

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号: BNU-011BA

第 20 期

2025年10月

总第236期

半月刊



目 录

编委会

主 任 顾明远
委 员 (以姓氏拼音为序)
褚宏启 范立双 高益民
顾明远 胡克文 李书宁
刘宝存 石中英 滕 珺
王显芳 王英杰 杨明全
余胜泉 周作宇

编辑部

主 编 王显芳 滕 珺
副 主 编 俞紫梅 姜英敏
责任编辑 龚凡舒 滕一

主办 北京师范大学图书馆
协办 北京师范大学国际与比较教育研究院
地址 北京市海淀区新街口外大街19号
邮编 100875
电话 010-58802934
010-58805294
传真 010-58800597
邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn
WorldEducationNews@163.com
网址 http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/
http://special.rhky.com/mobile/
mooc/tocourse/221495955



政策参考

欧洲和北美洲

英国：推出最新教育改革方案，提升学生就业率 1

美国：K-12 学生 STEM 成绩下滑 2

法国：开展全国媒体信息素养课程 2

俄罗斯：全面提升高校国际化管理水平 3

亚洲和太平洋地区

澳大利亚：将减免 300 万人的助学贷款 4

新加坡：面向全体师生推出生成式人工智能素养培养课程 4

拉丁美洲

墨西哥：发布全国高中校园暴力“零容忍”宣言 5

非洲

非洲联盟：携手剑桥推动教育与数字学习革新 6

教育组织

联合国儿童基金会：教师数字能力培训项目正式启动 7

经合组织：上海在 2024 年教师教学国际调查项目 (TALIS) 中表现突出 8

专家声音

如何让学生理解通识课程的价值 (二) 9

数据调查

《泰晤士高等教育》2026 年世界大学排名公布 (一) 10

《泰晤士高等教育》2026 年世界大学排名公布 (二) 11

《泰晤士高等教育》2026 年世界大学排名公布 (三) 12

实践探索

美国：学校招募青年人担任心理健康导航员 15

人工智能同行评审也需接受“同行评审”(一) 16

人工智能同行评审也需接受“同行评审”(二) 17

会议信息

【2026.07.03-05】2026 年第十届教育与远程学习国际会议 19



欧洲和北美洲

英国：推出最新教育改革方案，提升学生就业率

Prime Minister unveils reforms to transform further and higher education

据英国首相办公室 2025 年 9 月 30 日报道，英国首相基尔·斯塔默（Keir Starmer）宣布推出一系列教育改革方案，旨在提升英国继续教育与高等教育质量，帮助年轻人更好地适应未来就业市场的需求。

该方案设定了明确的改革目标：到 2040 年，将 25 岁前接受高等教育（包括学术教育、技术教育和学徒制）的年轻人比例从目前的 50% 提升至三分之二。同时，政府还计划将接受高等技术教育或学徒培训的年轻人比例提升至 10%，约为当前水平的两倍，以更好满足经济发展对技术人才的需求。

为支持改革实施，英国政府将新建 14 所技术卓越学院（Technical Excellence Colleges），重点面向先进制造、清洁能源和数字技术等高增长领域。这些学院与此前设立的 15 所专业学院共同构建完善的技术教育体系。

在教育质量保障方面，学校须为未通过 GCSE1 英语或数学考试的学生提供至少 100 小时的面授辅导，政府将为此提供专项经费，并加强教师培训和教学资源投入。

此外，政府计划在 2026 至 2027 学年追加 8 亿英镑拨款，用于资助约 2 万名学生。第四至第六学级课程将实行统一资助标准，并由学生事务办公室（Office for Students）负责监管，以确保资源分配公平、管理透明高效。

注释：

GCSE（General Certificate of Secondary Education，普通中等教育证书）：是英国学生在中学阶段（通常为 16 岁左右）参加的公开考试，其成绩常用于评估学生是否达到升入高中或继续教育阶段的基本学术要求，可类比为我国的中考。

信息来源：英国首相办公室

Prime Minister's Office, 10 Downing Street, & The Rt Hon Sir Keir Starmer KCB KC MP. Prime Minister unveils reforms to transform further and higher education [EB/OL]. [2025-09-30]. <https://www.gov.uk/government/news/prime-minister-unveils-reforms-to-transform-further-and-higher-education>.

编译：李丹蓉 校对：滕一

美国：K-12 学生 STEM 成绩下滑

Girls Are Scoring Worse Than Boys in Science and Math — Again. What Now?

最新美国国家教育进展评估（NAEP，被称为国家“成绩单”）结果显示，该国 K-12 学生科学和数学成绩呈现令人担忧的下滑趋势，尤其女生与男生的性别表现差距重新显现，这一现象在疫情后愈发突出。该评估于 9 月发布，揭示学生升学及就业准备度降至历史低位，高低分学生间的差距也进一步固化。

值得关注的是，这一性别差距并非美国独有，经合组织（OECD）研究显示，加拿大、法国、意大利等多国均存在类似情况，法国甚至在学生学业初期就出现数学性别差距。斯坦福大学研究还发现，这一差距与种族和收入密切相关：富裕白人男生数学成绩优于同群体女生，而在多元种族、低收入学区，女生反而可能表现更佳。专家指出，此前性别差距曾因联邦救济资金支持有所缩小，但近年女生八年级科学成绩下滑速度快于男生，导致差距再度浮现。

当前美国学校正面临多重困境：全国 50 个州中至少 47 个州存在数理科师资短缺，入学人数持续下降，预算紧张问题凸显。同时，该评估结果还被卷入政治争议，特朗普政府借此推动削减公立教育资源，转向私立学校拨款，进一步加剧公立学校资金压力。

专家提出多项应对建议：教育政策分析师克里斯蒂·霍瓦内茨强调需加强学校问责制，推行 K-8 阶段综合数学政策，尽早识别学生短板并提供个性化支持，同时支持“黑人女孩爱数学”等针对性项目。国家科学教学协会前主席艾丽西亚·康纳利则指出，早期 STEM 启蒙、跨学科课程融合（如英语课程嵌入科学内容）至关重要，但联邦疫情救济资金到期后，相关项目难以持续，部分学区只能通过共享资源、选用免费材料等方式维持实践教学。

信息来源：EdSurge 浪潮网

Daniel Mollenkamp. Girls Are Scoring Worse Than Boys in Science and Math — Again. What Now? [EB/OL]. [2025-11-17]. <https://www.edsurge.com/news/2025-10-28-girls-are-scoring-worse-than-boys-in-science-and-math-again-what-now>.

编译：秦瑞雪 校对：滕一

法国：开展全国媒体信息素养课程

“J'apprends l'info” : Inscrivez vos classes et faites de vos élèves des experts de l'IA

据法国新闻台 2025 年 10 月 2 日报道，法国新闻台与巴亚尔青年出版社联合推出媒体信息素养课程“我学习信息”（J'apprends l'Info），旨在帮助学生成为人工智能领域的专家。该课程已通过法国媒体与信息教育中心及国民教育与青年部认证，旨在以学校新闻媒体周为契机，提升不同学段学生的媒体信息辨别能力与 AI 应用素养。

课程核心形式为 45 分钟互动式研讨会，全程以线上直播方式开展，针对小学高年级至初中阶段的学生设计专属内容，分为“AI 超能力”和“AI 秘密”两部分，课程通过问答竞

赛、协作练习、嘉宾访谈等多元环节，指导学生深化 AI 知识认知，掌握辨别 AI 生成内容、识别虚假信息等实用技能。人工智能领域专业记者阿尼塞·姆比达（Anicet Mbida）参与专题分享，引导学生主动探索 AI 技术原理、应用边界以及可能存在的风险。

当前，人工智能已深刻改变人类获取与处理信息的方式，其驱动的数字工具可模拟人声、生成文本及创建图像，模糊了虚假信息与真实信息的边界。法国聚焦媒体素养挑战，高度重视数字化时代下青少年成长环境，展现了教育创新应对技术变革的积极实践。

信息来源：法国新闻台

Franceinfo. "J'apprends l'info" : Inscrivez vos classes et faites de vos élèves des experts de l'IA [EB/OL]. [2025-10-02]. https://www.franceinfo.fr/partenariats/j-apprends-l-info-inscrivez-vos-classes-et-faites-de-vos-eleves-des-experts-de-l-ia_7066523.html.

编译：杨沐 校对：滕一

俄罗斯：全面提升高校国际化管理水平

В России стартовала первая программа для руководителей международных служб вузов и научных организаций

据俄罗斯联邦科学和高等教育部 2025 年 9 月 30 日报道，为提高俄罗斯在国际教育领域的地位，国立管理大学推出模块化课程《学术环境中的国际活动管理》，旨在提升俄罗斯教育和科研机构国际事务部门管理者的专业能力，完善机构开展国际活动的工具和方法体系。

该计划预计培训 180 余名副校长和国际事务部门负责人，推动国际事务工作更加协同高效；课程最终将形成 15 项适用于不同类型高校和科研机构的合作战略，并直接推动国家发展目标的实现，包括到 2030 年吸引 50 万名外国留学生赴俄学习。

在项目开幕活动中，俄罗斯科学和高等教育部、俄罗斯外交部和俄罗斯内务部代表与参会专家进行了深入交流。俄罗斯科学和高等教育部副部长康斯坦丁·莫吉廖夫斯基（Константин Могилевский）在讨论环节强调，必须加强所有负责外国留学生事务和国际项目发展机构之间的协调配合。该部副部长奥尔加·彼得罗娃（Ольга Петрова）则指出，应为外国学生营造从入学到毕业全过程的舒适环境。

信息来源：俄罗斯科学和高等教育部

МИНОБРНАУКИ РОССИИ. В России стартовала первая программа для руководителей международных служб вузов и научных организаций [EB/OL]. [2025-09-30]. <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/98687/>.

编译者：张朵 校对：滕一

亚洲和太平洋地区

澳大利亚：将减免 300 万人的助学贷款

Australian student debts to be cut by 20 per cent from by end of year

据澳大利亚电视七台（7NEWS）2025 年 9 月 24 日报道，澳大利亚政府近日宣布一项重大教育惠民政策：为给有学生债务的澳大利亚人减轻债务压力，避免教育成为伴随其终身的经济负担，政府将削减全国 20% 的学生贷款，约 300 万背负学生贷款的民众将在年底前获得数千澳元的债务减免，不仅是在读学生，还包括已经毕业并正在工作的往届毕业生。

根据阿尔巴尼斯政府推出的新规，高等教育供款计划的还款调整方案已于 9 月 24 日正式生效。澳大利亚税务局将从 6 月 1 日起溯核核销债务，大部分减免将在今年年底前完成。

教育部数据显示，此项政策预计减免债务总额超过 160 亿澳元，覆盖各类教育贷款项目，包括职业教育与培训学生贷款、澳大利亚学徒支持贷款、创业贷款等。高等教育供款计划的还款起征点现已从原先的 54,435 澳元大幅提升至 67,000 澳元，意味着年收入低于此门槛者无需还款。对于年收入约 70,000 澳元的贷款人，改革后最低年还款额将减少 1300 澳元。澳大利亚平均学生债务约为 27,600 澳元，按 20% 的减免比例计算，每位贷款人平均可减免 5,520 澳元。

需要注意的是，减免金额不会立即从债务中扣除，而是在 6 月 1 日指数化调整后，于财年末以一次性总额抵扣。由于还款额未实时扣除，期间的指数化计算将基于原始债务余额进行。

这一举措源于澳大利亚大学协议组织向教育部提交的改革建议，旨在增强教育贷款制度的公平性。新成立的澳大利亚高等教育委员会将在未来 12 个月内对高等教育供款计划体系进行评估，持续推进高等教育改革。

信息来源：澳大利亚电视七台

7NEWS. Australian student debts to be cut by 20 per cent from by end of year [EB/OL]. [2025-09-24].
<https://7news.com.au/news/australian-student-debts-to-be-cut-by-20-per-cent-from-today-c-20124316>.

编译：赵文睿 校对：滕一

新加坡：面向全体师生推出生成式人工智能素养培养课程

Foundational Gen AI Literacy and Skills for All Students, Teachers and Educators

据新加坡教育部 2025 年 9 月 25 日报道，教育部于当日宣布将系统推进生成式人工智能素养教育，旨在培养学生和教师掌握人工智能时代所需的基础知识、技能与批判性思维。

教育部通过更新课程内容、开展专项培训及提供多样化学习机会，全面提升师生在生成式人工智能方面的素养。在中小学生能力培养方面，教育部推出“编码乐”（Code for Fun）

项目，让中小學生通过编码接触计算思维，把编码技能的训练融入课程，逐步学习包括人工智能伦理、数据隐私保护、识别人工智能生成内容以及批判性评估人工智能输出等关键能力，重点培养对虚假或误导性信息（即所谓“人工智能幻觉”）的辨别和应对。

在教师培训方面，教育部提供相关培训与指导资源，帮助教师掌握人工智能基础知识、使用规范、潜在风险与局限性，并学习如何根据学生年龄特点在教学中合理运用人工智能技术。

教育部表示，鉴于生成式人工智能技术及其相关素养内涵仍在快速演进，未来将持续跟踪领域进展，并适时研究建立科学的素养评估机制，以确保新加坡教育体系能够与时俱进，为未来劳动力市场培养具备竞争力的人才。

资料来源：新加坡教育部

Ministry of Education. Singapore: Foundational Gen AI Literacy and Skills for All Students, Teachers and Educators [EB/OL]. [2025-09-25]. <https://www.moe.gov.sg/news/parliamentary-replies/20250925-foundational-gen-ai-literacy-and-skills-for-all-students-teachers-and-educators>.

编译：胡雨妍 校对：滕一

拉丁美洲

墨西哥：发布全国高中校园暴力“零容忍”宣言

Comunicado conjunto 27. Presenta Gobierno de México Declaratoria de “Cero Tolerancia” en los Planteles de la Educación Media Superior

据墨西哥公共教育部（Secretaría de Educación Pública）9月24日报道，墨西哥公共教育部部长与妇女事务部部长在墨西哥州的一所农业技术高中联合主持了针对高中校园暴力的“零容忍”宣言发布仪式。宣言明确禁止校园内一切形式的性骚扰、未经同意的身体接触、以性服务换取成绩、传播色情内容及网络暴力等行为。该宣言强调通过对话与合作构建以人权为基础的校园共存文化，并呼吁全体师生及家庭共同参与。

公共教育部部长马里奥·德尔加多·卡里略（Mario Delgado Carrillo）承诺立即对校园暴力及“制度性沉默”实行零容忍政策，坚决捍卫青少年的生命权、和平权、生存权与发展权。他指出，新修订的高中课程强化了社会情感教育，旨在帮助学生“学会感知、识别并理解情感”。妇女事务部部长西特拉利·埃尔南德斯·莫拉（Citlali Hernández Mora）向学生介绍了性别暴力咨询热线，并呼吁青年一代积极构建新型平等关系，并“在课堂、操场和日常对话中持续反思。”

中高等教育部副部长塔尼亚·罗德里格斯·莫拉（Tania Rodríguez Mora）表示，全国所有高中将陆续开展和平文化反思活动，确保学校成为尊重、团结与性别反思的场所，帮助15至17岁关键阶段的青少年在爱与自由中成长。

信息来源：墨西哥公共教育部官网

Secretaría de Educación Pública. Comunicado conjunto 27. Presenta Gobierno de México Declaratoria de “Cero Tolerancia” en los Planteles de la Educación Media Superior [EB/OL]. [2025-09-24]. <https://www.gob.mx/sep/prensa/comunicado-conjunto-27-presenta-gobierno-de-mexico-declaratoria-de-cero-tolerancia-en-los-planteles-de-la-educacion-media-superior?idiom=es>.

编译：黄若曦 校对：滕一

非洲

非洲联盟：携手剑桥推动教育与数字学习革新

ECOSOCC and Cambridge Partner to Enhance Education and Digital Learning in Africa

据非洲联盟（African Union）2025年9月29日报道，非洲联盟经济、社会及文化理事会（African Union’s Economic, Social and Cultural Council）与剑桥大学出版社及考试委员会（Cambridge University Press & Assessment）在纽约签署合作协议，携手推进非洲教育创新与数字化转型。这一合作旨在应对非洲大陆因人口快速增长和年轻化带来的教育挑战，通过现代教育手段培养具备未来所需技能的青年人才。

根据协议，双方将制定联合行动计划，聚焦四个重点领域：一是发展数字教育工具与学习系统，提高教学可及性与灵活性；二是推进课程创新，培养青年就业与创业能力；三是加强民间社会在领导力与治理方面的能力建设；四是深化多方协作，整合资源与经验，促进教育质量与公平提升。

非洲联盟经济、社会及文化理事会主席路易斯·切克·西索科（Louis Cheick Sissoko）表示，此次合作将深化双方关系，扩大非洲公民的声音，助力非盟实现教育与可持续发展目标。剑桥教育国际事务部总监安娜·金斯利（Anna Kingsley）博士对此次合作也表示“双方将共同努力，确保可持续的影响力。”

非洲是全球人口增长最快的地区，目前约60%的人口年龄在25岁以下，预计到2050年，全球四分之一的人口将居住在非洲大陆。这一人口趋势既蕴含巨大发展潜力，也对教育体系改革提出紧迫要求。此次合作被视为建设非洲面向未来、包容且具韧性的教育体系的重要一步，标志着国际教育伙伴关系的新阶段。

信息来源：非洲联盟官网

African Union. ECOSOCC and Cambridge partner to enhance education and digital learning in Africa [EB/OL]. [2025-09-29]. <https://au.int/en/pressreleases/20250929/ecosocc-and-cambridge-partner-enhance-education-digital-learning-africa>.

编译：王亚豪 校对：滕一

教育组织

联合国儿童基金会：教师数字能力培训项目正式启动

A New Phase in the Digital Ecosystem for Teacher Training Project: Teacher Trainings Begin

据联合国儿童基金会（UNICEF）2025年10月2日报道，在欧盟资助下，由土耳其国家教育部与联合国儿童基金会合作开展的“教师培训项目数字生态系统”正式进入教师培训实施阶段。该项目旨在全面提升教师的专业能力，推动数字技术在课堂中的有效应用，提升整体教育质量。

项目开发了包含十个模块的“数字能力培训包”，并已上线至土耳其教师信息网络平台。该平台是土耳其教育部推出的面向教师的在线专业发展与资源平台，提供课程、培训及教学支持服务，升级后的平台优化了使用体验，并配备“教师学习监测与评估系统”，可跟踪学习进度，支持教师自主安排学习节奏。培训内容涵盖数字素养、包容性教学、数字评估工具及新兴技术应用等多个关键领域，帮助教师在沟通、协作、内容创作及数字公民意识等方面实现专业发展。完成全部培训并通过评估的教师将获得认证证书。

联合国儿童基金会驻土耳其代表保罗·马尔基（Paolo Marchi）表示，在快速发展的数字时代，教师在帮助儿童适应变化与实现成长中发挥关键作用。欧盟代表尤尔吉斯·维尔钦斯卡斯（Jurgis Vilcinskis）强调，该项目不仅是对教师队伍的重要投资，也将直接惠及广大学生。土耳其教育部长优素福·特金（Yusuf Tekin）指出，教育部高度重视通过技术赋能教师，计划通过该项目提升20万名教师的数字能力。

信息来源：联合国儿童基金会官网

Sema Hosta. A New Phase in the Digital Ecosystem for Teacher Training Project [EB/OL]. [2025-10-02]. <https://www.unicef.org/turkiye/en/press-releases/new-phase-digital-ecosystem-teacher-training-project-teacher-trainings-begin>.

编译：任泉 校对：滕一

经合组织：上海在 2024 年教师教学国际调查项目（TALIS）中表现突出

Results from TALIS 2024 - Country notes: Shanghai (China)

根据经济合作与发展组织（OECD）2025 年 10 月 7 日发布的 2024 年教师教学国际调查项目（TALIS）国家报告显示，上海初中教师在专业素质、数字技能、教育创新、师生关系及职业认同等多个维度均表现优异，整体水平显著高于 OECD 国家的平均水平。具体表现如下：

1.教师队伍结构优化。上海教师平均年龄为 40 岁，较 OECD 均值低 5 岁，青年教师占比高，教师队伍更具活力。女性教师占比达 75%，但具有非教育行业从业经验的教师比例相对较低。

2.多元教学能力突出。79%的教师能根据学生的文化背景差异调整教学策略，显著高于 OECD 平均水平；91%的教师能够有效支持学生的社会情感发展，展现出较强的综合育人能力。

3.信息技术与 AI 应用领先。54%的教师在教学中使用人工智能技术，高出 OECD 均值近 20 个百分点，主要应用于备课、学习分析与教学设计等方面，显示出较高的数字化教学实施水平。

4.教师培养质量获高度认可。92%的新任教师认为师范教育质量高，超出 OECD 均值 17 个百分点；近年来入职的教师中，98%接受了系统的入职培训，导师制度广泛普及。

5.专业学习氛围浓厚。72%的教师认为专业发展培训对教学实践产生了积极影响；教师的主要学习需求集中在数字教学与人工智能应用领域。教师间协作频繁，96%的教师认为同事之间能够相互信任与合作。

6.学校领导支持充分。绝大多数教师认为校长具备较强的专业能力，能提供有效反馈；教师在课程实施与校级决策中拥有较高自主权。

7.职业社会地位与满意度高。70%的教师认为教师职业受社会尊重，高出 OECD 均值 22 个百分点；93%的新教师将教师列为首选职业。

8.薪酬与就业稳定性提升。59%的教师对薪资满意度较高，该比例较 2018 年提升 22 个百分点；75%的教师对工作条件总体感到满意。

9.教师幸福感与留任意愿强。92%的教师对工作总体满意，仅 6%的年轻教师有离职意向，职业稳定性与幸福感均居全球前列。

信息来源：经合组织官网

OECD. Results from TALIS 2024 - Country notes: Shanghai (China) [EB/OL]. [2025-10-07].
https://www.oecd.org/en/publications/results-from-talis-2024-country-notes_e127f9e2-en/shanghai-china_52daa5ab-en.html.

编译：任泉 校对：滕一



如何让学生理解通识课程的价值（二）

How to Show Students a Gen-Ed Course Matters

邓肯认为,《天文学导论》课程本身重点并不在天文学知识的导入。他还觉得自己有责任为“科学”发声——因为科学能帮助学生解决那些直接影响他们生活的问题:该服用哪种药?几十年后科罗拉多还会有足够的雪可滑雪吗?哪种能源是最好用的?他们是否愿意把健康与环境问题交给科学家或政客来决定?难道他们不想在自己的未来中拥有发言权吗?

教授科学思维并强调其现实关联,也意味着要有所权衡取舍。邓肯在课上常举出超出天文学范畴的例子。例如,在新冠疫情前,他就讲授疫苗的重要性,会展示小儿麻痹症病房的照片,并提及作家罗尔德·达尔(Roald Dahl)曾因麻疹失去幼女。他认为,故事比统计数据更能让学生铭记。

约20年前,邓肯开始在课程中加入阴谋论与虚假信息的内容,引导学生学习如何在网络上甄别可靠信息。比如,他设计的作业要求学生比较新闻媒体对气候变化的报道与科学家原始观点的差异,从而提高他们评估科学资讯质量的能力。

这些举措意味着课程中涵盖的天文学知识内容减少了,但邓肯更看重更宏大的教学目标,即帮助学生理解科学的运行机制。

为了检验这种教学方式是否有效,邓肯在期末考试中设置了一个额外问题,询问学生这门课程是否改变了他们对科学的看法,以及如何改变。邓肯表示,极少有学生回答“否”。

在分析2019年秋季学期学生的答卷后,他发现约三分之一的学生表示自己不容易再被伪科学或伪命题所欺骗;另有近三分之一的学生表示自己提升了批判性或科学性思维能力。一位学生写道:“这门课让我从宇宙的角度认识人类在宇宙中的渺小,也让我练习了辨析主张与论断的批判性思维技巧,这些能力有助于我做出更明智的决定。”

高等教育教学透明度项目(Transparency in Learning and Teaching in Higher Education Project,简称 TILT Higher Ed)的创始人兼主任玛丽-安·温克尔梅斯(Mary-Ann Winkelmes)指出,让学生意识到他们在课程中学到的不仅是知识内容,这一点非常重要。她说:“道格·邓肯之所以成功,部分原因在于他能让學生关注到自己学习的过程和所获得的技能,以及这些技能在当下和未来的用途。这也是 TILT 项目在做的,即提高学生的元认知能力”

这正是通识教育课程设置的核心理论:通过修读不同领域的课程,学生能够从多重学科视角中学习与思考。“我们希望学生最终意识到,”她说,“他们拥有多种学习和思考的方式,而这些方式将使他们成为更具思辨力与学习力的人。”

她补充道,教授学生如何思考与学习,正是大学教授们能为他们做的最好准备——在未来,他们将不得不思考和学习那些我们现在都无法预测的事情。

信息来源:高等教育纪事报(The Chronicle of Higher Education)网站

How to Show Students a Gen-Ed Course Matters [EB/OL]. [2025-10-25]. <https://www.chronicle.com/article/making-gen-ed-relevant>.

编译:秦悦杨 校对:李伟艳



《泰晤士高等教育》2026 年世界大学排名公布（一）

World University Rankings 2026: results announced

《泰晤士高等教育》2026 年世界大学排名公布——看看你的母校排第几！

在最新公布的排名中，亚洲顶尖高校的表现 14 年来首次出现增长停滞。尽管特朗普政府抨击高等教育所造成的影响尚未完全反映在数据中，美国高校整体排名仍持续下滑。

榜单显示，英国牛津大学以创纪录的十连冠继续位居全球首位。亚洲多个地区整体表现依旧强劲，但该地区的顶尖高校的上升势头放缓：清华大学连续三年位列第 12 名，北京大学在此期间仅小幅上升了一位，连续第二年位列第 13 名，新加坡国立大学也维持在去年的第 17 名。与此同时，中国进入世界前 200 名的高校数量已连续三年保持在 13 所。

这一停滞与 2024 年版排名发布前十年间亚洲高校的迅猛攀升形成鲜明对比。在那十年间，清华曾上升了 35 位，北大跃升了 28 位，新国大提升了 7 位，而 2026 年版排名则是自 2012 年版以来三校首次集体止步不前。不过，在顶尖名校之外，东亚与东南亚高校的整体上升趋势依旧延续，显示出区域高等教育体系的持续活力。

《泰晤士高等教育》2026 年世界大学排名：前十强

2026	2025	高校名称	所属国家/地区
1	1	牛津大学	英国
2	2	麻省理工学院	美国
=3	4	普林斯顿大学	美国
=3	5	剑桥大学	英国
=5	3	哈佛大学	美国
=5	6	斯坦福大学	美国
7	7	加州理工学院	美国
8	9	伦敦帝国理工学院	英国
9	8	加利福尼亚大学伯克利分校	美国
10	10	耶鲁大学	美国

前 100 强花落谁家？《泰晤士高等教育》2026 年世界大学排名权威揭晓

香港高校今年表现格外突出：凭借教学声誉提升与师生比例优化，共有 6 所大学跻身世界前 200 名，创下历史新高，且这 6 所今年与去年均上榜的高校排名较去年均有上升。韩国高校在四项科研质量指标上全面走强，进入全球百强的高校增至 4 所，同样刷新纪录。东京

大学则上升至全球第 26 位，达到其历史最佳成绩——不过，日本高校在榜单前列的整体表现略显疲弱，仅 4% 的高校较去年实现名次提升。

形成鲜明对比的是，中国内地高校整体表现强劲：今年有 21% 的高校排名上升，平均分提高整整 1 分。进入前 40 名的高校由去年的 3 所增至 5 所，且前 500 强中共有 35 所高校，数量超越澳大利亚。更令人瞩目的是，共有 18 所中国高校创下历史最高排名，这一数量居全球之首。

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Patrick Jack. World University Rankings 2026: results announced [EB/OL]. (2025-10-09) [2025-10-14].

<https://www.timeshighereducation.com/news/world-university-rankings-2026-results-announced>.

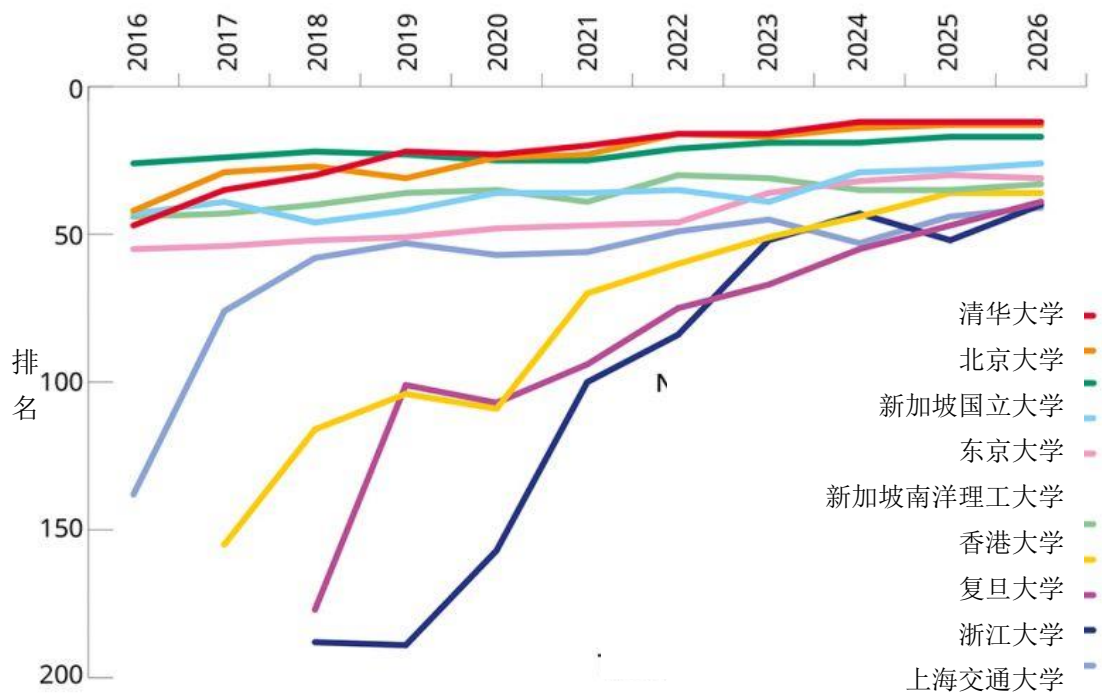
编译：李伟艳 校对：唐小晰

《泰晤士高等教育》2026 年世界大学排名公布（二）

World University Rankings 2026: results announced

关于“中国高校何时能跻身全球前十”的话题，学界早有讨论。中国研究专家丹尼斯·西蒙（Denis Simon）曾指出，问题从来不是“中国高校能否进入精英俱乐部”，而是“何时能进入”。然而，最新排名显示，跨越这一门槛依然艰难——全球高等教育竞争的激烈程度，可见一斑。

亚洲前十高校十年排名变迁（仅显示全球前 200 位次）



清华大学与北京大学在科研经费、科研产出（顶级研究成果数量）及专利转化等指标上均获满分。然而，两校在“国际化程度”方面的得分远低于全球前十的英美名校，在“典型科研质量”指标上也相对偏弱——这两个维度短期内难以实现突破。

与中国高校的稳步上升不同，美国高校的排名呈现“冰火两重天”：顶尖名校继续稳居前十并略有上升，而排名中下游的高校则持续下滑。

美国依旧在全球前十中占据七个席位，其中麻省理工学院（MIT）继续领跑全美，位列全球第二；普林斯顿大学表现尤为亮眼，凭借教学与科研质量得分的显著提升，其排名跃升至历史最高位——并列第三。这已是该校连续三年实现排名攀升——对于一所通常稳定在前十名的高校来说，能保持上升实属难得，因为顶尖高校之间的分数差距通常很小。

然而，普林斯顿大学是今年唯一创下历史新高的美国高校。美国虽仍在全球前 20 中增加了 6 席，但前 100 强院校数量从去年的 38 所降至 35 所。在前 500 强榜单中，美国仍以 102 所高校稳居主导地位，但这一数字已创下其历史新低。美国高校的平均得分持续下滑，共有 25 所高校跌至历史最低排名——数量为全球之最，其中包括芝加哥大学（第 15 位）、哥伦比亚大学（第 20 位）与杜克大学（第 28 位）等知名学府。

值得注意的是，这些数据反映的仍是特朗普政府对高等教育掀起前所未有冲击之前的美国高校表现。排名所依据的大部分数据取自 2023 学年，仅学术声誉调查包含了本年度的最新反馈。

专家普遍担忧，随着科研经费缩减、国际师生流失等政策影响逐步反映到后续数据中，美国高校表现的下滑趋势恐将加剧，顶尖名校亦难独善其身。

谢菲尔德哈勒姆大学高等教育学教授 Ming Cheng 指出，尽管特朗普政府的高教政策可能因国内阻力或地缘政治变化而受限，其负面效应已初步显现：“如果特朗普政府持续迫使顶尖大学服从政治干预，势必导致人才外流，最终会令美国高校在全球排名中进一步下跌。”

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Patrick Jack. World University Rankings 2026: results announced [EB/OL]. (2025-10-09) [2025-10-14].

<https://www.timeshighereducation.com/news/world-university-rankings-2026-results-announced>.

编译：李伟艳 校对：唐小晰

《泰晤士高等教育》2026 年世界大学排名公布（三）

World University Rankings 2026: results announced

普林斯顿大学的跃升，与哈佛大学的失势形成鲜明对比。哈佛这所长期居于榜首、却面临白宫强压的顶尖学府，已跌至六年来的最低排名，并列第五位。事实上，哈佛的得分仅比普林斯顿、剑桥低 0.1 分，但其下滑仍引发广泛关注，尤其是在特朗普政府曾试图冻结数亿美元联邦拨款、限制其招收国际学生的背景下。

牛津大学高等教育学教授西蒙·马金森（Simon Marginson）认为，哈佛大学很可能已受到政策冲击的直接影响，其科研经费与产出地位都将因此受损，这将拖累美国整体排名表现。他指出：“即便特朗普任期结束后，哈佛等顶尖名校排名继续下滑，也难以改变现任政府对

高等教育的冷漠态度。”马金森强调：“目前没有任何迹象显示特朗普政府关心全球大学排名。当前政府更倾向于以硬实力而非软实力来扩大影响——他们的核心关注在于经济竞争、军事实力与国防建设，而非高等教育、国际学生培养或科研体系发展。”

不过，他也补充称，美国高等教育体系历经百年积淀，始终被视为全球科研高地，在中期内不太可能遭受根本性打击。“我认为那些积累多年的学术声誉与核心地位不会轻易坍塌——即便当前政府的政策正在冲击部分顶尖研究型大学，乃至可能让整个高教界蒙上阴影。”马金森最后分析道，尽管特朗普的政策可能加速美国顶尖大学占比下滑，但美国整体高教实力仍然深厚，不会在短期内“一蹶不振”。毕竟，全球精英阶层仍然将美国视为子女深造的首选目的地。

拉吉卡·班达里指出，美国顶尖高校在提供高质量教育方面的全球声誉依然稳固，但她同时发出警示：“短期内，我们或许会看到这些名校在世界排名中的位置出现下滑。它们之所以长期繁荣，正是得益于对人才、资金与国际合作的开放包容。一旦这些渠道受限，其影响将是实质性的，不仅会带来象征层面的影响，更会直接冲击科研产出、学生流动与全球声誉。”

至于亚洲顶尖高校的增长停滞是否会在一定程度上为美国高校的下滑提供缓冲，从而使其排名跌幅小于预期，目前仍有待观察。

英国高等教育界同样出现了令人警惕的信号，但其整体下滑幅度尚不及美国。最新排名显示，尽管牛津大学依然稳居全球首位，剑桥大学（并列第3）与伦敦帝国理工学院（第8）同样跻身前十，但其他英国高校的表现则明显分化。

在过去两年入榜的105所英国高校中，有27%的高校名次下滑，仅12%有所上升，整体平均分仅上升了不到1点，包括伦敦政治经济学院（第52位）和华威大学（并列第122位）在内的12所院校跌至历史最低排位。值得注意的是，这是英国入围全球前500的高校数量首次跌破50所，仅剩49所。

虽然英国顶尖研究的质量继续提升，但其整体科研水平却在下降，两者之间的差距正在扩大。此外，今年英国高校在国际教职工比例与师生比等指标上的平均得分也出现下滑。随着高教经费危机的持续发酵，这些领域或将进一步恶化。

牛津大学校长艾琳·特蕾西（Irene Tracey）承认，该校的成就“正处于英国高等教育真正面临巨大压力之际”。她强调：“若要维持一个充满活力、具有全球竞争力的教育体系，必须重振投资与政策支持，让大学得以持续为后代推动科研发现、创造机遇与促进经济增长。”

另一个对东亚、美国和英国都构成威胁的问题是人口下降。美国宾夕法尼亚州立大学社会学、教育与人口学教授大卫·贝克（David Baker）指出，科研产出乃至科研质量的提升，很大程度上得益于越来越多的年轻人进入高等教育体系。然而，随着绝对人数开始下降，各国高校将不得不寻求新的应对策略。在韩国，部分大学已开始关闭或合并院校。贝克形容说：“韩国就像煤矿中的金丝雀……在很多方面，他们正在提前经历我们的未来。”他补充道：“人口时钟正在滴答作响，接下来尤其值得关注的是韩国、中国台湾和日本将如何应对。”

拉吉卡·班达里指出，随着青年人口的持续萎缩，尤其是在东亚地区，各高校可能面临本土人才供给与科研能力下滑的挑战。她警告说：“真正的风险在于，如果高校不能及时通过扩大国际招生、深化全球合作来应对，就可能在国际竞争中逐步失去优势。”

对此，谢菲尔德哈勒姆大学高等教育学教授 Ming Cheng 认为，亚洲各国政府在高等教育与创新领域的持续高投入，与英国等国家形成鲜明对比，因此青年人口下降在短期内不会对亚洲高校排名造成显著影响。从长期来看，她依然相信，亚洲高校终将赶上美国的同行。

今年标志着美国正式进入令人担忧的“入学悬崖（enrolment cliff）”时期——此前学者们曾警告，这一趋势对美国高等教育体系的威胁甚至超过特朗普政府时期的任何政策冲击。

大卫·贝克指出，迄今为止，美国在高等教育领域的投入“可谓惊人”，但随着人口结构的持续变化，这种局面或难以为继。他表示：“我们正逐渐触及中上阶层参与高等教育的饱和点。接下来值得关注的是，美国能否继续维持当前的资金投入水平——无论是公共财政拨款还是私人资本支持。”

这些人口与资金趋势，也引出了一个新的问题——美国、英国及亚洲传统强国体系之外的高校，是否迎来了新的机遇？

从最新数据看，澳大利亚在疫情后呈现出明显复苏迹象，其高校整体表现达到三年来的最佳水平；意大利则得益于科研投资增长与科研产出提升，排名稳步上升。但西欧其他传统高教强国——如德国、法国与荷兰——的表现普遍出现下滑。

相比之下，土耳其和波兰的平均得分均提升了超过 1 分；而印度尼西亚凭借科研质量的显著提升，其整体平均分上涨 2.3 分——在拥有至少 20 所上榜院校的国家中，这一涨幅为最大。目前，印尼共有 35 所大学进入榜单，而十年前仅有一所。其排名最高的院校——印度尼西亚大学——虽仍位于 801 - 1000 名区间，但印尼高校的整体进步速度可谓全球瞩目。

拉吉卡·班达里指出，当前许多高等教育体系正处于一个“剧烈变动的转折期”，这导致部分国家的教育体系正经历收缩，而另一些国家则在迅速扩张。她表示：“全球学术与科研人才的流动格局正在发生重构——出现了从传统知识与科研中心（如美国）向近年来加大科研投入的其他国家高校（包括部分亚洲国家）的‘逆向人才流动’。这一趋势不仅正在改变全球科研版图，也势必在未来的世界大学排名波动中留下清晰印记。”

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Patrick Jack. World University Rankings 2026: results announced [EB/OL]. (2025-10-09) [2025-10-14].

<https://www.timeshighereducation.com/news/world-university-rankings-2026-results-announced>

编译：李伟艳 校对：唐小晰



美国：学校招募青年人担任心理健康导航员

Schools Tapped Young Adults to Serve as Mental Health Navigators

在高中里，玛丽莎·加西亚（Marissa Garcia）担任“心理健康导航员”，其负责的学生数量约为20至40人。每周，她会与这些学生进行一对一会谈，这些学生因出勤率下降、课堂参与度低下或其他行为迹象被标记为可能需要定期支持的对象。她倾听、交流，试图理解阻碍他们来到学校的障碍，同时还引导他们前往社区资源，如食品银行或公共援助计划，以满足基本需求。与她所服务的学生相比，加西亚最大的不同在于，她24岁，与他们相距不远。而这，正是项目所刻意安排的。

加西亚是首届“青年心理健康军团”（Youth Mental Health Corps）的317名成员之一，该项目为一项国家服务计划，旨在将“近龄朋辈”（near-peer）导师部署至资源匮乏的社区。

在当下，青少年心理健康已成为“危机”级别：一半左右的高中生报告曾感到悲伤与绝望，近十分之一表示曾尝试自杀。同时，大约1.32亿美国人（约三分之一人口）居住在心理健康资源不足的社区（精神健康专职人员严重短缺）。“青年心理健康军团”力图同步应对这两大挑战：一方面为面临或可能面临心理健康问题的中学及高中学生提供支持，另一方面为高中毕业或大学刚毕业的年轻人提供进入行为健康领域的机会。

该项目于去年首次在科罗拉多州、明尼苏达州、密歇根州和德克萨斯州启动，覆盖172个服务点，受益学生预计达1.6万名。第二年（目前正进行中）新增七个州，加利福尼亚、爱荷华、马里兰、纽约、俄勒冈、犹他和弗吉尼亚。2026-2027学年，另有七州计划加入，使参与州总数达到18个。

非党派研究机构西部教育发展组织（WestEd）特设特别项目及倡议主管特蕾西·休布纳负责评估该计划初期实施的影响。她表示，参与学校已观察到行为转介减少、学生出勤改善；学生们也开始更积极主动寻求帮助，心理健康的污名感有所减弱。

“青年心理健康军团”的成员通常为20岁左右的年轻人。他们与所服务学生的年龄接近，这是该项目的标志之一。更重要的是，他们熟悉所服务社区。比如加西亚，她在科罗拉多州同一地区生活至今；在非常偏远地区工作的成员，往往来自该偏远地区。这种“代际”与“地缘”上的匹配，使他们更能与学生建立联系。他们属于同一代群体、通常来自相同地理背景，且往往具有相似的生活经验。

加西亚说，这种联系体现在“细微之处”，例如共同的幽默感。“我们连接的方式更真实，”她说，“这建立了更多信任。我曾经挣扎过的事，他们现在也在挣扎。像社交媒体曾是我高中时期的问题，对我现在仍然很有相关性。”

在其所在学校中，加西亚充当了学生心理支持的第一道防线。她与学生会面，判断他们是否需要由校社工或校内治疗师介入，或者是否需要帮助来获取社区资源。有时，他们所需要的，仅是一位倾听者：倾诉社交焦虑、学业压力等，而加西亚可能就是他们唯一需要见到的人。

“最严重的体验可能跟因为线上朋友被孤立、或因为焦虑不愿来学校的情况并不一样，”联合项目发起方之一、Pinterest 公司企业事务及影响事务高级总监艾里斯·马歇尔说，“需求是一个连续体，所以照护也应当有连续性。”马歇尔补充：“这不是要取代教育者、校辅导员或学校内更专业的人员，而是补充学校、社区组织及健康诊所，提供额外支持。”

加西亚指出：“我们的社工和治疗师被压得喘不过气。他们可能没有时间检查学生情况、发现那些可能被遗漏的孩子。我在这方面帮了大忙。我曾能够独立处理心理危机，而不必拉上每个成年人。”

加西亚之所以具备应对此类危机的技能和信心，是因为她接受了美国公益组织 AmeriCorps 提供的培训。她学习了心理健康急救和危机缓解策略。同时，她还修读了与行为健康相关的大学课程，包括同理心、治疗性沟通、个案管理等。

“青年心理健康军团”模式拥有一个全国共享的框架，供各参与州参考，同时具备高度的灵活性。“这个模式的力量在于它对地方需求具有响应性……并且得置于特定地域语境中，”另一发起机构施尔茨家族基金会（Schultz Family Foundation）常务董事玛丽·格罗克说。

休布纳对首年参与的四州开展了四个案例研究，显示出模型在不同地点有四种截然不同的实施形式。“这不是千篇一律，”她说，“这是一个非常有机的模型。”至于该倡议吸引年轻人投身行为健康事业，至少目前来看是成功的。休布纳追踪的四名导航员都将从事教育或心理健康相关工作。加西亚也刚刚申请进入研究生院攻读社工硕士。“在此之前我并不想在学校工作，”加西亚承认，“但现在我不想离开。随着时间慢慢推移，我意识到这是我想做的：我在学校做的心理健康与学生基本需求支持工作，就是我想走的路。”

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Emily Tate Sullivan. Schools Tapped Young Adults to Serve as Mental Health Navigators. What Happened Next? [EB/OL]. [2025-11-11]. <https://www.edsurge.com/news/2025-11-03-schools-tapped-young-adults-to-serve-as-mental-health-navigators-what-happened-next>

编译：俞紫梅 校对：李伟艳

人工智能同行评审也需接受“同行评审”（一）

AI peer review needs to be peer-reviewed

人工智能是否能与人工审稿人的洞察力相匹敌？伊利诺伊大学厄巴纳-香槟分校计算机科学系的创始教授谢尔登·H·雅各布森（Sheldon H. Jacobson）表示，这尚不得而知。因此，在真正实施人工智能同行评审之前，不妨先开展实验进行验证。

IoP 出版社发现，研究人员在是否应在同行评审中使用人工智能这一问题上的意见两极分化，考虑到该问题的复杂性，这一结果并不令人意外。该出版社于8月进行的调查显示，在近350名物理学研究人员中，41%的受访者对在同行评审中使用人工智能持积极态度，而37%的人持否定态度。

使用人工智能的理由显而易见。当前已有3万多种学术期刊，而同行评审过程高度依

赖人力。举例来说，假设平均每本期刊每年发表 50 篇论文，每篇投稿需由两位独立审稿人评审，且每份评审耗时 4 小时，那么这相当于每年需投入约 1200 万小时的同行评审工作量。

此外，这一数字还未包括负责监督评审过程的编辑委员会成员或处理论文的编辑部工作人员所投入的工作量——更不用说编辑们为寻找愿意审稿的合适评审人所花费的时间。同时，这一估算也没有考虑到许多论文在首次投稿时就被直接拒稿的事实，由此产生的乘数效应可能使年度评审负担增加五倍甚至更多。因此，用生成式人工智能取代人工审稿人将有助于缓解当前被普遍认为几近不可持续的评审负担。

此外，从论文投稿到将评审意见反馈给作者的响应时间也是一个关键问题。许多期刊都承诺“快速审稿”，但速度必须与评审质量和深度取得平衡。而如果采用 AI 生成评审意见，时间将不再成为问题。

此外，如果 AI 同行评审真正得以广泛应用，研究人员就可以在向期刊投稿之前利用它来评估自己的研究论文。如果将这类系统整合进 ArXiv 等论文预印本平台，将能促进这种做法的实现，使同行评审成为研究过程本身的一部分，通过提供改进建议影响最终的研究成果质量。

当然，采用人工智能也存在一些挑战。同行评审的目的在于回答关于稿件的三个问题：研究是否具有创新性？研究结果是否正确？以及这些结果是否能为某一领域增添学术价值，或为特定学科乃至更广范围带来益处？

大多数研究都是在现有成果的基础上逐步推进的，而人工智能系统非常适合进行这种评估。它们能够根据一个非正式的评估清单来判断研究论文是建立在哪些已有研究之上，以及该研究在多大程度上运用了科学方法来实现其研究目标。这与人工审稿人的评审方式并无二致。

然而，上述三个问题中后两者的答案在很大程度上依赖于具体的研究领域和研究类型。尽管科学方法可能是大多数 STEM 学科以及部分社会科学研究与发现的基础，但理论研究、实验研究和数据分析研究之间存在的差异使得采用“一刀切”方法的 AI 同行评审难以适用。

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Sheldon H. Jacobson. AI peer review needs to be peer-reviewed [EB/OL]. (2025-09-17) [2025-10-26].
<https://www.timeshighereducation.com/opinion/ai-peer-review-needs-be-peer-reviewed>.

编译：唐小晰 校对：徐晓萱

人工智能同行评审也需接受“同行评审”（二）

AI peer review needs to be peer-reviewed

此外，如果研究取得了突破性进展，带来了思维上的量子跃迁，那么进行这种评审就会更加困难，因为现有文献无法为评估这些创新观点提供基础。或许对人工智能来说，最

难的任务是评估第三个问题，即研究的价值和益处。虽然这种评估具有高度主观性，但它往往正是同行评审价值的核心所在。

唐纳德·特朗普近日签署的行政命令《恢复黄金标准科学》（Restoring Gold Standard Science）呼吁采用“无偏见的同行评审”以改进科研流程，包括研究的传播与评价方式。这可以被解读为对采用 AI 同行评审的隐性呼吁。然而，偏见往往取决于观察者的视角。特朗普及其 MAGA 盟友可能认为关于性别或气候变化的研究价值不大，但其他人可能完全持不同看法。从这个角度来看，人工智能并不比人类更“公正”——埃隆·马斯克的 Grok AI 反复重新编程以纠正偏向，这一现象充分说明了这一点。

此外，大型语言模型必须通过数据进行训练，而这些数据本身可能带有偏见，或者混杂明显错误的信息。尽管人工智能系统看起来很聪明，但它们所做的本质上只是在重复训练时学到的内容而已。正如数据建模领域中的格言所说：“输入垃圾，输出垃圾”。

回到如何识别开创性研究价值这一问题上，人工智能的训练数据可能无意中塑造出“群体思维”式的评估模式——它会高估那些在方法论上基于已有知识的研究，但却无法识别“跳出框架”的创新理念所具有的价值，从而可能抑制科研的创造力。

在雅各布森看来，在评估研究价值和重要性方面，人工智能系统尚无法与人类判断力媲美。但我们不应仅凭直觉下结论。为了验证这一潜在局限性，AI 同行评审机制应与人工同行评审并行实施，且人工审稿人在完成自身评审工作后，可以查阅 AI 的评审意见。结果可能显示，在某些特定领域中，人工审稿人与 AI 的评审意见高度一致，这些领域可能更适合转向 AI 审稿。

归根结底，人工智能最合适的角色可能是辅助而非取代人工同行评审——由 AI 处理一些常规性的问题，而人工审稿人负责综合判断并作出最终决定。但这一点尚未可知。最重要的是，在我们得到明确结论之前，必须谨慎推进。

让我们暂缓实施人工智能同行评审，直到——此处并无双关之意——人工智能本身能够接受同行评审，以确保它符合作者和编辑理所当然期望的标准。

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Sheldon H. Jacobson. AI peer review needs to be peer-reviewed [EB/OL]. (2025-09-17) [2025-10-26].

<https://www.timeshighereducation.com/opinion/ai-peer-review-needs-be-peer-reviewed>.

编译：唐小晰 校对：徐晓萱

**【2026.07.03-05】2026年第十届教育与远程学习国际会议****2026 10th International Conference on Education and Distance Learning
(ICEDL 2026)**

会议时间：2026年7月3日至5日

会议地点：尼斯，法国

参会人员：来自相关产业界、学术界和政府部门的研究者、实践者

会议内容：

第十届教育与远程学习国际会议（ICEDL 2026）将于2026年7月3日至5日在法国尼斯举行。ICEDL自2017年在马尔代夫马累举办以来，已成功举办多届会议：第二届在2018年于法国尼斯举行，第三届于2019年在西班牙巴塞罗那举行，第四届和第五届分别于2020年和2021年以线上形式举行，之后分别于2022年在罗马、2023年和2024年在巴黎、2025年再次在罗马举办。会议旨在为来自产业界、学术界和政府部门的研究者、实践者和专业人士提供一个就教育与远程学习领域的研究与发展及专业实践进行交流的平台。

会议征稿主题包括但不限于：K-12教育（K-12 Education），混合式教育（Blended Education），语言教育（Language Education），商业教育（Business Education），专业发展（Professional Development），当代教育议题（Contemporary Issues in Education），科学教育（Science Education），课程研究（Curriculum），中等教育（Secondary Education），远程教育（Distance Education），特殊教育（Special Education），数字教育（Digital Education），社会科学（Social Sciences），电子教育（e-Education），教师教育（Teacher Education），在线学习（E-Learning），教学方法（Teaching Methods），早期教育（Early Education），教职任期制度（Tenure），工程教育（Engineering Education），移动学习（Mobile Learning），认证与评估（Accreditation），多媒体电子学习（Multimedia in e-Learning），健康教育（Health Education），基于网络的学习（Web-based Learning），高等教育（Higher Education），数字课堂（Digital Classrooms），国际教育（International Education）。

所有投稿论文将由大会技术程序委员会进行同行评审，录用的全文论文将根据研究主题发表在以下期刊之一：

（1）《International Journal of Information and Education Technology》（《国际信息与教育技术期刊》，ISSN: 2010-3689），与信息技术相关的论文将由大会委员会及 IJiet 编辑委员会共同评审，录用论文将刊登于 IJiet 的常规期刊。该期刊目前收录于 Scopus、Inspec、Electronic Journals Library、Google Scholar、Crossref 等数据库；

（2）《International Journal of Learning and Teaching》（《国际学习与教学期刊》，ISSN: 2377-2891（印刷版）；2377-2905（网络版）），与信息技术无关的论文将由大会委员会及 IJLT 编辑委员会共同评审，录用论文将刊登于 IJLT 的常规期刊。该期刊目前收录于 Google Scholar、Crossref 等数据库。

会议论文投稿的截止日期为2026年1月20日。

信息来源：会议官网

<http://www.icedl.org/> [2025-10-17]

编译：秦悦杨 校对：俞紫梅

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011BA



主办单位

北京师范大学图书馆

协办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/to-course/221495955>

编委会

主 任
委 员

褚宏启
顾明远
刘宝存
王显芳
余胜泉

顾明远

（以姓氏拼音为序）

范立双 高益民
胡克文 李书宁
石中英 滕 珺
王英杰 杨明全
周作宇

编辑部

主 编
副 主 编
责任编辑

王显芳
俞紫梅
龚凡舒

滕 珺
姜英敏
滕一