

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号: BNU-011BA

第 **12** 期

2025年6月

总第228期

半月刊



目 录

编委会

主 任 顾明远
委 员 (以姓氏拼音为序)
褚宏启 范立双 高益民
顾明远 胡克文 李书宁
刘宝存 石中英 滕 珺
王显芳 王英杰 杨明全
余胜泉 周作宇

编辑部

主 编 王显芳 滕 珺
副 主 编 俞紫梅 姜英敏
责任编辑 张欣琪 龚凡舒

主办 北京师范大学图书馆
协办 北京师范大学国际与比较教育研究院
地址 北京市海淀区新街口外大街19号
邮编 100875
电话 010-58802934
010-58805294
传真 010-58800597
邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn
WorldEducationNews@163.com
网址
http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/
http://special.rhky.com/mobile/



政策参考

欧洲和北美洲

美国：佛罗里达州的“终身教职后审”制度引发科研人才流失危机..... 1

英国：启动技能改革计划，助力新一代人才发展..... 1

德国：巴伐利亚州加强职业与学业导向教育..... 2

加拿大：曼尼托巴省推出新数学课程..... 2

法国：成立首个区域性高等教育、研究与创新协调机构..... 3

亚洲和太平洋地区

日本：中学将设新科目，聚焦AI与信息安全教育..... 4

澳大利亚：模块化教学助力维多利亚大学扭转财政困局..... 4

非洲

坦桑尼亚：早期教育塑造国家未来..... 5

教育组织

联合国教科文组织：呼吁提升女性在教育领导层的比例..... 5

联合国教科文组织：强调教育系统“中层”的作用..... 6

专家声音

人工智能驱动的学习特征（二）..... 7

数据调查

英国：应届毕业生遭遇自2018年以来最严峻就业市场..... 9

日本：大学采取措施吸引美国顶尖研究人员（一）..... 9

日本：大学采取措施吸引美国顶尖研究人员（二）..... 11

实践探索

教师如何让计算机科学教学“触手可及”（一）..... 13

教师如何让计算机科学教学“触手可及”（二）..... 14

教师如何让计算机科学教学“触手可及”（三）..... 15

会议信息

【2026.1.16-2026.1.18】2026年亚太智能教育技术大会..... 16



欧洲和北美洲

美国：佛罗里达州的“终身教职后审”制度引发科研人才流失危机

Study: Post-Tenure Review Pushed Researchers to Leave Florida

据美国高等教育内参2025年6月3日报道,南加州大学(University of Southern California)一项最新研究指出,自2022年佛罗里达州实施有争议的“终身教职后审制度”以来,该州公立高校终身教师(tenure-track faculty)流失率从4%升至5%。相比之下,非终身教师及私立高校教师则无此变化,表明教师离职与该政策密切相关。

该政策旨在“激励优秀教师、提升绩效”,但研究发现,政策适得其反。研究共同作者、南加州大学经济学助理教授西蒙·夸赫(Simon Quach)指出,尽管政策可以在一定程度上“剔除低效教师”,但实际上,科研高产教师反而更倾向于离开佛罗里达州,导致了“人才外流”的副作用。

据悉,该政策处罚严苛:被评为“不达标”的教师将被立即解聘,“未达预期”者则必须接受为期一年的改进计划,仍可能被辞退。在佛罗里达大学的首轮评估中,约五分之一的教师因评审结果选择主动离职或被迫离岗。

佛罗里达联合教师工会认为,这项制度“几乎让终身教职名存实亡”,为高校“清除不受欢迎教师”提供了手段。尽管政策初衷为提升学术产出,但无论是论文、引用还是预印本发布数量,政策前后均无增长。

研究团队利用科研数据库追踪教师的科研表现与去留情况,是首个通过实证手段系统评估终身教职后审政策影响的研究。研究人员认为,大学教授普遍具备高度内驱力,此类政策对其激励作用相对有限,反而加剧了人才流失。

信息来源:美国高等教育内参

Johanna Alonso. Study: Post-Tenure Review Pushed Researchers to Leave Florida [EB/OL]. [2025-06-05]. <https://www.insidehighered.com/news/faculty-issues/academic-freedom/2025/06/03/post-tenure-review-resulted-florida-faculty-brain>.

编译:秦悦杨 校对:张欣琪

英国：启动技能改革计划，助力新一代人才发展

Next generation of builders and carers set to rebuild Britain

据英国教育部(Department for Education, UK)2025年5月27日报道,英国政府正式启动一项技能改革计划,计划创造12万个新培训机会,重点面向建筑、医疗等国家优先领域,旨在推动经济增长并解决劳动力短缺问题。此次改革将投入30亿英镑的学徒制预算,加强本土青年技能培养。

根据该计划,政府将采取多项关键措施。第一,提高移民技能费用,促进本土就业。移民技能费将上调32%,预计新增4.5万个培训岗位,减少关键行业对移民劳动力的依赖,并通过最新《移民白皮书》推动本土劳动力技能提升。第二,增加学徒制岗位,调整投资方向。在本届议会任期内新增3万个学徒制岗位,从2026年1月起重点加强对低技能岗位培训的资金投入。第三,强化建筑业技能培训。根据免费职业课程计划,在部分地区推出13门新

的成人建筑类二级课程，并向地方市长下放 1400 万英镑作为成人建筑技能培训资金，预计支持 5000 名成年学习者。第四，提供跨领域技能支持。于 2025-2026 年投入 1.36 亿英镑，在多个优先领域开展技能训练营，预计为 4 万多名学员提供培训。

此次改革是政府“变革计划”的一部分，旨在通过解决技能短缺问题推动经济增长，为年轻人创造更多机会。新成立的英格兰技能组织将与雇主和地方领导人合作，共同制定技能培训政策并提供培训服务。

新闻来源：英国教育部官网

Department for Education. Next generation of builders and carers set to rebuild Britain [EB/OL]. [2025-05-27]. <https://www.gov.uk/government/news/next-generation-of-builders-and-carers-set-to-rebuild-britain>.

编译：杨雯倩 校对：张欣琪

德国：巴伐利亚州加强职业与学业导向教育

Ausbildungsabbrüche mit Berufs- und Studienorientierung reduzieren

据德国《教育点阅报》(bildungsklick.de) 2025 年 5 月 23 日的报道，联邦职业教育研究所 2024 年的数据显示，巴伐利亚州 2022 年双元制职业教育辍学率达 27%，高校辍学率为 28%。为应对这一问题，巴伐利亚州经济协会呼吁，在学校内推行实践性和过程导向的教育，提升学生职业规划能力，减少人才流失。

该协会总干事伯特伦·布罗萨特 (Bertram Brossardt) 指出，尽管当前经济面临周期性波动与结构性挑战，但专业技术人才短缺仍是长期难题，高达 27% 的职业教育辍学率“不可接受”，应从学校教育阶段入手，通过与企业深度联动，帮助学生认知自身优势、了解就业市场需求，从而做出更匹配的职业选择。

为建立可持续的质量管理体系并提升职业定向教育的质量，该协会与巴伐利亚州课程和文化部共同发起了“中学职业定向质量管理”试点项目。项目通过个性化评估与资源整合，优化学校职业指导课程设计，提升学生职业规划能力。此外，协会还推出多项校企对接计划，如“跳板速配”(sprungbrett SPEED DATING) 活动，为学生提供与多家本地企业代表面对面交流的机会，帮助他们了解企业情况、拓宽职业视野，同时为企业吸引年轻人才搭建平台。

信息来源：《教育点阅报》

bildungsklick. Ausbildungsabbrüche mit Berufs- und Studienorientierung reduzieren [EB/OL]. [2025-05-23]. <https://bildungsklick.de/schule/detail/ausbildungsabbrueche-berufsorientierung-studienorientierung-ausbildung>.

编译：崔雨辰 校对：张欣琪

加拿大：曼尼托巴省推出新数学课程

Manitoba Provincial Government Introduces New Math Curriculum to Improve Student Scores and Support Financial Literacy

据加拿大教育新闻网 (Education News Canada) 2025 年 5 月 21 日报道，曼尼托巴省教育和幼儿学习部长特雷西·施密特 (Tracy Schmidt) 于 5 月 16 日宣布，省政府将为 9 年级学生推出新的数学必修课程，新增金融知识内容，旨在提升学生数学成绩并为未来学习和成年生活做好准备。

新课程将取代现行的 9 年级数学必修课程和可选的过渡数学课程。金融知识将贯穿整个课程体系。该课程将从 2026 年 9 月开始在部分学校试点，预计 2027 年 9 月在全省推广实施。

施密特表示，“新课程不仅更好地满足高中预科微积分、化学和物理的学习需求，还让学生有更多时间掌握实用的数学技能。金融知识模块将帮助学生掌握成年后做出明智财务决

策的能力，例如如何制定预算与储蓄。”

信息来源：加拿大教育新闻网

Education News Canada. Manitoba Provincial Government Introduces New Math Curriculum to Improve Student Scores and Support Financial Literacy [EB/OL]. [2025-05-21]. <https://educationnewscanada.com/article/education/level/k12/3/1141611/provincial-government-introduces-new-math-curriculum-to-improve-student-scores-and-support-financial-literacy.html>.

编译：林洛冰 校对：张欣琪

法国：成立首个区域性高等教育、研究与创新协调机构

Une première en France : la Région Sud et l'État créent une instance régionale pour renforcer la territorialisation de l'enseignement supérieur

据法国高等教育与研究部（Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche）2025年5月22日报道，法国高等教育与研究部长菲利普·巴蒂斯特（Philippe Baptiste）与普罗旺斯-阿尔卑斯-蓝色海岸大区区长雷诺·穆瑟利耶（Renaud Muselier）于5月22日联合宣布，法国首个区域性高等教育、研究与创新协调机构正式成立，标志着法国高等教育管理体制改革进入实质阶段。

该机构的设立旨在深化国家与地方合作，推动高等教育资源向地方下沉，这是落实新《目标、资源与绩效合同》框架的关键举措，也响应了沃尔夫报告（rapport Woerth）关于强化地方教育自主权的政策建议。机构的核心职能包括：优化学生服务（如住宿、职业规划）、确保专业设置与本地企业需求对接、平衡区域教育资源，并推动国家-大区计划合同中能源转型、经济发展等重点项目的实施。

双方公布的“价值发展路径”包含三大战略支柱：一是力争到2028年每年为大区新增1000名本土毕业工程师，缓解科技人才短缺；二是吸引美国科研人员，并依托大区4所卓越大学和22个大学城，打造国际科研枢纽；三是赋予高校更多专业设置自主权，例如根据本地旅游业、新能源产业需求开发定制化课程。

该机构将设立由政府、高校、企业代表组成的联合委员会，每季度召开工作会议。南部大区首批试点高校将重点推进绿色能源与数字经济领域的产教融合项目。该模式计划于2026年在全国推广，有望重塑法国高等教育的地理版图，并为欧洲其他国家解决区域教育失衡问题提供参考。

信息来源：法国高等教育与研究部

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche. Une première en France : la Région Sud et l'État créent une instance régionale pour renforcer la territorialisation de l'enseignement supérieur [EB/OL]. [2025-05-22]. <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/une-premiere-en-france-la-region-sud-et-l-etat-creent-une-instance-regionale-pour-renforcer-la-99212>.

编译：杨沐 校对：张欣琪

亚洲和太平洋地区

日本：中学将设新科目，聚焦AI与信息安全教育

中学で新教科「新・技術分野」創設へ、情報教育の柱に...A I やセキュリティ
イーなど学習

据《读卖新闻》(Yomiuri Shimbun) 2025年5月22日报道,日本文部科学省决定,在中学阶段设立新的信息教育科目“新·技术领域”(暂定名称),以应对日益加速的社会数字化进程,并提升学生的信息应用能力。该课程将从现行的“技术·家庭科”中分离出来,作为独立学科进行教学。新设立的“新·技术领域”课程将以信息教育为核心内容,重点教授信息安全对策、生成式人工智能的基本原理及其运用。课程内容将针对生成式人工智能的快速普及和网络安全威胁的增加等社会变化,帮助学生掌握应对未来数字社会所需的基础技能与判断能力。

目前,日本中学阶段的信息教育主要包含在“技术·家庭科”中,内容较为分散。此次改革将打破原有结构,使信息教育内容系统化、专业化,使之成为与语文、数学等传统学科同等重要的学习领域。文部科学省表示,未来将广泛听取专家意见,并在2030年实施的新一轮课程标准中正式引入该课程。与此同时,教师培训、教材开发等相关准备工作也将同步推进。

随着人工智能和数字技术在教育、生活、产业等各领域的广泛应用,如何在中学阶段奠定青少年的信息素养基础,已成为全球教育的共同课题。日本此次推动新课程设立,标志着其在基础教育中强化数字能力迈出了关键一步。

信息来源:《读卖新闻》

读卖新闻. 中学で新教科「新・技術分野」創設へ、情報教育の柱に...A I やセキュリティイーなど学習
[EB/OL]. [2025-05-22]. <https://www.yomiuri.co.jp/kyoiku/kyoiku/news/20250522-OYT1T50152/>.

编译:古丽尼沙·艾买提 校对:张欣琪

澳大利亚：模块化教学助力维多利亚大学扭转财政困局

Block teaching model ‘helped turn around university’s finances’

据英国《泰晤士高等教育》新闻网(Times Higher Education) 2025年5月26日报道,澳大利亚维多利亚大学近日发布的年报显示,该校通过推行“模块化教学模式”,在2024年实现了6600万澳元盈余,成功扭转2023年1800万澳元赤字局面,年度收入增长达15%。

模块化教学模式要求学生按顺序集中学习各门课程,每门课为期约四周,取代传统同时修读多门课程的学期制。维多利亚大学是全球首个全面实施模块化教学的高校。舒梅克指出,该模式推动学校构建以学生为中心的发展路径,提升了教职工吸引力并推动招生增长。数据显示,该校42%的学生来自无高等教育背景的家庭,学生课程通过率高达93%。同时,模块化教学也有助于控制成本。例如,集中安排的三小时课程取代传统一小时的教学活动,不仅节约教学资源,也使教职工通勤及育儿支出下降。学校还通过灵活使用教师空间,如2022年在墨尔本市中心购置大楼,进一步提升运营效率。此外,学校简化招生流程、提升专业技能课程招生,进一步提高了收入。例如,应维多利亚州政府要求,学校成为推动学前教育扩展计划的“重点机构”之一,早教专业从2020年的600人增至2022年的4000人,护理及网络安全等专业也出现类似增长。

然而，澳大利亚高等教育工会对该模式的可持续性表达了担忧。维多利亚州工会书记萨拉·罗伯茨（Sarah Roberts）指出，2023年裁员了约20%，已导致大部分院系面临压力，教师面临持续的工作负担。工会分会主席马修·克鲁格曼（Matthew Klugman）批评称，学校的财政好转是在教职员工作，特别是学术人员“超负荷工作”的基础上实现的。对此，舒梅克回应称，教职员的工作确实“较为密集”，但模块化教学相比传统学期制在时间安排上更为合理，能减少期末集中评阅的压力。他表示，学校正通过调整授课批次来缓解教学压力，并设立联合协商委员会，与工会保持相互尊重、和善的关系。

信息来源：《泰晤士高等教育》新闻网

John Ross. Block teaching model 'helped turn around university's finances' [EB/OL]. [2025-05-26]. <https://www.timeshighereducation.com/news/block-teaching-model-helped-turn-around-universitys-finances>.

编译：李越洋 校对：张欣琪

非洲

坦桑尼亚：早期教育塑造国家未来

Tanzania: Early Learning Shapes Tanzania's Future

据坦桑尼亚《Tanzania Daily News》2025年06月03日的报道，专家指出，儿童0-8岁是大脑发育的关键阶段，九成以上的神经连接在此阶段形成。为落实2021至2026年《国家多部门早期儿童发展计划》，坦桑尼亚巴巴蒂区大力推广学前班与托育中心。目前，几乎所有公立小学均设立学前班，家长对“先学会社交与自理、再学字母与数字”的理念接受度显著提升。

尽管推广进展显著，但基层巡查发现，多数托育机构仍存在设施简陋、师资薄弱等问题。例如，不少中心缺乏合规厕所、户外活动空间及基本教具，很多保育人员未经系统培训。部分私营日托未按政府指引登记，照护流程也缺乏统一标准。巴巴蒂区教育官员马约坦言，资金短缺与监管薄弱是影响托育质量的主要瓶颈，呼吁各级政府与社会资本在师资培训、教材开发和基础设施上加大投入。

信息来源：坦桑尼亚《Tanzania Daily News》新闻网

Samweli Mwalongo. Tanzania: Early Learning Shapes Tanzania's Future [EB/OL]. [2025-06-05]. <https://dailynews.co.tz/early-learning-shapes-tanzanias-future/>.

编译：崔亨俊 校对：张欣琪

教育组织

联合国教科文组织：呼吁提升女性在教育领导层的比例

Education: UNESCO Report calls for more women at the top

据联合国教科文组织（UNESCO）2025年5月20日报道，尽管全球教师大多数是女性，但联合国教科文组织的报告《教学领域的女性领导》表明，女性在教育领域的领导职位仍面临“天花板”效应。

报告显示，女性教育领导者通常能够积极促进包容性，有效应对影响女孩的挑战，并倾

向于支持教师专业发展、培养协作性文化。在某些情况下，由女性领导的学校还能改善学生的学习成果。然而，性别差距依然显著：在非洲法语国家中，女性仅占小学校长的16%，中高收入国家的中学领导层也存在20个百分点的性别差距。这种性别失衡也延伸至政府层面，在2010-2023年期间，只有27%的部长是女性。

为缩小这一性别差距，报告提出了三项关键性建议：第一，寻找断裂的节点。跟踪女性在教育领导职位上的晋升情况，评估女性面临的障碍，揭露阻碍其晋升的系统偏见；第二，修复破损的结构。通过提供培训来转变招聘中的性别偏见思维，并促进灵活的工作时间安排以适应职员的家庭职责；第三，通过培训、指导和导师制，引导女性走上领导岗位。

信息来源：联合国教科文组织官网

UNESCO. Education: UNESCO Report calls for more women at the top [EB/OL]. [2025-05-20]. <http://www.unesco.org/en/articles/education-unesco-report-calls-more-women-top?hub=701>.

编译：曾芯怡 校对：张欣琪

联合国教科文组织：强调教育系统“中层”的作用

The anatomy of an education system: why the middle tier matters

据联合国教科文组织（UNESCO）2025年5月20日报道，由教科文组织国际教育规划研究所（IIEP-UNESCO）与“学习生成倡议”合作编写的《发挥中间层的潜力，改善教育成果：能力评估框架的作用》（Leveraging the potential of the middle tier to improve education outcomes: the role of a capacity assessment framework）显示，强化教育系统中“缺失的中层”，对提升教育质量与公平具有关键作用。

所谓中层通常包括地方、区域或次国家教育个人和组织。报告强调，中层将国家政策带入地方学校和课堂，充当中央政府和地方政府之间的桥梁。当中层得到有效支持和赋权时，能够在教学领导力、系统协调与合作、教师支持和管理等方面发挥重要功能，从而促进教育体系的公平和质量。

然而，在许多中低收入国家，中层的作用仍未被充分发挥。为此，报告总结了七个对改善教育成果至关重要的核心中层领导和管理职能，分别是领导教学和学习、管理财务和物质资源、管理人力资源、确保问责和支持、收集和利用数据、动员更广泛的教育社区、促进公平和包容。为帮助各国系统性提升中层能力，报告提出了一个能力评估框架，概述了影响中层履行其职能的九个杠杆，包括：跨部门协作以促进包容和福祉、利益相关方参与政策制定与实施、有效利用数据和研究证据、全面的学校改进支持体系、适合实际需要的制度和组织结构、明确的角色与职责分工、有能力且积极的工作人员、有效的公共融资以及浓厚的学习文化。

信息来源：联合国教科文组织官网

UNESCO. The anatomy of an education system: why the middle tier matters [EB/OL]. [2025-05-20]. <https://www.iiep.unesco.org/en/articles/anatomy-education-system-why-middle-tier-matters>.

编译：曾芯怡 校对：张欣琪



人工智能驱动的学习特征（二）

AI-powered learning is a story about people, not machines

培养 AI 素养

在 AI 赋能的学习中，最关键的要求之一是人工智能素养，这不仅适用于教育工作者，也适用于学习者。对于 K-12 阶段（基础教育的统称）的学习而言，这意味着要教授关于人工智能运作方式的基本概念、其局限性和特性，以及对社会产生的整体影响。正如数字素养在过去二十年中已成为一项核心能力一样，人工智能素养也成为新教育格局的一部分。

麻省理工学院的 RAISE（Responsible AI for Social Empowerment and Education）项目正在教授学生理解算法的运行原理、识别训练数据中可能存在的偏见，以及培养批判性地评估人工智能生成内容的能力。在一个深度伪造、虚假信息、诈骗和欺诈日益猖獗的世界中，这些举措至关重要。

人工智能素养还意味着培养教育哲学家约翰·杜威（John Dewey）所谓的“反思性智能”——不仅能使用工具，还能理解其伦理和公民层面的意义。通过这种方式，教育不仅能成为实现就业的路径，还可以成为改善社会的工具。

伦理考量必须前置

虽然人工智能具有实现个性化教育的潜力，但如果缺乏有效监管，它反而可能加剧歧视问题。算法的表现完全取决于其训练所依赖的数据质量。当数据集存在偏见时，人工智能系统可能会强化固有偏见，并排斥那些本就被边缘化的群体。

具体而言：首先，资源有限的学生群体可能无法获得先进的人工智能技术支持，从而扩大现有的数字鸿沟。其次，如果这些学生所接触的是设计不佳的系统，他们可能会面临错误归类、服务不到位甚至被剥夺发展机遇的风险。

人工智能在教育中的伦理问题不应是事后的考虑，而应成为基本原则。与任何技术一样，人工智能应当坚持以人为本，确保透明性、落实问责制，并在设计过程中充分吸纳来自多元社群的意见。

培养高阶能力

人工智能带来的另一深刻变革是重新定义了教育成果。教育不再仅仅以掌握知识内容的程度作为衡量标准，**人工智能有望培养创造力、批判性思维与合作能力等高阶能力**，这些都是 21 世纪至关重要的技能。

尽管有人担心人工智能会助长学生的学习惰性或抄袭现象，这种担忧确实不无道理，但也有人将其视为优化学习过程的机会。例如，学生可以利用这些工具进行头脑风暴、开展研究并获得实时反馈。

当今教育工作者对人工智能的担忧与 30 年前他们对互联网的担忧大体相同。然而，随着互联网几乎渗透到生活的方方面面，我们已经学会了如何制定政策和规范，以便在教育中恰当运用互联网。人工智能和其他技术可能也会走上类似的道路。

像 DALL·E 这样的视觉人工智能工具,使学习者几乎无需技术训练就能创作艺术作品,从而催生了全新的创意表达形式。人工智能的发展速度之快使人们难以跟上其变化的步伐。它正在以比 30 年前的互联网更迅猛的态势渗透到生活的方方面面。我们目前对人工智能的理解和应用只是冰山一角。和其他技术一样,人工智能将从根本上重塑我们的生活和学习方式。

以人为本的变革

人工智能驱动的学习并不是以机器为主角的故事,而是关于人的发展叙事。它关乎我们如何利用技术来增强人的能动性,促进教育包容性,并培育一个更具生命力的学习生态系统。它将持续重塑知识的生产与消费方式,也将持续改变教学与学习的过程。

在拥抱新理念的同时,我们必须坚守那些使教育成为推动社会进步动力的核心价值:推动探究、拓展知识、激发创造力,并提升全民生活质量。

我们不仅在培养当下的劳动者,更是在塑造未来的公民、艺术家、科学家和领袖。在这一过程中,我们不仅要叩问“人工智能可以为教育做些什么”,更要思考“教育能为人类做些什么”。

信息来源:世界大学新闻(University World News)网站

Patrick Blessinger, Abhilasha Singh and James Brown. AI-powered learning is a story about people, not machines [EB/OL]. [2025-05-10]. <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20250430081714569>.

编译:唐小晰 校对:徐晓萱



英国：应届毕业生遭遇自 2018 年以来最严峻就业市场

UK graduates facing worst job market since 2018 amid rise of AI, says Indeed

据求职网站 Indeed 最新发布的数据显示，英国大学应届毕业生正面临七年来最艰难的就业形势。数据显示，针对毕业生发布的岗位数量同比下降达 33%，降至 2018 年以来最低水平。

分析人士指出，雇主招聘活动普遍放缓，且更加依赖人工智能来削减运营成本。这一趋势使英国成为在疫情后就业岗位总量仍低于疫情前水平的主要经济体之一，明显落后于美国和欧洲其他国家。Indeed 网站高级经济学家杰克·肯尼迪（Jack Kennedy）表示：“尽管整体劳动力市场尚未全面崩溃，但我们观察到的是一种持续温和的降温趋势，而非断崖式衰退。”他说：“尤其是像应届毕业生这样的新入职者，在进入职场的‘第一阶梯’时正遭遇重重挑战。数据显示，许多雇主倾向于保留现有员工，而初级岗位，特别是专业类职业中的入门职位，正在面临较高的被 AI 替代的风险。”

关于 AI 对劳动力市场的影响，不同机构预测不一。经济合作与发展组织（OECD）的研究指出，人工智能可能会对律师、医生和软件工程师等“白领”职业构成冲击。国际货币基金组织（IMF）则估计，美国和英国等发达经济体中约 60% 的岗位存在被 AI 替代的可能，其中一半可能受到负面影响。不过，托尼·布莱尔研究所（Tony Blair Institute）则认为，尽管 AI 在私营部门可能造成岗位流失，但新技术也有望创造出全新的职业岗位，从而对冲其负面影响。

英国科技大臣彼得·凯尔（Peter Kyle）近日公开呼吁工人和企业“立即行动”，主动拥抱 AI 技术，否则将被时代抛在后头。他表示：“我知道大多数人起初会感到不安，但一旦开始使用 AI，就会转为兴奋，因为这其实比想象中更简单，而且带来的回报也更出乎意料。”“目前没有哪一个从业者无法掌握未来五年内经济发展所需的 AI 技能……换句话说，如果现在采取行动，就能在未来职场中脱颖而出；反之，则可能被淘汰。而这正是我最担忧的地方。”凯尔补充道。

信息来源：《卫报》（The Guardian）网站

Lauren Almeida. UK graduates facing worst job market since 2018 amid rise of AI, says Indeed [EB/OL]. [2025-07-27]. UK graduates facing worst job market since 2018 amid rise of AI, says Indeed | Graduate careers | The Guardian.

编译：俞紫梅 校对：易学瑾

日本：大学采取措施吸引美国顶尖研究人员（一）

米国のトップ研究者よ、我が校へ 国内大学「報酬上限なし」の厚遇も

在美国因特朗普政府的政策削减科研经费、研究环境日益恶化之际，日本多所大学陆续宣布将接收来自美国的研究人员，甚至提出“不设报酬上限”的优厚待遇。此举不仅是单纯

的援助，更被视为日本高校借机增强自身研究实力的一次战略布局。然而，这一举措在落实过程中仍面临诸多挑战。

“对于那些无法在美国继续研究工作的学者和留学生，全球学术界应当携手接纳并予以其支持。”广岛大学（広島大学，Hiroshima University）校长越智光夫（越智光夫，Mitsuo Ochi）在6月2日的记者会上如是表示。该校宣布，将在未来接收最多44名青年研究人员，任期为2至3年，并为包括学生在内的整体支援项目预留了7亿日元的预算，相关信息也通过官方网站以英文发布。

东京科学大学（東京科学大学，Tokyo University of Science）于6月3日在其官网上设立了专门面向美国研究人员和学生的咨询窗口。申请者将通过材料审查进入协商阶段，若达成一致即可正式受聘。该校理事长大竹尚登（大竹尚登，Naoto Otake）还于6月8日访问美国，拜访多所知名高校的管理层及研究人员，为今后接收机制的制定提供参考。

立命馆大学（立命館大学，Ritsumeikan University）也宣布投入超过5亿日元的资金，计划接收最多100名来自美国高校的留学生及16名青年研究人员。东京外国语大学（東京外国語大学，Tokyo University of Foreign Studies）则宣布将为日本大学接收的外国研究人员提供免费的在线日语课程，以帮助他们融入环境。

东北大学五年投入300亿，启动“异次元”全球人才战略

在众多日本大学中，东北大学（東北大学，Tohoku University）展现出压倒性优势，提出了一项被称为“异次元”级别的超常规计划。该校于6月6日宣布，将在五年内投入300亿日元，不设薪资上限，招募500名来自国内外的顶尖研究人员。

作为首个被认定为“国际卓越研究大学”（国際卓越研究大学，该项目旨在通过政府基金资助，支持入选的日本高校提升其研究能力和国际竞争力，以应对全球顶尖研究型大学的挑战）的高校，东北大学可在最长期限达25年的框架内，每年从日本政府总额10万亿日元的大学基金中获得资金支持。2025财年首年度预算即达154亿日元，这笔资金将被用于在全球范围内广揽贤才。

今年5月，东北大学高层赴美展开“美国研究人员招募巡回之旅”（米国研究者リクルートキャラバン），在旧金山与波士顿的高校与医疗机构举行了5场说明会，向约180位研究人员（包括日本籍）介绍了该校优渥的待遇及福利。截至6月5日，已初步内定36名海外研究人员（其中16人为美国籍）及25名居住于日本的学者。

此外，东北大学还计划与美国顶尖大学合作，在当地设立专门从事量子技术与半导体研究的实验室，作为未来招聘研究人员的据点。校长富永悌二（富永悌二，Teiji Tominaga）表示：“要想提升研究实力，就必须引进优秀的海外学者。我们还希望通过让本校年轻研究人员进入这些拥有世界级学者的实验室工作，从而带动整体科研水平的提升。”

信息来源：朝日新闻（朝日新聞）网站

增谷文生 瀬川茂子 竹野内崇宏.米国のトップ研究者よ、我が校へ 国内大学「報酬上限なし」の厚遇も [EB/OL]. [2025-06-07]. https://digital.asahi.com/articles/AST663S9GT66UTIL040M.html?iref=pc_rel-link_01

编译：秦悦杨 校对：俞紫梅

日本：大学采取措施吸引美国顶尖研究人员（二）

米国のトップ研究者よ、我が校へ 国内大学「報酬上限なし」の厚遇も

大阪大学设专项资金，接收百名美国博士

大阪大学（大阪大学，Osaka University）医学系研究科于5月28日宣布，将接收最多100名拥有博士学位的美国研究人员，计划预算为6亿日元。研究人员将与希望加入的实验室进行匹配，初步设定聘期为一年，薪资将按照日本国内标准发放。

研究科长石井优（石井優，Masaru Ishii）表示：“虽然美国的薪资大约是日本的两倍，但日本的生活成本相对较低。大阪大学覆盖的学科范围广泛，研究环境处于世界一流水平，希望学者们能在这里充分发挥所长。”不过，他也坦言，该计划为短期应对措施，若要持续推进，则需确保稳定的资金来源。“一个学院的力量有限，是否能长期推行还需看国家是否出台支援政策。”

日本政府拟制定整体引才政策，看准“迷走的美国”

面对这一趋势，日本政府也将在近期制定相关的研究人员接收政策及资金筹措机制。

“如果能让那些在美国境内陷入困境的优秀研究人员来日本继续施展才华，这将是日本的一次重大机遇。我已就此向总理提出建议。”5月，自民党众议员大野敬太郎（大野敬太郎，Keitaro Ohno）向首相石破茂（石破茂，Shigeru Ishiba）提交了关于科技政策的建议。他所主张的“国际脑力循环”政策（国際頭脳循環政策），正是自民党近年来力推的重点议题。

衡量国家科研水平的一项重要指标是“Top 10%论文数”，即被引用次数进入全球前10%的论文数量。2023年，日本在该项指标的国家排名中位列第13，连续两年刷新历史最低纪录。日本学界在全球影响力日益式微，有观点认为，美国科研环境的“混乱”或为日本提供了重新崛起的契机。

据政府相关人士透露，从特朗普政府开始对美国国家海洋与大气管理局（NOAA）等机构削减人力和预算起，日本方面就开始探讨是否有机会吸引相关人才。然而，由于科研人才的流动直接关系到美国的国家实力与经济安全，日本政府也一度因顾虑美方立场而未采取公开行动。

即便如此，在党内接连有议员提出相关建议后，首相石破茂已于6月4日下令相关部门启动研究人员招募工作，并指出“美国国内研究环境的不稳定性日益显现”。

薪资差距成最大障碍，东京大学仍未表态

不过，尽管多所高校动作频频，日本财政资源最充足的东京大学（东京大学，University of Tokyo）至今未公布相关举措。一位校内高层表示：“若要引进国际知名教授，必须提供极高薪酬，这并非能轻易实现。”

另一位国立大学教授也直言：“这当然是个好机会，但若仅按日本国内的薪资标准，恐怕难以让人留下。”他补充道：“即便将待遇提高到国际水准，校内就会产生极大的薪酬差距，制度也将难以维持。”据悉，美国顶尖高校的教授年薪高达3000万日元以上。考虑到日元贬值的影响，这一水平相当于日本国内三名教授的年薪总额。

当前，日本大学普遍面临经营困境。以国立大学为例，其2025年度从政府获得的运营

补助总额为1兆784亿日元，比2004年实施法人化以来减少了约13%。国内研究环境愈发严峻，不少研究人员在合同期满后遭遇“雇止”（即合同不再续签）的命运。“政策的重点本该是加强对陷入困境的本国研究人员的支援。”据悉，政府内部也有声音对此提出质疑。

信息来源：朝日新闻（朝日新聞）网站

増谷文生 瀬川茂子 竹野内崇宏. 米国のトップ研究者よ、我が校へ 国内大学「報酬上限なし」の厚遇も [EB/OL]. [2025-06-07]. https://digital.asahi.com/articles/AST663S9GT66UTIL040M.html?iref=pc_rellink_01.

编译：秦悦杨 校对：俞紫梅



教师如何让计算机科学教学“触手可及”（一）

How Teachers Are Making Computer Science Click

“我们来试试吧！”这是亚历克西斯·约翰逊（Alexis Johnson）在看到聚焦计算思维的专业学习机会时的反应。作为一名没有正式计算机科学（Computer Science，简称CS）背景的一年级教师，她立刻抓住机会，去探索计算机科学原理如何能提升早期读写能力教学——最终在这一过程中彻底改变了她的课堂。

约翰逊是犹他州众多教育工作者之一，他们正逐渐意识到计算机科学不仅仅是编程，更在于帮助学生进行批判性思考、解决问题，并且理解周围的世界。从一年级的教室到高中的计算机实验室，全州的教师们正在不断增强教授计算机科学的信心，并积极探索将其有机融入日常教学的方式。

满足日益增长的计算机科学技能需求

计算与技术正在深刻塑造着我们的沟通、工作和学习方式。我们通过社交媒体与亲人联系，在线上订购杂货，并利用数字工具制定教学计划。然而，这些任务的顺利进行都依赖于一支技能娴熟的计算机科学人才队伍。

在美国，高质量的计算机科学教育项目以及公平的受教育机会仍然远远落后于社会实际需求。在科技产业蓬勃发展的犹他州，这一供需失衡尤为突出。随着对计算机科学技能的需求日益增长，在K-12阶段培养学生的批判性思维与问题解决能力等核心素养显得尤为关键。

教育工作者已充分认识到培养这些技能的紧迫性。然而，一个核心难题依然存在：在当前的教育环境下，如何才能可持续、有效且切实可行地实现这一转型，并且最重要的是，使其真正惠及教师和学生？

全州范围内推动计算机科学教育

为应对这些挑战，并确保学生能够充分适应本地和全球经济发展需求，犹他州于2019年制定了《犹他州计算机科学教育总体规划》（Utah Computer Science Education Master Plan）。该规划提出了一个大胆的目标：为每一位学生提供接受计算机科学教育的机会。

为了推动这一目标的实现，犹他州社区基金会（Community Foundation of Utah，简称CFU）启动了“硅坡计算机科学基金”，致力于为全州的教师和学生提供切实可行、卓有成效的K-12阶段计算机科学教育。2024年春季，CFU与国际教育技术协会合作推出了“Transform CS”专业学习项目，旨在通过为教师提供所需工具，来加强计算机科学教育。

该项目提供了多元化的学习路径，包括国际教育技术协会认证、人工智能探索课程以及设有微证书认证途径的计算思维课程。这些灵活的选项使教师能够根据自身需求提升技能，并将所学内容立即应用于课堂教学中。

为了了解这一项目的成效，EdSurge采访了四位教育工作者。他们深入探讨了计算思维

——一种以计算机科学原理为基础的问题解决过程，并分享了如何将其融入日常教学的经验和收获。

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Catherine Atkinson. How Teachers Are Making Computer Science Click [EB/OL]. [2025-06-25].
<https://www.edsurge.com/news/2025-06-16-how-teachers-are-making-computer-science-click>.

编译：唐小晰 校对：徐晓萱

教师如何让计算机科学教学“触手可及”（二）

How Teachers Are Making Computer Science Click

通过计算思维赋能教育工作者

这些教师都在追求自身的专业成长，并希望满足学生不断变化的需求。对于中学数学与计算机科学教师斯泰西·金（Stacey King）来说，该项目的吸引力显而易见：“我热爱职业发展培训，总是在寻找能帮助我变得更好的方法。”

小学计算机科学专家特蕾西·林德里斯巴赫（Traci Rindlisbach）分享道：“我最初是被聘为 STEM 专家，但很快就转型为计算机科学专家。”她的同事、数字化学习专家凯莉·坎农（Kelli Cannon）补充说：“这是我担任数字化学习专家的第一年，我希望能够拓展自己的专业知识。”

对约翰逊来说，驱使她前行的动力正是对学习的热爱：“我就是喜欢了解各种各样的事情。当我发现这些选择全都与 STEM 有关时，我心想：‘那就去试试吧！’”

对他们每个人而言，这门计算思维课程都提供了实用的策略和全新的视角。坎农回忆道：“我们学到了很多。这些课程为我们的项目带来了深远的影响。”课程包含六个模块，以几个基本问题开篇——什么是计算思维？它在哪些场景中出现？为什么它如此重要？这些设问帮助教师们理解如何将计算机科学概念融入日常教学之中。

让计算机科学贴近生活、易于理解

对这些教育工作者而言，一个重要的收获是语言的力量。通过引入诸如“算法”这样的术语，他们帮助学生将计算机科学与日常生活中熟悉的的活动联系起来。在乔丹学区，教师会问：“你系鞋带的算法是什么？排队上课的算法又是什么？”在峡谷学区，一年级的学生将算法思维运用到语音学习中，小声说道：“这是短元音，因为它后面没有字母 E。”这些教学瞬间让计算思维变得直观易懂，即便是年纪最小的学习者也能理解。

金发现，这门课程促使她重新思考异步计算机科学课程的教学方法。她尝试用新的方式来鼓励学生坚持学习、保持参与，并指出：“虽然这需要花很多时间，但真的很值得。”这段经历让她掌握了培养学生解决问题和学习韧性的教学策略。

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Catherine Atkinson. How Teachers Are Making Computer Science Click [EB/OL]. [2025-06-25].
<https://www.edsurge.com/news/2025-06-16-how-teachers-are-making-computer-science-click>.

编译：唐小晰 校对：徐晓萱

教师如何让计算机科学教学“触手可及”（三）

How Teachers Are Making Computer Science Click

拓展计算思维的应用范围

四位教育工作者都强调，计算思维并不局限于计算机科学课堂。林德利斯巴赫和坎农分享了一节使用 Dollar Street 网站的课程，学生通过该网站分析全球数据集，识别模式，并进行有意义的比较。这项活动不仅介绍了数据分析的基础方法，还培养了学生的批判性思维和全球意识。

在约翰逊的一年级课堂上，学生们通过整理词汇表进行实用的模式识别练习。约翰逊表示：“看到孩子们是如何思考的，真的让我大开眼界……他们在对词汇进行分类时，我从没见过他们在语音学习中这么投入。”

坎农则描述了她为一年级学生设计的一项富有创意的编程活动。学生们先扮演机器人，把塑料杯从一个地方移到另一个地方。接着，他们进一步编写指令代码，指导如何用这些杯子搭建特定的塔楼。让坎农感到惊喜的是，学生们能够自然而然地使用“循环（looping）”和“变量（variables）”等专业术语，这表明他们通过积极的沉浸式实践，对编程概念有了更深入的理解。

转变思维方式，实现持续成长

最深刻的变化体现在思维方式上。这些教师最初将计算机科学视为一门独立、专业的学科，如今已认识到这是日常教学中不可或缺的一部分。

约翰逊描述了自己的成长历程，从最初的“我对这个一无所知”到现在的“我为能和学生一起探索各种可能性感到兴奋！”金也深有同感，她表示，作为一名计算机科学教师，一切都变得“豁然开朗”，这不仅印证了她的教学方式，也激励她进一步改进教学方法。

对林德利斯巴赫而言，这段经历凸显了“迭代”的价值——不断尝试、改进和提升。她强调道，“迭代，迭代，再迭代！”这正反映了她本人、她的同事以及她的学生所共同经历的成长过程。

所有教师都表达了对持续学习和专业发展的坚定决心。金表示，她计划“随着技术发展不断深入学习”。面对人工智能和技术的飞速进步，她们意识到必须不断适应和调整。金补充道：“随着人工智能不断重塑教育方式，我们也必须革新教学方式。”这些教师的经历表明，专业学习能够赋能教师，帮助他们应对不断变化的教育需求，并为学生的未来成功做好准备。

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Catherine Atkinson. How Teachers Are Making Computer Science Click [EB/OL]. [2025-06-25].
<https://www.edsurge.com/news/2025-06-16-how-teachers-are-making-computer-science-click>.

编译：唐小晰 校对：徐晓萱

**【2026.1.16-2026.1.18】2026 年亚太智能教育技术大会****2026 Asia-Pacific Intelligent Educational Technologies Conference
(APIET 2026)**

会议时间：2026 年 1 月 16-18 日

会议地点：巴厘岛，印度尼西亚

参会人员：世界各地相关领域的学者、教职工、研究人员、学生与管理人员

会议内容：

2026 年亚太智能教育技术大会（2026 Asia-Pacific Intelligent Educational Technologies Conference, APIET 2026）将于 2026 年 1 月 16-18 日在印度尼西亚巴厘岛举行。会议旨在为各国学者、教职工、研究人员、学生与管理人员提供讨论深化前沿技术在教育中融合的平台。

会议包括但不限于以下主题：1.教育中的人工智能（Artificial Intelligence in Education），包括智能辅导系统（Intelligent Tutoring Systems）、教育领域的自然语言处理（Natural Language Processing in Education）；2.学习分析与教育数据挖掘（Learning Analytics & Educational Data Mining），包括教育中的预测分析（Predictive Analytics in Education）、个性化学习与推荐（Personalized Learning and Recommendations）；3.协作学习与社会网络（Collaborative Learning & Social Networks），包括协作学习环境（Collaborative Learning Environments）、教育中的社会网络分析（Social Network Analysis in Education）；4.自适应学习系统（Adaptive Learning Systems），包括自适应内容交付（Adaptive Content Delivery）、学习者建模和分析（Learner Modeling and Profiling）等。

提交的文章将根据文章质量、与会议主题的相关性、原创性、重要性等进行同行评审。会议收录的英文稿件将会发表在国际会议论文集上，并提交至 EI compendex、Scopus、INSPEC 和 SCImago 等数据库以供索引。会议论文及摘要投稿的截止日期为 2025 年 8 月 25 日。

信息来源：会议官网

<https://www.apiet.net/> [2025-06-11]

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011BA



主办单位

北京师范大学图书馆

协办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/to-course/221495955>

编委会

主 任 员

褚宏启

顾明远

刘宝存

王显芳

余胜泉

顾明远

（以姓氏拼音为序）

范立双

高益民

胡克文

李书宁

石中英

滕 珺

王英杰

杨明全

周作宇

编辑部

主 编

副 主 编

责任编辑

王显芳

俞紫梅

张欣琪

滕 珺

姜英敏

龚凡舒