

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号: BNU-011BA

第 14 期

2025年7月

总第230期

半月刊



目 录

编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

褚宏启 范立双 高益民

顾明远 胡克文 李书宁

刘宝存 石中英 滕 珺

王显芳 王英杰 杨明全

余胜泉 周作宇

编辑部

主 编 王显芳 滕 珺

副 主 编 俞紫梅 姜英敏

责任编辑 张欣琪 龚凡舒

主办 北京师范大学图书馆

协办 北京师范大学国际与比较教育研究院

地址 北京市海淀区新街口外大街19号

邮编 100875

电话 010-58802934

010-58805294

传真 010-58800597

邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址

<http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/><http://special.rhky.com/mobile/>

政策参考

欧洲和北美洲

美国：高中“大学化”改革遭质疑 1

英国：教育部发布五大原则重塑主流学校包容性教育 1

法国：校园暴力报告呼吁系统性改革 2

俄罗斯：发布十年教育发展战略 3

澳大利亚：发布《2024年澳大利亚学校教育国家报告》 3

亚洲和太平洋地区

韩国：专家呼吁立法将职业教育纳入公共责任领域 错误!未定义书签。

拉丁美洲

智利：人工智能软件提升校园心理诊断效率 4

非洲

坦桑尼亚：数字工具助力教育公平，赋能农村与弱势学生 5

教育组织

联合国教科文组织：帮助非专业人员应对人工智能中的性别偏见与暴力 6

经济合作与发展组织：职业教育在绿色转型中发挥关键作用 6

专家声音

公众对高等教育的质疑情绪日益上升 8

数据调查

英国：约半数求职者已借助人工智能申请工作 10

英国：哪些行业岗位需求在逆势增长（一） 11

英国：哪些行业岗位需求在逆势增长（二） 12

实践探索

美国：年轻大学毕业生正面临就业危机 14

美国：Canvas 课程软件集成生成式人工智能功能（一） 15

美国：Canvas 课程软件集成生成式人工智能功能（二） 16

会议信息

【2026.03.27-29】2026年第七届欧洲先进教育技术大会 17

《世界教育动态》
北京师范大学



欧洲和北美洲

美国：高中“大学化”改革遭质疑

The Crumbling Boundary Between High School and College

据美国高等教育纪事报（The Chronicle of Higher Education）2025年7月1日报道，爱荷华大学（University of Iowa）的荣誉项目负责人肖恩·维塞拉（Shaun Vecera）指出，许多在高中阶段提前修读大学课程的学生进入大学后，其学术写作和课堂讨论表现不足。这一现象暴露出当前高中“大学化”教育改革的局限性。

目前，美国约四分之三的公立高中为九年级以上学生提供高级课程（Advanced Placement, 简称 AP）、预备 AP（pre-AP）、国际文凭（International Baccalaureate）或双录取（dual enrollment）项目。以 2024 届美国公立高中毕业生为例，36% 的学生至少参加过一次 AP 考试，23% 获得至少一门成绩为 3 分（被多数高校视为及格）及以上成绩，而约三分之一学生参与过双录取课程。

这种“早期大学化”教育常被视为提升大学申请竞争力、缩短学位完成时间的重要手段。但是，越来越多教育界人士指出，这种趋势削弱了高中与大学之间在教育理念、教学方式和学习目标上的本质区别。如 AP 课程偏重应试技巧，双录取课程则缺乏系统性理论支持，学生虽能提前获得大学学分，却未能真正理解大学所倡导的学科思维方式和批判性学习能力。乔治亚格温内特学院（Georgia Gwinnett College）副教授托比亚斯·威尔逊-贝茨（Tobias Wilson-Bates）认为，高中教育侧重知识的传授，而大学教育强调知识的生产与独立探索。这一根本转变，无法通过高中阶段的“课程下沉”实现。北卡罗来纳大学教堂山分校（University of North Carolina at Chapel Hill）的教师利尼·格·波琳（Lini Ge Polin）也指出，大学语言学习强调沉浸式文化体验与批判性思维，这在高中阶段几乎难以实现。此外，伯克利音乐学院（Berklee College of Music）心理学副教授普贾·阿加瓦尔（Pooja Agarwal）指出，不少学生在高中阶段养成的死记硬背等低效学习策略，难以满足大学教育对于知识迁移与深度思考的要求。

总体而言，提前修读大学课程虽然在一定程度上有助于提高大学入学率，但批评者担忧，这种“功利化的路径”正在挤压学生的成长空间，削弱大学教育应有的转型功能和探索精神。

信息来源：美国高等教育纪事报

The Chronicle of Higher Education. The Crumbling Boundary Between High School and College [E B/OL]. [2025-07-01]. <https://www.chronicle.com/article/the-crumbling-boundary-between-high-school-and-college>.

编译：秦悦杨 校对：张欣琪

英国：教育部发布五大原则重塑主流学校包容性教育

DfE adviser sets out 5 principles for inclusive practice

据英国 TES 杂志 (TES Magazine) 2025 年 7 月 3 日报道, 近日, 教育部包容性实践小组发布报告, 提出了确保主流学校有效实施包容性教育的五项基本原则。

报告指出, 包容性教育不应是边缘举措, 而应作为教育的核心目标。五项基本原则如下: 第一, 尽早且持续地了解学生。包容性实践的基础在于深入了解每个学生的个体情况, 掌握其学习障碍的相关知识。英国学校目前正投入更多时间在升学阶段早期就全面了解学生。第二, 高质量与循证的教学实践。包容性教育的核心在于专业的教学。当高质量的教学能够持续地融入日常教学并为学生提供早期、有针对性的支持时, 将有更多学生能在课堂上持续学习并取得进步。第三, 连贯且专业的针对性支持。报告建议学校建立清晰、结构化的专家支持系统, 并基于循证实践提供精准的支持。这有助于学校在必要时提供及时援助, 并明确各方职责分工。第四, 通过关系和伙伴关系加强包容性。全纳学校不可能孤立运作, 与家庭、地方当局和外部服务建立基于信任的牢固关系, 有助于为学生构建连贯、一致的支持体系。第五, 包容性是一项战略性共同责任。有效的包容性实践离不开领导者的支持, 他们将包容性视为学校环境的核心优先事项和基本原则, 而非一个单独的系统。在明确的责任分工和清晰理念的指引下, 学校能够系统地协调规划工作, 从而促进教育实践的连贯性与包容性。

信息来源: TES Magazine

John Roberts. DfE adviser sets out 5 principles for inclusive practice [EB/OL]. [2025-07-03]. <https://www.tes.com/magazine/news/general/dfе-adviser-five-principles-inclusive-practice>.

编译: 林洛冰 校对: 张欣琪

法国: 校园暴力报告呼吁系统性改革

Affaire Bétharram : les mesures proposées par la commission d'enquête parlementaire pour endiguer les violences scolaires

据法国新闻台 (Franceinfo) 2025 年 7 月 2 日报道, 法国议会下属校园暴力调查委员会发布报告, 指出国家教育系统存在的诸多问题, 并围绕 5 大方向提出 50 项改革建议, 旨在彻底扭转当前“防护失灵”的局面。报告揭示了长期以来成人对学生实施的心理、身体及性暴力被忽视的现状, 并明确指出国家在此问题上的失察, 包括监管不力、举报机制失效、司法系统未能有效关联多起申诉等。

为此, 报告提出了 50 项具体的改革建议, 主要涵盖以下五大方向: 一是认可受害者权益与国家责任: 设立受害者赔偿基金、并延长相关案件的追诉时效, 以保障受害者的合法权益; 二是加强学生保护与暴力预防: 建立信息共享机制, 打破信息壁垒, 并取消特定案件的保密权, 确保所有暴力行为都能被及时揭露和处理; 三是支持建立举报文化: 招聘专业的医疗社工, 为教师和管理人员提供持续培训, 并设立独立举报机构, 鼓励教职员工及学生大胆举报; 四是强化对私立学校的监管: 总督导局需与其他监管机构合作以扩大调查范围, 确保私立学校也能受到严格的监督; 五是改革督察制度以加强对学生的保护, 如常设一个督察委员会以评估建议实施情况等。

教育部长伊丽莎白·博尔内 (Élisabeth Borne) 表示正在对这些建议进行深入分析, 并考虑是否调整现有行动计划。目前, 教育部已开展 500 余次督察, 并计划年底前完成 1000 次, 同时在 2025-2026 学年新增 60 名督导员。相关法案草案预计于 2025 年秋季提交。这些建议能否切实转化为行动, 有效遏制校园暴力, 已经成为法国公众关注的焦点。

信息来源: 法国新闻台

Franceinfo. Affaire Bétharram : les mesures proposées par la commission d'enquête parlementaire pour endiguer les violences scolaires [EB/OL]. [2025-07-02]. <https://www.franceinfo.fr/societe/education/affaire->

de-violences-sexuelles-a-notre-dame-de-betharram/affaire-betharram-les-mesures-proposees-par-la-commission-d-enquete-parlementaire-pour-endiguer-les-violences-scolaires_7351344.html.

编译: 杨沐 校对: 张欣琪

俄罗斯: 发布十年教育发展战略

Минпросвещения: первый этап реализации Стратегии развития образования пройдет с 2026 по 2030 год

据俄罗斯《教师报》(Учительская газета)2025年7月2日的报道, 俄联邦教育部副部长伊琳娜·施瓦茨曼(Ирина Шварцман)在国务委员会相关委员会联合会议上宣布, 《教育发展战略》(Стратегия развития образования)这一重要战略文件已经完成。这份面向2036年的教育发展蓝图, 凝聚了超过1000名专家的共同智慧。

《教育发展战略》是一个系统性文件, 由七个相互关联的章节构成, 旨在发展国家教育体系, 以保障全民享有高质量教育 and 自我实现的机会, 培养爱国、具有社会责任感的公民, 并巩固俄罗斯在人文及科技领域的领导地位。根据规划, 教育发展战略的第一阶段实施期为2026至2030年, 第二阶段为2031至2036年。俄罗斯教育部门将如何具体落实这些目标, 值得持续关注。

施瓦茨曼副部长强调, 《教育发展战略》是一份基于俄罗斯传统价值观、旨在应对当代挑战并着眼于未来的教育关键领域发展路线图。她指出, 该战略在制定过程中广泛征求了公众意见, 通过举办一系列研讨和会议, 如各地区教育部长战略研讨会、学前教育工作者论坛、中小学校长大会以及全俄专家教师委员会会议等, 确保了文件的广泛代表性。

信息来源: 教师报

Тамара Астапенкова. Минпросвещения: первый этап реализации Стратегии развития образования пройдет с 2026 по 2030 год [EB/OL]. [2025-07-02]. <https://ug.ru/minprosveshheniya-pervyj-etap-realizaczii-strategii-razvitiya-obrazovaniya-projdet-s-2026-po-2030-god/>.

编译: 吴令 校对: 张欣琪

亚洲和太平洋地区

澳大利亚: 发布《2024年澳大利亚学校教育国家报告》

Australia Unveils Major Education Reforms: \$1B for Early Childhood, Focus on Teachers and Indigenous Students

据澳大利亚课程与评估报告局(Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority)2025年6月25日报道, 《2024年澳大利亚学校教育国家报告》(the National Report on Schooling in Australia 2024)的“政策与优先事项”章节已正式发布, 该报告系统总结了2024年澳大利亚联邦政府、各州及领地政府, 以及天主教和独立学校系统在提升教育质量方面的关键举措。

2024年教育领域的重要发展包括: 启动总额达10亿澳元的幼儿教育中心资金计划, 以推动优质早教服务普及; 自2026年起, 为所有家庭提供每周三天的补贴托育服务, 进一步减轻育儿负担; 持续推进国家教师劳动力行动计划, 通过有针对性的政策保障教师队伍稳定, 吸引与留任教育人才。

报告特别强调，政府正在通过文化响应与社区主导的方式，推动原住民学生教育成果的改善，并持续资助全国统一的数据收集与质量改进机制，以营造更具包容性的教育环境，并提升政策响应的效率。

澳大利亚课程与评估报告局采用分阶段发布年度报告的方式，旨在实现数据成熟即公开，增强政策透明度与公共知情权。计划于 2025 年 12 月发布职业教育与培训及学生学业完成情况的数据，完整的《2024 年澳大利亚学校教育国家报告》将于 2026 年 2 月正式公布。

信息来源：澳大利亚课程与评估报告局

Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority. New information on Policies and Priorities in education in Australia released [EB/OL]. [2025-06-25]. <https://www.acara.edu.au/news-and-media/news-details?section=202506250006#202506250006>.

编译：何博韬 校对：张欣琪

新加坡：加强全学段心理健康教育，家校社协同护航

Building Emotional Resilience from Young: Singapore Schools Strengthen Mental Health Education

据新加坡教育部 2025 年 6 月 30 日报道，为回应公众对学生心理健康的关切，新加坡政府近日强调从小培养学生社会情感能力的重要性。教育部明确指出，除了学术成绩，学校更致力于学生的全面发展，特别关注学生的心理韧性和情绪管理能力。为此，教育部已在小学至大学先修阶段的“品格与公民教育”课程中，系统地融入了心理健康教育内容，旨在帮助学生建立积极的心态和发展健康的人际关系。

在学校内部，同伴支持机制已全面建立，该机制鼓励学生之间互相关心、互相支持。通过学习，学生能够识别同伴的情绪变化，并在必要时引导他们向教师或专业辅导员寻求帮助。教师接受了相关专业培训，具备识别学生心理困扰的能力，并能提供初步支持。对于需要更深入帮助的学生，学校将配备专业辅导员提供心理辅导，以此构建多层次的学生支持网络。

教育部强调，家庭在培养学生情绪管理和心理韧性方面扮演着关键角色。家长通过与学生的日常互动，能够有效帮助孩子更好地理解和管理自身情绪，从而更好地应对成长过程中遇到的各种挑战。展望未来，教育部将继续强化学校的心理健康教育体系，并与家长和社区紧密合作，共同营造一个有利于学生身心健康发展的学习环境。

信息来源：新加坡教育部

Ministry of Education. Students Equipped with Socio-Emotional Competencies from Young [EB/OL]. [2025-06-30]. <https://www.moe.gov.sg/news/forum-letter-replies/20250630-students-equipped-with-socio-emotional-competencies-from-young>.

编译：何博韬 校对：张欣琪

拉丁美洲

智利：人工智能软件提升校园心理诊断效率

Software chileno con inteligencia artificial reduce en 80% el tiempo de diagnóstico psicoemocional escolar

据智利《信使报》(Emol) 2025 年 6 月 30 日报道，智利最新开发的一款软件“Edumokia 学校”(Edumokia School) 帮助学校应对学生心理健康问题。该系统借助人工智能(inteligencia artificial)和物联网(Internet of Things)技术，能够将校园心理—社会情感诊断时

间缩短 80%，实现自动化诊断，更及时地发现并干预校园暴力迹象或学生的情绪问题，从而辅助校园管理团队。

当前，学生心理健康问题日益凸显。联合国教科文组织的数据显示，全球近 9 亿学生遭受过校园暴力；智利教育监察署（Superintendencia de Educación）的统计表明，过去一年校内校园虐待投诉增长超过 25%。

“Edumokia 学校”的联合创始人玛丽利斯莉·纳瓦罗（Marielys Navarro）强调，该系统可为校园管理团队提供有力支持。“Edumokia 学校”已在智利的 6 所学校中试点应用，覆盖超过 1000 名学生。该系统已获得儿童青少年心理学专家的专业认证，并通过智利经济发展局（Corporación de Fomento de la Producción de Chile）的“种子启动”（Semilla Inicia）和“扩展”项目（Expande）以及国际加速器 Techstars 的资金与技术支持。

由玛丽莉斯·纳瓦罗和鲁特·马丁内斯（Rut Martínez）领导的团队计划在短期内拓展国际市场。他们目前正在进行种子轮融资，计划将业务扩展到哥伦比亚，并获得了“儿童之心”（Corazón de Niño）公司的支持。此外，该企业还获得了康塞普西翁大学（Universidad de Concepción）创业支持平台 IncubaUdeC 的协助，该平台专业的项目主管不仅帮助他们节省了行政事务及与智利经济发展局沟通的时间，还提供了优质的导师网络，为“Edumokia 学校”的发展提供了全方位助力。

信息来源：智利信使报

Emol. Software chileno con inteligencia artificial reduce en 80% el tiempo de diagnóstico psicoemocional escolar [EB/OL]. [2025-06-30]. <https://www.emol.com/noticias/Economia/2025/06/30/1170678/software-con-ia-reduce-violencia.html>.

编译：陈蕾 校对：张欣琪

非洲

坦桑尼亚：数字工具助力教育公平，赋能农村与弱势学生

Digital tools aid out-of-classroom learning for rural students

据坦桑尼亚《Daily News》2025 年 7 月 1 日的报道，随着坦桑尼亚教育改革持续推进，本土创新型数字教育平台“Gala Education”正在为偏远地区及长期住院的学生打开全新的在线学习通道——“云课堂”，为教育公平注入新动能。该平台由达累斯萨拉姆大学讲师埃里克·姆盖马（Eric Mgema）于 2024 年创立，采用“一师十生”的实时互动授课模式，并特别设定每班至少接收两名弱势学生免费入学。同时，平台与坦桑尼亚儿科医生协会合作推出“紫心行动”（Purple Heart）将课堂延伸至医院病房，确保患病儿童不中断学业。

技术普惠性是 Gala Education 的最大亮点：即便使用功能简单的非智能手机，学生也可通过发送短信，借助人工智能获得中英文答疑支持。所有签约教师须同意“十教二免”慈善条款，且若无故缺课三次即自动解约并全额退款给学生。平台在运营透明度与公益再投资方面也树立了创新范式。学生通过本地支付网关购课后，83%的费用归教师所有、17%用于技术维护与支持。同时，平台总收益的 70%将再次投入公益助学项目，形成良性循环。

目前，该团队已对接了数据保护，并且符合网络安全法律的要求，计划在两年内将服务扩展至中学快速通道、注册会计师考试、法学院入学等职业课程领域，并根据城乡差异实施阶梯定价策略。姆盖马博士强调，选择以盈利企业形式而非慈善组织注册平台，旨在增强运营弹性与长期可持续性影响力。他呼吁私立学校开放资源，鼓励教师参与远程教

学，共同推动全国教学质量的提升，让技术真正成为农村与弱势学生“看见梦想、触摸未来”的桥梁。

信息来源：坦桑尼亚《Daily News》新闻网

DAILY NEWS Reporter. Digital tools aid out-of-classroom learning for rural students [EB/OL]. [2025-07-01]. <https://dailynews.co.tz/digital-tools-aid-out-of-classroom-learning-for-rural-students/>.

编译：崔亨俊 校对：张欣琪

教育组织

联合国教科文组织：帮助非专业人员应对人工智能中的性别偏见与暴力

UNESCO: Tackling Gender Bias and Harms in Artificial Intelligence (AI)

联合国教科文组织（UNESCO）于2025年7月3日发布了具有开创性的《红队演练手册》（Red Teaming Playbook）。该指南旨在帮助各类组织、政策制定者和社会组织测试人工智能系统中的性别偏见，并有效防范由技术助长的性别暴力。

《红队演练手册》指出，58%的年轻女性和女孩曾遭遇网络骚扰，例如仇恨言论或人工智能生成的深度伪造（deepfake）；73%的女性记者报告经历过网络暴力，往往不得不进行自我审查或退出社交平台。与此同时，人工智能领域的专业人士中，女性仅占30%（在全球南方地区更低），而89%的机器学习工程师曾遭遇生成式人工智能带来的挑战。

《红队演练手册》的核心是提供了一个初步的框架，使包括教育工作者在内的非技术背景参与者（包括教育工作者）也能设计并开展红队演练：学习如何拟定真实场景提示词、在可控环境中模拟“攻击”，并分析人工智能输出是否存在偏见等。手册将揭秘整个演练流程，这将赋能教育者、政策专家和社区团体，使之能够对人工智能系统进行有效的评估。

该手册与联合国教科文组织《人工智能伦理建议书》（Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence）相契合，加强了组织对伦理、包容和透明的人工智能系统的承诺，鼓励各机构采纳该指南，自行举办红队演练，并加入全球人工智能伦理对话。利用红队演练制定更智慧、以证据为基础的政策与标准，以实现社会公益目标。

信息来源：联合国教科文组织

UNESCO. Tackling Gender Bias and Harms in Artificial Intelligence (AI) [EB/OL]. [2025-07-12]. <https://www.unesco.org/en/articles/tackling-gender-bias-and-harms-artificial-intelligence-ai>.

编译：高晨辉 校对：张欣琪

经济合作与发展组织：职业教育在绿色转型中发挥关键作用

OECD: Vocational education and training (VET) and the green transition - Insights from labour market data

经济合作与发展组织（Organization for Economic Co-operation and Development，简称OECD）于2025年6月30日报告称，随着绿色经济转型持续加速，劳动力市场正经历结构性变革，职业教育与培训（Vocational education and training，简称VET）体系面临前所未有的挑战和机遇。

对OECD成员国劳动力调查数据的分析显示，近四分之一的中等职业教育毕业生目前正在从事绿色驱动型职业。其中，仅有2.2%的毕业生进入全新的绿色岗位，而仍有7.6%在温

室气体密集型岗位上工作。这一结果凸显了当前针对性技能培训和技能提升的紧迫需求，以确保职业教育能够更好地适应可持续发展的要求。

职业教育毕业生从事绿色驱动型工作的比例显著高于其他学历人群：大约 25%的中等职业教育毕业生从事绿色驱动型工作，而总体劳动力和高等教育毕业生的比例分别为 19% 和 16%。高层次职业教育（Higher-VET）毕业生的绿色就业比例介于中等职业教育与高等教育之间，这反映了绿色转型通常需要大量“中级蓝领技能”人才。

从职业分布来看，职业教育毕业生主要集中在技术性和半技术性岗位中。在这些岗位中，30%的中等职业教育层级的机器操作员从事绿色驱动型工作，而大约 50%的工艺及相关技术工人也是如此。这进一步凸显了这些行业在促进绿色就业方面的战略重要性。

为充分发挥职业教育在绿色转型中的作用，报告呼吁将课程与新兴绿色技能对接、扩大持续培训机会，并确保职业教育路径能够为学习者提供获得高质量绿色就业所必需的高级能力。

信息来源：经合组织

OECD. Vocational education and training (VET) and the green transition | OECD [EB/OL]. [2025-07-12]. https://www.oecd.org/en/publications/vocational-education-and-training-vet-and-the-green-transition_02b7fcb1-en.html.

编译：高晨辉 校对：张欣琪



公众对高等教育的质疑情绪日益上升

Public cynicism regarding higher education is up

公众对高等教育的质疑情绪正持续升温。据 Bankrate 数据,在过去 40 年中,美国大学学费和相关费用大幅上涨,几乎翻了一倍。然而,令人担忧的是,许多学生未能完成学业,却背负了沉重的债务。数据显示,大约 40% 申请学生贷款的大学生最终未能取得学位。《大学商业》的一份报告指出,贷款学生的辍学率高于那些几乎无债务上大学的学生群体,这无疑加剧了人们的质疑情绪。

更雪上加霜的是,一些毕业生难以找到匹配其学历成本的工作,这也让人开始怀疑大学学位是否仍具有昔日的价值。许多高校并未将高等教育与职业能力培养划上等号,导致部分毕业生进入职场后明显准备不足。我认为这种现象令人惭愧。确实,一些学位的确更适合通往研究生或专业教育之路,而非直接进入职场,学生在选定专业时应被明确告知这一点。

任何一项高质量学位都应建立在坚实的核心课程基础之上,包括历史、政治、写作、自然科学和数学等基本素养。然而,部分高校却轻视这些课程的地位,反而让教师依据个人兴趣设课,忽视了学生成长的实际需求。在课程设置薄弱的基础上宣传“理想国”,无异于痴人说梦。如果大学教育理念得当,它的确物有所值。虽然《Inside Higher Ed》的一项调查中有 22% 的受访者并不这么认为,而这种误解恰恰应由高校自身反思。

公私立大学近年来普遍扩张了非教学人员的队伍。学者罗伯特·凯尔钦(Robert Kelchen)指出,行政膨胀、教师争取减课的趋势共同造成了教学重要性在高校内部逐渐边缘化的情况。与此同时,辅助性服务却逐渐登上“优先金字塔”的顶端。无论这种情况是否符合事实,它已成为公众眼中的现实。真正卓有成效的大学必须始终把“学生”与“教学”置于其使命的核心。即便是年研究经费超过 10 亿美元的高校亦应如此。若教学不被视为首位,大学的使命必然被稀释。没有任何模型认为优质教学和卓越科研互相排斥,它们更像“呼吸”一样共生。教师的研究学习如同吸气,他们应将所得以“课堂吐息”的方式回馈学生。

务实的公众会问:“大学学位是否真的能带来更好的就业机会?”卢米娜基金会指出,部分职业或技术证书的经济回报甚至高于传统四年制学位。因此,课程应兼顾职业能力培养(如写作能力或基础代数运算)与人生哲思训练,帮助学生回应“我们该如何生活”这一永恒命题。

如今,大学校园也常被视为“溺爱”学生或鼓吹“取消文化”的场所。越来越多年轻人认为,在计算机编程、创业、在线学习和实践教育等多元路径日益兴起的时代,传统大学显得落伍且不是必需的。

未来数十年,能够顺应教育环境变革的高校,才是有效的大学。大学品牌固然重要,如同奔驰或劳力士一般,但关键问题是:这一品牌代表着实质能力,或仅仅是象征性的?如果高校忽视上述问题与理念,不仅会导致服务欠缺,更将使自身的“价值”受损,学位价值亦随之降低。

专家简介:

沃尔特·温德勒（Walter V. Wendler）：美国西德克萨斯农工大学校长。

信息来源：“我的浅见”（My Plain View）网站

Walter V. Wendler. Public cynicism regarding higher education is up [EB/OL]. [2025-07-27]. https://www.my-plainview.com/news/education/article/public-cynicism-regarding-higher-education-20363080.php?utm_source.

编译：俞紫梅 校对：易学瑾



英国：约半数求职者已借助人工智能申请工作

Teach First job applicants will get in-person interviews after more apply using AI

随着越来越多大学毕业生依赖人工智能求职，英国领先的毕业生招聘机构希望加快推进线下面试评估的改革计划，旨在减少 AI 干预的可能性。据毕业生职业发展平台 Bright Network 最新研究，今年使用 AI 申请工作的比例已从去年的 38% 上升至 50%。

大型毕业生招聘机构 Teach First 项目人才总监帕特里克·邓普西（Patrick Dempsey）表示，今年以来的申请数量较去年同期增长近 30%，AI 使用是推动增长的重要因素之一。他指出，申请人数的激增一方面受就业市场趋缓影响，另一方面也因 AI 自动化工具的普及，使毕业生能够更轻松地同时申请多个岗位。因此，“必须加快从书面考核向任务型评估的转变”。邓普西透露，大量 AI 使用难以察觉，但也有一些明显迹象。“曾有申请者不慎将 ChatGPT 生成内容的结尾残留在回答中，当然这类申请会被直接淘汰。”

Bright Network 数字业务主管基尔斯滕·巴恩斯（Kirsten Barnes）指出：“AI 工具使任何年龄段的候选人（不仅限于毕业生），更容易申请大量职位。用人单位向我们反映，他们正经历一波申请量的‘激增’。”

AI 技术的突破恰发生在初级岗位和毕业生岗位市场整体面临压力的时刻。专注金融服务领域招聘的 Dartmouth Partners 发现，越来越多应聘者在简历中使用“隐形关键词”，就是将关键词以白色字体嵌入，肉眼难辨，但 AI 筛选系统可识别，从而提升简历通过率。

根据招聘网站 Adzuna 6 月发布的研究，自 2022 年 11 月 ChatGPT 推出以来，英国面向毕业生、学徒、实习生及无学历要求的初级岗位数量下降了 32%。这些岗位目前仅占市场的 25%，较 2022 年的 28.9% 有所下滑。另一招聘网站 Indeed 则称，截至 6 月中旬，面向应届毕业生的岗位数量同比下降 33%，为 2018 年以来最为严峻的就业形势。

不过，英国学生雇主协会（ISE）认为，毕业生和中学毕业生的整体市场并未大幅萎缩。其对 69 家用人单位的调查显示：毕业生岗位减少 7%，但面向中学毕业生的岗位增长 23%，整体实现 1% 的正增长，这表明 AI 影响尚未全面显现。高校就业服务慈善机构 Group GTI 称，截至目前，英国大学就业平台上的岗位发布数量同比增长 8%。

多家毕业生招聘机构和专家表示，尽管 AI 尚未对学生和大学毕业生的就业市场造成严重冲击，但变革已不可逆转。未来进入白领行业的新人，若想获得发展机会，必须掌握 AI 技能。Reed 招聘机构 CEO 詹姆斯·李德（James Reed）表示，对那些背负学生贷款却面临严峻就业市场的年轻人感到深深的担忧。他呼吁高校应反思并重新审视如何帮助学生更好地为未来做好准备。他强调，AI 将重塑整个就业市场：“这是一场根本性的变革，五年后整个就业形态将大不相同。”

信息来源：《卫报》（The Guardian）网站

Dan Milmo and Lauren Almeida. Teach First job applicants will get in-person interviews after more apply using AI [EB/OL]. [2025-07-27]. <https://www.theguardian.com/technology/2025/jul/13/graduates-teach-first-in-person-interviews-ai>.

编译：俞紫梅 校对：易学瑾

英国：哪些行业岗位需求在逆势增长（一）

Graduate jobs hit an eight-year low – but these sectors that ARE hiring and pay up to £200k a year

英国大学毕业生正面临八年来最严峻的就业市场，但部分行业逆势增长，薪资丰厚。Indeed Hiring Lab 最新数据显示，毕业生岗位广告数量同比下降 12%，甚至比疫情期间更少。实际上，自 2018 年以来，毕业生职位数量降至最低点，雇主普遍选择留住现有员工、减少招聘。不过，情况并非全是坏消息。Indeed 年中就业市场更新显示，一些行业仍在大规模招聘，且提供极具吸引力的薪资待遇，顶级职位年薪高达 20 万英镑。

Indeed 高级经济学家杰克·肯尼迪(Jack Kennedy)表示：“2025 年初，英国就业市场面临严重阻力，但并未崩盘，而是呈现出逐步放缓的趋势。”“虽然招聘意愿疲软，但裁员数量仍保持温和。当前最大挑战在于初入职场者，如毕业生，很难获得入场机会。”“但教育、房地产等行业仍在大量招聘，而灵活工作的岗位（如混合办公或远程工作）也表现稳健。”

以下是目前英国增长最快的招聘行业及其对应的最高薪资：

- **教育与教学：增长 49%**

教育领域职位发布量较疫情前激增 49%，顶薪达£77,250。教师紧缺，尤其是理科、数学与特殊教育领域。政府鼓励更多人从教，带动教师助理、实习教师等初级职位需求的激增。

- **社会科学：增长 48%**

社会科学相关岗位增长 48%，顶薪达£82,500。主要招聘心理学、社会学、公共政策等专业人才，涵盖政策研究、社区发展、犯罪学等方向。

- **房地产：增长 45%**

房地产招聘增长 45%，高薪职位可达£109,513。商业与住宅租赁市场双双扩张，毕业生可从初级房产经纪、行政岗位入门，佣金丰厚。

- **法律：增长 27%**

法律行业招聘增长 27%，顶薪达£96,348。法庭积案增加、就业和家庭法等需求上升推动市场扩张，远程法律岗位也在增加。

- **机械工程：增长 18%**

随着英国加大基建、机器人与可再生能源投入，机械工程岗位增长 18%，顶薪达£84,775，毕业生可从服务技师、控制系统等岗位入手。

- **保险业：增长 16%**

行业薪资可达£106,125，科技与数据推动保险公司转型，业务、金融、数学背景的毕业生需求旺盛，入门岗位包括理赔、助理核保等。

- **电气工程：增长 16%**

英国向智能技术与清洁能源转型推动该领域增长，顶薪£79,832，涉及电动汽车、电网、自动化等。

- **牙科：增长 14%**

顶薪高达£200,726, 为所有职业中最高。国家医疗服务(National Health Service, 简称 NHS) 与私营诊所牙医短缺, 带动了学徒、前台与牙科技师等初级岗位需求。

- **医生与外科医生：增长 13%**

顶薪达£175,181, 培训周期长但回报丰厚。

- **安装与维护：增长 13%**

顶薪达£191,100, 岗位涵盖设施管理、供暖、通风与空调系统、智能家居安装等。

- **制造与生产：增长 12%**

顶薪为£56,965。物流、自动化、机器操作等岗位增加。

- **清洁与卫生：增长 10%**

薪资虽低(顶薪£31,607), 但卫生标准提升带动稳定需求。

- **仓储与分拣：增长 7%**

顶薪£35,604, 在线购物推动仓储物流需求上涨。

- **建筑业：增长 5%**

顶薪£54,508, 住房、交通等基建计划支撑行业发展。

- **工业工程：增长 1%**

增长有限, 但顶薪仍达£152,152, 适合具备系统优化经验者。

信息来源:《太阳报(英国版)》(The Sun UK Edition)网站

Maleeha Katib. Graduate jobs hit an eight-year low – but these sectors that ARE hiring and pay up to £200k a year [EB/OL]. [2025-07-07]. <https://www.thesun.co.uk/money/35567608/graduate-job-sectors-hiring-200k/>.

编译: 俞紫梅 校对: 秦悦杨

英国：哪些行业岗位需求在逆势增长（二）

Graduate jobs hit an eight-year low – but these sectors that ARE hiring and pay up to £200k a year

哪些领域职位在减少？

媒体、市场营销和护理岗位大幅萎缩, 自疫情前以来最多下滑 66%。其中, 护理岗位减少最为明显, NHS 面临招工难与工作条件艰苦等问题。适合远程办公的行业如媒体和营销也下降明显。2024 年 9-11 月, 英国共有 81.8 万个岗位空缺, 但初级职位越来越少。失业与职位比率两年间翻倍, 从 2022 年的 1 人/岗升至 2025 年 4 月的 2.2 人/岗。伦敦及东南部受冲击最大, 岗位广告较疫情前分别下降 29%和 32%。

大学文凭还值得吗？

大学学费高达£68,000, 英格兰平均毕业生负债£43,700。在现行的还款规则下, 部分毕业生还贷期可长达 40 年。有些专业可年入六位数, 但也有专业毕业生年薪仅£19,000, 难以购房或养家。但高薪未必非得靠学位。Adzuna 调查显示, 空中交通管制员、火车司机、项

目经理等岗位无需学位也可年入£77,000 以上。随着人工智能、技能行业和房地产领域蓬勃发展，职业转型者与高中毕业生同样有望分一杯羹。

如何谈判争取更高薪资？

就业平台 Indeed 针对薪资谈判给出以下实用建议，帮助求职者为自己争取应得的待遇：

计算自身价值。明确自己的资历与经验在当前市场上值多少钱，做到“心中有数”。

了解市场行情。查阅类似职位的薪资水平，以此设定合理预期，为谈判提供有力依据。

准备充分理由。你提出涨薪的每一个理由都需要有据可依，务必准备详实、具有说服力的解释。

练习谈判表达。谈判前多次排练越有帮助，准备越充分，临场表现越自信。

说明工作相关开支。如果你承担了较多通勤、培训等工作开销，不妨将此作为要求更高薪资的理由之一。

保持灵活心态。若雇主无法直接提高薪资，可能会提供额外福利，如更多年假或更灵活的工作时间，也值得考虑。

勇于中止谈判。如果双方始终无法达成共识，不妨考虑暂缓或终止谈判，重新评估自身处境。

表达感谢，维护关系。无论结果如何，都要感谢雇主的时间与考虑，这种职业礼仪有助于维护良好关系，为未来合作留下空间。

信息来源：《太阳报（英国版）》(The Sun UK Edition)网站

Maleeha Katib. Graduate jobs hit an eight-year low – but these sectors that ARE hiring and pay up to £200k a year [EB/OL]. [2025-07-07]. <https://www.thesun.co.uk/money/35567608/graduate-job-sectors-hiring-200k/>.

编译：俞紫梅 校对：秦悦杨



美国：年轻大学毕业生正面临就业危机

'Into a void': Young US college graduates face employment crisis

在过去两年里，丽贝卡·阿特金（Rebecca Atkins）斯投出了超过 250 份求职申请，却感觉每一份都像是石沉大海，这是十多年来美国应届大学毕业生所面临的最高失业率所导致的深渊。“这真的令人非常沮丧，”现年 25 岁的阿特金斯说。她于 2022 年毕业于美国首都华盛顿的一所大学，主修法律与司法。“我一度坚信自己是个无能的人，也不擅长工作。”

根据官方数据显示，美国年轻应届毕业生的失业率已升至 5.8%，为自 2013 年 11 月以来的最高水平（不包括新冠疫情期间的 15 个月）。更值得注意的是，这一失业率持续高于全美平均水平。分析人士称，这种情况极为罕见。

分析认为，这一趋势与疫情后周期性招聘放缓有关，尤其是科技、金融和商业信息等应届生集中度高的行业，加之特朗普政府执政初期经济政策不确定性增强，进一步加剧了市场不安。然而，对于众多背负高额学贷、渴望获得第一份全职工作的年轻人来说，这些解释并不能带来多少安慰。“我想做的所有工作，我都不够资格。很多初级岗位竟要求四到五年的经验。”阿特金斯说。过去几年，她辗转于兼职岗位与餐厅打工之间。

高度不确定的局势

“这是一个明显的异常现象。”牛津经济研究院美国高级经济学家马修·马丁（Matthew Martin）表示，“理论上来说，白领岗位应当不那么受经济周期波动影响。”马丁的研究显示，自 2021 年以来，专业与商业服务类岗位的招聘数量已下降超过 40%，科技行业尤为严重。“部分原因是企业在 2022 年大规模扩招后开始调整用人规模，另一个重要因素是人工智能的冲击，”他在接受法新社采访时表示，并指出 AI 技术正在潜在地淘汰部分入门岗位。

安永帕台农的首席经济学家格雷戈里·达科（Gregory Daco）也指出，随着科技公司专注于留住现有员工，减缓新招聘节奏，应届毕业生受到“过度影响”。达科表示，特朗普自今年 1 月就任总统以来，其贸易、税收等重大政策的频繁摇摆，也加剧了企业的招聘谨慎情绪。但他也提醒，不应过早下结论称 AI 已经系统性取代了初级岗位，“实际上，大多数行业仍处于技术初期应用阶段，现在就说其造成了宏观层面的影响，还为时尚早。”

不停歇的工作状态

现年 25 岁的凯蒂·布雷默（Katie Bremer）于 2021 年毕业于美国大学，获得环境科学与公共卫生双学位。她用了超过一年才找到一份全职工作，而且并非自己所学领域。即便如此，她仍需通过照看孩子来补贴收入。“我感觉自己一直在不停地工作。”她告诉法新社。“当你面对生活成本、试图让微薄的工资覆盖那些成年后的‘人生里程碑’时，这种压力会让人窒息。”

展望未来，分析人士警告称，就业市场的调整仍需时间，部分缓解可能来自学生在专业选择上的转向。“在好转之前，情况可能会更糟。”马丁说。回顾身边那些背负沉重债务、

求职四处碰壁的同龄人，布雷默不禁对这一代人的长期前景深感担忧。“我常常在想，我们这一代到底该如何撑下去？”

信息来源: phys.org 网站

Asad HASHIM. 'Into a void': Young US college graduates face employment crisis [EB/OL]. [2025-07-27].
https://phys.org/news/2025-07-void-young-college-employment-crisis.html?utm_source.

编译: 俞紫梅 校对: 易学瑾

美国: Canvas 课程软件集成生成式人工智能功能 (一)

Instructors Will Now See AI Throughout a Widely Used Course Software

Canvas 是一款被美国高校广泛使用的学习管理平台，它的母公司 Instructure 近日宣布，将在平台中集成人工智能（以下简称 AI）工具，包括生成式 AI。

在 Canvas 平台上，教师将可通过点击图标使用一系列 AI 功能，以减轻教学负担。这些功能包括：自动评分工具、课堂讨论内容摘要工具、可以替代文字的图像生成器等。此外，Instructure 公司还与 ChatGPT 的开发者 OpenAI 建立了合作关系，教师可以在作业设计中融入生成式 AI 技术。

消息发布时，学术界对 AI 在课堂中的角色仍存在激烈争论。尽管许多教师对 AI 持怀疑态度，一些高校却积极拥抱 AI。例如，从今年秋季起，俄亥俄州立大学将要求所有毕业生具备“AI 素养”(AI fluent)。Instructure 全球学术战略副总裁瑞安·拉夫金(Ryan Lufkin)表示：“我们坚信 AI 不会取代教师，但教师确实需要掌握如何使用这些工具。我们已经进入一个不能不在教学中使用技术的时代。当代学生习惯于使用手机，我们必须在他们所在的空间与他们沟通。如果做不到这一点，就是在辜负他们。”

功能细节

Canvas 中的课堂讨论内容摘要工具可以整合全班学生的讨论发言，便于教师快速了解讨论内容。该功能还可使用 AI 模型，按照标准对学生的发言进行评分。此外，还有评分标准生成功能，可以根据已有课程内容生成初步的评分标准。搜索工具可帮助用户查找关键词在课堂笔记或 PPT 中的出现位置。Instructure 的 AI 系统 IgniteAI 还可以为学生生成模拟测验或学习卡片。超级智能批改功能可为作业提供初步反馈。

教师还可创建与大型语言模型（如 Gemini 或 Microsoft Copilot）适配的作业，让学生通过与特定历史人物的对话进行学习。教师可以查看学生的聊天记录，系统还会生成交互总结报告，包含使用资料的分析、学习时间、关键学习指标和有待提升的方向等。

信息来源: 高等教育纪事(the chronicle of higher education)网站

Sarah Huddleston, Instructors Will Now See AI Throughout a Widely Used Course Software [EB/OL]. [2025-07-26]. <https://www.chronicle.com/article/instructors-will-now-see-ai-throughout-a-widely-used-course-software>-Sarah Huddleston.

编译: 俞紫梅 校对: 易学瑾

美国：Canvas 课程软件集成生成式人工智能功能（二）

Instructors Will Now See AI Throughout a Widely Used Course Software

背景环境

学生们对 AI 的使用仍在增长。一项最新研究估计，大约 79% 的学生会使用生成式 AI 作为学习辅助工具。但是，Instructure 方面却表示，由于担心教师的工作会受到威胁，他们正在考虑如何将人工智能最好地融入教学。

拉夫金称，鉴于 AI 尚不可靠，可能生成虚假或错误信息，因此教师仍需对 AI 生成的反馈进行人工审核与修改。但 Ithaka S+R 研究机构的研究主管迪伦·吕迪格(Dylan Ruediger)提醒，由于教师工作负担沉重，他们的行为可能与 AI 平台的预期使用方式存在偏差。他表示：“我们的研究发现，高校并不总是清楚教师和学生具体如何使用这些工具。Canvas 这次更新也许会有所帮助，因为它能追踪使用情况，但当你不知道人们实际如何使用技术时，很难判断它到底是满足了已有需求，还是制造了新的需求。”美国高校协会 AI、教学与课程研究院负责人爱德华·沃森(C. Edward Watson)对 Canvas 的更新则更加乐观。他表示，这些工具有助于缓解教师因批改而产生的疲劳，使评分更加一致。

未来关注点

所有新功能均为可选项，教师可完全选择不使用 AI。但吕迪格指出，随着 AI 日益深入教育过程，“教师和学生将越来越难区分自己是否在使用 AI，从而在政策制定与边界划定方面产生挑战。”

也有人担心，将 AI 整合入评分和课程设计流程，可能会减少对兼职教师的需求，并导致班级规模扩大。但沃森认为，如果 AI 能协助批改工作，教师则有更多时间投入到学生辅导和指导中。他回忆说，去年 12 月与学生座谈时，一名学生提到，她的教授曾说自己每晚从 7 点批改到凌晨 2 点。她希望自己被评分的时间是在教授尚未疲惫的时候。沃森因此提出：“在 AI 能够承担课程中那些琐碎的行政工作时，我们应如何重新设想教授的角色？”

信息来源：高等教育纪事(the chronicle of higher education)网站

Sarah Huddleston, Instructors Will Now See AI Throughout a Widely Used Course Software [EB/OL]. [2025-07-26]. <https://www.chronicle.com/article/instructors-will-now-see-ai-throughout-a-widely-used-course-software-sarah-huddleston>.

编译：俞紫梅 校对：易学瑾

**【2026.03.27-29】2026 年第七届欧洲先进教育技术大会****2026 7th European Advanced Educational Technology Conference
(EAET 2026)**

会议时间：2026 年 3 月 27-29 日

会议地点：牛津，英国

参会人员：世界各地的相关教育研究学者

会议内容：

2026 年第七届欧洲先进教育技术大会（2026 7th European Advanced Educational Technology Conference, EAET 2026）将于 2026 年 3 月 27-29 日在英国牛津大学召开。大会旨在为相关学者、教师、研究人员、学生和管理人员，提供分享其最新研究经验与成果的平台和跨学科领域合作的机会。

会议包括但不限于以下内容：1.学习技术与平台（Learning Technologies & Platforms），包括基于网络的学习（Web-based Learning）、电子学习平台和门户（e-Learning Platforms & Portals）等；2.课程设计与开发（Curriculum Design & Development），包括创作工具和内容开发（Authoring Tools and Content Development）、本体论和元数据标准（Ontologies & Metadata Standards）等；3.教育理论与组织（Educational Theory & Organization），包括学习型组织（Learning Organizations）、全球电子学习和远程教育（Global e-Learning & Distance Education）等；4.协作与社交学习（Collaborative & Social Learning），包括协作学习（Collaborative Learning）、社会环境和学习环境（Social Contexts & Learning Environments）等；5.行业和应用领域（Industry & Application Areas），包括高等教育与职业培训（Higher Education vs. Vocational Training）、工程教育与伦理（Engineering Education & Ethics）等；6.教学方法和评估（Teaching Methods & Assessment），包括同步和异步学习（Synchronous and Asynchronous Learning）、学习/教学方法和评估（Learning/Teaching Methodologies and Assessment）等。

会议主办方诚挚邀请世界各国相关领域的研究人员、从业人员和行业专家参加此次会议并踊跃投稿。会议收录的文章将被推荐发表在 1.《学习与教学国际期刊》（*International Journal of Learning and Teaching*, ISSN: 2377-2891），并被 Google Scholar, Crossref and IndexCopernicus 等数据库收录；2.《信息与教育技术国际期刊》（*International Journal of Information and Education Technology*, ISSN: 2010-3689），并被 Scopus, EI, EBSCO, Electronic Journals Library, Google Scholar, Crossref 等数据库收录。会议论文及摘要投稿截止时间为 2025 年 10 月 20 日。

信息来源：会议官网

<http://www.eaet.org/> [2025-07-15]

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011BA



主办单位

北京师范大学图书馆

协办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/to-course/221495955>

编委会

主 任 员

褚宏启

顾明远

刘宝存

王显芳

余胜泉

顾明远

（以姓氏拼音为序）

范立双

胡克文

石中英

王英杰

周作宇

高益民

李书宁

滕 珺

杨明全

编辑部

主 编

副 主 编

责任编辑

王显芳

俞紫梅

张欣琪

滕 珺

姜英敏

龚凡舒