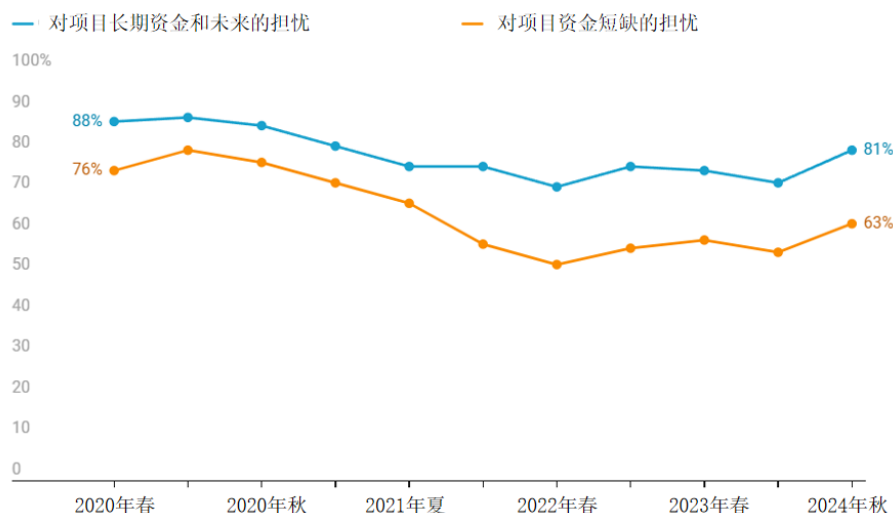


图1 课后项目运营者对可持续性的担忧

“课后联盟”的调查报告指出，约80%的课后项目对长期运营资金及未来发展感到担忧，另有63%的项目担心失去现有资金。与2023年相比，持乐观看法的项目运营者比例下降了10个百分点，目前仅为62%。这一困境部分原因在于疫情高峰期间发放给学校的紧急资金已被取消，而各学区被要求在2024年秋季完成这笔最后一轮拨款的规划。

调查数据显示，获得紧急救助资金的项目比例从2021年的20%下降至2024年秋季的

14%。近半数受访者表示，他们使用这笔救助资金来招募和雇佣员工；大约 25% 的项目预计将因资金断供被迫裁员；另有 28% 的项目表示，他们将需要提高家长收费，以弥补资金缺口。

贫困学生或有色人种学生比例较高的课后项目，对资金流失表现出更深的忧虑。美国各地的学区和家庭都感受到了财政压力。例如，巴尔的摩市公立学校 4 月初突然终止了 25 个辅导项目和 44 个课后项目，原因是特朗普政府宣布不会为该学区 4,800 万美元的疫情紧急支出提供报销。

信息来源：教育浪潮网（EdSurge）

Nadia Tamez-Robledo. Demand Remains High, but Afterschool Programs Worry for Their Futures[EB/OL]. [2025-04-15]. <https://www.edsurge.com/news/2025-04-10-demand-remains-high-but-afterschool-programs-worry-for-their-futures>.

编译：易学瑾 校对：李伟艳

美国：课后项目需求旺盛，前景却令人担忧（二）

Demand Remains High, but Afterschool Programs Worry for Their Futures

需求依旧强劲

调查数据显示，疫情发生五年后，约四分之一的课后项目已恢复至疫情前的服务能力，另有 33% 的项目表示，他们服务的学生人数超过了 2020 年之前的水平。

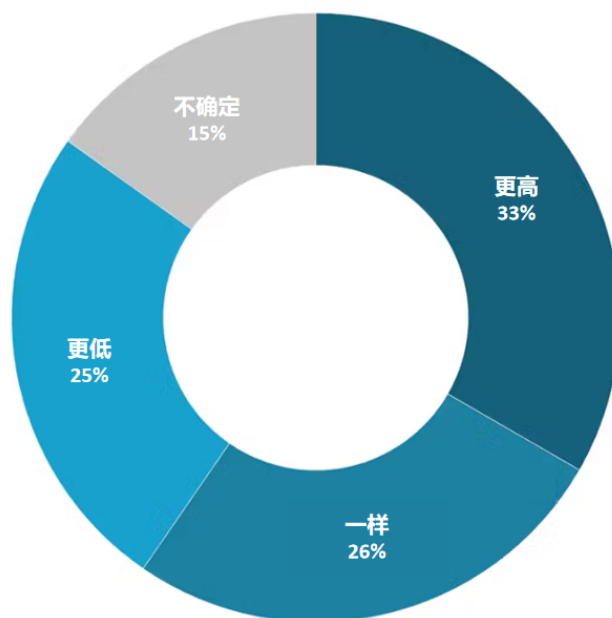


图2 课后项目的能力与疫情前相比较

但这并不意味着每个想参加课后项目的孩子都有机会参与其中。一些项目（约四分之一）表示，他们目前的服务能力低于疫情前；与此同时，有排队等候名单的项目比例为 53%，这一比例自 2021 年以来几乎没有变化。超过 80% 的课后项目运营者担心，并非所有学生都能

参与他们的项目。

在美国部分地区，家庭正面临课后项目缩减带来的压力。在加利福尼亚州伯克利联合学区，学生家长正在敦促学区董事会撤销对课后项目工作人员的裁员决定。家长表示，裁员决定将使该项目已有的 200 多个家庭等候问题更加严重。密歇根北部被称为“课后项目荒漠”，一位专家估计，该地区大约有 75 万名儿童希望能参与课后或暑期项目，但几乎无法获得相应的服务。

根据课后联盟秋季进行的一项民调，九成登记选民认为课后项目是“绝对必要的”，80% 的人表示希望民选官员能为这些项目分配更多资金。那么，问题来了——为什么掌控学区、州和联邦财政大权的美国官员们，没有划拨资金来提高课后项目的服务能力？

课后联盟的研究副总裁妮基·山城（Nikki Yamashiro）说：“公众对增加经费的支持是显而易见的。我们希望民选领导人能够听到这些声音。一些州确实已开始为课后和暑期项目投入更多资金，这无疑是个积极信号。但眼下课后项目面对如此高的现实需求，仍然急需更多支持。”

关于心理健康的担忧

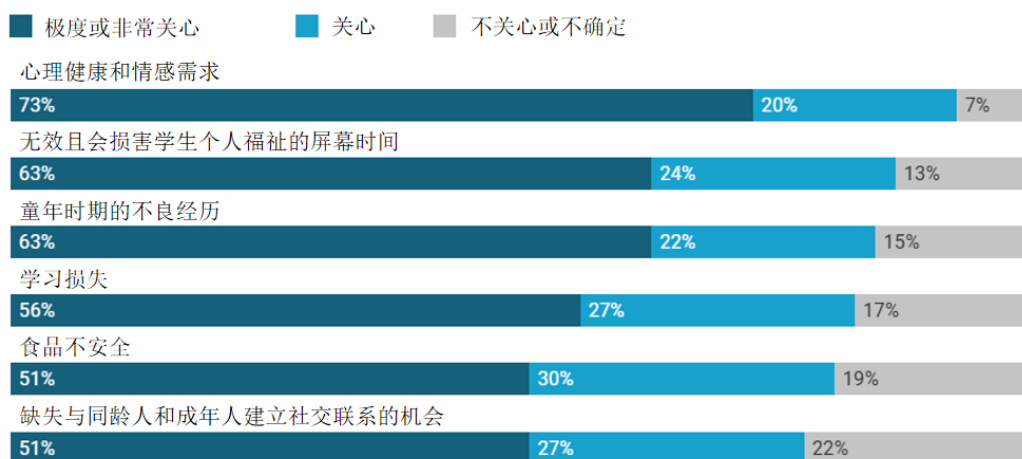


图3 课后项目运营者对学生的关心

除了在学业辅导和儿童照护方面发挥作用外，大多数接受调查的课后项目运营者表示，他们还提供学生身心健康支持活动。这些活动包括与同伴或导师社交，以及瑜伽、冥想等身心调适项目。

越来越多的课后项目运营者担心，学生在放学后有太多“无效的屏幕时间”，从而错过了建立人际联系的机会。尤其是为低收入学生群体服务的项目，更容易表现出“非常”或“极度”担忧学生心理健康问题。

“孩子们正在经历比我们历史上任何时候都要严重的心理健康和社交/情感需求问题，”一位项目运营者在调查中回应道，“我真的非常担心我们的孩子，但我们缺乏足够的工作人员和资源，根本无法为他们提供充分的帮助。”

信息来源：教育浪潮网（EdSurge）

Nadia Tamez-Robledo. Demand Remains High, but Afterschool Programs Worry for Their Futures[EB/OL].

[2025-04-15]. <https://www.edsurge.com/news/2025-04-10-demand-remains-high-but-afterschool-programs-worry-for-their-futures>.

编译：易学瑾 校对：李伟艳

2025 年 THE 日本大学排名

Japan University Rankings 2025: outbound students on the rise

在《泰晤士高等教育》2025 年日本大学排名中，东北大学（Tohoku University）仍然是日本排名第一的大学，紧随其后的是东京工业大学（Tokyo Institute of Technology，自上一期排名以来上升了两位）和东京大学（The University of Tokyo，较上一期排名下降了一位）。秋田国际教养大学（Akita International University）自 2020 年以来首次重返前十，同时其他几所国际大学的排名也有所提升，包括东京外国语大学（Tokyo University of Foreign Studies）、神田外语大学（Kanda University of International Studies）、神户市外国语大学（Kobe City University of Foreign Studies）、圣路加国际大学（St Luke's International University）和宫崎国际大学（Miyazaki International University）。但这并不意味着日本所有着眼于国际化的大学都取得了相同的进展：京都外国语大学（Kyoto University of Foreign Studies）的排名下降了 18 位，降至第 97 位，而国际基督教大学（International Christian University）则从第 10 位降至第 11 位。

本年度排名所收集的数据表明，在政策制定者热衷于通过高等教育机构等途径提高日本在全球舞台地位的背景下，日本大学的国际化情况喜忧参半。其中一个关键举措就是鼓励更多的日本学生出国留学，无论是攻读完整的学位课程还是参与短期交流项目。2023 年，政府制定了到 2033 年每年派遣 50 万名日本学生出国留学的目标。日本海外研究协会（Japan Association of Overseas Studies，简称 JAOS）执行秘书星野达彦（Tatsu Hoshino）说，鉴于 2019 年的这一数字约为 22 万，这一目标“非常雄心勃勃”。

然而，鼓励海外学习的必要性是显而易见的。星野达彦说：“日本人口数量正在萎缩，随着商业全球化的发展，日本的国际竞争力正在下降。政策制定者希望，鼓励更多年轻人出国留学将能够促进日本的国家发展，加强国际联系，并使日本更具国际视野。”

不出所料，在新冠疫情期间，出国留学学生人数急剧下降，而复苏情况则参差不齐，各院校恢复到疫情前水平的速度各不相同。那些历来学生出国交流率最高的大学，复苏情况最好。数据分析显示，在今年的排名中，有 27 所大学曾有超过 10% 的学生参加过交流活动，其出国交流率现在已经恢复到疫情前水平的 90%。另一方面，学生海外交流比例低于 3% 的 105 所大学的复苏率为 86%，而处于中间水平的大学恢复得最慢。

然而，要达到政府设定的目标，大学需要做的不仅仅是恢复到疫情前的水平。在东京，当地政府正计划推出助学金以鼓励更多学生出国留学。但星野达彦认为，还需要做更多工作来推动雇主重视留学经历，从而激励学生抓住这些机会。不过，他还是保持乐观态度。鉴于国内市场的萎缩，日本企业也越来越多地向海外扩张，这意味着具备国际交流经验的毕业生可能会变得更有价值。

星野达彦说：“日本是一个经济规模相当大的岛国，直到现在，人们依然能在国内过上

充实的生活。然而，人口减少和疫情的影响改变了这一前景——随之而来的是，国际化对人们越来越重要。我相信日本的年轻人已经意识到，未来若不与外部世界联系，就将无法继续生活下去。”

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Helen Packer. Japan University Rankings 2025: outbound students on the rise[EB/OL]. [2025-04-04].
<https://www.timeshighereducation.com/news/japan-university-rankings-2025-outbound-students-rise>.

编译：林越坤 校对：唐小晰



在线课堂如何推动可持续发展教育（一）

How online classrooms can boost sustainability education

虚拟全球课堂的发展正在帮助高校推动可持续发展教育（education for sustainable development, 简称ESD），通过教授那些原本无法接受高等教育的学生，并促进跨国互动，从而发明应对可持续性挑战的全球性解决方案。

美国可持续发展教育合作组织（US Partnership for Education for Sustainable Development）主席黛布拉·罗（Debra Rowe）从事远程教学已有三十多年，她表示，“我非常喜欢在线教学，学生可以相互学习，并能立即将所学应用到实践中。”她指出，这种多样性有助于推动创新，研究表明，“当你能详细阐述并举例说明时，你会学到更多东西”。

罗指出，这种互动有助于抵御一种危险且日益增长的政治叙事，即世界资源是稀缺的，“他者”是应该畏惧或憎恨的。“事实上，我们拥有足够的资源，可以在保护地球的同时，为现世与后代所有人提供更高质量的生活，”她说。

更具包容性的课堂

虚拟课堂具有更强的包容性，相较于面对面的教学模式，各类榜样人物、导师以及专家更容易参与其中。罗在接受《世界大学新闻》采访时表示，由于每位参与者都能彼此看见，更容易营造出互动式讨论氛围，学生们也更容易彼此认可与倾听。

罗认为，“教师不应是高高在上的‘舞台智者’，而应是‘引导在侧的促进者’，帮助学生获得转化式学习（transformative learning）的时刻——即理解正在发生的事情，意识到自身的潜能，能够将课程内容与个人生活联系起来，并思考如何为更美好的社会作出贡献。”她指出，在组织得当的虚拟课堂中，学生不仅可以学习到人际沟通技巧，还能掌握建设社区的能力，学会理解他人的观点，并对不同的想法保持好奇心。

联合国支持的高等教育可持续发展倡议（United Nations-supported Higher Education Sustainability Initiative, 以下简称 HESI）的核心成员邓肯·罗斯（Duncan Ross）也看到了在线课堂在促进包容性方面的潜力。

在他看来，国际高等教育能够将来自不同背景的人聚集在一起，让他们接触到多样的文化，“而这在他们日常生活中往往是无法实现的”。罗斯表示，在当前全球多国关系紧张、往往人为制造对立的背景下，这种文化接触尤为重要。虚拟学习具有重要价值，尤其是现实中面对面的国际交流总是受限的情况下——因为“并非每个学生都能负担得起去世界另一端待上六个月”，而且考虑到此类旅行带来的环境足迹，“我们也不希望人们频繁地在世界各地飞来飞去”。

信息来源：世界大学新闻（University World News）网站

Andreia Nogueira, Poorna Rodrigo and Raghavendra Verma. How online classrooms can boost sustainability

education[EB/OL]. [2025-04-18]. <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20250401081914107>.

编译：唐小晰 校对：徐晓萱

在线课堂如何推动可持续发展教育（二）

How online classrooms can boost sustainability education

在线互动的局限性

尽管如此，罗斯也承认在线互动存在固有的局限性。他表示，“真的身处一个国家中所从事的工作和所能获得的体验要远远丰富于虚拟形式。”

他以印度私立多校区的阿姆里塔大学（Amrita University）为例，该校“要求学生在毕业前必须到社区‘生活实验室’，与印度贫困地区的社区合作开展实践活动”，亲身体验该国多样的语言和文化。

罗斯指出，尽管“有很多知识确实可以通过虚拟课堂学习”，但有些必须亲身参与的内容无法在线完成，比如实验操作。“虚拟课堂无法还原微生物学实验的‘粘稠性’触感，也无法教授你所需掌握的实验技术”，因此“你对事物的理解方式也会有所不同”。因此，因此，他主张保持一种平衡，因为高等教育不仅仅包括讲座和实验课。“虚拟课堂只是我们引入的众多教育手段之一，正是这些多样的形式让高等教育如此令人惊叹。”

《泰晤士高等教育》（Times Higher Education）指出，目前全球尚未就“在线学习”的定义及其质量评估达成统一共识。因此，在其于2024年首次发布的“在线学习排行榜”（Online Learning Rankings）中，选择为来自四大洲的11所高校授予金牌推荐，而非进行传统的名次排名：其中，美国有3所，英国2所，印度2所，俄罗斯、匈牙利、新西兰和澳大利亚各1所。在获得金牌的高校中，新西兰的梅西大学（Massey University）在“学生参与度”与“环境”两个维度中均获得最高评分。“环境”指标考察包容性、多样性以及支持体系的健全程度。

远程教育对印度的影响

在印度这样的新兴市场国家中，远程学习发挥着直接作用。印度是世界上人口最多的国家，达14亿。据印度统计与计划执行部（ministry of statistics and programme implementation）的数据，其中超过40%的人口年龄在25岁以下，虚拟课堂的重要性不言而喻。

主管印度高等教育的大学教育资助委员会（University Grants Commission，以下简称UGC）在一份说明中指出：“面对面教学基础设施的发展速度远远无法满足日益增长的求学学生的教育需求。”目前，印度约有25%的高等教育学生接受开放与远程学习。在这个人均GDP仅为2380美元、但增长迅速的国家中，这对于推动该国的可持续发展具有至关重要的意义。UGC的说明指出，印度全国共有大约250家开放与远程学习机构，其中包括由中央和各邦政府支持的大学、学院，以及私立或独立设置的教育机构。

2022年，德里大学（University of Delhi）成立了远程与继续教育系，开设了多个领域的专业课程，包括环境科学、工商管理、经济学和心理学。该校的一份说明强调，课程材料配有视频讲座，并在学习支持中心提供学术辅导。

印度南部新成立的喀拉拉数字科学、创新与技术大学（Kerala University of Digital Sciences, Innovation and Technology）的副校长西扎·托马斯（Ciza Thomas）教授在接受《世界大学新闻》采访时表示，事实上，视频讲座在学生中非常受欢迎。“对学生来说，学习应当随时随地都能进行。现在这一代人追求灵活性，而且他们擅长使用科技，如果全面实现数字化，他们会非常高兴。”

不过，托马斯也提到，喀拉拉大学的教师认为面对面互动对于保持学生的注意力非常重要。根据她的经验，虚拟课堂会让授课教师“感到缺乏动力”。托马斯表示，为解决虚拟课堂中学生注意力难以持续的问题，教师们被鼓励使用人工智能工具，比如 Quizizz。她说，“它会在学生的屏幕上弹出问题，可能是练习题、案例研究，或与课程主题相关的内容。最后，系统会显示每位学生的个人得分，所有人都可以看到。”

根据海得拉巴大学（University of Hyderabad）的一份备忘录，远程教育有助于降低高等教育的碳足迹，因为它减少了实体教室和通勤的需求。

信息来源：世界大学新闻（University World News）网站

Andreia Nogueira, Poorna Rodrigo and Raghavendra Verma. How online classrooms can boost sustainability education[EB/OL]. [2025-04-18]. <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20250401081914107>.

编译：唐小晰 校对：徐晓萱

在线课堂如何推动可持续发展教育（三）

How online classrooms can boost sustainability education

开放的学习平台

英国开放大学（Open University，以下简称 OU）是一所历史悠久的远程教育学院，该校在提升教育可及性和可持续发展方面更进一步，推出了一个面向全球开放的免费学习平台。

英国开放大学的科学、技术、工程与数学（science, technology, engineering and mathematics，以下简称 STEM）学院副院长朱莉娅·库克（Julia Cooke）博士负责对外合作与创新创业事务，她在接受《世界大学新闻》采访时表示，OU 的 OpenLearn 平台与其付费标准课程相结合，为“来自 180 个国家、真正多样化的全球学习社区”的学生提供服务。

库克介绍，她所在的 STEM 学院还运营着虚拟实验室——OpenSTEM Labs，这是一套在线实验室系统，能让世界各地的学生全天候参与实验操作，获得身临其境的实验体验。这些屡获殊荣的实验室成立于 2013 年，为全球科学家和工程师提供了便捷的实践实验机会，通过在线方式大规模地呈现真实的实验室体验。

库克表示，OpenSTEM 实验室每年支持超过 10 万小时的学生学习，帮助英国开放大学应对 STEM 领域技能短缺问题，其服务对象还包括数千名并未在英国开放大学注册的外部用户——从中小學生到博士研究生不等。每年有超过 1 万名新用户注册，参与 160 多项不同的实践活动。

此外，库克还介绍了 2022 年启动的韦斯顿开放生活实验室（Weston Open Living Lab）这一新项目，该实验室设有三个位于英国南部米尔顿凯恩斯的开放大学校园内的实地研究点，

分别是一片泛滥草地、一片泛滥平原林地，以及一片城市林地。这些区域均安装了传感器，用于收集环境数据，供学生研究使用。

扩展现实技术

英国华威大学商学院（Warwick Business School，以下简称 WBS）也开展了一项以可持续发展为目标的举措。WBS 学术环境事务主任丹·皮尔森（Dan Pearson）在接受《世界大学新闻》采访时表示，学院正在使用 SmartStage 技术开展虚拟教学活动和课程，从而减少差旅需求及其带来的环境足迹。

SmartStage 技术是一种沉浸式、互动性强的先进扩展现实（XR）平台。与传统的绿幕设置不同，它采用 LED 视频墙来实时显示内容，让演讲者与观众能够与数字环境进行互动。皮尔森表示，“这种技术使得学习环境更具吸引力和直观性，提升了用户体验。”

他指出，这种技术大幅减少了活动和课程所需的实体资源，从而让教育变得更加普惠，“学生只需要联网即可获得优质教育资源”，显著降低了整体学习成本。

协作式学习

其他举措包括通过“在线国际协作学习”（collaborative online international learning，简称 COIL）将致力于在虚拟学习中推动可持续发展的大学联系起来，让不同国家的学生和教师交流互动。

然而，在高等教育中使用 COIL 这项技术来推动可持续发展的实践“一直较为稀少”。2023 年，来自墨西哥和哥伦比亚的研究人员发布了一项为期四周的全球课程的研究结果。这些课程由墨西哥的蒙特雷科技大学（Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey）与哥伦比亚的米努托·德·迪奥斯大学联盟（Corporación Universitaria Minuto de Dios）合作开展，学生们在课程中探讨了自然资源管理、气候变化与仿生学等议题。

研究人员表示，“学生们通过与来自不同文化、不同学科背景的人进行线上交流，培养了可持续发展能力与有效沟通技能，展现出了对自身民族身份的自豪感，同时也尊重其他文化的丰富性与特质，并能在多元文化虚拟环境中运用促进交流与远程学习的技术工具。”

他们补充道：“学生们确实认识到，可持续发展概念的构建能够为他们未来将面临的职业挑战提供更好的视角。”因此，他们总结认为，像全球课堂这样的 COIL 策略，“对于在全球范围内培养可持续发展能力至关重要”。

培训教师开展在线教学

罗指出，虽然有许多教师“擅长”在线教学，但也有很多教师并不喜欢这种教学形式。因此，她认为当前的一个关键挑战是，高等教育中缺乏对教师提升在线教学技能的专业发展要求。

罗表示，很多高校设有教学与学习中心，但这些服务是可选的。她建议，高校应当要求教师“学习如何高效进行在线教学”，同时具备对社会议题和可持续发展目标（Sustainable Development Goals, SDGs）的基本认知，“这样他们的教学内容才能更具相关性”。

罗强调，教师还应学习如何与学生共同构建解决方案，而不是一味地向他们灌输悲观想法，因为那样做“会引发学生的心理健康问题、冷漠情绪与挫败感”。

在她看来，高校还应要求教师为学生提供现实世界中的问题解决项目，让学生能够与社区互动，并“锻炼他们成为变革者的技能”，因为“每个人都可以支持这些可持续发展的关

键能力，并将其融入自己的课程中”。

罗补充道，这些能力也将有助于学生的职业发展，因为雇主们非常重视这些素养。大学还应提供“针对如何充分利用在线教学机会，以建立更具包容性和更优质教育”的专项培训。

信息来源：世界大学新闻（University World News）网站

Andreia Nogueira, Poorna Rodrigo and Raghavendra Verma. How online classrooms can boost sustainability education[EB/OL]. [2025-04-18]. <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20250401081914107>.

编译：唐小晰 校对：徐晓萱

**【2025.11.08-10】2025年第五届亚洲教育技术研讨会****2025 5th Asia Education Technology Symposium
(AETS 2025)**

会议时间：2025年11月8-10日

会议地点：澳门，中国

参会人员：世界各国相关领域的研究人员、从业人员和行业专家

会议内容：

2025年第五届亚洲教育技术研讨会（AETS 2025）将于2025年11月8至10日在中国澳门举办，并由澳门大学和北京华夏融智区块链科技院共同主办，耀中幼教学院和香港理工大学协办。会议旨在为研究人员、从业人员和专业人士提供一个讨论教育技术领域发展和专业实践的论坛。

会议主题包括但不限于以下主题：1.教育中的技术问题（Technological Issues in Education）：电子学习（e-Learning），混合式学习（Blended Learning），网络课堂应用（Web classroom applications）；2.计算机支持的协作工作（Computer Supported Collaborative Work）：协作虚拟环境（Collaborative Virtual Environments），虚拟学习环境（Virtual Learning Environments）；3.教育软件与严肃游戏（Educational Software and Serious Games）：教育软件体验（Educational Software experiences），教育/严肃游戏的经验（Experiences in Educational/Serious Games），3D应用与虚拟现实（3D Applications and Virtual Reality）等。

会议主办方诚挚邀请世界各国相关领域的研究人员、从业人员和行业专家参加此次会议并踊跃投稿。提交会议的文章应为未经发表的原创性成果，经过同行评审后被接受的会议论文将以论文集的形式出版，收录至在线数据库，并提交 Inspec、Scopus 等数据库以供索引。

会议论文提交的截止日期为2025年6月10日。

信息来源：会议官网

<https://www.aets.net/> [2025-04-10]

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011BA



主办单位

北京师范大学图书馆

协办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/to-course/221495955>

编委会

主 任 员

褚宏启

顾明远

刘宝存

王显芳

余胜泉

顾明远

（以姓氏拼音为序）

范立双

高益民

胡克文

李书宁

石中英

滕 珺

王英杰

杨明全

周作宇

编辑部

主 编

副 主 编

责任编辑

王显芳

俞紫梅

张欣琪

滕 珺

姜英敏

龚凡舒