

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号: BNU-011BA

第 10 期

2025年5月

总第226期

半月刊



目 录

编委会

主任 顾明远
委员 (以姓氏拼音为序)
褚宏启 范立双 高益民
顾明远 胡克文 李书宁
刘宝存 石中英 滕 珺
王显芳 王英杰 杨明全
余胜泉 周作宇

编辑部

主 编 王显芳 滕 珺
副主编 俞紫梅 姜英敏
责任编辑 张欣琪 龚凡舒

主办 北京师范大学图书馆
协办 北京师范大学国际与比较教育研究院
地址 北京市海淀区新街口外大街19号
邮编 100875
电话 010-58802934
010-58805294
传真 010-58800597
邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn
WorldEducationNews@163.com
网址
http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/
http://special.rhky.com/mobile/



政策参考

欧洲和北美洲

美国：特朗普签署行政令推动人工智能教育进校园..... 1

英国：成立高等教育学生事务委员会..... 1

加拿大：安大略省强化校董会问责机制..... 2

法国：启动“科研法国”人才计划..... 2

德国：北威州设立区域职业教育中心..... 3

亚洲和太平洋地区

澳大利亚：发布高等教育国际化优秀实践案例指南与能力框架..... 4

韩国：推动“全民体育教育”..... 4

非洲

纳米比亚：推行全民免费高等教育改革..... 5

教育组织

经济合作与发展组织：发布报告呼吁弥合人工智能技能差距..... 5

联合国教科文组织：教师短缺危机席卷欧洲与北美..... 6

专家声音

AI 辅助研究泛滥“削弱科学质量”..... 7

数据调查

THE 亚洲大学排名 2025：中国成功的秘诀..... 8

学生在未来工作中取得成功最需要的技能..... 10

英国：精英大学招收本地学生比例下降..... 11

实践探索

澳大利亚：关于“学前教育成果测评”的问卷反馈结果发布..... 13

新加坡：为外国学位留出空间..... 14

澳大利亚：新研究旨在提升学生对 STEM 职业的准备能力..... 15

会议信息

【2025.12.07-09】2025 年第二届人工智能与教师教育国际会议..... 17



欧洲和北美洲

美国：特朗普签署行政令推动人工智能教育进校园

Trump Executive Order Calls for Artificial Intelligence to Be Taught in Schools

据美国教育浪潮网（EdSurge）4月24日报道，美国总统特朗普4月23日签署《推进美国青少年人工智能教育》行政令，首次将人工智能（简称AI）教育提升至国家战略层面，力求通过政府行动系统推进AI教育的发展。行政令指出，AI教育关乎美国未来科学与经济领域的全球领导地位，要求在K-12阶段的基础教育系统中全面整合AI课程，培育具备数字竞争力的新型劳动力。

根据行政令内容，白宫将牵头成立由九部门组成的AI教育特别工作组，统筹推进政策实施；设立总统人工智能挑战赛，按年龄、区域和主题分类鼓励学生开发解决方案；责令教育部在90天内制定AI教学辅助方案，并在180天内通过公私合作机制推出首批适用于基础教育阶段的AI教学资源。同时，劳工部也须在120天内拓展AI相关的注册学徒计划，并推动高中与高校间的双学分认证，构建覆盖基础教育至职业发展的AI人才培养通道。

教师培训体系也是本次改革的重点之一。行政令明确提出，联邦政府将重构《初等与中等教育法》框架下的师资培养体系，强制纳入AI技术应用培训内容，包括自动化教务管理、跨学科课程整合等实践模块。尽管当前部分技术已显著减轻教师负担，但教学创新仍面临系统性支持不足的问题。学校网络联盟AI项目主任皮特·贾斯特（Pete Just）指出，目前仍有40%的学区管理者对AI持观望态度，行政令的颁布有望加速AI技术在教育系统的实际应用。整体来看，教育界对此项政策呈现审慎欢迎态度。目前，由50多所学校组成的AI教育协作组正在试点使用各类创新教学工具，探索AI教育的可行路径。

信息来源：美国教育浪潮网

Rebecca Koenig. Trump Executive Order Calls for Artificial Intelligence to Be Taught in Schools [EB/OL]. [2025-04-24]. <https://www.edsurge.com/news/2025-04-24-trump-executive-order-calls-for-artificial-intelligence-to-be-taught-in-schools>.

编译：李函璐 校对：张欣琪

英国：成立高等教育学生事务委员会

Launch of the Commission on Students in Higher Education: Unpicking the connections between teaching, funding and student outcomes

据英国高等教育政策研究所（Higher Education Policy Institute）2025年4月22日报道，英国议会学生事务跨党派小组日前宣布成立高等教育学生委员会，旨在从学生视角出发，为教育部正在进行的高等教育审查提供政策建议。目前，委员会已正式开启意见征集通道，鼓励高等教育领域各方积极参与、建言献策。

长期以来，高等教育资金的可持续性、入学机会公平以及教学质量等问题备受各界关注。目前，英国学生面临严峻的经济压力，许多人在学期间不得不长时间打工以支付房租和生活开支。英国全国学生联合会（National Union of Students，简称NUS）发布的研究显示，超60%的兼职学生每周工作时长超过20小时。然而，关于工作时长和经济压力对学生学习成

果的具体影响尚缺乏充分的实证研究。同时，高等教育的教学标准和学位“含金量”也饱受争议。

NUS 认为，聚焦学生的实际经历是解决这些争议的关键。NUS 多年来致力于搭建学生领袖与议会决策者沟通的桥梁，促进相关政策的持续改进。新成立的高等教育学生委员会将学生置于有关资金配置、教学改革和学业成果评估等讨论的核心位置，致力于以跨党派议员和高教领域专家的专业视角，深入分析当前高等教育发展中的关键议题，其提出的建议有望为教育部的高等教育审查和综合评估提供参考依据。

信息来源：英国高等教育政策研究所

Alex Stanley, Saranya Thambirajah. Launch of the Commission on Students in Higher Education: Unpacking the connections between teaching, funding and student outcomes [EB/OL]. [2025-04-22]. <https://www.hepi.ac.uk/2025/04/22/launch-of-the-commission-on-students-in-higher-education-unpacking-the-connections-between-teaching-funding-and-student-outcomes/>.

编译：杨雯倩 校对：张欣琪

加拿大：安大略省强化校董会问责机制

Increasing School Board Accountability to Protect Students, Families and Taxpayer Funds

据加拿大教育新闻网（Education News Canada）2025年4月24日报道，为应对部分学校董事会在财务管理上的不当行为，安大略省政府正采取一系列措施，加强问责机制，确保董事会聚焦于提升学生学业成绩，帮助学生掌握未来就业所需的技能和知识。

两份相关调查报告指出，一些学校董事会在公共资金使用上存在严重失误。作为第一项举措，安大略省将任命一名监督员，监督泰晤士河谷地区教育局的运作，并要求布兰特·诺福克（Brant Norfolk）天主教区教育局提交一份整改计划，以满足省教育部门在财政和治理方面的要求。

此外，省政府还对渥太华-卡尔顿区教育局、多伦多天主教区教育局和多伦多区教育局发起财务调查，原因是这些教育局未能解决长期存在的财政赤字和支出问题。调查人员将评估上述地区学校董事会目前的财务状况，并向教育部门提交一份调查结果报告。教育部长保罗·卡兰德拉（Paul Calandra）表示，“本届政府将不遗余力地确保学校董事会把精力放在最重要的事情上——为学生的成功提供所需的资源。学校董事会必须承担起责任，确保公共资金惠及学生，并为教师和教育工作者提供必要的课堂支持。”

信息来源：加拿大教育新闻网

Education News Canada. Increasing School Board Accountability to Protect Students, Families and Taxpayer Funds [EB/OL]. [2025-04-24]. <https://educationnewscanada.com/article/education/level/k12/3/1137087/increasing-school-board-accountability-to-protect-students-families-and-taxpayer-funds.html>.

编译：林洛冰 校对：张欣琪

法国：启动“科研法国”人才计划

Lancement de la plateforme « Choose France for Science », une première étape pour préparer l'accueil des chercheurs internationaux en France

据法国高等教育与研究部（Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche）2025年4月18日报道，法国正式上线“选择法国从事科学研究”（Choose France for Science）平台，旨在顺应全球科研人才流动的新趋势，积极吸引国际科研人才来法工作，标志着法国在保障学术自由、推动科研创新上的坚定决心。

当前，全球科研人才流动日益频繁，法国凭借其完善的科研生态系统与基础设施优势，

致力于打造科研人员理想的工作与发展环境。该平台由法国国家科研署在“法国 2030”（France 2030）战略框架下运营，面向各高校、科研院所和研究机构，用于接收国际科研人员，研究领域涵盖健康、气候、数字技术、空间研究等多个关键领域。在资金支持方面，各机构资助的项目，若有地方当局或私营部门参与，还可通过“法国 2030”框架获得最高不超过项目总预算 50% 的政府补助，显著减轻项目经费压力，为科研活动提供有力保障。

法国政府高度重视该平台的建设。教育部长伊丽莎白·博尔恩（Élisabeth Borne）强调，面对全球学术自由遭受威胁的背景，法国有责任为科研人才提供坚实的支持与保护。高等教育与研究部长菲利普·巴蒂斯特（Philippe Baptiste）表示，该平台将成为研究机构接纳国际人才的重要工具，进一步增强法国在国际科研上的吸引力。

随着平台正式启用，法国各类研究机构将陆续开展项目评估与接待筹备工作。企业和地方政府等社会各也可参与联合资助。该平台有望为法国科研注入新活力，助力科研领域取得更多突破。

信息来源：法国高等教育与研究部

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche. Lancement de la plateforme « Choisir France for Science », une première étape pour préparer l'accueil des chercheurs internationaux en France [EB/OL]. [2025-04-18]. <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/lancement-de-la-plateforme-choisir-france-science-une-premiere-etape-pour-preparer-l-accueil-des-99049>.

编译：杨沐 校对：张欣琪

德国：北威州设立区域职业教育中心

Regionale Berufsbildungszentren machen ein modernes und umfassendes Angebot

据德国《教育点阅报》（bildungsklick.de）2025 年 4 月 17 日的报道，德国北莱茵-威斯特法伦州政府近日宣布，将建立“区域职业教育中心”，促进各地职业院校与地方办学方之间的紧密合作。这一措施旨在推动职业教育体系的创新、融合和可持续发展，同时提供更加个性化的职业培训路径。

该州学校和教育部部长多萝西·费勒（Dorothee Feller）指出，面对社会结构和劳动力市场的不断变化，有必要为年轻人拓宽职业发展通道。她表示，通过与各地办学方合作，职业院校能够更好地因地制宜，优化职业培训的课程设置与内容，提升教育质量与适应性。这种合作模式在过去五年中已在波鸿、杜伊斯堡、杜塞尔多夫和克雷费尔德等城市以及霍克斯特和雷克林豪森等地区进行了试点，科隆大学和圣加伦大学为项目提供了科学支持。试点成效良好，为下一阶段的政策推广奠定了基础。

此外，区域职业教育中心还将推广混合学习模式，结合线下授课与远程教学，提升学生的学习灵活性。根据政府最新规定，部分地区的职业院校将增设教职人员，以保障新模式的顺利实施。

信息来源：《教育点阅报》

bildungsklick. Regionale Berufsbildungszentren machen ein modernes und umfassendes Angebot [EB/OL]. [2025-04-17]. <https://bildungsklick.de/schule/detail/regionale-berufsbildungszentren-machen-ein-modernes-und-umfassendes-angebot>.

编译：崔雨辰 校对：张欣琪

亚洲和太平洋地区

**澳大利亚：发布高等教育国际化优秀实践案例指南与能力框架
Higher Education Internationalisation Good Practice Guide and Capability Framework Released**

据澳大利亚《考拉新闻》(The Koala) 2025年4月16日报道，澳大利亚联邦教育部近日面向国际教育领域推出两项全新资源——《提升高等教育国际化的良好实践指南》及《高等教育国际化能力框架》。

这两项循证资源是“澳大利亚越南加强经济合作战略——高等教育国际化项目”的重要成果，由澳大利亚联邦教育部资助、迪肯大学牵头，并与越南教育培训部合作研发。与以往多由单一群体编写的资源不同，该项目首次实现了研究人员、高校管理者与具有实操经验的国际教育工作者三方协作，推动国际教育实践与理论深度融合。

《高等教育国际化能力框架》是全球首个系统性构建高等教育国际化核心能力的工具，涵盖课程教学、科研合作、跨国教育、师生流动等关键维度。框架基于30年实践与研究成果，旨在为高校教职员工、学生、校友及其他利益相关方提供能力发展的参考坐标，指导制定战略性国际化实施方案。其框架中的指标体系亦可作为各国评估高等教育国际化实践成效的基准。

《提升高等教育国际化的良好实践指南》则主要面向高校、专业机构、政府及非政府组织，聚焦制定机构规划与全员参与机制、课程教学国际化、科研国际合作、跨国教育发展、国际学生流动及师生海外流动等六大实践领域，旨在提升各类主体在推进高等教育国际化中的能力与实践水平。指南还引入了国际高等教育领域涌现的一系列新概念，反映出该领域近年来的结构性转变和发展动态。

信息来源：《考拉新闻》

Guest Contributor. Higher Education Internationalisation Good Practice Guide and Capability Framework Released [EB/OL]. [2025-04-16]. <https://thekoalanews.com/higher-education-internationalisation-good-practice-guide-and-capability-framework-released/>.

编译：李越洋 校对：张欣琪

韩国：推动“全民体育教育”**"모두를 위한 체육 교육"...장애인 스포츠 인프라 확대 필요**

据韩国《EBS News》2025年04月18日的报道，为迎接第45个“残疾人日”(장애인의 날)，首尔一所特殊教育学校举行了一场“斯耐格高尔夫”(Snag Golf)体验课，邀请韩国女子职业巡回赛选手现场示范，带领学生通过挥杆锻炼大肌肉与精细动作，体验运动乐趣并激发对未来的憧憬。该课程采用柔性球具与低冲击力球，将传统高尔夫的击球和推杆动作简化为趣味性练习，既降低受伤风险，也便于不同类型的残障学生体验竞技快感。活动期间，教育支持厅还设置互动问答环节，鼓励学生与运动员交流梦想，现场气氛热烈。

统计数据显示，2024年韩国残障人士规律参加体育锻炼的比例仅为35.2%，较全国平均水平低近20个百分点。其中，近半受访者表示，主要在公园或登山道等免费开放场地活动，运动项目和场地选择十分有限。调查显示，35.7%的受访者认为资金支持是促进残障人士参与体育的最重要因素，其次是多样化项目和器材供应，另有24.1%的受访者建议增设社区层级的体育指导员，以提供更具针对性的康复和竞技指导。韩国教育部此前宣布，计划于2025

年底前在韩国教员大学（한국교원대학교）新建体育教育特色的特殊教育学校，培育复合型师资并开发融合课程，但因预算二次削减，主体工程迄今仍在基础施工阶段。

专家呼吁，政府应加快“体育无障碍城市”试点，扩大运动券额度至每人每年 50 万韩元，并与企业合作引入可租赁的运动辅助器材，使残障学生在校内外均能无缝衔接参与体育运动，全面实现体能、社交与心理的三重收益，同时为其未来就业拓宽道路。

信息来源：韩国《EBS News》新闻网

서진석. "모두를 위한 체육 교육"...장애인 스포츠 인프라 확대 필요 [EB/OL]. [2025-04-18]. <https://news.ebs.co.kr/ebsnews/menu1/newsAllView/60591728/H?eduNewsYn=N&newsFldDetlCd=>.

编译：崔亨俊 校对：张欣琪

非洲

纳米比亚：推行全民免费高等教育改革

Steenkamp - Free Tertiary Education for All ...Private Institutions Covered

据纳米比亚《新纪元报》（New Era）2025 年 04 月 29 日的报道，教育部长萨内特·斯廷坎普宣布，自 2026 学年起，纳米比亚政府将全面免除所有公立大学及技术职业教育培训机构学生的注册费和学费，并建立专项资金对私立高校提供补贴，推动“全民免费高等教育”在不同类型院校之间公平实施。

教育部将与财政部及社会补助部门合作，计划于 2025 年 10 月前完成对国家学生资助基金的重组，并将其重新纳入教育体系。新的资助机制将根据招生规模、学科优先级和成本分摊原则进行设计，并同步增加对高校的资本投入，用于扩建教学楼、宿舍及改善校园网络基础设施。

然而，也有部分声音对此举表示担忧。批评者指出，若未同步规划教师培训、课程改革和就业导向举措，单靠“免学费”恐怕难以从根本上解决基础教育薄弱与技能错配等结构性问题。

信息来源：纳米比亚《新纪元报》新闻网

New Era. Steenkamp - Free Tertiary Education for All ...Private Institutions Covered [EB/OL]. [2025-05-01]. <https://neweralive.na/steenkamp-free-tertiary-education-for-all-private-institutions-covered/>.

编译：崔亨俊 校对：张欣琪

教育组织

经济合作与发展组织：发布报告呼吁弥合人工智能技能差距

Bridging the AI skills gap

据经济合作与发展组织（OECD）2025 年 4 月 24 日报道，该组织于当日发布题为《弥合人工智能技能差距》的最新报告，指出人工智能在职场中的重要性日益凸显，提升现有劳动力的相关技能和开展再培训工作，对各国实现数字化转型目标至关重要。

报告通过分析 OECD 成员国在人工智能相关政策和培训计划方面的实践发现，越来越

多国家正在实施相关战略支持技能提升和再培训。然而，当前培训资源难以满足日益增长的人工智能基本素养的需求。目前，仅有少量培训课程提供人工智能内容，且多数课程都侧重于高阶技术技能，面向大众的人工智能素养仍显不足。

为应对这一挑战，该报告建议政策制定者应着力于以下几方面：一是明确区分并合理配置对基础素养与高级技能的培训资源，确保财政支持与人工智能技能发展紧密挂钩；二是强化非财政激励措施，如职业指导、公私合作和培训师培训计划；三是推动政府、教育机构和行业协同合作，共同设计培训内容；四是降低人工智能课程的入学门槛，鼓励开发入门级课程；五是将人工智能培训纳入更广泛的国家劳动力发展战略，提升培训的可及性与包容性。

信息来源：经济合作与发展组织官网

OECD. Bridging the AI skills gap [EB/OL]. [2025-04-24]. https://www.oecd.org/en/publications/bridging-the-ai-skills-gap_66d0702e-cn.html.

编译：曾芯怡 校对：张欣琪

联合国教科文组织：教师短缺危机席卷欧洲与北美

UNESCO: Teacher shortage in Europe: UNESCO and Fundación SM launch the Spanish edition of UNESCO's Global Report on Teachers

据联合国教科文组织（UNESCO）2025年4月28日报道，欧洲、北美与全球许多地区一样，正面临着日益严重的教师短缺问题。为此，联合国教科文组织发布《全球教师报告》西班牙语版深入剖析了教师短缺的主要原因，包括工作负担过重、薪资偏低以及社会对教师职业贡献的认可度不足等问题。

报告指出，在欧洲和北美地区，超过90%的教师短缺是由于教师主动离开教育行业所致。预计到2030年，仅中等教育阶段就将面临310万名教师的缺口。报告特别强调，教师队伍老龄化是欧洲教师短缺的主要因素之一。

西班牙的情况与全球趋势相似，数学、职业培训、语言和哲学等学科领域教师短缺尤为严重。2023年，该国有超过720个数学教师岗位空缺，进一步加剧了STEM（科学、技术、工程和数学）领域的人才供需矛盾。同时，技术和金融等私营部门提供的高薪待遇对潜在教师构成了强大吸引力，导致教育系统面临未来教师储备不足的风险。数据显示，西班牙超过20%的教师为临时工或签署固定期限合同的状态，职业稳定性不足，年轻教师尤为受到影响。与此同时，教师职业倦怠和士气低落问题日趋严重。研究显示，近一半教师对是否离职持无所谓态度，三分之一教师表示缺乏职业动力，许多人还出现倦怠、焦虑甚至抑郁等情绪问题。面对持续增加的职业压力与挑战，教师很难适应快速变化的教育需求。正如梅特·奥尔蒂斯（Mayte Ortiz）所指出的，教师职业不仅仅是知识传授，更是推动个人成长和社会变革的关键力量。

为应对这一危机，联合国教科文组织提出了“教师十项声明”（Ten Declarations for Teachers），即十项关键建议，旨在提升教师职业吸引力并缓解教师短缺问题。这些建议包括：促进教师整体福祉、改善教师工作条件、加强对教师的指导与社会心理支持、培养教学团队的协作文化与同行发展机制、支持教师的自主性与专业成长、营造包容安全支持的教学环境、通过职业发展吸引并留住优质教师、确保薪酬体现教师职责与价值、促进性别平等与文化多样性，以及保障教师通过社会对话参与教育政策制定等。

信息来源：联合国教科文组织

UNESCO. Teacher shortage in Europe: UNESCO and Fundación SM launch the Spanish edition of UNESCO's Global Report on Teachers [EB/OL]. [2025-05-01]. <https://www.unesco.org/en/articles/teacher-shortage-europe-unesco-and-fundacion-sm-launch-spanish-edition-unesco-global-report>.

编译：高晨辉 校对：张欣琪



AI 辅助研究泛滥 “削弱科学质量”

Flood of AI-assisted research ‘weakening quality of science’

大量“低质量”论文涌现，威胁期刊和同行评审工作

一项新研究显示，旨在加快研究进程、辅助提取数据的人工智能工具却导致了“低质量”研究论文的大量涌现，威胁到了“科学严谨性的根基”。英国萨里大学（University of Surrey）的一个研究团队考察了使用美国国家健康与营养调查（National Health and Nutrition Examination Survey, NHANES）数据来探讨健康状况、生活方式与临床结果之间关系的相关论文。此类研究近年来呈爆发式增长，从 2014 至 2021 年间仅有 4 篇，到 2024 年则激增至 190 篇。研究发现，其中许多论文质量较低，分析方法浮于表面且过于简化，往往只聚焦于单一变量。研究者还指出，作者随意截取狭隘数据集，缺乏充分依据，这引发了对不良研究行为的担忧，包括“数据疏浚”（data dredging）或在看到结果后更改研究问题。

该论文发表于《PLOS Biology》，文章警告称，随着人工智能使得数据挖掘门槛降低，大型语言模型也能帮助撰写论文，“某些以数据驱动为核心的领域可能会出现‘制造型’论文数量超过正规论文的局面”。这可能“增加误导性研究结论进入科学文献体系的风险”。

论文强调：“我们的分析并非在批评个别稿件或将其归因于‘论文工厂’（paper mills），且其中许多论文仍然具有统计学意义并对科学界有一定价值。”但论文仍指出，这并不能掩盖更大的问题：“整体性研究比制造大量单因素论文更能有效应对大数据带来的挑战”。

萨里大学健康与生物医学数据分析讲师、该研究的共同作者马特·斯皮克（Matt Spick）表示，尽管 AI “明显有助于科学界取得造福社会的突破”，但研究发现它也是“可能侵蚀科学严谨性根基”的一场“完美风暴”的一部分。

“我们目睹大量看似科学但实则经不起推敲的论文涌现——这简直就是利用国家健康数据集伪装成科学事实的‘科幻作品’。”斯皮克补充道。他警告称，这一趋势正威胁着部分期刊和同行评审系统，可能削弱其“评估真正有价值研究的能力——最终削弱整体科学质量”。

论文呼吁研究人员、期刊编辑和审稿人共同解决这一问题。建议包括：研究人员除非有明确且充分的理由，否则应使用完整数据集，并清晰说明其所使用数据的具体范围、时间段及群体信息；期刊方面则应邀请更多具有统计学专长的研究人员参与审稿，并通过初审拒稿（desk rejection）机制，减少公式化或低价值论文进入审稿流程。

“我们认为，在 AI 时代，科学出版需要更好的防护机制，”该研究的共同作者、萨里大学研究生阿尼提·阿里乌（Anietie Aliu）表示。“我们的建议都是能防止弱质或误导性研究漏网的简单措施，同时不妨碍 AI 和开放数据带来的益处。这些工具仍将长期存在，因此我们必须立即行动，保护公众对科研的信任。”

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Juliette Rowsell. Flood of AI-assisted research ‘weakening quality of science’ [EB/OL]. [2025-06-03]. <https://www.timeshighereducation.com/news/flood-ai-assisted-research-weakening-quality-science>.

编译：徐晓萱 校对：秦悦杨



THE 亚洲大学排名 2025：中国成功的秘诀

Asia University Rankings 2025: China's formula for success

近年来，中国高校最引人注目的成就之一，就是其持续而稳定的进步。在《泰晤士高等教育》(Times Higher Education) 的系列大学排名中，多数国家的表现往往起伏不定。某一年中，许多国家的高校排名常常“好坏参半”——一些学校上升，一些下降，且往往缺乏统一的趋势或背景因素，尽管从长期来看整体走势或许是积极的。

但中国并非如此。它的崛起是持续且强劲的，并且没有放缓的迹象。这一趋势在 2025 年亚洲大学排名中再次得到印证。今年的排名涵盖了来自 35 个国家或地区的 853 所高校，其中有 25 所中国高校创下了历史最高排名。

那么，中国是如何实现如此持续且令人瞩目的进步的？正如我们的分析所指出，中国成功的秘诀在于其一系列卓有成效的“大学卓越计划”(university excellence initiatives)。在过去 30 年间，这些计划向一批精英高校持续提供大量资金，并给予明确的发展战略指引。

如果亚洲其他国家想要与中国竞争，甚至阻止其进一步领先的势头，就必须实施同等规模和效果的卓越发展计划。但到目前为止，其他国家的类似举措要么起步艰难，要么尚未实现预期目标。

考虑到其庞大的高等教育体系和青年人口规模，印度或许是最有潜力遏制中国排名持续上升的国家。然而，其旨在建设世界一流大学的“卓越研究机构计划”(Institutes of Eminence) 自启动之初便问题不断，目前该计划的前景也面临不确定性。

该计划在 2017 年首次被提出时，曾被视为比开放外国大学来印办学更可持续性的发展路径。但有趣的是，印度最近又重新转向设立国际分校的方案，以吸引来自澳大利亚、英国等国家高校的关注。

理论上，这一举措既可能提升印度高校的表现，也能为资金紧张的西方高校带来收益。但如果印度希望实现中国那样的持续提升，仅靠海外分校还远远不够，还必须在本国顶尖高校中投入真正的资金与长远战略。

国家战略、资金支持与高水平师资的“成功公式”同样适用于新加坡。尽管其高等教育体系规模远小于中国，但依旧收获了显著成果。南洋理工大学前校长、现任科研诚信官员讲述了这所前身为工程学院的学校迅速崛起的历程，揭示了国家战略如何在推动高等教育和科研发展中发挥关键作用——以及大学排名在数据可视化与国际影响力提升中的重要性，助力高校进入“良性循环”。正如贝尔蒂尔·安德松(Bertil Andersson)与托尼·梅耶(Tony Mayer)所写：“真正令人瞩目的是进步的速度。”这句话同样适用于中国。

表 1 2025 年亚洲大学排名涵盖的国家/地区及代表院校

国家/地区	上榜高校数量	排名最高高校	排名
日本	119	东京大学	5
印度	107	印度科学研究院	=38
中国	94	清华大学	1

土耳其	91	中东技术大学	=72
伊朗	81	沙里夫理工大学	69
巴基斯坦	47	卡伊德阿赞大学	=137
中国台湾	47	国立台湾大学	30
韩国	43	首尔大学	15
印度尼西亚	31	印度尼西亚大学	201 - 250
沙特阿拉伯	29	法赫德国王石油与矿产大学	31
马来西亚	23	马来西亚科技大学	=43
伊拉克	21	伊拉克科技大学	401 - 500
泰国	20	朱拉隆功大学	=132
孟加拉国	17	孟加拉工程技术大学	301 - 350
-	-	Daffodil 国际大学	301 - 350
约旦	12	应用科技私立大学	183
越南	9	胡志明市经济大学 (UEH)	136
以色列	8	特拉维夫大学	42
阿联酋	8	哈里发大学	37
中国香港	6	香港大学	6
菲律宾	6	马尼拉雅典耀大学	501 - 600
-	-	菲律宾大学	501 - 600
斯里兰卡	6	科伦坡大学	501 - 600
-	-	莫拉图瓦大学	501 - 600
黎巴嫩	5	黎巴嫩美国大学	92
哈萨克斯坦	4	纳扎尔巴耶夫大学	=150
乌兹别克斯坦	3	塔什干灌溉与农业机械化工程学院	201 - 250
文莱	2	文莱大学	144
科威特	2	中东美国大学	167
澳门	2	澳门大学	34
尼泊尔	2	加德满都大学	601+
-	-	特里布万大学	601+
新加坡	2	新加坡国立大学	3
巴林	1	海湾阿拉伯大学	201 - 250
蒙古	1	蒙古国立大学	601+
阿曼	1	苏丹卡布斯大学	=200
巴勒斯坦	1	纳贾赫国立大学	501 - 600
卡塔尔	1	卡塔尔大学	54
叙利亚	1	大马士革大学	601+

信息来源：泰晤士高等教育 (Times Higher Education) 网站

Ellie Bothwell. Asia University Rankings 2025: China's formula for success [EB/OL]. [2025-04-29].

<https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/asia-university-rankings-2025-chinas-formula-success>.

编译：徐晓萱 校对：秦悦杨

学生在未来工作中取得成功最需要的技能

The Skill Students Need Most to Succeed in Future

学生在步入职场前，最重要的技能是什么？答案可能并不是“因式分解多项式”。如果向从事基础教育的人提出这个问题，他们可能会提到一系列“软技能”，如适应能力和批判性思维。

据《教育周报》(Education Week)在社交媒体上提出这一问题后获得的反馈，一项在LinkedIn上发起的非正式调查显示，在约1900名参与者中，近四分之三的人认为“适应能力”是毕业生最需要具备的技能。约15%的受访者选择了“专注力”，9%的人则认为“同理心”最为重要。评论区还列举了其他技能，如抗压能力、守时、批判性思维、自我调节能力以及强烈的职业道德感。虽然这项调查并非具有全国代表性的科学调查，但它为当前基础教育从业者在人工智能和经济变革正不断改变就业市场的背景下，对学生所需技能的重新思考提供了视角。

以下是部分教育工作者在LinkedIn和Facebook上对《教育周报》问题的回答节选：

一位来自俄亥俄州的教师表示：“勤奋和从错误中学习的能力”将是学生进入职场的关键技能。

Facebook上一名教育者称：“倾听、提出澄清性问题、并能遵循指令”的能力至关重要。

田纳西州一位教师指出：“书面与口头沟通能力”尤为重要。

一位来自内华达州的前高中教师则表示：“可靠性和不用手机的自控力”是当前学生最欠缺的。

另一位教师则在Facebook上直言：“坚持不懈与正直”最为重要。

不过，这些回答并不意味着技术能力不重要。正如一位教师在Facebook上所说，学生需要“无限的创造力、能接受批评，并学会与人工智能‘和平共处’”。

企业高管与教育者在学生技能需求上达成共识

这些观点与美国企业高管对未来员工所需技能的看法不谋而合。

《教育周报》去年年底采访了多家知名企业，询问他们认为什么样的社会情感技能对员工的成功至关重要。答案包括：人际交往能力、自我控制能力、好奇心、沟通能力、团队合作能力、可靠性以及解决问题的能力。

微软教育副总裁佩奇·约翰逊(Paige Johnson)在接受采访时表示：“人工智能正在根本性地改变我们的工作方式，但应对复杂性和变化的关键技能仍然是人类独有的，比如情商、认知灵活性以及沟通能力。”

不过，EdWeek研究中心对教育者进行的多项调查也显示，学生在某些软技能上的表现较十年前有所下降。例如，一项于今年2月进行的全国代表性调查显示，78%的教育者认为学生的独立性，如自主学习和为自己发声的能力低于十年前。去年夏天的另一项调查则指出，

62%的教师、校长和学区领导表示学生“保持适当眼神交流”的能力也有所退步。

学校如何应对职场技能差距？

一些学校尝试通过**社会情感学习（SEL）**来提升学生的软技能，并取得了一定成效。但在高中阶段，如何让 SEL 内容对学生具有现实意义仍是难点。根据去年 12 月 EdWeek 研究中心的一项调查，大多数教师、校长和学区领导认为社会情感学习对学生沟通与批判性思维等软技能的发展有积极作用。

55%的受访者表示 SEL 对软技能有“一定积极作用”，而 21%认为其效果“非常显著”。

然而，尽管企业和教育工作者普遍认同 SEL 所传授的许多技能对学生未来就业至关重要，但要在学生即将步入职场的高中阶段实施却并不容易。一方面，市场上缺乏针对中学生发展的 SEL 课程；另一方面，学业压力让学校难以挤出时间专门用于 SEL。

一位教育者在去年 12 月的调查中坦言：“我们的课程表已经排得满满的，老师们实在无法再增加新内容。SEL 确实重要，尤其是我们的学生在家中往往得不到这些教育。但我们人手不足，工作负担也很重。”

信息来源：《教育周报》（Education Week）网站 The Skill Students Need Most to Succeed in Future Jobs [EB/OL]. [2025-05-4]. <https://www.edweek.org/teaching-learning/the-skill-students-need-most-to-succeed-in-future-jobs/2025/04>.

编译：李伟艳 校对：林越坤

英国：精英大学招收本地学生比例下降

Elite universities admit fewer local students as intakes grow

2023-2024 学年，22 所高校中国际本科生数量超过本地学生

尽管近年来大学普遍致力于为本地学生提供更多机会，一些英国精英高校在本科招生中来自所在地区的学生占比仍然偏低。

专家多次警告称，本地学生数量的不足可能会使高校与周边社区之间产生隔阂，进一步加剧社会对名校“象牙塔化”“脱离现实”的批评。

根据《泰晤士高等教育》（Times Higher Education）从高等教育统计局（简称 Hesa）获取的数据，2023-2024 学年，英国全日制本科生中有 48%就读于本地区的英国大学协会（Universities UK, UUK）成员高校。这一比例较 2022-2023 学年的 49%略有下降（该统计涵盖 136 所高校）。

杜伦大学（Durham University）一向以本地生比例较低而知名，该校来自英国东北地区的学生人数同比下降了 10%。去年，该校本地生仅占英国本土学生总数的 8.8%（1125 人），低于 2022-2023 学年的 9.3%，并且已连续三年下滑。若将 4210 名全日制本科国际学生计入统计，本地生比例则降更至仅 6.6%，即约每 15 名学生中只有 1 人来自本地。

杜伦大学发言人表示，其新的“招生与参与计划”（access and participation plan）已纳入有针对性的宣传活动和情境性招生举措，旨在吸引更多来自本地，尤其是英国学历水平和 A-level 成绩最低地区的学生。“我们承认还有改进空间，并将继续努力。”

在 2023-2024 学年，有 22 所英国高校的国际本科生数量超过本地学生。如果将研究生数据计算在内，这一数字可能还会显著增加。

其他本地生比例长期偏低的精英高校还包括：拉夫堡大学（Loughborough University）（来自英格兰东中部地区的学生占 11.9%）、华威大学（University of Warwick）（来自西米德兰兹地区的学生占 13.1%）和剑桥大学（University of Cambridge）（来自东英格兰地区的学生占 13.5%）。在整个“罗素集团”（Russell Group）中，2023-2024 学年有 31% 的英国全日制本科生来自高校所在地区，较上一学年的 34% 有所下降，这一变化主要由于招生规模扩大所致。

尽管“1992 年后大学”（post-1992 universities，指英国原理工学院在 1992 年教育改革后获大学资格的高等教育机构，通常更注重应用型教学与本地招生）本地学生比例较高，但其中部分院校的学生构成也因扩大国内招生而经历了显著变化。例如，巴斯斯帕大学（Bath Spa University）来自西南地区的学生人数变化不大，但比例从 2020-2021 学年的 40.8% 降至 2023-2024 学年的 11.8%。该校发言人表示，这一变化说明学校吸引了来自英国各地、背景多元的学生，且伦敦校区的扩招也提升了整体学生人数。

同样，坎特伯雷基督教会大学（Canterbury Christ Church University）来自东南地区的学生比例也随着学生总数上升而显著下降，从 56.2% 大幅降至 19.8%。该校发言人称，学校一直致力于为肯特郡及东南地区的本地社区提供高等教育机会。“此外，我们还通过‘扩大参与战略’（widening participation strategy）大幅扩展了合作伙伴关系，为肯特、梅德韦和东萨塞克斯以外地区的学生提供支持。”他补充道。

相比之下，阿尔斯特大学（Ulster University）的学生几乎全部来自北爱尔兰；高地与群岛大学（University of the Highlands and Islands）、罗伯特戈登大学（Robert Gordon University）以及格拉斯哥喀里多尼亚大学（Glasgow Caledonian University）的大部分学生也都来自苏格兰本地。

在参与数据统计的英格兰高校中，拥有本地学生比例最高的是伍尔弗汉普顿大学（University of Wolverhampton），其 85.2% 的学生来自西米德兰兹地区。其次是摄政大学（Regent's University London），82.6% 的学生来自伦敦；布拉德福德大学（University of Bradford），82.5% 的学生来自约克郡及亨伯地区。

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Patrick Jack. Elite universities admit fewer local students as intakes grow [EB/OL]. [2025-04-28]. <https://www.timeshighereducation.com/news/elite-universities-admit-fewer-local-students-intakes-grow>.

编译：徐晓萱 校对：秦悦杨



澳大利亚：关于“学前教育成果测评”的问卷反馈结果发布

What you told us about the Preschool Outcomes Measure

澳大利亚教育研究委员会（Australian Council for Educational Research, 简称 ACER）目前正在开发“学前教育成果测评”工具，旨在为教师和教育工作者提供一款经过验证的形成性评估工具，它可用于正式进入小学前一年的儿童。收集到的意见反馈将被纳入“学前成果测评工具”的持续开发过程中，用于优化该工具的设计与实施。

这一评估工具的设计宗旨是供教师和教育工作者自愿使用，并将免费提供给学前教育机构。作为澳大利亚联邦政府与各州及领地政府联合发起的一项举措，该项目是《学前教育改革协议》（Preschool Reform Agreement, 简称 PRA）中的重要改革举措。需要注意的是，部分辖区正在根据协议允许的范围实施其他替代评估工具。

在开发该评估工具的过程中，ACER 于 2024 年 9 月 18 日至 11 月 30 日期间开展了全国范围内的问卷调查。这份调查深入反映了澳大利亚各地学前教育的现状，并展现了教师和教育工作者对于新一代“学前教育成果测评”工具的期望。该问卷通过多个公共平台进行宣传，最终 ACER 共收集到 583 份有效回复。问卷调查的结果为澳大利亚的学前教育实践提供了重要参考，也展现了教师与教育者在“口语语言与读写能力”（oral language and literacy）及“执行功能”（executive function）两个核心评估领域中的实践经验与专业意见。

大多数受访教师表示，他们的任教班级具有高度多样性，涵盖不同语言、文化背景和能力水平的儿童。因此，许多反馈指出，该测评工具需要平衡严谨性与灵活性，以适应儿童的个体差异，识别其发展优势，并据此进行有针对性的教学。

调查还显示，受访教师普遍对“口语语言与读写能力”这一领域较为熟悉。几乎所有受访者均强调，在学前阶段支持儿童语言与读写能力发展至关重要。尤其值得关注的是，许多教师提到应正视并鼓励儿童使用家庭语言（home language），并将其作为促进英语学习的有效资源。

例如，有学前教育领域的负责人表示：“儿童如果能够先在第一语言中学习读写，将更有助于其后续掌握第二语言的读写能力。在澳大利亚，人们对这一点的认识还存在诸多误区——许多人认为‘读写能力’等同于‘英语读写能力’，因此要求尚未掌握英语的儿童直接学习英语读写，而忽视了他们对英语听说能力的建立。”

而对于“执行功能”领域，受访者表示虽然他们对此有所了解，但整体理解水平低于“口语语言与读写能力”领域。尽管如此，教育者和教师仍通过问卷展示了较高水平的知识掌握。多数受访者表示，执行功能对于儿童的学习发展具有关键作用。“它对于帮助儿童培养管理思维、行为与情绪的能力非常重要。”

问卷还收集了教育者在实际工作中所使用或观察到的各类评估工具。基于这些经验，许多受访者对新测评工具提出了具体期待：首先，循证工具（evidence-based tools）应当是简明易懂的，且能够根据儿童发展需求进行个性化调整；其次，工具应具备追踪儿童发展进程的实用性，并能与现行的形成性评估与教学计划自然衔接。

此外，受访者普遍认为，全面的、分层次的专业学习资源对于测评工具的有效实施至关

重要，并强调应为教师和教育工作者提供充足的时间与资源，支持其完成专业培训。

信息来源：澳大利亚教育研究委员会（ACER）官方网站

Shani Sniedze. What you told us about the Preschool Outcomes Measure [EB/OL]. [2025-04-09].

<https://www.acer.org/au/discover/article/what-you-told-us-about-the-preschool-outcomes-measure>

编译：秦悦杨 校对：易学瑾

新加坡：为外国学位留出空间

Room for foreign degrees in Singapore despite official distancing

尽管新加坡政府当前重点发展公立教育体系，私人教育机构仍被视为满足在职成人学习需求的补充力量。学术界人士指出，尽管政府对这类院校的态度模棱两可，但在新加坡提供外国学位的私人教育机构仍在协助实现该国推动终身学习的目标。

自政府悄然终止“全球教育枢纽计划”（Global Schoolhouse Project）以来，政策导向出现明显调整。该计划原旨在吸引更多国际学生来新加坡就读，但因公众对移民价值的争议愈发激烈，最终被搁置。此后，政府不再积极鼓励私人及外国教育机构在新加坡设立校区。

自本世纪初以来，新加坡各级各类私人教育机构数量已大幅下降，从超过 1000 家缩减至如今的大约 300 家。这一趋势源于监管加强以及政府国际化战略的调整。尽管如此，有学者指出，该类教育项目在市场需求上仍具增长潜力。2023 年，新加坡约有 259,00 名学生在私人机构就读本科及研究生课程。其中一些机构是外国大学在新加坡设立的分校，例如詹姆斯库克大学（James Cook University）；另一些则是本地机构，主要通过外国高校合作在新加坡开设学位课程。例如，新加坡本地的私人院校 PSB 学院近日开设了第三个校区，提供来自英国考文垂大学（Coventry University）的学历课程。

南洋理工大学国家教育学院副教授陈志全（Jason Tan）表示，这些机构在支持政府扩大成人高等教育参与率的目标中扮演着重要角色。“教育部并不打算完全依靠扩大公立大学的招生规模来实现这一目标。”他说。

目前新加坡有两所主要面向在职成人的公立大学——新跃社科大学（Singapore University of Social Sciences, SUSS）和新加坡理工大学（Singapore Institute of Technology, SIT）。近年来，政府已增加对这两所大学的投资。例如，新跃社科大学即将搬迁至新校园，届时可容纳 4 万名学生，比目前多出 9000 人。然而，陈志全指出，这些公立大学仍不太可能“完全满足市场需求”。

部分非公立机构（如詹姆斯库克大学）拥有传统的校园设施，而其他一些则将课程设在办公楼中，提供灵活的学习方式，相比之下，这种形式对在职成人尤其具有吸引力。尽管政府目前不再积极鼓励更多私人院校入驻，但“他们目前似乎也没有打算大规模扩展公立教育体系，以至于挤压私人院校的生存空间。”陈志全补充道。

对于英国、澳大利亚等国家的高校而言，尽管新加坡政府不再提供政策上的倾斜，但面对本国财政压力，它们仍有强烈动机进入新加坡市场。然而，外界对这类院校在当地的认可度仍存疑虑，包括雇主对其毕业生的观感。2024 年的一项调查显示，私人大学毕业生的就

业情况虽有所改善，但在薪资方面仍落后于公立大学毕业生。

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Helen Packer. Room for foreign degrees in Singapore despite official distancing [EB/OL]. [2025-04-25].
<https://www.timeshighereducation.com/news/room-foreign-degrees-singapore-despite-official-distancing?site=cn>.

编译：徐晓萱 校对：秦悦杨

澳大利亚：新研究旨在提升学生对 STEM 职业的准备能力

New research aims to boost readiness for STEM careers

澳大利亚教育研究委员会（Australian Council for Educational Research，简称 ACER）与新南威尔士大学（University of New South Wales，简称 UNSW）正在联合支持一项重要的博士研究项目——“开发 STEM 高等教育评估实践框架”。该项目旨在通过改进 STEM 学科的评估方式，提高学生的课程参与度、保留率、学业表现、课程完成率和就业准备度。这一项目于去年底成功入选“国家产业博士计划”，该计划支持由高校和行业共同设计、符合国家重点发展需求的研究项目。

该博士项目将由高校与 ACER 的专家团队联合指导。博士候选人阿格尼斯·默瑟（Agnes Mercer）目前是 ACER 的研究官，曾参与有关学生和教育者对学生在大学阶段化学学习准备情况的认知研究。默瑟女士曾是一名中学化学和数学教师，拥有扎实的科学学术背景。她致力于开发能够吸引来自不同背景学生参与的评估指南和工具，并致力于提升 STEM 毕业生的技能和能力，从而确保 STEM 领域的人才队伍多元且具备高素质。她表示：“我非常激动，也十分感激能参与这个面向行业的项目。这个项目提供了一个独特的机会，让我们重新思考高等教育中评估的设计和使用方式，尤其是在如何通过评估支持所有学生的 STEM 学习方面。”

ACER 教育研究、政策与发展部负责人丹尼尔·爱德华兹（Daniel Edwards）博士表示：“我们认为这个项目是教育与行业合作的一个极佳范例。支持我们的研究人员在这一项目中攻读博士学位，不仅能发挥我们的专业优势、加强合作关系，还能提升教学与学习的质量，这正与我们 ACER 的核心使命相契合。”

新南威尔士大学理学院研究培训副院长苏海伦·伊根（Suhelen Egan）教授也表达了她的兴奋之情。她表示：“这个项目不仅将促进化学学院与 ACER 之间的精彩合作，还将引领高等教育领域在科学和工程的教学方式上实现真正而深远的变革。”

STEM 教育面临的挑战

澳大利亚就业与技能署（Jobs and Skills Australia）曾预测，2021-2026 年期间，澳大利亚 STEM 相关职业岗位的增长速度将是其他职业岗位的两倍。有行业代表预测，澳大利亚在未来两年内将需要 10 万名具备数字技能的工人和 4 万名工程师。

尽管如此，在职业发展路径的几乎每一个阶段，填补这些岗位的前景仍然令人担忧。全国学生数据显示，从 2021 年到 2023 年，STEM 学科的高等教育本地入学人数小幅下降。在国际范围内，研究人员也在努力探究 STEM 相关课程辍学率居高不下的原因。

ACER 的研究还指出，澳大利亚毕业生在进入 STEM 劳动力市场时面临诸多问题，特别是女性和来自弱势背景的学生。在从事 STEM 领域工作的毕业生中，相当一部分人表示，他们的技能并未得到充分发挥。

通过评估解决问题

STEM 课程可以采用多样的方法来评估学生的知识、技能、批判性思维能力和将所学知识技能应用于实际问题的能力。具体而言，这些评估方法可能包括对实践项目、行业实习和学生作品集的评估。

爱德华兹博士指出，该博士项目表明，构建一个可广泛应用于高等教育 STEM 课程、契合实际需求的评估设计框架有助于应对澳大利亚在 STEM 人才方面所面临的挑战。他表示：

“澳大利亚的人民健康、环境可持续性、产业发展和经济繁荣，都依赖于创新者和问题解决者，因此我们需要尽一切努力支持从事 STEM 课程教学的工作者。这包括通过评估来支持教学与学习，从而使学生毕业时具备有助于自身发展的知识与技能。”

信息来源：澳大利亚教育研究委员会发现（ACER Discover）

ACER news. New research aims to boost readiness for STEM careers [EB/OL]. [2025-05-09].
<https://www.acer.org/au/discover/article/new-research-aims-to-boost-readiness-for-stem-careers>.

编译：唐小晰 校对：徐晓萱



【2025.12.07-09】2025 年第二届人工智能与教师教育国际会议
2025 2nd International Conference on Artificial Intelligence and Teacher Education (ICAITE 2025)

会议时间：2025 年 12 月 7-9 日

会议地点：京都，日本

参会人员：世界各国相关领域的研究人员、从业人员和行业专家

会议内容：

2025 年第二届人工智能与教师教育国际会议（ICAITE 2025）将于 2025 年 12 月 7 至 9 日在日本京都举办，并由立命馆大学、日本京都高等科学大学和北京春之教育学院（BSIE）共同主办。会议旨在为研究人员、从业人员和专业人士提供一个讨论人工智能和教师教育领域发展和专业实践的论坛。

会议包括但不限于以下主题：人工智能基础与应用技术（Fundamentals and Applied Technologies of Artificial Intelligence），教师数字化能力培养与人才发展模式（Cultivation of Teachers' Digital Competence and Talent Development Models），教师教育模式创新与高质量教师教育体系构建（Innovation in Teacher Education Models and Construction of a High-Quality Teacher Education System），人工智能教师教育的循证实践（Evidence-Based Practices in AI Teacher Education），教学系统中的人机交互（Human-Computer Interaction in Teaching Systems），教育测评数字化（Digitization of Educational Assessment），智能学习环境与个性化教学（Intelligent Learning Environments and Personalized Teaching）等。

会议主办方诚挚邀请世界各国相关领域的研究人员、从业人员和行业专家参加此次会议并踊跃投稿。提交会议的文章应为未经发表的原创性成果，经过两至三名同行进行评审后被接受的会议论文将以论文集的形式出版，收录至在线数据库，并提交 Ei compendex、Scopus、CPCI 等数据库以供索引。

会议论文提交的截止日期为 2025 年 7 月 5 日。

信息来源：会议官网

<https://www.icaite.net/> [2025-05-20]

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011BA



主办单位

北京师范大学图书馆

协办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/to-course/221495955>

编委会

主 任 员

褚宏启

顾明远

刘宝存

王显芳

余胜泉

顾明远

（以姓氏拼音为序）

范立双

高益民

胡克文

李书宁

石中英

滕 珺

王英杰

杨明全

周作宇

编辑部

主 编

副 主 编

责任编辑

王显芳

俞紫梅

张欣琪

滕 珺

姜英敏

龚凡舒