

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号：BNU-011BA

第 **15** 期

2025年8月

总第231期

半月刊



目 录

编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

褚宏启 范立双 高益民

顾明远 胡克文 李书宁

刘宝存 石中英 滕 珺

王显芳 王英杰 杨明全

余胜泉 周作宇

编辑部

主 编 王显芳 滕 珺

副 主 编 俞紫梅 姜英敏

责任编辑 张欣琪 龚凡舒

主办 北京师范大学图书馆

协办 北京师范大学国际与比较教育研究院

地址 北京市海淀区新街口外大街19号

邮编 100875

电话 010-58802934

010-58805294

传真 010-58800597

邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址 <http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/>

<http://special.rhky.com/mobile/>

mocc/course/221495955

《世界教育动态》
北京师范大学



政策参考

欧洲和北美洲

美国：改变“一刀切式”校园手机禁令1

英国：发布新的框架，提高儿童写作能力1

西班牙：“夏日桌面”教育资源和游戏全面上线2

德国：莱茵兰-普法尔茨州把 STEM 教育资源送到学生身边3

加拿大：安大略省投资重启法语授课项目3

亚洲和太平洋地区

日本：强调基础学习的重要性4

韩国：鼓励教师自主开发课堂5

非洲

埃塞俄比亚：改善基础设施建设，推动数字教育发展6

教育组织

联合国教科文组织：推出面向未来技能的数字平台7

欧盟：提出加强版“伊拉斯谟+”计划7

专家声音

澳大利亚：高等教育机构不要重蹈英国覆辙9

数据调查

美国：毕业生失业率上升主要影响男性的趋势会持续吗？10

英国：男生在 GCSE 考试中的长期低迷表现引发强烈关注 111

英国：A-Level 成绩创新高12

实践探索

人工智能的崛起或将让文科专业重新走红（一）14

人工智能的崛起或将让文科专业重新走红（二）15

英国：AI 重塑就业市场引发担忧15

会议信息

【2026.04.15-17】2026年第七届教育发展与研究国际会议17



欧洲和北美洲

美国：改变“一刀切式”校园手机禁令

Could a Digital Driver's License Help Students Manage Their Cellphone Use?

据美国《教育周刊》(Education Week) 2025年7月11日的报道,在许多州和学区加快推行校园手机禁令的背景下,美国部分专家提出了“数字驾照”(digital driver's license)这一替代方案,要求学生先修完数字素养课程并通过测试,才能在校使用个人电子设备。

据悉,威斯康星州的格林维尔中学正在试行此做法。学校规定,学生需在开学初接受一门关于手机、平板与笔记本电脑使用管理的课程,通过测试后才能携带相关设备进校。课程内容涵盖数字足迹、信息来源判断与设备登录操作等,强调责任意识而非一味限制。

支持者认为,相较于全面禁用手机,此做法能培养学生在大学和职场所需的自我管理能力,并提升政策的可接受度。《教育周刊》数据显示,目前美国近半数州及哥伦比亚特区已出台相关禁令,部分州如北卡罗来纳州还将数字素养课程纳入法规。

然而,研究结果仍然存在不一致。有研究发现,手机禁令并未显著改善成绩,甚至可能导致网络欺凌的概率上升。乔治·华盛顿大学教授阿什莉·马克西-摩尔曼(Ashley Maxie-Moremán)指出,应传授学生负责任地使用设备的能力,而非简单地剥夺。德克萨斯大学奥斯汀分校教授大卫·耶格尔(David Yeager)则强调,成人社会本身就高度依赖电子设备,过于极端的限制可能令学生感到被排除在未来社会之外。

信息来源:美国教育周刊(Education Week)

Education Week. Could a Digital Driver's License Help Students Manage Their Cellphone Use? [EB/OL]. [2025-07-11]. <https://www.edweek.org/technology/could-a-digital-drivers-license-help-students-manage-their-cellphone-use/2025/07>.

编译:秦悦杨 校对:龚凡舒

英国：发布新的框架，提高儿童写作能力

New phonics-inspired framework to boost standards for children

据英国教育部2025年7月8日的报道,英国教育部近日宣布推出全球首个创新性写作能力培养框架,其中包含三大核心举措:强化手写训练、鼓励儿童大声表达、重启学前班基础写作教育。

评估结果显示,在写作能力方面达到预期标准的儿童比例仍低于新冠疫情前的水平。到2024年,55%的白人儿童在小学毕业时的写作能力达到了预期标准,非弱势儿童的这一

比例为 78%。同样，只有 30% 的有特殊教育需要的儿童在写作方面达到了预期标准，而没有特殊教育需要的儿童的这一比例为 83%。

在此背景下，本次发布的新框架将为教师提供实用工具和指导，帮助其设计高质量课程，系统性地开展从学前班至小学阶段的写作教学。该框架的实施将助力数十万学生夯实语言表达、拼写及手写能力的基础。其中包括：整合所有科目的写作任务；鼓励孩子们在写下来之前大声说出单词和句子；以及使用听写，让孩子们写下老师大声说出的单词、短语和句子等。

对此，教育部长布里奇特·菲利普森（Bridget Phillipson）表示，新的写作框架是改变写作教学方式的第一步，成绩水平较低的学生将更多地获益，以达到没有一个孩子掉队的目标。

信息来源：英国教育部

Department for Education and The Rt Hon Bridget Phillipson MP. New phonics-inspired framework to boost standards for children [EB/OL]. [2025-07-08]. <https://www.gov.uk/government/news/new-phonics-inspired-framework-to-boost-standards-for-children>.

编译：林洛冰 校对：龚凡舒

西班牙：“夏日桌面”教育资源和游戏全面上线

Los estudiantes de Castilla y León podrán reforzar sus competencias con 18 recursos educativos y juegos en el Escritorio de Verano

据西班牙《真理报》（La Razón）2025年7月13日的报道，卡斯蒂利亚-莱昂自治区政府继续在教育门户网站上开展活动，让自治区学生能通过“夏日桌面”的18项活动提高各项能力。今年，自治区教育部主要聚焦创意读写、趣味数学、机器人与人工智能等主题提供教育资源与游戏活动。这些资源旨在巩固和拓展学生所学知识，且全年均可使用；游戏活动则是根据每个教育阶段学生的年龄设计的。

幼儿阶段的学童可通过“海洋故事：海底阅读探险”发现藏在宝箱或魔法泡泡里的互动故事；通过“玩转卡斯蒂利亚-莱昂”这一卡牌游戏了解自治区标志性建筑和景点；借助“我的机器人 ELIA”（My Robot ELIA）学习机器人等基础知识。同时，还有英语语言游戏、涂色游戏和其他趣味游戏。

小学生可以通过六项活动复习所学知识。其中，在“故事工作坊：用人工智能创作故事”中创作故事；在“数学探路者”中解决数学难题；借助“遗产守护者：发现卡斯蒂利亚-莱昂”培养归属感和对文化遗产的尊重；在“Scratch 工作坊：编程、创作和乐趣”中学习使用 Scratch 进行编程。此外，学生还可以玩英语游戏和艺术创意涂色游戏。

中学生也可以参与六项活动。其中，“解决问题”有助于培养计算思维；在“森林机器人”中，学生将帮忙保护和管理虚拟森林；在“网络外交家：全球使命”中，学生将扮演数字大使；而在“创造力促进你的情绪健康”活动里，学生将学习如何促进自我表达。此外，学生还能够体验另外两款更具趣味性的小游戏。

信息来源：西班牙真理报

La Razón. Los estudiantes de Castilla y León podrán reforzar sus competencias con 18 recursos educativos y

juegos en el Escritorio de Verano [EB/OL]. [2025-07-13]. https://www.larazon.es/castilla-y-leon/estudiantes-castilla-leon-podran-reforzar-sus-competencias-18-recursos-educativos-juegos-escritorio-verano_20250713687391c6525aa26f9a4b34a3.html.

编译：陈蕾 校对：龚凡舒

德国：莱茵兰-普法尔茨州把 STEM 教育资源送到学生身边

MINT-Bildung für Städte und den ländlichen Raum wird ausgebaut!

据德国《教育点阅报》(bildungsklick.de) 2025 年 7 月 8 日的报道。为了能够在乡村地区提供更灵活且优质的 STEM (德语简称为 MINT) 教育服务, 德国莱茵兰-普法尔茨州政府将投入 2.7 万欧元, 新增两辆“MINT 移动实验车”(MINT-Mobile), 使全州处于运营状态的 STEM 教育移动科技教室总数达到五个。

据悉, 每辆“MINT 移动实验车”配备有专业的设备和材料, 能够提供与 STEM 相关的各种活动和实验。该项目自 2016 年启动以来, 已成为该州 STEM 教育战略的重要组成部分, 旨在通过实践性课程激发青少年对科技领域的兴趣。新增的两辆移动实验车由迈恩-科布伦茨创客空间和维特利希跨企业培训中心运营, 将重点开展 3D 打印、编程、焊接和环境技术等实践性课程。此外, 科布伦茨应用科技大学运营的移动实验车则专注于电工基础知识的传授, 提供焊接练习、电子跑马灯制作等实践项目。凯泽斯劳滕工业大学化学教学研究组运营的实验车则主要关注自然环境教育。

随着新增的两辆移动教学车投入使用, 该项目服务范围将从原有的科布伦茨、比尔肯费尔德和兰道地区, 进一步拓展惠及更多乡村地区。此次扩容不仅实现了地域覆盖的延伸, 更通过专项资助强化了实践教学内容。该州教育、经济、科学与环境部部长斯文·托伊伯 (Sven Teuber) 表示, 这些 MINT 移动实验车可以将实践性强且生动有趣的教育资源送到全州各地学生身边, 特别是偏远乡村地区, 为青少年未来的学术和职业发展奠定基础。

信息来源:《教育点阅报》

bildungsklick. MINT-Bildung für Städte und den ländlichen Raum wird ausgebaut! [EB/OL]. [2025-7-8]. <https://bildungsklick.de/schule/detail/mint-bildung-staedte-und-laendlichen-raum>.

编译：崔雨辰 校对：龚凡舒

加拿大：安大略省投资重启法语授课项目

Ontario Expanding French-Language Postsecondary Education in the North

据加拿大安大略省教育部 2025 年 7 月 7 日的报道, 安大略省政府宣布投入 1,080 万加元, 与渥太华大学合作重启萨德伯里大学的法语授课项目。作为安大略省保护计划的一部分, 这项投资旨在扩大安大略省北部地区高质量法语高等教育的覆盖范围, 帮助更多法语学生掌握高薪紧缺职业所需技能, 满足本省劳动力市场需求; 同时建设一支强大的双语劳动力队伍, 实现更强大、更具竞争力和自力更生的发展。¹

为支持加拿大作为七国集团中最具竞争力的经济体之一的地位, 安大略省政府正对该省

小型的、位于北部及农村的高校进行战略投资，帮助它们提供高质量教育，构筑世界级的劳动力队伍。据悉，安大略省的法语高等教育系统是加拿大魁北克省以外最大的法语高等教育系统，共有九所机构，为超过 33,200 名学生提供高质量的法语及双语课程。自 2018 年来，该省政府建成了安大略法语大学和赫斯特大学这两所独立的法语高等教育机构，开创了本省的历史先河。2024-2025 年度，该省已向相关院校投资 8.31 亿加元，其中包括 1.32 亿加元特殊用途赠款，专门用于提升法语高等教育的质量与普及度。

自 2025 年 9 月起，作为安大略省最古老的两所高等教育学府，萨德伯里大学将携手渥太华大学，在位于萨德伯里的校园开设法语授课项目，涵盖健康科学、管理与商学、社会科学及人文四大专业领域。这些专业紧密贴合当地劳动力市场需求，能帮助学生掌握高薪且紧缺岗位所需的技能，为他们开启理想职业生涯奠定基础。此次投资是该省推动法语高等教育发展的又一重要举措。对此，法语事务部部长卡罗琳·马尔罗尼（Caroline Mulroney）指出，这一历史性投资彰显了政府对加强法语高等教育可及性的承诺，将推动安大略省法语群体成为社会、文化和经济发展的重要引擎。

注释：

1. 英语是安大略省北部绝大多数居民的日常主要用语，但该地区（尤其是萨德伯里等城市及周边地区）存在着历史悠久、充满活力的法语社区。因此，法语在该地区具有重要的文化和语言地位，政府的一系列投资旨在保护和促进该地区法语社区的发展及其语言权利。

信息来源：加拿大安大略省教育部

Ministry of Education. Ontario Expanding French-Language Postsecondary Education in the North [EB/OL]. [2025-07-07]. <https://news.ontario.ca/en/release/1006159/ontario-expanding-french-language-postsecondary-education-in-the-north>.

编译：杨沐 校对：龚凡舒

亚洲和太平洋地区

日本：强调基础学习的重要性

と指導両立 広島・福山市教委 学力低下で方針見直し

据日本教育新闻 2025 年 7 月 21 日的报道，广岛县福山市教委近日对教育振兴基本计划进行了部分修订，宣布调整以尊重儿童自主性为核心的“百年教育”（100NEN 教育）方针。此举主要由于该市在全国学力与学习状况调查中的表现持续低迷。新计划将聚焦课堂教学改革，着力落实课程标准要求的核心素养培养。

该市自 2016 年起开始推行“百年教育”方针，曾引发教育界广泛关注，其特色包括运用信息与通信技术推进“主动式·互动式深度学习”，以及引进“耶拿教育制度”¹等前沿教育理念。然而，教育长小林巧平在 6 月 16 日的市议会质询中指出，近年来学力调查中正确

率低于 40% 的学生比例持续攀升，同时也存在家庭学习时间不足、学生沉迷智能设备等问题，形势令人担忧。市教委调研发现，部分教师存在“过度强调学生自主性导致教学指导不足”“回避必要的学习任务布置”等问题，具体表现为削减汉字书写、计算训练等基础练习，影响了学生对于基础知识的掌握。

据悉，修订后的计划虽删除“百年教育”表述，但仍保留“耶拿教育制度”实验校等实践项目。新方案强调双轨并行：一方面建立学情监测体系，推进精准化教学；另一方面通过教师研修平衡学生主体性与教师主导性，在保持互动式教学优势的同时强化基础知识的学习。教育部门表示，新计划将着力扭转形式化课改倾向，回归课程标准本源。

注释：

1. 耶拿教育制度是由德国教育家、哲学家彼得·彼得森（Peter Petersen）于 20 世纪初创设的学校改革实验，其理念包含谈话、游戏、自由工作、庆典活动这四项重点。

信息来源：日本教育新闻

日本教育新闻.「主体性尊重」と指導両立 広島・福山市教委 学力低下で方針見直し [EB/OL]. [2025-07-21]. <https://www.kyoiku-press.com/post-297249/>.

编译：古丽尼沙·艾买提 校对：龚凡舒

韩国：鼓励教师自主开发课堂

서울 중학교 '학교자유시간' 도입...교사가 수업 설계

据韩国《EBS 教育新闻网》2025 年 6 月 10 日的报道，首尔市教育厅自 2025 年起在市内所有中学全面推行“学校自主时间”制度，鼓励教师以学校及学生的需求为出发点，自主开发课程，并经由教育厅批准后将正式纳入学校课程体系。这一政策的落地，旨在打破传统以“国英数理化”为主导的应试教育结构，引导学校教学走向多元化并提升深度，进一步增强学生的综合素养与社会适应力。

目前，已有多所中学开展了具有代表性的“自主课程”。例如，在“认识自我与共情成长”课程中，学生围绕“对我重要的事物”这一主题撰写短文、分享故事，有人选择了陪伴多年的玩偶，有人则带来珍贵的家庭照片，在课堂中进行情感表达与自我探索。在“气候变化与我们”课程中，学生们设计环保主题海报、制定个人环保行动计划，还共同讨论如何以日常小事缓解全球气候危机。这些课堂不再局限于单一知识传授，而是融合了体验式学习、项目设计和价值思辨，构建起多维度的学习空间。

2025 学年度，首尔市教育厅共批准了涵盖编程、世界公民意识、辩论表达、合作探究等主题的 23 门“学校自主时间”课程。新课程不仅拓宽了学生的知识边界，更回应了当代社会对未来公民应具备的核心素养的呼唤。学生普遍反映这类课程“更贴近真实生活”，可帮助自己更主动地思考社会议题与人生方向。有教师表示，在信息高度流通的时代，学生虽能迅速接触各类知识，但在理解他人、社会共情与问题意识等方面却相对薄弱，而学校自主时间恰好可以补足这些关键能力的教育空白。

为鼓励更多学校参与该计划，教育厅还开放课程方案，供未能自行开发课程的教师借鉴

与实施，并计划未来逐步将这一设计扩展至高中阶段。多方期待这一举措能够成为韩国教育改革中的关键突破口，为学生营造更自由、包容、有创造力的学习生态。面对长期受应试文化束缚的中学生群体，这种“由教师设计、以学生为本”的课堂形式，或将成为重塑教育本质的重要实践路径。

信息来源：韩国《EBS 教育新闻网》

EBS 뉴스. 서울 중학교 '학교자유시간' 도입...교사가 수업 설계 [EB/OL]. [2025-07-28]. <https://news.ebs.co.kr/ebsnews/menu1/newsAllView/60623386/H?eduNewsYn=N&newsFldDetlCd=>

编译：崔亨俊 校对：龚凡舒

非洲

埃塞俄比亚：改善基础设施建设，推动数字教育发展

Ethiopia: Digital Access, Infrastructure for Hybrid Education System

据《埃塞俄比亚先驱报》新闻网 2025 年 7 月 20 日的报道，埃塞俄比亚正在推动将数字技能融入日常教学，以期实现教育现代化。尽管项目制学习、人工智能导师等新型教学方法逐渐获得认可，但公立学校教师仍然因生活成本高和收入偏低，正面临大规模流失的风险。为保障教育改革的可持续推进，教育部门亟需出台政策保障教师待遇，如提高免税额度、增加额外收入机会、鼓励发展教师住房项目等。

同时，尽管埃塞俄比亚的混合教学模式已初见成效，有 93% 的学生表示对在线学习形式感到满意，但在数字设备和网络接入方面的地区差距仍很明显。农村和边缘城区学校常常缺乏高质量硬件、稳定网络和 IT 经费，而低收入家庭也难以负担电子设备和网络费用。此外，由于师生缺乏数字素养培训，许多学校虽然配备了设备，却无法有效使用，导致“有物无用”。这也表明，提供技术设备仅仅是第一步，真正的教育变革还需系统性的师资培训与本地化内容支持。

报道指出，混合教育不仅提升了教育灵活性和可达性，也为残障学生和冲突地区学生创造了新的学习路径。然而，若实施不均衡，反而可能加剧教育不平等。因此，政府必须加速推进基础设施建设，提供使用本地语言授课的数字培训工作坊，并调动技术志愿者协助教育工作者，以实现教育公平和质量提升的双重目标。

信息来源：《埃塞俄比亚先驱报》新闻网

Gezachew WOLDE. Ethiopia: Digital Access, Infrastructure for Hybrid Education System [EB/OL]. [2025-07-28]. <https://allafrica.com/stories/202507210659.html>

编译：崔亨俊 校对：龚凡舒

教育组织

联合国教科文组织：推出面向未来技能的数字平台

UNESCO launches Skills for the Future Platform to empower youth worldwide

据联合国教科文组织 2025 年 7 月 11 日的报道，在 7 月 15 日第十个世界青年技能日到来之际，教科文组织将推出一个开创性数字化平台——“面向未来技能平台”，以帮助全球青年弥补技能缺口。

随着技术变革的加速，全球技能危机日益加深。目前，全球有 4.5 亿青年缺乏取得成功所需的技能。为应对挑战，教科文组织于 2020 年启动了“全球技能学院”计划，提供人工智能、编程、网络安全、创业和职业发展等领域的免费在线课程。本次“面向未来技能平台”基于全球技能学院的经验，提供以下服务：（1）创见型仪表盘：追踪并展示组织在青年技能培养、职业技术教育与培训项目以及就业能力提升方面的努力；（2）数据整合：整合合作伙伴数据，以监测可持续发展目标 4 及其他目标的进展，识别差距并发掘合作机遇；（3）承诺框架：提供指导原则、工具包及资源，协助组织设计、提出并衡量具有影响力的青年发展倡议。

由于该平台由毕马威国际支持开发，私营部门合作伙伴和民间社会组织也能够的平台中展示它们的技能倡议，从而保证与市场的联系。正如教科文组织教育助理总干事斯蒂芬妮亚·贾尼尼（Stefania Giannini）表示：“在人工智能时代，教育必须具有包容性、可以面向未来并能响应劳动力市场需求。这意味着需要纳入数字技能、绿色技能和软技能，并加强与用人单位的合作，创造更多基于工作的学习机会。”

信息来源：联合国教科文组织

UNESCO. UNESCO launches Skills for the Future Platform to empower youth worldwide [EB/OL].[2025-07-11]. <https://www.unesco.org/en/articles/unesco-launches-skills-future-platform-empower-youth-worldwide>.

编译：曾芯怡 校对：龚凡舒

欧盟：提出加强版“伊拉斯谟+”计划

Commission proposes new Erasmus+ beyond 2027

据欧盟 2025 年 7 月 17 日的报道，欧盟委员会已提出一项针对在 2028-2034 年间加强伊拉斯谟+（Erasmus+）项目的提案，计划支持自幼年时期学生的流动性，加强教育、培训、青年和体育领域的能力建设。

7 月 16 日，欧盟委员会提出了 2028-2034 年长期预算提案，其总额接近 2 万亿欧元，相当于 2028-2034 年间欧盟平均国民收入的 1.26%。该框架的预算更加灵活、计划更加精简、同时更加聚焦需求。

针对教育领域，欧盟委员会提议的预算为 408 亿欧元，相较于 2021-2027 年的 262 亿欧

元有大幅度提升。同时，欧盟委员会还在提案中提出要强化 2028-2034 年期间的“伊拉斯谟+”计划。提案指出，加大技能投资是帮助欧盟学生和工人抓住机遇的基础。加强版的“伊拉斯谟+”计划在保持“教育流动性、团结与包容性”的核心之外，还将成为“技能联盟”的支柱。此外，提案还指出，要扩大“伊拉斯谟+”项目的范围，使其涵盖之前由欧洲团结小分队负责的志愿服务，以及支持人道主义的援助行动。这一行为将为所有欧盟资助的青年项目和倡议提供一站式服务，使得这些机会更加包容且易于获得。

信息来源：欧盟

EU. Commission proposes new Erasmus+ beyond 2027 [EB/OL]. [2025-07-17]. <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/news/commission-proposes-new-erasmus-beyond-2027>.

EU. An ambitious budget for a stronger Europe: 2028-2034 [EB/OL]. [2025-07-16]. https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/ip_25_1847.

编译：曾芯怡 校对：龚凡舒



澳大利亚：高等教育机构不要重蹈英国覆辙

Don't repeat UK mistakes, Australian universities told

《澳大利亚金融评论报》高等教育峰的顾问机构 Nous 集团指出，澳大利亚正面临与英国类似的局面：国际学生入学人数骤减、国内入学率持续下滑，以及即将到来的高中毕业生数量下降。这些现象被视为对澳大利亚的“一则警示”。Nous 英国办公室负责人朱莉·默瑟（Julie Mercer）表示，澳大利亚大学应当“趁阳光明媚时修好屋顶”，而不是等危机积聚到不可收拾的境地。她强调，高等教育界已经习惯了“地平线上总有风暴”的预警，但过去这些风暴往往没有真正登陆。然而，她指出，目前情况不同，“因为有太多风暴正在酝酿。关键在于做好准备，从大洋彼岸的‘表亲’身上吸取教训，认识到现在就是为未来挑战做好准备的时机。”

Nous 集团的研究显示，英国 18 岁青年申请大学的比例在 2022-2025 年间下降了两个多百分点，这种持续性下滑不同于 2012 年学费上调至 9000 英镑后出现的短暂低谷。同时，英国 18 岁人口预计将从 2030 年的 84.1 万减少至 2041 年的 71.8 万。与此同时，英国政府减少留学生数量的努力“已见成效”。2022-2024 年间，赴英留学生人数下降 7.2 万，随行家属人数更是大降了 84%。

默瑟指出，英国大学过去通过不断扩招来应对成本上升的策略如今已难以为继。“音乐一旦停止，你的收入就会下降，但成本依然在上涨。我们眼下在英国高教界看到的痛苦，是一种紧急刹车式的转向，试图在一个完全不同于历史的成本基础上重新运作。”她警告称，澳大利亚大学必须在情况恶化之前更新规划。“不要以为现有的计划一定能奏效。如果失灵了，你们还能拉动哪些杠杆？”

Nous 集团驻澳大利亚负责人扎克·阿什卡纳西（Zac Ashkanasy）则呼吁大学“更深入地思考学术使命”，并质疑其对教学和科研方向的历史性“假设”。他还强调，各校应停止在某些领域的“虚假竞争”，转而通过协作来更高效地“服务国家利益”，例如共享后勤服务、制定联合的社会参与计划等。

“有 90% 的雇主认为学生不具备合适的就业能力。”阿什卡纳西质问道，“为什么澳大利亚大学没有联合起来，与行业达成集体协议，从而共享资源、共同承担提升学生就业力的责任？为什么每所大学都要和各自的行业组织单打独斗？这显然是资源浪费，也是错失良机。”Nous 集团最后指出，澳大利亚大学必须“重新构想在零增长时代的机构模式”，避免英国“乐观偏差”式的战略规划。

信息来源：泰晤士高等教育 (Times Higher Education)网站

John Ross. Don't repeat UK mistakes, Australian universities told [EB/OL]. [2025-07-27].
<https://www.timeshighereducation.com/news/dont-repeat-uk-mistakes-australian-universities-told>.

编译：俞紫梅 校对：易学瑾



美国：毕业生失业率上升主要影响男性的趋势会持续吗？

Rising Graduate Joblessness Is Mainly Affecting Men. Will That Last?

过去一年，应届大学毕业生失业率大幅上升，已成为最受关注的经济趋势之一。从美国到英国乃至更广泛地区，受过高等教育的年轻人失业率首次超过了整体失业率，这一现象引发了关于大学教育的价值和人工智能在其中扮演的角色等一系列疑问。然而，这一总体趋势背后隐藏着更为复杂的细节。深入分析之后，我们可以更清楚地判断目前的情况。

从美国每月的详细就业数据来看，第一个显著发现是：毕业生失业率的上升几乎全部集中在美国年轻男性群体中。过去12个月里，美国应届男性毕业生的失业率从不到5%跃升至7%；而同期内，年轻女性毕业生的失业率基本持平，甚至略有下降。最令人震惊的是，目前应届男性毕业生的失业率与未接受高等教育的同龄男性相当，大学学历带来的就业优势几乎被完全抹平。

究竟发生了什么？

乍看之下，这一趋势似乎印证了“AI将掀起就业冲击浪潮”的理论。科技行业率先并迅速应用生成式AI，使得众多计算机科学专业的男毕业生暴露在“被替代”的前沿阵地上。因此，AI冲击首先在男毕业生中显现也在情理之中。

但若深入分析行业层面的就业数据，就会发现这一说法似乎并不完全成立。近几个月来，美国初级程序员和软件开发岗位招聘在经历过“低谷”后已明显回升。事实上，相较于生成式AI普及前的水平，早期程序开发类岗位的招聘现已领先于整体经济平均水平。这表明，科技行业2023至2024年间的招聘收缩，并不完全是AI取代岗位的结果，而更可能是疫情后爆发式扩招过后的“修正期”。目前，初级开发人员招聘正在从低点反弹。当然，这并不意味着AI没有替代编程工作，只是它也在创造新的就业机会来与被取代的岗位相抵消。

如果AI并非主因，男性毕业生困境从何而来？

放眼所有行业，一个更具解释力的动态是：女性毕业生大量进入医疗行业，而该行业的就业持续上升，似乎对经济周期波动具有天然“免疫力”，哪怕是在男性主导行业中也是如此。

数据显示，过去一年，美国年轻女性毕业生新获得的13.5万个岗位中，约有5万个来自医疗行业。这一数量是同期所有男性毕业生新增岗位总数的两倍多。人口老龄化所带来的医疗需求增长，加上自动化在该领域影响有限，使得医疗行业在不稳定的就业市场中如一艘稳健航船。或许，“学会照护”将取代“学会编程”成为下一代就业指导的主旋律。

但女性优势能持续吗？

尽管当前女性在应届毕业生就业市场中表现更佳，但并没有理由相信这一趋势会一直持续。美国近期研究发现，女性受生成式AI影响而被替代职业的风险甚至略高于男性。如果AI开始大规模取代初级白领岗位，那么女性由于在高等教育中参与度远高于男性，反而可

能首当其冲。尽管律所和咨询公司高层仍以男性为主，但初级岗位早已被女性广泛占据。而即便临床医疗岗位难以被自动化取代，行政支持类职位则很难享有同样的“安全感”。

眼下，大学学历的就业溢价正在对男性群体构成更直接的挑战。但与其将其视为“性别问题”，不如说，这可能是就业市场更广泛变迁的预警信号。对政策制定者而言，关键在于及早意识到这一趋势的潜在广泛影响。

信息来源：《金融时报》(Financial Times)网站

John Burn-Murdoch. Rising Graduate Joblessness Is Mainly Affecting Men. Will That Last? [EB/OL]. [2025-08-19]. <https://www.ft.com/content/a9eadb06-8085-4661-9713-846ebe128131>.

编译：俞紫梅 校对：易学瑾

英国：男生在 GCSE 考试中的长期低迷表现引发强烈关注¹

Underperformance of boys at GCSE level ‘should be a matter of national concern’ professor says

白金汉大学教育与就业研究中心主任艾伦·史密斯教授(Alan Smithers)警告称，英国男生在 GCSE (普通中等教育证书) 阶段的“长期性”成绩不佳，应被视为一项“重大问题”。史密斯指出，男生的才能没有得到充分发挥，这可能导致国家经济竞争力下降。他预测，“女生将在这一年龄段继续保持领先”。这一评论出现在英格兰、威尔士和北爱尔兰学生即将领取 GCSE 成绩的前夕。

“男生在这一教育阶段的明显低迷表现，理应成为全国关切的问题。但由于男生常被视为‘特权群体’，这一现象并未得到应有的重视。”史密斯说。数据显示，2024 年英国 GCSE 考试中 21.8% 的考生成绩达到 7 分或 A 以上(高分)，略低于 2023 年的 22.0%，但仍高于疫情前 2019 年的 20.8%。其中，女生高分比例为 24.7%，比男生的 19.0% 高出 5.7 个百分点。史密斯强调：“我们似乎没有充分挖掘出一半人口的潜能，这只能导致国家竞争力的下降，并最终影响其在世界的地位。”

考试监管机构已在 2023 年将英格兰 A-level 的评分标准恢复到疫情前水平，威尔士和北爱尔兰也在去年夏天恢复了常规评分。此前，新冠疫情导致 2020 年和 2021 年 GCSE 成绩因教师评估替代考试而普遍偏高。尽管如此，史密斯认为，2025 年的 GCSE 高分比例很可能仍将保持在 2019 年之上。他表示：“或许我们正在看到一种‘新常态’的出现，即 2025 年与 2024 年情况相似；但也可监管部门会进一步推动成绩回归至疫情前水平。”

目前，英格兰的 GCSE 成绩采用 1 至 9 分制(9 分最高)，其中 4 分大致等同于原来的 C，7 分相当于 A。不少未能在英语或数学中取得至少 4 分(合格线)的学生，必须在 16 岁以后的教育阶段重考。史密斯在报告中再次呼吁重新审视强制重考政策，称其“令人心灰意冷”。他建议，应以新的课程和资格体系取而代之，让未通过 GCSE 的学生真正掌握基本的文字和数字运用能力。

他还呼吁取消政府推行的英国中学文凭(EBacc)政策，该政策要求学生在 GCSE 阶段必须修读英语、数学、科学、一门人文学科和一门外语。史密斯认为，这一政策因外语报考率低迷而“失败”。数据显示，法语和德语选考人数持续下降，而西班牙语已取代法语成

为最受欢迎的外语。“为何西班牙语突然受欢迎尚不清楚，可能与西语国家作为旅游目的地日益受青睐有关。更现实的原因是，西班牙语被认为比法语或德语更容易。”史密斯斯补充道。

英国教育部一位发言人回应称：“我们希望无论性别、背景或地域如何，每一位年轻人都能获得成功的机会。课程和评估审查正在进行，预计将在今年秋季发布最终报告和建议。今年晚些时候，我们还将通过《学校白皮书》推动进一步改革，建设一个让每个孩子都能实现潜能、茁壮成长的体系。”

注释：

1. GCSE（普通中等教育证书考试）是英国14-16岁学生参加的全国性资格考试，相当于初中毕业考试兼升学分流考试。核心科目包括英语、数学和科学，另有历史、地理、外语等选修。英格兰采用1-9分制，威尔士和北爱尔兰多用A*-G制。GCSE成绩决定学生能否继续攻读A-level、职业教育或进入学院，也是雇主和高校录取的重要参考。

信息来源：《独立报》(Independent)网站

Eleanor Busby. Underperformance of boys at GCSE level 'should be a matter of national concern' professor says [EB/OL]. [2025-08-23]. <https://www.independent.co.uk/news/uk/home-news/gcse-grades-boys-major-issue-professor-alan-smithers-b2808576.html>.

编译：俞紫梅 校对：唐小晰

英国：A-Level 成绩创新高

Thousands more pupils awarded highest A-level grades but fewer are taking exams

2025年英国普通中等教育高级水平考试（A-Level）成绩于近日公布。数据显示，尽管考生总人数较去年略有下降，但获得最高等级成绩的学生人数却再创新高，呈现结构性分化趋势。

英国考试监管机构（Ofqual）公布的数据表明，今年共有**28.3%**的试卷获得A+或A等级，比去年略有上升，创下疫情前以来最高水平。其中，A+等级试卷达到**83,334**份。相比之下，报名总数较去年减少约**0.5%**。大学录取率也出现提升。根据高等院校招生服务中心（UCAS）数据，截至目前，已有**439,180**名学生获得大学录取，比去年增长**3.1%**。

性别表现出现新变化。今年在A+成绩上，男生（9.9%）首次超越女生（9.1%），这是七年来的首次逆转；不过在A+—A总体比率上，两性差距基本持平。Ofqual主席鲍克汉姆爵士（Sir Ian Bauckham）强调，成绩上升并非“降标”所致，而是由于考生整体人数下降且学术水平相对更高。

在学科选择方面，理工与商科继续走强。数学依然是最受欢迎的科目，报名人数达**112,138**，同比增长**4.4%**；经济学增长**5.5%**，物理跃升至第六位，商业研究与化学也小幅上升。与此形成对照的是，人文学科持续下滑：英语文学报名下降**4.4%**，法语和德语分别锐

减 9.1% 与 8.5%。地区差距依然显著。伦敦地区 A+—A 比率高达 32.1%，而英格兰东北部仅为 22.9%，两者差距超过 9 个百分点。教育专家警告，这种区域性不平等正在加剧。

值得关注的是，个别公立学校展现了逆袭潜力。位于东伦敦的 Brampton Manor 学院成绩突出，超过 250 名学生获得全科 A 或 A+，其中一半以上取得顶级成绩，整体表现超过著名私校伊顿公学。

总体来看，2025 年 A-Level 成绩反映三大趋势：一是整体水平回升，顶级成绩比率创新高；二是学科选择结构持续转向理工科与商科，人文学科持续萎缩；三是地区与社会阶层差距依旧明显，但部分公立学校实现突破。教育界人士认为，这一结果既体现了英国教育体系在疫情后的恢复，也暴露了结构性不平等的挑战。

信息来源：《太阳报》(The Sun)网站

Martina Bet. Thousands more pupils awarded highest A-level grades but fewer are taking exams [EB/OL]. [2025-08-13]. https://www.thesun.co.uk/news/36285208/a-level-results-today-grades-a-exams/?utm_sourc.

编译：俞紫梅 校对：易学瑾



人工智能的崛起或将让文科专业重新走红（一）

The Rise of AI Will Make Liberal Arts Degrees Popular Again. Here's Why

从2012-2020年，俄亥俄州立大学英语、历史等专业的学生人数下降了46%；塔夫茨学院、瓦萨学院和圣母大学的文科专业注册人数几乎减半；波士顿大学的降幅为42%；而纽约州立大学奥尔巴尼分校的情况更为严峻，对相关专业的兴趣度下降了四分之三。从小型文科学院到公立领先大学趋势一致，几乎没人愿意再主修英语。

原因同样清晰可见。面对高昂的学费，许多学生更希望学位能直接通向高薪工作。相比之下，哲学或比较文学的就业前景显得模糊，而STEM（科学、技术、工程与数学）和商科专业似乎更为稳妥。然而，短短两年时间，随着人工智能的迅猛崛起，情况或将发生逆转。一些新兴声音认为，AI革命可能让文科专业起死回生。

银行家称文科学历比MBA更有价值

渣打银行首席执行官比尔·温特斯（Bill Winters）近日的表态堪称这种趋势的代表。温特斯毕业于著名的沃顿商学院，获得MBA学位，但他在接受彭博采访时直言，这个光鲜的学位是“一种浪费”。他更看重的，是自己在科尔盖特大学获得的国际关系本科学位。“我在大学里学会了思考，而离开大学后的40年里，这种能力不断被削弱。现在，它们又重新变得重要起来。”温特斯说。

至于驱动这种能力复苏的原因，他的答案是人工智能：“机器提供了技术技能，或者这些技能可以由其他国家极为熟练且低成本的人才完成。我必须回到好奇心与共情力上，真正理解所面对的群体，并提前预测他们的需求。”

“安全”专业不再安全

越来越多的观察人士指出，随着AI接管更多技术和数据分析任务，人类的优势将体现在创造力、共情力和整体性思维上，而这正是文科教育的核心训练。

市场营销人士、科技创业者林赛·麦金纳尼（Lindsey McInerney）在一次TEDx演讲中预测：“人文学科不是可有可无的，而技术类学位也不再是稳妥之选。也许这是史上最戏剧性的逆转。我们正在进入一个世界，人文学科所培养的技能不仅不可替代，而且即将成为最抢手的能力。”

她的观点并非空穴来风。IBM首席执行官阿尔温德·克里希纳（Arvind Krishna）在SXSW大会上指出，未来“20%到30%的代码将由AI生成”。《华盛顿邮报》基于劳工统计局数据的分析也显示，过去两年间，超过四分之一的计算机编程岗位消失了，其中大多数是常规编程职位，而这正是AI最擅长替代的工作。AI正在让曾被视为“铁饭碗”的专业变得岌岌可危。

信息来源：Inc.网站

Jessica Stillman. The Rise of AI Will Make Liberal Arts Degrees Popular Again. Here's Why [EB/OL]. [2025-08-19]. https://www.inc.com/jessica-stillman/the-rise-of-ai-will-make-liberal-arts-degrees-popular-again-heres-why/91206953?utm_source.

编译：俞紫梅 校对：易学瑾

人工智能的崛起或将让文科专业重新走红（二）

The Rise of AI Will Make Liberal Arts Degrees Popular Again. Here's Why

AI时代的文科回归？

那么，文科的另一半价值在哪里？正如麦金纳尼所说，人文学科孕育“创造力、灵感、想象力与梦想”，让我们“更具人性”，而这些能力“将出现在每一份岗位需求里”。无论是OpenAI首席执行官萨姆·奥特曼（Sam Altman）、英伟达创始人黄仁勋（Jensen Huang），还是人工智能研究公司Intelligenstia.ai的创始人戴夫和海伦·爱德华兹，都认为未来最有价值的技能是建立联系、快速学习以及应对人性复杂与不可预测性的能力。

西方州长大学商学院院长桑德拉·斯约伯格（Sandra Sjoberg）近期在《对话》杂志上撰文指出，在技术主导的世界里，传统的“软技能”愈发重要。根据Coursera 2025年的《微证书影响报告》，65%的雇主认为新毕业生的“软技能”存在明显缺口。换句话说，学会跨越差异的共情、探索人性的复杂性，并适应不确定性与艰难抉择，这正是人文学科的价值所在。

人文学科价值的提醒

长期以来，许多人一直在预测文科的回潮。虽然过去这些预测大多为时过早，但这一次，或许更多的是现实的反映而非自我安慰。人工智能确实正在改变世界，使机器能做的事更加普及且低廉。这意味着人类独有的能力，如共情、创造力与伦理思维，将更为珍贵。

用文科式的表述来说，正如汤姆·威茨（Tom Waits）在歌中唱到：“直到我需要这首歌时，我才听见旋律。”或许，我们正要在AI的冲击下重新体会到人性的价值。文科专业，这一次，或许真的要回归了。

信息来源：Inc.网站

Jessica Stillman. The Rise of AI Will Make Liberal Arts Degrees Popular Again. Here's Why [EB/OL]. [2025-08-19]. https://www.inc.com/jessica-stillman/the-rise-of-ai-will-make-liberal-arts-degrees-popular-again-heres-why/91206953?utm_source.

编译：俞紫梅 校对：易学瑾

英国：AI重塑就业市场引发担忧

'I've £90k in student debt – for what?'

Graduates share their job-hunting woes amid the AI fallout

来自谢菲尔德的苏茜去年获得博士学位后，整整九个月处于失业状态，尽管她投递了700多份求职申请，依然未能找到工作。她说：“我原以为拥有三个高等教育学位，找工作不会太难。然而，我常常花上一整天修改简历和求职信，结果投递两分钟后就收到‘已仔细审核’的拒信。大约70%的职位根本没有任何回音，其中甚至包括我已参加过多轮面试的岗位。”苏茜认为，AI显著改变了她所经历的毕业生就业环境。“现在成千上万人同时竞争同一个岗位。在LinkedIn上，你可以清楚看到申请人数，往往一个职位发布一小时，就已经有数百人投递了申请。“最终，苏茜得到了一份年薪不到3万英镑的工作。“税后收入与博士奖学金相比，并没有高出多少。”

她在获得首份毕业生岗位上的挣扎，对英国数十万年轻人来说并不陌生。当前，他们正处于近代历史上最为艰难的就业市场之一。随着雇主暂停招聘并利用 AI 降低成本，自 ChatGPT 问世以来，入门级岗位数量急剧减少。面对岗位稀缺、大量毕业生同时涌入的局面，招聘流程中对 AI 的依赖让求职过程如同噩梦般荒谬，令全英国的大学毕业生苦不堪言。

23 岁的马蒂娜今年秋天将从约克大学获得英语文学硕士学位。她和其他毕业生一样，回应了《卫报》的采访征集。她说：“我已经申请了大约 150 个入门岗位，涵盖市场营销、出版、公共服务、慈善机构，甚至零售和酒店业。到目前为止，我只参加过 5 次面试，很多投递几乎立刻就被拒，还有不少杳无音信。这让我想尖叫。”“招聘平台使用 AI 搜索关键词。我有朋友会把整份岗位描述复制到简历里，然后把字体缩小、颜色改成白色，让 AI 能抓到这些词汇。这感觉就像反乌托邦。”她至今收到的少数回复之一，是一封拒信，上面写着该职位共有 2000 名申请者。马蒂娜说：“我感到非常沮丧，说实话，也觉得受到了欺骗。我的两个学位似乎毫无用处。我的父母从波兰移居英国，而我背着 9 万英镑学债——这是为了什么？”“他们告诉我们：‘如果不去上大学，你可能只能在麦当劳工作。’可我上了大学，却去申请咖啡师的职位，结果因缺乏经验被拒。我甚至考虑过回波兰。”

许多表达不满的人都指出，在不同领域里，雇主如今更看重的是岗位相关经验，尤其是与客户直接打交道的经历，而不是光鲜的学位。“工作根本不在乎你有没有学位。”24 岁的露西来自林肯郡，自 2022 年毕业以来，她一直在从事兼职，并在连锁面包店 Greggs 打工。“我拥有视觉传达学位，却进不了设计行业。但因为我在学院工作过，所以几乎总能拿到教育类岗位的面试。我很沮丧，当初被告知上大学是唯一的好选择，但现在才发现，也许直接从中学毕业就进入职场会更好。”露西最近刚接受了一份在养老护理领域的全职工作，薪酬仅为最低工资。她说：“这是我能找到的最好选择了。”

53 岁的威利米恩·舒勒是来自伦敦的一位母亲，她的两个儿子刚刚毕业。她和不少受访者一样表示，求职者完全无法让自己脱颖而出，因为他们知道，成百上千的申请人简历几乎一模一样，而且很可能在 AI 的帮助下写出了极为相似的求职信。舒勒说：“我在新闻里看到过，招聘人员抱怨申请者的材料都‘精准符合要求’，多到他们根本不知道该如何筛选。”“如果每个人都能把条件全部对上，那该如何挑选？学业中的成绩膨胀，如今已经延伸到了就业市场。”

她提到，大儿子从一所顶尖大学取得数学学位后，用了五个月申请了约 200 个岗位，却都没有结果，这段经历“几乎摧毁了他的意志”。舒勒认为，AI 主导的招聘流程让候选人几乎不可能在不被淘汰的情况下展示自己，这使得“人脉关系”的价值被进一步推高。她说：“现在似乎又回到了‘你认识谁’比‘你懂什么’更重要，还需要大量运气。”这句话也道出了许多受访者的共同担忧。

一位不愿透露姓名的瑞典商学院教授也表示赞同：“AI 生成的简历再由 AI 人事软件筛选，这意味着成功与否越来越依赖人脉，取决于你认识谁。但 Z 世代在现实生活中认识的人更少，他们依赖数字化的社交关系，这并不理想。”

信息来源：《卫报》(The Guardian) 网站

Jedidajah Otte. 'I've £90k in student debt – for what?' Graduates share their job-hunting woes amid the AI fallout [EB/OL]. [2025-07-27]. https://www.theguardian.com/money/2025/jul/13/student-debt-graduates-share-job-hunting-woes-ai-fallout?utm_source=chatgpt.com.

编译：俞紫梅 校对：唐小晰

**【2026.04.15-17】2026年第七届教育发展与研究国际会议****2026 7th International Conference on Education Development and Studies
(ICEDS 2026)**

会议时间：2026年4月15-17日

会议地点：赫尔，英国

参会人员：世界各地的教育研究学者、管理人员及相关从业人员

会议内容：

2026年第七届教育发展与研究国际会议（ICEDS 2026）将于2026年4月15至17日在英国赫尔大学举办。会议旨在为教育行业和学术界研究人员与从业人员提供分享其最新研究经验与成果的平台和跨学科领域合作的机会，为教育的未来做出贡献。

会议包括但不限于以下主题：（1）电子学习和虚拟创新（E-Learning and Virtual Innovations），包括在线实验室和教室（Online laboratories and classrooms），虚拟大学（Virtual universities）等；（2）学习/教学方法和评估（Learning/Teaching Methodologies and Assessment），包括测评软件工具（Assessment Software Tools）、混合学习（Blended Learning）等；（3）创新性教学法（Innovative Pedagogies），包括探究式教学法（Inquiry-Based Teaching Approaches）、混合学习模式（Blended Learning Models）等；（4）数字化背景下的评估与评价（Assessment and Evaluation in the Digital Context），包括电子评估工具和技术（E-Assessment Tools and Techniques）等；（5）教育与技术融合（Technology Integration in Education），包括人工智能在教育中的应用（Artificial Intelligence in Education）等；（6）数字课堂的创新教学法（Innovative Pedagogies for the Digital Classroom），包括教育中的游戏化（Gamification in Education）等。

会议主办方诚挚邀请世界各国的教育专家学者、管理人员及相关从业人员参加此次会议并踊跃投稿。被接受的会议论文将发表在会议论文集中，并由 EI Compendex、Scopus 等数据库收录。会议论文提交的截止日期为2025年11月5日。

信息来源：会议官网

<https://www.icedes.org/index.html> [2025-08-20]

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011BA



主办单位

北京师范大学图书馆

协办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/course/221495955>

编委会

主任
委员

褚宏启

顾明远

刘宝存

王显芳

余胜泉

顾明远

(以姓氏拼音为序)

范立双

胡克文

石中英

王英杰

周作宇

高益民

李书宁

滕 珺

杨明全

编辑部

主 编

副 主 编

责任编辑

王显芳

俞紫梅

张欣琪

滕 珺

姜英敏

龚凡舒